

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Формирование позитивного психологического климата  
в инклюзивном классе общеобразовательной школы**

**Методические рекомендации**

**Алматы, 2014**

УДК 373 (072)

ББК 74.268

Ф 79

**Рецензенты:** Бектаева К.Б. – проф. КазНПУ им.Абая, канд пед наук.  
Естемесова Ж.Т. – логопед СШ № 13 г. Алматы

**Авторы-составители:** **Айдарбекова А.А.** – зав. лабораторией социальной адаптации и трудовой реабилитации ННПЦ КП, канд.пед.наук, доцент  
**Ермекбаева Л.Х.** – старший научный сотрудник, канд. псих.наук  
**Дербисалова Г.С.** – младший научный сотрудник  
**Самигулина З.Р.** – педагог экспериментатор, психолог СШ № 27  
г.Караганда

Ф 79                      Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы: метод.рекомендации/сост. Айдарбекова А.А., Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. – Алматы, ННПЦ КП, 2014.-116с

ISBN 978-601-7131-31-9

Методические рекомендации предоставляют в распоряжение классных руководителей общеобразовательных школ учебный материал для привлечения детей и подростков к общению и совместной деятельности со сверстниками с ограниченными возможностями. В методических рекомендациях предложены материалы по формированию толерантности у учащихся общеобразовательных школ. В сборник входят разработки тренингов по формированию толерантной культуры личности. Социально-психологический тренинг толерантности основан на активных методах групповой работы. В сборнике представлены также разработки классных часов, направленных на создание социально-гуманной среды в общеобразовательной школе, принимающей детей с особыми образовательными потребностями. Особо выделены классные часы по формированию доброжелательного отношения к сверстникам с интеллектуальными нарушениями. Методические рекомендации предназначены учителям, классным руководителям, психологам общеобразовательных школ.

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол №1 от 3 ноября 2014г)

ISBN 978-601-7131-31-9

УДК 373 (072)

ББК 74.268

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4 стр.
Глава 1. Экспериментальное исследование отношения здоровых детей к совместному обучению со сверстниками с ограниченными возможностями.....	5стр.
Глава 2. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе.....	12стр.
2.1.Тренинг для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ по формированию толерантной личности. 9 занятий.....	12стр.
2.2.Программа тренингов по формированию толерантности у подростков. ....	26стр.
2.3.Классные часы для учащихся общеобразовательных школ разных возрастных групп по формированию положительного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями. ....	42стр.
2.4.Внеклассные занятия с учащимися общеобразовательных школ по формированию толерантного отношения к сверстникам с ограниченными интеллектуальными возможностями.....	51стр..
Литература.....	85стр.
Приложения.....	88стр

## Введение

Успешность внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы во многом зависит от того как субъекты образовательного процесса готовы принять новую систему обучения, при этом важно как они относятся к самим инвалидам и какое место занимают дети с ограниченными возможностями в системе общего образования. Признавая общую гуманистическую идею инклюзии, тем не менее, важно подходить к этому вопросу рационально, с тщательным продумыванием каждого шага на пути к образованию для всех, чтобы не навредить ни одному из участников.

Участниками инклюзивной системы становятся дети с ограниченными возможностями, их здоровые сверстники, педагогический состав, родители. Несмотря на теоретическую обоснованность и важность инклюзивного образования, необходимо выяснить как субъекты образовательного процесса относятся к внедрению совместного обучения, для того чтобы понять успешность реализации инклюзии.

Результаты исследования лаборатории социальной работы Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (ННПЦ КП) показали, что ни родители здоровых детей, ни учителя не готовы к тому, чтобы инклюзия реализовывалась в общеобразовательных школах. Однако, мы не можем исключить из внимания степень готовности здоровых школьников к совместному обучению с детьми-инвалидами, так как они являются участниками образовательного процесса.

Психологами и педагогами доказано, что отношения и взаимодействие здоровых детей со сверстниками с ограниченными возможностями являются важнейшим фактором, обеспечивающим успешность инклюзивного образования (С.В.Алехина, Л.Н.Давыдова, Ю.М.Забродин, Э.И.Леонгард, Д.М.Маллаев, Н.Н. Малофеев, Н.Н.Назарова, Л.М.Шипицына, Н.Д.Шматко). Между тем, несмотря на все преимущества инклюзии для всех детей далеко не все участники образовательного процесса сегодня могут принять ребенка с ограниченными возможностями. Эта неготовность имеет не только материально-технические причины, но и психологические, морально-этические. Следует отметить, что обучению соответствующих специалистов в настоящее время уделяется достаточно много внимания, ведется работа с особыми детьми и их родителями, тогда как здоровые дети оказались не вовлеченными в этот процесс, что порождает целый комплекс проблем и трудностей.

## **Глава 1. Экспериментальное исследование отношения здоровых детей к совместному обучению со сверстниками с ограниченными возможностями**

Проблемы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями в последнее время достаточно широко обсуждаются в нашей стране и за рубежом учеными, психологами, учителями-практиками, родителями, а так же учащимися. Никого в системе общего образования эти проблемы не оставляют равнодушными, поскольку уже не является дискуссионным вопрос инклюзии в системе образования. Он упоминается в международных документах, а так же в нормативных документах и в нашей стране.

Для ребенка, имеющего различные нарушения в развитии, важным является получение определенного уровня общего образования для того чтобы продолжить свое обучение в профессионально-технических учреждениях или даже вузах, а так же поднять уровень своей конкурентноспособности на рынке труда. Такие возможности может дать обучение в системе общего образования, поскольку уровень специального (коррекционного) образования, как правило, не является альтернативой общему, а так же преследует другие цели.

Поэтому именно инклюзивное образование дает возможности детям с ограниченными возможностями получить достойное образование и быть адаптированными и конкурентноспособными.

Успешность внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы во многом зависит от того как субъекты образовательного процесса готовы принять новую систему обучения, при этом важно как они относятся к самим инвалидам и какое место занимают дети с ограниченными возможностями в системе общего образования.

Признавая общую гуманистическую идею инклюзии, тем не менее, важно подходить к этому вопросу рационально, с тщательным продумыванием каждого шага на пути к образованию для всех, чтобы не навредить ни одному из участников инклюзии.

А именно участниками инклюзивной системы становятся дети с ограниченными возможностями, их здоровые сверстники, педагогический состав, родители. Несмотря на теоретическую обоснованность и важность инклюзивного образования, необходимо выяснить как субъекты образовательного процесса относятся к внедрению совместного обучения, для того чтобы понять успешность реализации инклюзии.

В связи с выше изложенным, **целью нашего исследования является:** изучение отношения здоровых детей к внедрению инклюзивного обучения в образовательную систему.

### **Этапы и процедура исследования:**

**На I этапе (январь-март 2014 г.)** был проведен констатирующий эксперимент и проведена статистическая обработка полученных данных по

выявлению отношения здоровых детей к внедрению инклюзивного обучения в образовательную систему Казахстана.

**II этапе (март – май 2014 г.)** было выявлено положение детей с ограниченными возможностями в системе межличностных отношений после того как они были включены в инклюзивную среду.

**III этап (сентябрь-октябрь 2014 г.)** включал формирующий и контрольный этапы эксперимента; обобщение результатов опытно-экспериментальной работы путем сравнительно-сопоставительного анализа до и после формирующего эксперимента.

### **Результаты первого этапа исследования.**

Базой исследования были выбраны школа-гимназия №13 г. Алматы и №27 школа г. Караганды.

В общей сложности в исследовании приняло участие 637 детей (обучающиеся с 4 по 11 классы). Испытуемые были разделены на три возрастные группы. Ученики 4 класса (278 детей) – «младшая группа», 6-7 (138 детей) классы - «средняя группа» и 8-11 классы (221 детей) – «старшая группа».

Учащиеся как «средней» так и «старшей» группы проявляют по отношению к людям-инвалидам достаточно противоречивые эмоции и чувства. Большинство испытывают чувство жалости, сочувствия и сострадания (89,3%). Пока мы говорим о сочувствии, сострадании, даже о помощи, мы не ставим этих детей на одну ступеньку со здоровыми детьми. Должно быть только партнерство. Относится к таким детям без сочувствия, без жалости, чтобы они не чувствовали себя ущербными, чтобы быть наравне со здоровыми.

Так же высок процент испытываемых испытывающих уважения (82,7%). Именно это чувство может служить опорой для развития дружелюбности по отношению к детям-инвалидам.

Среди чувств испытывающих при встрече человека с видимыми физическими недостатками испытуемые особо отметили чувство страха (того что такое может произойти в их семье) (43,3%) и неловкости (т.к. они не знают, как себя вести с ними) (35,9%). Сочетание этих эмоций вызывает состояние пассивности по отношению к инвалидам, ограничивает желание помочь. Нельзя не отметить и связь страха и неловкости с жалостью, которая также не способствуют общению с людьми-инвалидами.

Что касается вопроса отношения учащихся к идеи совместного обучения по результатам нашего исследования нельзя однозначно сказать о такой готовности или неготовности.

Поддерживают идею совместного обучения 59,8% и считают его полезным 36,5% испытуемых 5-7 классов. Допускают такую возможность 47,2% и 27% - всячески поддерживают испытуемые 8-11 классов.

Учащиеся чаще, чем учителя и родители воспринимают обучение в одном классе с детьми с особыми нуждами как норму, что в целом является

важным фактором “нормализации” социальных отношений в детской среде. В большинстве своем (59,8%-47,2%) они поддерживают идею совместного обучения, однако как учителя и родители считают, что дети с ОВ будут вызывать у других детей отрицательные эмоции (28,4%-22,3%) станут жертвами «детской жестокости» со стороны сверстников, объектом насмешек и в результате возникнет взаимная неприязнь, отчуждение.

Немало детей, которые совместное обучение считают либо вредным - 27,8% либо к факту совместного обучения относятся нейтрально-безразлично - 24,5%.

В качестве основных трудностей инклюзии применительно к себе здоровые школьники рассматривают риск получения некачественного, слабого образования, потерю интереса со стороны педагогов (поскольку учителям придется больше сил, времени и внимания тратить на особых детей), снижения успеваемости, а также страх конфликтных ситуаций в классе.

Полученные результаты показали, что учащиеся готовы взаимодействовать со всеми учащимися с ОВ, кроме детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

Таким образом, большинство опрошенных подростков отметили положительные стороны совместного обучения. Испытуемые считают, что интегрированное обучение способствует приобретению таких качеств как доброта, милосердие, сочувствие, сострадания и терпимость.

Факт значительного преобладания учащихся, отмечающих положительные стороны в совместном обучении, над теми, кто видит в этом процессе недостатки, свидетельствует о скорее позитивном восприятии интегрированного образования, чем отрицательные.

### **Результаты второго этапа исследования.**

Целью второй серии эксперимента было определить положение детей с ограниченными возможностями в системе межличностных отношений после того как они были включены в инклюзивные классы. Сформировались ли взаимных симпатии и эмоциональные связи между членами группы; какова сплоченность-разобщенность в группе; каков авторитет членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые) и т.д.

Для этих целей была выбрана методика Д.Морено «Социометрия», которая позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Выбор данной методики связан также с тем, что она проводится групповым методом и ее проведение не требует больших временных затрат (15 мин). Она весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе.

В исследовании приняли участие 6 инклюзивных классов 108 учеников, из них 11 учеников - дети с ограниченными возможностями.

Рассмотрим теперь результаты исследования социометрических данных. Социометрический статус в группе детей, обучающихся в условиях инклюзивного образования достаточно низкий. Только один ученик 0,3% был отнесен в категорию предпочитаемых, остальные попадали в категорию пренебрегаемых - 5,3% и, наконец, 4,7% – в категорию изолированных. Этот показатель говорит сам за себя: проблемы интеллектуального развития, даже если это легкая интеллектуальная недостаточность, существенно препятствуют коммуникации со сверстниками.

Полноценность коммуникации, наличие взаимных симпатий, дружеских отношений верифицируются взаимными предпочтениями друг друга, выявляемыми в процессе стандартной процедуры социометрии. Взаимных положительных выборов в этой подгруппе было мало. Следовательно, у многих учащихся друзья внутри класса отсутствуют, они не умеют дружить.

Хотя нужно отметить, что и среди здоровых учеников количество отвергаемых довольно велико (58,6%), что подтверждается очень низким уровнем сплоченности классов.

Подводя итоги проведенного исследования, невозможно сделать однозначный вывод о степени готовности (а скорее - неготовности) здоровых школьников к совместному обучению с детьми с ограниченными возможностями. Можно сделать выводы, что на данном этапе развития инклюзивного образования у детей с ОВ обнаруживаются эмоционально личностные проблемы, переживание ощущения собственной социальной заброшенности, незащищенности, общественного пренебрежения, которые не могут не влиять на их адаптацию и социализацию в ходе инклюзивного обучения.

### **Результаты третьего этапа исследования.**

В качестве экспериментальной площадки лаборатории социальной работы ННПЦ КП была выбрана №27 школа г. Караганды. В формирующем эксперименте участвовали ученики 2 класса (20 детей) и 9 класса (16 детей).

Выбор данной группы испытуемых связан с тем, что ученики №27 школы были включены в интегративную среду воспитания и обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. Всего в формирующем эксперименте принимали участие 36 учеников.

Таким образом, нами была проведена работа по формированию толерантного отношения к инклюзивному образованию у учащихся общеобразовательных школ. Была адаптирована и апробирована тренинг-программа, рассчитанная на 7-9 занятий, в содержание которого входили ролевые, психотехнические игры, релаксации. Работа по формированию толерантного отношения была проведена с двумя возрастными группами: младший школьный возраст и подростковый возраст.

По результатам исследования наглядно видно, что зачатки толерантного, терпимого отношения начинают уже формироваться, особенно у учащихся «старшей группы», но оно еще не во внутреннем плане действий, а во внешнем.

Это видно по результатам до и после формирующего эксперимента. Повторные исследования показали, что процент испытуемых поддерживающих совместное обучение возрос на 12%. В тоже время возросло и количество убежденных в том, что школы не приспособлены для детей с ОВ (с 8% до 17%); что в общем классе им не хватает общения с другими детьми с ОВ (с 3% до 23%).

Несмотря на то, что было проведено психокоррекционное мероприятие со здоровыми детьми, они уверены в том, что дети с ограниченными возможностями должны общаться только лишь с детьми с отклонениями в развитии. Это говорит о недостаточной готовности здоровых школьников к принятию особых детей в условиях перехода к инклюзивному образованию.

Количество детей готовых лично общаться с учащимися с ОВ уменьшилось с 21% до 14% (на 7%) и готовых оказывать помощь при выполнении домашнего задания с 26% до 4% (на 22%).

В то же время, возросло количество детей готовых сидеть с ними за одной партой с 8% до 33% (на 25%); дистанционно общаться с 21% до 23%.

Результаты после формирующего эксперимента показывают, что такая форма взаимодействия как близкая дружба возросла с учащимися с нарушениями зрения с 50% до 89% и с нарушениями слуха с 54% до 87%. С остальной категорией детей с ОВ учащиеся готовы только лишь общаться.

Как известно общественные ценности становятся стимулами, побудителями к действию в том случае, если они осознаются и принимаются человеком, становясь его личностными ценностями, убеждениями, идеалами, целями.

Ценность приобретает побудительную силу мотива деятельности тогда, когда она интериоризирована личностью, представляет необходимый момент внутреннего существования, когда человек может четко формулировать цели своей деятельности, видеть ее гуманистический смысл, находить эффективные средства их реализации, правильного своевременного контроля, оценки и корректировки своих действий.

С.Л.Рубинштейн отмечал, что целью воспитания должно быть не внешнее приспособление к ним, а формирование внутренних устремлений, отвечающих моральным требованиям, из которых в порядке внутренней закономерности вытекало бы нравственное поведение. Гуманистическое воспитание имеет в качестве внутреннего условия собственную нравственную работу воспитуемого. С достижением необходимого уровня развития мотивационно-ценностного отношения образуются механизмы саморегуляции и самоактуализации, которые создают новые возможности формирования гуманистической направленности личности.

Как показывает опыт развитых стран, формирование дружественного общества – длительный непрерывный процесс, требующий большого количества времени и усилий. Формирование в нашем обществе, дружественного отношения к детям с ограниченными возможностями, потребует немало времени и усилий со стороны всех участников процесса.

Оно должно быть направлено на преодоление отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии; расширение практик инклюзивного образования; пропаганду успешных примеров совместного обучения.

Результаты экспериментальной работы, проведенной сотрудниками лабораторией социальной работы, показали:

- что того объема работы не достаточно для формирования у здоровых детей толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями;
- что мы идем в правильном направлении, и у большинства здоровых детей такие зачатки уже начали формироваться;
- чтобы добиться более устойчивого результата, необходимо увеличить количество часов и разнообразить формы работы, проводимые с ними.
- что в качестве сбора первичной информации об отношении здоровых детей к инклюзивному образованию с детьми с ОВ можно использовать анкету, разработанную МОУ ДПО «Ресурсный центр» Самарской области.
- что для формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в инклюзивной среде, можно использовать тренинг-программу авторами которой являются российские ученые: Г.У.Солдатова, Л.А.Шайгерова, О.Д.Шарова (для подросткового возраста) и цикл занятий для учащихся 1-4-х классов разработчиками которого являются: А.Алешина и Е.Худенко.

### **Рекомендации.**

Таким образом, прежде чем организовывать инклюзивную среду необходимо подготовить всех участников образовательного процесса к ней. И прежде всего надо начинать работу с формирования у здоровых детей способности принятия детей с ОВ. В работу со здоровыми детьми по формированию установки принятия детей-инвалидов можно включить элементы тренинга.

Структуру занятия логично выстроить в виде нескольких основных блоков:

1. просветительский, состоящий из информационного (разъясняющего, что такое инклюзивное образование, его основные принципы, каковы особенности детей с ОВ, возможные трудности и проблемы и т.п.) и законодательного (информация о правах детей вообще и правах инвалидов в частности, о казахстанском и международном законодательстве, обеспечивающем право на равный доступ детей к образованию) блоков;

2. психологический, работа в котором предполагает:

- повышение коммуникативной культуры - помощь здоровым школьникам в овладении средствами коммуникации;
- формирование ряда социальных установок, необходимых для эффективного общения, в том числе и с детьми с ОВ;
- формирование конфликтологической компетентности здоровых школьников - овладение эмоциями, уточнение своих пожеланий и возможностей, формирование установки на сотрудничество, рефлексивной культуры, конфликтоустойчивости, культуры саморегуляции, сензитивности, открытости и др.;
- работу с барьерами и стереотипами - рассмотрение существующих привычных представлений о людях с инвалидностью и подходах к решению проблем инвалидности; выработку основных направлений по разрушению барьеров; развитие эмпатии, толерантности;
- формирование позиции позитивного принятия другого (ребенка с ОВ).

К.С.Шалагинова предлагает пакет методик для определения готовности школьников к обучению с детьми с ОВ. Методику диагностики личностной агрессивности и конфликтности (Е.П.Ильин, П.А.Ковалев); степени выраженности эмпатических способностей (В.В.Бойко); методика диагностики принятия других (по шкале Фейя); а также авторский вариант анкеты, представленные в приложении А.

В приложении Б и В нами предложены тренинги по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями для детей двух возрастных групп (младший школьный и подростковый).

### **Общие выводы**

Отношение современного казахстанского общества к детям с ограниченными возможностями можно охарактеризовать как декларативно-толерантное, но не дружественное. Проблема состоит в том, что на сегодняшний день ни отношение общества, ни политика государства по отношению к детям с ОВ и их семьям не соответствуют критериям дружественности, заданным самими детьми и их окружением.

В качестве основных задач по повышению дружественности населения по отношению к детям с ограниченными возможностями можно выделить следующие: расширение практик инклюзивного образования; пропаганду успешных примеров совместного обучения; разрушение негативных стереотипов в отношении инвалидов. Как показывает опыт развитых стран, формирование дружественного общества – длительный непрерывный процесс, требующий большого количества времени и усилий. Казахстан пока еще только вступил на этот путь.

Причины, мешающие большинству наших сограждан проявлять дружественность по отношению к детям-инвалидам, можно разделить на две основные. Первой помехой для проявления дружественности по отношению к детям с ОВ является эгоцентризм населения, невнимание к окружающим в

принципе, а не только к детям с ограниченными возможностями. Вторым основным препятствием для проявления дружелюбности является изолированность детей с ОВ, нерегулярное взаимодействие их с обществом и, как следствие, неумение общаться, правильно себя вести с детьми с ограниченными возможностями.

Одним из направлений по формированию дружественного отношения к детям с ограниченными возможностями может стать информирование населения о потребностях таких детей, причем не столько материальных (деньги, одежда, игрушки и пр.), сколько социальных (общение, проявление уважения, внимания и пр.).

## **Глава 2. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе.**

### **2.1. Тренинг для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ по формированию толерантной личности.**

Программа включает в себя комплекс занятий, основная цель которых заключается в том, чтобы в доступной форме объяснить и научить учащихся начальных классов толерантному отношению друг к другу, показать им различия окружающих людей, научить уважать, принимать эти различия и быть терпимыми. Выработка толерантного поведения способствует дальнейшему позитивному развитию учащихся, повышает их уверенность в своих возможностях и перспективах.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование толерантного отношения к другим людям, умение чувствовать друг друга, вырабатывать потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие уважения к культурным различиям;
- развитие терпимого отношения к различиям в поведении людей, привитие ценностного отношения к «иному»;
- развитие представлений о дружбе, умении поддерживать друг друга;
- формирование умений понимать другого как самого себя, потребность работать в «команде»;
- расширение представлений учащихся о способах выражения своих чувств, формирование умений сотрудничества и коллективного творчества.

Основные методы: ролевая игра, психотехнические игры, релаксация.

В программе предложено 9 занятий. Занятия могут проводиться с группой учеников или со всем классом, продолжительность - 30-40 минут каждую неделю. Количество занятий и их внутренняя содержательная наполненность может изменяться, дополняться с учетом особенностей контингента. Элементы практикума могут проводиться и со всем классом в качестве «психологической минутки» на уроке.

Необходимые материалы и оборудования описываются в каждом занятии.

## **Занятие №1: Знакомство - узнаем друг друга**

*Цель:* создать благоприятную психологическую атмосферу, условия для самораскрытия, установить контакт между детьми.

*Материалы и оборудование:* карточки с приветствиями, фоновая спокойная музыка.

### ***Ход занятия:***

#### ***1. Вводная часть.***

*Упражнение «Приветствие»*

*Цели:* разрядить обстановку, познакомиться с приветствиями в разных культурах, сплотить группу.

*Участники* получают карточки с приветствиями из разных стран:

сложить руки (как в «молитве») на уровне груди и поклониться (Япония);

потереться носами (Новая Зеландия);

пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания);

крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия)

показать язык (Тибет);

очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия);

обняться и поцеловать в щеки четыре раза по очереди (Париж).

*Участники* разбредаются по комнате и приветствуют друг друга способом, указанным на карточке.

*Обсуждение:* понравилась ли вам игра? попробуйте догадаться, из каких стран происходят ваши приветствия; было ли трудно здороваться каким-то способом? показались ли какие-то из приветствий смешными? как бы отреагировали люди из этих стран на ваши приветствия? какую роль играют приветствия в нашей жизни?

#### ***2. Основная часть***

*Игра «Круг знакомств»*

*Цель:* познакомить участников друг с другом, сплотить группу.

Сегодня мы будем играть в «паровозики». Сначала у паровозика не будет вагонов, и тот, кого мы выберем паровозиком, будет в одиночку «ездить» по кругу, громко приговаривая «чух - чух - чух». Потом «паровозик» соскучится и подъедет к любому мальчику или девочке со словами: «Паровозик чух - чух - чух», и назовет свое имя. Тот ребенок, к которому подъехал «паровозик», в ответ называет свое имя и становится новым «паровозиком», а первый «паровозик» - его «вагоном». Новый «паровозик» вместе с «вагоном» продолжит движение по кругу, затем подъедет к любому ребенку со словами: «Паровозик чух - чух - чух» и назовет свое имя и имя своего «вагона». Игра продолжается до тех пор, пока в «паровозик» не будут включены все дети. Если «паровозик» ломается, т.е. кто-то из детей забывает имя своего «вагончика», то игру лучше начать сначала.

*Игра «Домино»*

Цели: создать в группе атмосферу открытости; позволить участникам открыто говорить о себе; показать, что в группе между участниками существуют как различия, так и объединяющие их вещи.

Правила игры: первый участник (желательно - ведущий) становится в центр и называет две свои характеристики – «С одной стороны, я ношу очки, с другой - люблю мороженое». Участник, который тоже носит очки или тоже любит мороженое подходит к первому участнику и берет его за руку, говоря, например «С одной стороны, я люблю мороженое, с другой стороны - у меня есть собака». Игра продолжается, пока все участники не станут частью домино. Возможны вариации в самом построении домино - можно построить круг или типичную «доминошную» структуру, участники могут братья за руки, обниматься, стоять или лежать на полу, и т.д.

Вопросы для обсуждения: что участники чувствовали, пока ждали, что к ним кто-нибудь «прицепится»; старались ли они называть самые распространенные характеристики или, наоборот; им хотелось чем-то выделиться; что нового они узнали друг о друге; что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на них; что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то на них не похож; хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей. Почему?

### ***3. Закрепление, итог***

*Упражнение «Чувствуем друг друга»*

Цель: закрепить навык сотрудничества,

Ведущий. «Давайте встанем в круг и возьмемся за руки. Послушаем свое дыхание. Затем прислушаемся к звукам в нашей комнате, потом - к звукам, доносящимся с улицы. И снова послушаем свое дыхание. А теперь почувствуем свою правую руку, а в ней - руку соседа, затем почувствуем левую руку и руку соседа слева. Попробуем представить себе, что через руки бежит невидимый ручеек. В виде чего этот ручеек? Может быть, тепла или доверия, а может быть, поддержки друг друга или чего-нибудь еще? Постарайтесь запомнить это ощущение в руках, сохранить его до следующего занятия».

В этом упражнении дети действуют сообща, в непринужденной обстановке. Упражнение должно доставлять им удовольствие и в то же время помогать в приобретении навыков сотрудничества в малых группах или в составе всего класса.

Подведение итогов знакомства (что нового узнали о друг друге) выражение признательности всем за участие в задании.

## **Занятие № 2: Пойми меня**

*Цель:* формировать у ребенка потребности во взаимопонимании.

*Материалы и оборудование:* опорные картинки с изображением тех или иных предметов (одушевленных или неодушевленных), о которых в рассказе должна идти речь.

### ***Ход занятия***

## **1. Вводная часть**

Вводная беседа на тему: «Что нужно, чтобы научиться понимать друг друга?». (Уметь не только слушать, но и уметь услышать друг друга.)

*Игра «Испорченный телефон»*

Цель: сформировать умения услышать друг друга, формирование позитивных и доброжелательных отношений в коллективе.

Участники игры садятся в круг. Каждый игрок по очереди произносит шепотом на ухо сидящему рядом какое-либо слово. Последний игрок произносит громко то слово, которое он услышал. Первый игрок должен назвать то слово, с которого он начал игру. Если слово совпадет, то все игроки правильно поняли соседа, если нет, то игроки не поняли друг друга.

## **2. Основная часть**

*Игра «Фантазеры»*

Цель: сформировать умения услышать друг друга, формирование позитивных и доброжелательных отношений в коллективе.

Смысл игры заключается в том, чтобы ученики смогли продолжить рассказ, начатый предыдущим игроком.

Все игроки должны продолжить рассказ одним предложением. Тот игрок, на котором заканчивается рассказ, должен начать новый.

Участники игры садятся в круг. Ведущий показывает первую картинку с изображением, допустим, собаки. Первый игрок начинает рассказ одним предложением, например: «В одном доме жила собака...» Его сосед справа продолжает: «Эта собака любила гулять со своим хозяином у пруда...» Следующий сосед справа продолжает рассказ тоже одним предложением и так далее. Чем необычнее и смешнее будет поворот этой истории, тем лучше. Игра продолжается по кругу до тех пор, пока воображение участников не иссякнет, а интерес не угаснет. Желательно стремиться к тому, чтобы рассказ имел начало, середину и конец и строился вокруг какого-нибудь события (сюжета).

**Закрепление, итог**

Обобщающая беседа по теме занятия:

- Что нового вы узнали сегодня о взаимоотношениях между собой и другими?

*Этикетная задача*

Ведущий предлагает детям решить следующую задачу: «Представьте себе, что с вами вместе находится ребенок со странностями поведения, не такой, как вы, а ему тоже хочется принять участие в вашей игре. Как вы сможете ему помочь?»

*Вывод:*

«Как хорошо, когда каждый из нас умеет слышать и понимать друг друга, тогда нам интересно быть вместе».

Детям предлагается улыбнуться друг другу и поблагодарить за игру.

## **Занятие № 3: Мы учимся чувствовать друг друга**

*Цели:* формировать толерантное отношение к другим людям, умение чувствовать друг друга, вырабатывать потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается.

*Материалы и оборудование:* Книга К. Чуковского «Федорино горе»; начатые, но недорисованные картинки с изображением посуды, мебели и т.д., загадки и карточки с рисунками-отгадками; рассказ В. Осеевой «Просто старушка».

### *Ход занятия*

#### **1. Вводная часть**

Вводная беседа на тему: «Умей понять и почувствовать, что нужно другому».

- Что такое чуткое отношение?
- Всегда ли мы замечаем, что происходит вокруг нас?
- Требуется ли кому-нибудь наше сочувствие или помощь?
- Наше отношение к этому?

#### **2. Основная часть**

*Игра «Помоги Федоре»*

Цель: формировать у детей умение чувствовать друг друга, вырабатывать потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается.

*Постарайтесь помочь Федоре. Вы почувствовали, как ей нужна ваша помощь.*

Накануне детям было дано задание прочитать сказку К. Чуковского «Федорино горе» и выучить отрывки из нее.

Во время игры педагог выступает в роли Федоры из сказки и просит детей вспомнить сказку и прочитать отрывки из нее, поделиться впечатлениями. Федора должна вызвать у детей чувство сострадания к ней, пообещать детям стать аккуратнее и попросить помочь ей вернуть все утерянное.

Из горки карточек на столе дети берут по одной недорисованной картинке и дорисовывают начатое на ней изображение. Затем они группируются на основе сходства изображений предметов по их назначению (например, посуда, мебель и пр.) и предлагают их Федоре. Она благодарит детей и просит отгадать загадки. После того как дети отгадают, на обозрение представляется картинка-отгадка. Загадки: «Сама не ем, а людей кормлю» (ложка). «Из горячего колодца через нос вода льется» (чайник). «Гладит все, чего касается, а дотронешься — кусается» (утюг). Отгадавшим дается приз.

*Обсуждение рассказа «Просто старушка»*

Дети прослушивают рассказ «Просто старушка» и разыгрывают по ролям. После этого предлагается второй вариант инсценирования: как бы поступила девочка, если бы она была одна и увидела упавшую старушку. После этого разыгрывается ситуация, в которой мальчик и девочка вместе помогают старушке.

Отрывок из рассказа В. Осеевой «Просто старушка».

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

Подержи мои книжки! - крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:

Это твоя бабушка?

Нет, - ответил мальчик.

Мама? - удивилась подружка.

Нет.

Ну, тетя? Или знакомая?

Да нет же, нет! - ответил мальчик. - Это просто старушка.

### **3. Закрепление, итог**

Обобщающая беседа по теме занятия:

- Как вы думаете, наши добрые чувства по отношению к другим могут изменить их поступки?
- Приходилось ли вам помогать кому-нибудь?

*Этикетная задача*

Педагог предлагает детям решить следующую задачу: «Вы сейчас помогли Федоре, которая ленилась убираться в доме и следить за собой, а как бы вы поступили, если бы рядом с вами жил ребенок, с трудностями передвижения?»

*Итог занятия*

Обсудить проблему, когда нужно оказывать поддержку человеку и как принимать помощь от других.

В конце занятия педагог делает *вывод*:

«Все мы разные, но каждый хорош по-своему. Относиться нужно к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. Умей почувствовать, что твоя помощь нужна другому».

Детям предлагается посмотреть друг на друга, пожать друг другу руки и улыбнуться.

## **Занятие №4: Я выбираю дружбу**

*Цели:* развить представления о товариществе и дружбе и умении их поддерживать, закрепить межличностных отношений, формировать потребности в чутком отношении друг к другу.

*Ход занятия*

### **1. Вводная часть**

Вводная беседа на тему: «Какие отношения должны быть между друзьями».

- Как нужно относиться к своему другу?
- Как бы вы хотели, чтобы друг относился к вам?
- Хотели бы вы, чтобы ваша дружба крепла?
- Что, по вашему мнению, нужно сделать для укрепления дружеских отношений.

*Игра «Угадай мое желание»*

Цель: сформировать умения понимать друг друга

*Попробуйте понять с помощью мимики и жестов желание своего друга.*

Дети делятся на две команды. Поочередно один из членов команды выбирает себе друга из другой команды и с помощью мимики и жестов выражает свое желание. Друг, которого выбрали, должен угадать желание. Если он не

справляется с поставленной перед ним задачей, то ему помогает команда. Затем команды меняются ролями.

## **2. Основная часть**

### *Этюд «Дружба»*

Цель: проявление сочувствия в конкретном действии.

Стихотворение В. Томилиной «Солидарность»:

За кота и за юлу  
Брат опять стоит в углу.  
Плачет Леночка всерьез:  
Жалко братика до слез.  
Горько плакала сначала,  
Вдруг затихла, замолчала.  
Лена плакать перестала...  
Рядом с братом в угол встала.

Дети отвечают на вопросы: какие чувства переживает девочка? Чем они вызваны? Выделяют, что во внимании, заботе нуждается не только младший, но и сверстник. Сочувствие у него проявляется в конкретном действии: если вдруг упал, то надо помочь ему встать; если ему больно - утешить.

Дети разыгрывают этюд в парах.

### *Игра «Найди друга»*

Цель: Научить детей чувствовать и переживать, устанавливать дружеские контакты.

Дети делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями.

### *Игра «Мои друзья»*

Цель: Выявить взаимоотношения детей внутри группы, осознание своих особенностей и особенностей друга.

Ведущий предлагает нарисовать друг друга. Дети могут нарисовать своих друзей, как в виде людей, так и в виде животных, птиц, цветов, деревьев и т.п. После выполнения задания дети обсуждают рисунки и отвечают на вопросы: кто здесь нарисован? Почему нарисованы именно в таком виде?

### *Упражнение «Найди меня»*

Участники игры встают в круг и держат друг друга за руки. В центре круга два игрока. У одного закрыты глаза. По команде ведущего игрок с завязанными глазами пытается найти второго игрока. Все остальные подсказывают ему верный путь, дают команды: «Направо, налево, прямо, назад, горячо, холодно». После того как второй игрок будет пойман, выбирается другая пара.

## **3. Закрепление, итог**

Обобщающая беседа по теме занятия:

- Что нового вы узнали сегодня о том, как должны строиться отношения между друзьями?

- Расскажите, был ли у вас раньше друг или подруга? Какие отношения были между вами?

### *Этикетная задача*

Представьте себе, что ваш друг или подруга, сосед или соседка, знакомые, ваши сверстники имеют трудности при передвижении — ходят с костылями или прикованы к инвалидной коляске. Они ничем не отличаются от вас, кроме того что им трудно передвигаться, и они тоже хотят принять участие в таком же мероприятии. Как вы поступите в таком случае?

**Ведущий.** А теперь сделаем вывод:

«Все мы разные, но каждый хорош по-своему. Относиться нужно к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе, нужно уметь понять и принять другого, тогда дружба станет крепче». Педагог предлагает обмениваться улыбками и рукопожатиями.

Правила дружбы. В заключение всех встреч дети обговаривают некоторые приемы и правила, которые оформляются в «Правила дружбы», способствующие тому, чтобы общение ребят протекало без ссор и конфликтов.

- Помогай товарищу, если умеешь что-то делать - научи и его. Если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.
- Делись с товарищем, играй так, чтобы самое лучшее хотелось отдать другу.
- Останови товарища, если он делает что-то плохое.
- Умей порадоваться успехам товарища.
- Умей спокойно принять помощь, советы от других ребят.

## **Занятие № 5: Мы в этом мире**

*Цели:* учить понимать другого как самого себя, формировать потребность работать в «команде».

*Материалы и оборудование:* карточки с фрагментами изображений школьной жизни, из которых складываются цельные картинки, конструкторы, раздаточный материал для основного этапа.

### *Ход занятия*

#### **1. Вводная часть**

Вводная беседа на тему: «Какие мы?»

- Расскажите о себе и о том, кто, что умеет делать лучше всего: петь, рисовать, танцевать, играть на музыкальном инструменте, играть в футбол, в шахматы, шашки, бегать и т.д.

#### **2. Основная часть**

*Игра «Собери картинку»*

Из фрагментов фотографий вашей школьной жизни соберите полное изображение этих сюжетов.

Дети делятся на группы по желанию по три-четыре человека и получают фрагменты фотографий из их школьной жизни. Нужно сложить из них полное изображение того или иного сюжета. И рассказать о том событии,

которое было запечатлено на фотографии. Побеждает та команда, которая работала более слаженно и быстро и чей рассказ будет более полным.

Подумайте, что нужно для того, чтобы в своей деятельности вы могли добиться наилучшего результата?

*Игра «Кто что умеет лучше всего?»*

Вы сейчас убедитесь, что успех любой работы зависит от слаженности работы группы. А чтобы ваша работа была слаженной, выберите и подчеркните, что для этого необходимо прежде всего.

- Уметь понимать друг друга.
- Обижаться друг на друга.
- Уметь поддержать друг друга.
- Ссориться по пустякам.
- Уметь слушать друг друга.

Вы рассказали чуть раньше о том, что лучше всего умеет делать каждый из вас. Вы теперь знаете, что необходимо, чтобы ваша работа была слаженной. Подумайте, на какие группы можно разделить, чтобы выполнить задание очень хорошо.

- I группа — те, кто любит рисовать.
- II группа — те, кто любит танцевать, петь, играть на музыкальных инструментах.
- III группа — те, кто любит прыгать, бегать, играть в футбол.
- Что могла бы сделать каждая группа отдельно?
- Что вы могли бы сделать все вместе?

*Игра «Город мастеров»*

Ребята делятся на команды по пять–шесть человек.

Вариант 1. Каждая команда получает конструктор и должна построить свой город.

Вариант 2. Команда должна совместно нарисовать свой город.

Побеждает та команда, которая не только быстро закончила работу, но и работала более слаженно, где в команде никто не ссорился, все понимали друг друга и помогали друг другу.

*Игра «Почувствуй себя в команде»*

Те команды, которые уже были подобраны для работы в «Городе мастеров», проводят небольшую эстафету (бег с мячом, прыжки на одной ноге, прыжки со скакалками). Победившая команда получает приз.

### **3. Закрепление, итог**

Обобщающая беседа по теме занятия:

- Вы научились рядом с собой чувствовать других?
- Вам понравилось быть частью команды?

*Этикетная задача*

«Что вы будете делать, если у вас в команде будет ребенок, у которого вследствие болезни постоянно трясутся руки и поэтому он не сможет быстро и ловко, как это получается у вас, выполнять работу:

- сердиться на него;

- не возьмете в игру;
- возьмете в игру и будете помогать ему;
- будете подбадривать его».

*Вывод:*

«Мы все разные, с разными возможностями, но каждый хорош по-своему. Чтобы жить в согласии, работать в одной команде, нужно уметь понимать и уважать друг друга, помогать друг другу». Педагог предлагает всем пожать друг другу руки и улыбнуться.

### **Занятие № 6: Все люди разные**

*Цели:* Показать разнообразие человеческих типов, поведенческих реакций и возможности совместного проживания. Формировать способность считаться с различиями между людьми. Развивать терпимое отношение к различиям в поведении людей. Прививать ценностное отношение к «иному».

*Материалы и оборудование:* отрывок из сказки «Гадкий утенок», «цветик-семицветик».

#### ***Ход занятия***

##### ***1. Вводная часть***

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга, передавая по кругу мяч. При этом они называют присущие им качества. Перечисленные качества записываются на доске. По окончании упражнения педагог побуждает детей сделать вывод о том, что люди отличаются друг от друга не только внешними, но и внутренними свойствами и качествами.

##### ***2. Основная часть***

Обсуждение:

- Мы прочитали сказку Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». Что вы можете сказать о главном герое?
- Вспомним птичий двор и его обитателей. Было ли деление на хороших и плохих на птичьем дворе или гадкий утенок был просто чужим?
- Почему утенка назвали гадким?
- Как бы к нему отнеслись окружающие, если бы он родился не на птичьем дворе, а в семействе лебедей?
- Похоже ли поведение обитателей птичьего двора на поведение людей?
- Ребята, а вы что чувствуете, когда видите человека, не похожего на окружающих вас людей?
- Можно ли по внешнему виду судить о человеке?
- Если вы встречаете непохожего на вас человека и если он вам не приятен внешне – это не значит, что перед вами недостойный человек, а если вы к тому же и обидели его своим отношением, то извиниться никогда не поздно. Детям предлагается инсценировать отрывок из сказки «Гадкий утенок».

Инструкция. «Вы читали сказку Андерсена «Гадкий утенок»? Давайте в нее поиграем. Кто хотел бы быть «гадким утенком»? А кто другими птицами на

птичьим дворе? Ведущий помогает каждому из детей получить роль и озвучить ее. Хорошо, если в озвучивании птиц принимает участие сам «гадкий утенок». Ведущий может спросить у «утенка», есть ли среди птиц учитель, родители, братья и сестры утенка. Когда все дети получают роли, каждая из «птиц» по очереди, а затем все вместе хором прогоняют «утенка» со двора. Затем ведущий делает знак «птицам» уснуть, остается один «утенок», который постепенно меняет свою походку, выражение лица (с помощью ведущего) и превращается в «лебедя». После слов «утенка»: «Я – лебедь» все «птицы» просыпаются, подлетают к нему по очереди, гладят его клювиками и говорят: «Какой красивый и сильный лебедь!»

Игру можно повторять несколько раз в разные дни до тех пор, пока все дети, желающие побывать «гадким утенком», не побывают в этой роли.

*Игра «Цветик-семицветик»*

Для этой игры понадобится цветик-семицветик с лепестками. Каждый ребенок, сорвав лепесток, высказывает свои добрые пожелания в адрес детей других социальных, этнических, культурных групп (дети-мигранты, больные дети, социальные сироты и т.д.).

### **3. Закрепление, итог**

Закрепление представлений о том, что все люди разные. Предлагается аукцион идей: «Хорошо, что люди разные, потому что...»

## **Занятие №7: Этот разноцветный мир**

*Цели:* осознание своей этнической уникальности в целостном культурном контексте; развитие уважения к культурным различиям, толерантности.

*Оборудование и материалы:* наличие свободного пространства, листы формата А4, краски, цветные карандаши, маски животных для инсценировки.

### ***Ход занятия***

#### ***1. Вводная часть***

*Разминка «Моё любимое животное»*

Ведущий предлагает каждому желающему ребёнку изобразить мимикой и пантомимой (без слов) то животное, которое, ему больше всего нравится.

Группа угадывает название животного.

*Разминка «Чьи ладошки»*

Один из участников с закрытыми глазами садиться на стул лицом к группе.

Ребята по очереди подходят к нему, кладут на его ладошки свои. Ведущему необходимо догадаться, чьи ладошки приходили к нему в гости.

#### ***2. Основная часть***

Ведущий рассказывает историю, которая в процессе рассказа разыгрывается детьми по ролям. Часть детей (5-6 человек) изображают зверей, а остальные – зрителей, которые потом должны будут «помочь» зверям.

*«Кто из них прав?»*

Жили на свете разные звери. Как-то раз собрались они на большой поляне в лесу и стали говорить о том, какая еда вкусней. Лев сказал:

- Вкуснее всего мясо!
- Нет, морковка, - перебил его заяц.
- Самое вкусное - это молоко, - сказала кошка.
- Вкуснее всего бананы, закричала обезьяна.
- Неправда, лучшая еда – это трава, - ударила копытом лошадь.

Они чуть не подрались.

*Обсуждение.*

Ведущий: - Ребята давайте поможем зверям ответить на вопрос: «Какая еда лучше?»

В процессе обсуждения ведущий подводит ребят к мысли, что нет «лучшей» еды для всех, каждому нравится что – то своё.

*Упражнение «Иностранец»*

Ведущий: - Мы увидели, что сейчас происходило у зверей, теперь мы посмотрим, как тоже самое бывает у людей.

Для разыгрыша ситуации выбираются актеры:

Один – «иностранец», другие (4-5 человек) – «местные жители», остальные ребята играют зрителей.

«Иностранец» (на нём надета рубашка задом наперёд) приехал в другую страну». Местные жители смеются над ним.

Ведущий: - Они ругаются, что делать? Кто из них прав?

Стимулируется диалог между зрителями и актёрами, затем разыгрывается выход из ситуации, предложенный детьми.

Ведущий: - Почему люди не всегда хорошо относятся к иностранцам?

*Упражнение «Это разноцветный мир»*

Ведущий: - А теперь представьте, что было бы, если мы были ... (выбирается любая этническая группа, чьё название известно детям).

Ведущий: - Предлагаю закончить фразы: «Я (называется этническая принадлежность по выбору ребёнка) люблю... Я умею... Я мечтаю...

Ведущий: - Вы увидели, что мир очень разный, в нём живёт много разных людей, каждый из них любит что-то своё, мечтает по-своему, отличается от других внешне... Мир - разноцветен.

Дети разбиваются на три группы с помощью цветных карточек (три цвета), которые они вытягивают.

Ведущий: - Каждая группа придумывает свой разноцветный мир: название своей страны, флаг, герб, как здороваются, любимое блюдо и пр., а затем будем представлять свои проекты.

На листах бумаги дети воплощают свою фантазию.

### **3. Закрепление, итог**

- Чем отличаются страны и люди, придуманные и нарисованные группами?

- Что у них общего?

- Чего больше между людьми - отличий или сходств?

Ведущий: - Благодарю вас всех за работу, давайте все вместе поблагодарим друг друга аплодисментами.

## **Занятие № 8: Как мы решаем конфликты**

*Цель:* Развитие навыков конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, умений распознать, предвидеть и предупредить конфликтную ситуацию; формирование умений социально-толерантного поведения в конфликтных ситуациях.

*Оборудование и материалы:*

### ***Ход занятия***

#### ***1. Вводная часть***

*Этюд «Поссорились и помирились».*

*Цель:* Показать связь выразительных движений с психическим состоянием, вызванным отношением к другому.

Два ребенка сначала изображают поссорившихся детей. Они стоят спиной друг к другу, и притопывают одной ногой, руки на поясе или за спиной. Затем помирившихся поворачивают лицом друг к другу, они, улыбаясь, берутся за руки, весело кружатся в танце. В конце обнимаются. Этюд выполняется под музыку.

#### ***2. Основная часть***

Можно ли прожить вообще без конфликтов? Привести примеры наиболее часто встречающихся в школе конфликтов.

Что становится причиной конфликтов? Какую роль играют в этом обидные слова?

*Упражнение «Приятное и неприятное»*

*Цель:* Осознание детьми смысла и, соответственно, пользы и вреда от употребляемых ими ежедневно положительных и негативных слов и выражений.

Как вы себя чувствуете, когда кто-то говорит вам что-нибудь неприятное? Как реагируете в таких случаях?

В каких случаях вы сами говорите другим неприятные вещи? Думаете ли вы в этот момент о том, что вы говорите?

Почему дети говорят друг другу гадости?

Как вы себя чувствуете, когда вам говорят что-нибудь приятное? Как вы реагируете на это?

В каких ситуациях вы сами говорите другим приятное? Как вы себя при этом чувствуете? Что легче: сказать другому гадость или что-нибудь приятное?

Почему?

*Игра «Взаимоотношения»*

Игра построена на обсуждении стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком».

Стоит небольшой старинный

Дом над зеленым бугром.

У входа висит колокольчик,

Украшенный серебром.

И если ты ласково, тихо

В него позвонишь, то поверь,

Что в доме проснется старушка,  
Седая-седая старушка,  
И сразу откроет дверь.  
Старушка приветливо скажет:  
- Входи, не стесняйся дружок.  
На стол самовар поставит,  
В печи испечет пирожок.  
И будет с тобою вместе  
Чаяк распивать дотемна,  
И старую добрую сказку  
Расскажет тебе она.  
Но если, но если, но если  
Ты в этот уютный дом  
Начнешь кулаком стучаться,  
Поднимая трезвон и гром,  
То выйдет Баба-Яга,  
И не слышать тебе сказки,  
И не видать пирога.

После чтения стихотворения дети приходят к выводу, что результат общения зависит от характера поведения, намерений. Одного и того же можно добиться разными путями, но эти пути также могут привести к разным результатам. У детей спрашивают, почему во втором случае к ребенку вышла вместо доброй старушки «Баба-Яга».

### ***3. Закрепление, итог***

Ведущий подводит итоги занятия.

## **Занятие №9: Коллективный рисунок «Я-МИР»**

*Цель:* Закрепить умения эффективного позитивного взаимодействия с миром. Расширить представления ребенка о способах выражения своих чувств. Закрепить умения сотрудничества и коллективного творчества.

*Оборудование и материалы:* ватманы, краски, фломастеры, карандаши.

### ***Ход занятия***

#### ***1. Вводная часть***

Заканчиваются наши занятия. За это время мы узнавали себя и другого, путешествовали, пытались понять, что есть «Я» и что такое «Мир вокруг меня».

Сегодня мы подведем итог тому, что делали.

#### ***2. Основная часть***

На полу раскладываются ватманы (склеиваются). Детям предлагается встать вокруг, положить руки на плечи друг друга, закрыть глаза и почувствовать другого. После настроя все молча начинают рисовать коллективный рисунок «Я – Мир».

#### ***3. Закрепление, итог***

Далее рисунок обсуждается, подводится итог.

## **2.2. Программа тренингов по формированию толерантности у подростков.**

Подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные требования и роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире.

Позиция терпимости и доверия – это основа для формирования отношения будущих поколений в пользу мира. Укоренение духа толерантности в школе, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества – значимый вклад школьного образования в развитие культуры мира на земле.

Программа тренингов, разработанных для подростков – важная составляющая психолого-педагогической программы воспитания учащихся в духе толерантности и культуры мира. Одна из его главных задач – сделать понятие «толерантность» близким и ясным для каждого участника группы.

Цели тренинга:

- Познакомить учащихся с понятиями «толерантность» и «толерантная личность», критериями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости, показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в различных жизненных сферах.
- Развивать воображение, способность к эмпатии, сопереживанию и сочувствию, доверие, достоинство и самопознание как элементы толерантности в контексте отношений «Я» и «Другие».
- Формирование у старшеклассников позитивной самооценки; осознание подростком своих возможностей, способностей, личностных черт; понимание того, какими способами можно сделать общение толерантным.

Основные методы: ролевая игра, психотехнические игры, релаксация.

В программе предложено 7 занятий. Занятия могут проводиться с группой учеников или со всем классом, продолжительность - 30-40 минут каждую неделю. Необходимые материалы и оборудования описываются в каждом занятии.

Каждое занятие состоит из трех частей:

- Вводная часть: включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности. Ведущий может воспользоваться предложенными вариантами или, если понадобится, подбирать упражнения для разминки самостоятельно в зависимости от особенностей каждой конкретной группы.
- Основная часть: включает в себя лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

- Закрепление, итог: в конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении. В сценарии тренинга приведены примерные вопросы для завершения каждого занятия, ориентированные на содержание. Однако ведущий может предлагать и свои варианты вопросов, обращая особое внимание на то, что, по его мнению, осталось не до конца понятым или недосказанным.

Программа курса не может быть чем-то однозначно заданным. Она может изменяться в зависимости от уровня подготовки класса, его особенностей, от психологического климата в коллективе. Проведение занятий по данному курсу возможно лишь с позиций сотрудничества с учениками, поэтому изменения программы курса оказываются в прямой зависимости от самого учителя (его готовности, интересов, задач).

Таким образом, программа тренингов по формированию толерантности предоставляет возможность творческой работы учителя.

### **Занятие №1: Вводное занятие**

*Цели:* знакомство участников; создание доброжелательной и активной атмосферы в группе.

*Материалы и оборудование:* ватман с правилами работы в группе, формуляры «Бинго», карточки для «Корреспондентского марафона», мяч.

#### **Ход занятия**

##### ***1. Вводная часть***

Ведущий и учащиеся формулируют основные правила работы в группе:

- Конфиденциальность. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, не должно стать достоянием третьих лиц.
- Принцип добровольного участия в группе. Члены группы могут не принимать участие в тех или иных упражнениях (ведущий должен их оградить от возможного давления со стороны группы), заранее объявив о своем решении ведущему и всем участникам.
- Доброжелательная, открытая атмосфера. Не допустимы агрессивные действия и высказывания участников по отношению друг к другу. Члены группы могут говорить о своих чувствах, но не должны давать оценки поведению и высказываниям друг друга.

Базовые правила группа может дополнить своими. Для этого используется прием «мозговой штурм». В зависимости от группы (как вариант) ей можно предложить:

- а) изложить правила работы схематично, используя символы и знаки, в рисунках;
- б) изложить правила групповой работы в стихотворной форме или
- в) пояснить свое понимание правил в заранее написанной заготовке.

*Игра «Бинго».*

Игроки получают формуляры. Каждый игрок находит участника, соответствующего одной из характеристик, и просит поставить его свою

подпись в нужной клетке. Первый, кто соберет пять разных подписей по горизонтали, вертикали или диагонали, должен крикнуть: «Бинго!». Если группа большая, то единственное правило игры звучит так: «Игроки не должны ставить свои подписи в один и тот же формуляр более одного раза». На втором этапе информация систематизируется и составляется «паспорт» группы или портрет каждого из участников. Можно зачитать характеристики некоторых членов группы, а остальные участники пусть попытаются угадать, о ком идет речь.

### Опросный лист «Бинго»

У кого голубые глаза?	Кто умеет вкусно готовить?	Кто ежедневно читает газеты?	Кто любит мороженое?
Кто любит проводить отдых на природе?	У кого дома есть собака?	Кто предпочитает читать книги, чем смотреть телевизор?	У кого есть братья и сестры?
Кто любит петь песни?	Кто любит смотреть мультфильмы?	У кого есть кошка?	Кто умеет играть на музыкальном инструменте?
Кто умеет доить корову?	Кто любит танцевать?	Кто родился зимой?	Кто купался в Черном море?

Вопросы могут быть самые разные, но их количество должно быть ограничено исходя из времени, отведенного на упражнение.

## 2. Основная часть

### Игра «Корреспондентский марафон».

Участникам упражнения предлагаются некоторые темы для разработки: любимый цвет, музыка, спорт, жанры кинофильмов, любимые животные, растения, мечта, будущая профессия, положительные человеческие качества, неприятные человеческие качества, хобби и т.д. Тем должно быть столько, сколько участников в группе. Темы могут быть заранее заготовлены ведущим, или предложены группой в ходе обсуждения.

Каждому участнику предлагается на некоторое время стать корреспондентом и взять интервью на какую-либо тему у всех участников игры. Для этого каждому предлагается выбрать для себя тему.

Члены группы вписывают выбранную тему в свою карточку в строку «Моя тема», затем подходят к каждому участнику, задают вопрос по теме, записывают ответ в бланк.

Образец бланка

Моя тема: \_\_\_\_\_

Имена участников:

Ответ на вопрос:

1.....

2.....

и т.д.

На втором этапе участники усаживаются в круг и начинают передавать полученные опросники по часовой стрелке, одновременно выписывая сведения о конкретном члене группы в специальную карточку. В итоге получается портреты каждого участника.

Примерный образец карточки

Имя участника \_\_\_\_\_

Список тем (перечисляются темы 1 этапа)

1. Любимый цвет

2. Музыка

3. Спорт

и т.д.

На первый взгляд – чисто механическая работа, но на самом деле более полное знакомство с каждым участником.

На третьем этапе зачитываются краткие характеристики членов группы, а участники угадывают, о ком идет речь.

### **3. Закрепление, итог**

*Упражнение «Комплименты»*

Ведущий предлагает участникам придумать комплимент друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент, например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч участник бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент, и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Подведение итогов знакомства, выражение благодарности всем за участие

## **Занятие №2: Что такое толерантность?**

*Цели:* познакомить учащихся с понятием «толерантность», способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

*Материалы и оборудование:* изображение геометрических фигур, презентация, материалы для упражнения «Лукошко», ватман, бумага, карандаши, ручки, определения толерантности, написанные на листах бумаги формата А3, доска, лист ватмана.

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть**

*Упражнение «Геометрические фигуры»*

Итак, перед вами пять фигур: круг, квадрат, треугольник, зигзаг, прямоугольник.

- Посмотрите на них внимательно и выберите для себя ту фигуру, которая вам больше всего нравится, нарисуйте её у себя на листочках. Не страшно,

если фигуры получатся не совсем такими как у меня, ведь мы все разные, и рисунки наши тоже могут быть не похожи

- А теперь поднимите руку те, кто выбрал круг - доброжелательны и общительны, чувствительны и доверчивы;

- Кто выбрал квадрат - организованные, настойчивые и твёрдые в решениях, трудолюбивы;

- Кто выбрал треугольник - лидеры, нетерпеливые и склонные к риску;

- Кто выбрал зигзаг - творческие натуры, мечтательны и непосредственны, изменчивы в настроении и поведении;

- Кто выбрал прямоугольник - неуверенные в себе, в своём выборе, пока ещё не определились в жизни.

- Вот видите, какие мы все разные и живём все на одной планете. Вы все разные и в этом ваша самая большая ценность! Вы все разные кто-то любит читать, кто-то заниматься спортом, кто-то играет с собачкой, а кто-то разводит цветы, но нам хорошо вместе.

## **2. Основная часть**

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор. Он отличается тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но, более всего, - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека и связано понятие «толерантность».

Толерантность - это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности (16 ноября - Международный день толерантности).

*Упражнение «Что такое толерантность?»*

Подготовительный этап: написать определения толерантности на плотных листах бумаги формата А3 и прикрепить их перед началом занятия к доске или к стенам оборотной стороной к аудитории

Ведущий делит участников на группы по 3–4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана. После того, как группы представят свои определения, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники получают возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

Слово «толерантность» имеет почти одинаковый смысл в различных языках:

- в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- во французском - отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- в английском - готовность быть терпимым, снисходительным;
- в китайском - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- в арабском - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
- в русском - способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Беседа:

- Какое из определений вам импонирует более всего? (Ответы).
- Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? (Ответы).
- А что же объединяет эти определения? (Ответы).
- Почему так актуальна толерантность в настоящее время? (Ответы).

В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты: – Понятие «толерантность» имеет множество сторон. – Каждое из определений выявило какую-то из граней толерантности.

*Упражнение «Акростих».*

Класс делится на группы, каждой группе выдается лист бумаги.

На листе вертикально записывается слово толерантность, группе необходимо «расшифровать» каждую букву слова, чтобы в итоге сложилось единое представление о понятии.

Например:

Т - творчество

О - обсуждение

Л – любовь к ближнему

Е - единение

Р - радость

А - активность

Н - ненасилие

Т - терпимость

Н - надежда

О - осмысление

С - симпатия

Т - товарищество

Ь

*Упражнение «Лукошко»*

Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут по одному предмету. После этого ведущий предлагает каждому участнику найти какую-

нибудь связь между доставшимся ему предметом и понятием толерантности. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку, например: «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

*Упражнение «Правила толерантного общения»*

Учащиеся по группам составляют правила толерантного общения. Правила толерантного общения:

1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
3. Отстаивай свое мнение тактично.
4. Ищи лучшие аргументы.
5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
6. Стремись учитывать интересы других.

*Упражнение «Учимся ценить индивидуальность»*

1. В начале, учитель говорит учащимся о том, что каждый человек имеет свои особенности, каждый человек имеет свою индивидуальность. Индивидуальность каждого человека можно и нужно ценить.

2. Учитель предлагает каждому учащемуся написать о каких-то трех признаках, которые отличают его от всех остальных учащихся (может быть признание своих достоинств, талантов, жизненных принципов и т.п.). Информация должна носить позитивный характер.

3. Ученики записывают свои имена и выполняют задание. Предупреждает о том, что соберете записи и зачитаете их, а остальные учащиеся будут отгадывать, кто является автором тех или иных утверждений.

4. Учитель собирает листочки и еще раз отмечает, что люди не похожи друг на друга: мы становимся интересны друг другу, можем найти нестандартные решения проблем, дать друг другу импульсы к изменению и обучению. Затем учитель читает каждый текст, учащиеся угадывают. Если автора не могут вычислить, он должен назваться сам.

### **3. Закрепление, итог**

В завершение подводятся итоги.

Рефлексия занятия – Что вы узнали о понятии «толерантность»? – Какие стороны и аспекты толерантности в наибольшей степени характеризуют это понятие?

## **Занятие №3: Насколько я толерантная личность**

*Цели:* познакомить учащихся с основными чертами толерантной личности; дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности.

*Материалы и оборудование:* бумажные цветки, материалы для упражнения «Лукошко», бумага, ручки, карандаши.

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть**

*Упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты»*

Варианты упражнения:

1. Участники двигаются хаотично, по сигналу ведущего они останавливаются и говорят рядом стоящему взаимные комплименты (по поводу внешности, личных качеств и т.д.) По новому сигналу ведущего движение возобновляется. Упражнение продолжается до тех пор, пока все участники не получат в свой адрес комплименты.

2. Каждый участник получают по 5 бумажных цветков. На цветках пишутся комплименты, цветы вручаются любым пяти членам группы по желанию. Так формируются букеты. Задача ведущего отслеживать, чтобы никто из группы не остался без цветов.

## **2. Основная часть**

*Упражнение «Лукошко»*

Учащимся выдаются любые заготовки с изображением даров леса (грибы, шишки, ягоды, цветы и т.д.) или просто одинаковые полоски бумаги, на которых пишутся положительные качества личности. Ведущий обходит всех по кругу и собирает в «лукошко» эти листочки. Затем вывешивает их на доску (повторяющиеся черты личности откладываются).

*Упражнение «Черты толерантной личности»*

Из полученного списка (упражнение «Лукошко») учащиеся выделяют черты толерантной личности (7-10). Затем им предлагается сравнить этот список со списком в заранее заготовленном бланке. В ходе обсуждения список корректируется.

Черты толерантной личности

1. Любознательность
2. Способность к сопереживанию
3. Расположенность к другим
4. Терпение
5. Снисходительность
6. Гуманизм
7. Умение слушать
8. Чувство юмора
9. Чуткость
10. Доверие
11. Умение владеть собой
12. Доброжелательность
13. Терпимость к различиям

После этого все работают индивидуально. Каждый во вновь полученном списке напротив каждой черты ставит баллы от 0 до 5, в зависимости от того, насколько она у него выражена.

Далее ведущий заполняет бланк на доске. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил максимальный балл напротив первого качества личности и т.д. по списку (можно посчитать и среднее арифметическое).

Таким образом, составляется список качеств толерантной личности с точки зрения, участвовавших в занятии. В него включаются 5 – 7 качеств, набравших наибольшее количество баллов.

Ребята сравнивают этот список со своим.

*Упражнение «Волшебная лавка»*

Попросите участников группы представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные «вещи»: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, несклонность осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию.

Ведущий выступает в роли продавца, который «продает» качества в обмен на какие-нибудь другие. Вызывается один из участников. Он может приобрести одну или несколько «вещей», которых у него нет. Например, покупатель просит у продавца терпения. Продавец спрашивает у участника, сколько ему нужно терпения, зачем оно ему, к кому он хочет быть терпимым. В качестве платы ведущий просит что-то взамен, например, участник может расплатиться чувством юмора, которого у него с избытком.

### **3. Закрепление, итог**

Ведущий подводит итоги занятия:

- Какие качества присущи толерантной личности?
- Какие качества характерны для интолерантной личности?
- Каковы, на ваш взгляд, условия, необходимые для формирования толерантной личности?
- Что нового вы узнали сегодня.

## **Занятие №4: Толерантность к себе и к другим**

*Цели:* осознание того, как отношение к себе связано с толерантностью к другим; понимание роли чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности; формирование у старшеклассников позитивной самооценки; осознание подростком своих возможностей, способностей, личностных черт; сопоставить свой портрет с тем, каким его видят окружающие; понимание того, какими способами можно сделать общение толерантным.

*Материалы и оборудование:* бумага, карандаши, бланки, карточки к упражнению «Как поступить».

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть**

*Упражнение «Замороженный»*

Участники разбиваются на пары. В каждой паре один участник играет роль «замороженного», а второй – «реаниматора». По сигналу ведущего «замороженный» застывает в неподвижности. В течение одной минуты «реаниматор» должен оживить «замороженного». Он не имеет права ни прикасаться, ни обращаться к «замороженному» со словами. Он может

действовать только при помощи взгляда, мимики и пантомимики. Критерии «размораживания» – изменение в выражении лица, улыбка или смех «замороженного».

## **2. Основная часть**

### *Упражнение «Пять добрых слов»*

Участники разбиваются на подгруппы по пять человек, и получают следующую инструкцию «Каждый из вас должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать свое имя. Потом вы передаете свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. На одном из пальчиков полученной чужой ладошки вы пишете какое-нибудь привлекательное, на ваш взгляд, качество ее обладателя, например: «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых», «Мне очень нравятся твои стихи» и т.д. Другой человек делает запись на другом пальчике и т.д., пока лист не вернется к владельцу. Упражнение можно продолжить. Когда все надписи сделаны, ведущий собирает рисунки и зачитывает «комплименты», а группа должна догадаться, кому они предназначаются. В конце упражнения участники забирают листы со своими ладошками.

Вопросы для обсуждения: – Какие чувства вы испытывали, когда читали надписи на своей ладошке? – Все ли ваши достоинства, о которых написали другие, были вам известны?

### *Упражнение «Какой я?»*

Каждый участник получает бланк. В первом столбике участник дает 5 ответов на вопрос «Какой я?». Во втором столбике – 5 ответов на вопрос: «Какой я в глазах близкого человека?». В третьем столбике каждый участник записывает ответы на этот вопрос так, как, по его мнению, отозвался бы о нем сидящий слева от него. Записи должны быть сделаны достаточно быстро. Затем участники сворачивают свои листы так, чтобы их ответов не было видно, и передают их соседу слева. Таким образом, каждый участник получает от соседа справа лист. В пустом столбике на этом листе он должен дать ему 5 своих характеристик. После этого ведущий собирает листы и перемешивает их. По очереди зачитываются характеристики из последнего столбика, а группа должна угадать, о ком идет речь. Затем обсуждается, насколько группа согласна с этим портретом. Наконец, листы возвращаются участникам, и они сравнивают все четыре набора ответов, анализируя их сходство и различие.

Рефлексия занятия – Удалось ли вам на этом занятии узнать о себе что-то новое, ранее не изведенное? – Насколько хорошо вы знаете себя?

### *Упражнение «Как поступить»*

Разделите участников на пары. Каждая пара получает одну карточку. Участники должны рассмотреть ситуации, выбрать самый подходящий и самый неподходящий вариант поведения.

Каждая пара делает презентацию своей ситуации. Рассказывает о возможных вариантах и о тех, которые были выбраны. Группа комментирует.

Карточка 1. КЛИЧКИ.

В компании, в которой вы проводите свободное время, принято называть людей разными кличками. Кому-то достаются приятные клички, кому-то - не очень. Одного из ребят все называют «Толстый», хотя он несколько раз просил так его не звать. На самом деле его зовут Саша. Вы называете его по имени, но все кричат «Какой он Саша, он - Толстый!».

Станете тоже называть его "толстый", иначе все могут начать смеяться над вами?

Будете называть его по имени. Вам наплевать на мнение окружающих.

Попробуете объяснить всем, что называть людей обидными кличками - глупо.

**Карточка 2. ПРЕДРАССУДКИ.**

В вашем дворе живет девочка - инвалид. Она передвигается с помощью инвалидного кресла. Вчера вы встретили ее во дворе. Она пригласила вас к себе на день рождения. Вы:

откажетесь. Зачем вам общаться с инвалидами?

согласитесь, но потом не пойдете. Наверняка там будет скучно.

пойдете и приведете с собой сестру.

**Карточка 3. БОЙКОТ.**

Аня - очень странная. Никто в классе не хочет с ней общаться, потому что она одевается не так, как все остальные и вообще какая-то непонятная. На этой неделе вы готовитесь к школьному конкурсу спектаклей. Аня пришла к вам и попросила тоже принять участие в качестве художника. Она, правда, отлично рисует, но все ваши друзья не хотят, чтобы она вошла в группу. Вы - руководитель группы. Ваши действия

Несмотря на протесты друзей разрешить Ане стать вашим художником.

Разрешить Ане участвовать, но дать ей какую-нибудь черную работу, которую никто другой не хочет выполнять.

Найти предлог, чтобы не разрешить Ане участвовать.

Обсуждение:

попросите участников вспомнить подобные ситуации, случавшиеся с ними в жизни;

как они вели себя в таких случаях?

что мешает нам иногда поступать так, как мы считаем правильным?

что (или кто) может помочь нам вести себя так, как мы считаем правильным?

что можно сделать, чтобы такие ситуации вообще не возникали вокруг нас?

**3. Закрепление, итог**

Ведущий и учащиеся подводят итоги занятия

### **Занятие №5: Толерантность к другим**

*Цель:* развитие у подростков способности к пониманию, сопереживанию и сочувствию.

*Материалы и оборудование:* бумага, карандаши, карточка с ситуациями.

#### **Ход занятия**

## **1. Вводная часть**

### *Упражнение «Быть внимательным»*

Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает им внимательно посмотреть друг на друга и по возможности запомнить, кто во что одет. Потом члены группы садятся спинами друг к другу, и ведущий начинает проверять внимательность участников, например: «Аня, вспомни, как одет Олег?», «Леша, какого цвета Сережины брюки?», «Катя, кто сегодня пришел в белой футболке и черных джинсах?» и т.п.

### *Упражнение «Ванька-встанька»*

Участники становятся в круг как можно плотнее друг к другу. Один из участников выходит в центр круга. Он пытается максимально расслабиться, а остальные игроки, вытянув руки перед собой, покачивают участника, находящегося в центре, из стороны в сторону, поддерживая его и не давая упасть. В центре круга могут побывать все желающие. Затем начинается обсуждение упражнения. Ведущий задает вопрос всем, побывавшим в центре круга: «Кто действительно сумел расслабиться, снять зажимы, довериться людям в кругу?». Участникам необходимо оценить степень своего доверия по 5-балльной системе, подняв руку с соответствующим числом пальцев. Участников с низкой степенью доверия группе можно спросить, почему они не сумели расслабиться, что им мешало и т.п.

## **2. Основная часть**

### *Упражнение «Точный пересказ»*

Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам по очереди кратко рассказать о ситуации, когда с ним поступили несправедливо (интолерантно). Сосед, сидящий слева, должен пересказать эту историю наиболее точно, а также попытаться понять и передать чувства рассказчика. Автор истории должен, в свою очередь, оценить точность пересказа. Упражнение можно проводить по кругу.

### *Упражнение «Глаза в глаза»*

Участники разбиваются на пары. В течение 3 минут партнеры смотрят друг другу в глаза, не используя слов, пытаясь понять мысли и чувства партнера, как бы общаясь глазами. Затем участники делятся своими ощущениями с группой.

Вопросы для обсуждения: – Удалось ли кому-то понять друг друга без слов? – Какие чувства испытывают люди при длительном контакте глазами? – Возникает ли ощущение понимания, доверия, духовной близости?

### *Упражнение «Как вы выражаете чувства?»*

Участники делятся на группы по трое. Каждому участнику дается карточка с записанными на ней ситуациями:

1. Если вам становится скучно во время дискуссии, как вы обычно выражаете свои чувства?

Используя слова: \_\_\_\_\_

Не используя слов: \_\_\_\_\_

2. Когда вас раздражает человек, с которым вы хотели бы иметь лучшие отношения, как вы обычно выражаете свои чувства?

Используя слова: \_\_\_\_\_

Не используя слов: \_\_\_\_\_

3. Когда другой человек говорит или делает что-то, что очень обижает вас, как вы обычно выражаете свои чувства?

Используя слова: \_\_\_\_\_

Не используя слов: \_\_\_\_\_

4. Знакомый просит вас сделать что-то. Вы боитесь, что не сможете сделать это хорошо. Вы также хотите скрыть, что вы чувствуете себя неспособным выполнить дело. Как бы вы выразили свои чувства?

Используя слова: \_\_\_\_\_

Не используя слов: \_\_\_\_\_

5. Вы испытываете нежность к человеку, он вам нравится. В то же время вы не уверены, что этот человек чувствует то же самое по отношению к вам. Как бы вы выразили свои чувства?

Используя слова: \_\_\_\_\_

Не используя слов: \_\_\_\_\_

6. Ваш близкий друг надолго уезжает из города. Вы чувствуете, что остаетесь в одиночестве. Как бы вы в подобной ситуации выразили свои чувства?

Используя слова: \_\_\_\_\_

Не используя слов: \_\_\_\_\_

Участникам предлагается описать на бланке, как бы они выразили свои чувства, возникающие в ответ на эту ситуацию. Каждое чувство должно быть выражено двумя способами: с помощью слов и с помощью действия. Участники заполняют карточки и обсуждают свои ответы в микрогруппах (вариант: можно не делиться на «тройки» и после заполнения карточек устроить общее обсуждение).

Вопросы для обсуждения: Что вы узнали о способах, с помощью которых вы обычно выражаете свои чувства? Каким образом было бы полезно изменить ваши негативные способы выражения чувств?

Запишите (обсуждение всей группой, с записью ответов на доске) как можно больше правил конструктивного выражения чувств.

### **3. Закрепление, итог**

Трудно ли поставить себя на место другого человека и понять его переживания? Какие группы людей особенно нуждаются в сочувствии, поддержке и понимании?

## **Занятие №6: Границы толерантности**

*Цели:* понимание границ толерантного поведения; понимание критериев, определяющих применимость толерантного поведения в том или ином случае; развитие способности к критическому анализу, самостоятельности мышления; развитие социального восприятия.

*Оборудование и материалы:* мяч, Декларация прав человека (от 10 декабря 1948 года), Декларация принципов толерантности (от 16 ноября 1995 г.)

### ***Ход занятия***

#### ***1. Вводная часть***

*Упражнение «Успей вставить слово»*

Участники игры бросают друг другу мяч. Бросающий называет какое-нибудь существительное, а тот, кому адресован мяч, должен быстро назвать глагол, подходящий по смыслу. Кто говорит бессмыслицу – выбывает из игры. Тот, кто правильно подобрал глагол, называет свое существительное и бросает мяч другому участнику и т.д. Игра ведется в быстром темпе.

#### ***2. Основная часть***

Обсуждение Декларации прав человека, Декларации принципов толерантности.

Процедура проведения. Ведущий инициирует обсуждение Всеобщей декларации прав человека по следующим вопросам:

- Какие права человека чаще всего нарушаются?
- Какие интолерантные действия приводят к нарушению прав человека?
- Какие последствия нарушения прав человека вы можете назвать?
- Какие права человека нарушаются в случае этнических конфликтов?
- Какие действия предприниматься в случае нарушения прав человека?
- Как конкретный человек может повлиять на соблюдение прав человека?

Обсуждение Декларации принципов толерантности по следующим вопросам:

- Как вы понимаете понятие «толерантность»?
- Какие мероприятия должно проводить государство по вопросам формирования толерантного общества? Должно ли оно принимать в этом участие?
- Какое значение имеет толерантность в нашем мире?

*Упражнение «Кодекс толерантности»*

Ведущий предлагает участникам группы создать на основе Всеобщей декларации прав человека «Кодекс толерантности». Каждый участник отмечает в декларации 10 статей, которые, по его мнению, наиболее важны для «Кодекса толерантности». Затем ведущий называет номера статей и путем общего голосования выбирает 10 статей, которые набрали большинство голосов. Номера статей, набравших наибольшее число голосов, выписываются на доске, и ведущий зачитывает их содержание.

#### ***3. Закрепление, итог***

- Может ли интолерантное поведение быть оправданным? Если да, то в каких случаях?
- В каких сферах жизни проблема толерантности – интолерантности стоит наиболее остро?

**Занятие №7: Все мы разные (формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями развития)**

*Цели:* создание условий для формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями; развитие чувства общности, толерантности к людям не похожим на нас внешне; развитие коммуникативных навыков.

*Оборудование и материалы:* изготовить повязки на глаза, подготовить листы бумаги по количеству участников, фломастеры, плеер.

## **Ход занятия**

### **1. Вводная часть**

*Упражнение «Фисташки»*

Раздайте детям по две фисташки в скорлупе и попросите пока их не есть и не снимать скорлупу. Важно, чтобы упражнение проходило в спокойной, слегка «магической» атмосфере. Многое здесь зависит от тона вашего голоса.

Попросите участников ответить на следующие вопросы (Старших - в парах, для младших - групповое обсуждение):

какие фисташки на ощупь?

**А КАКИЕ ЛЮДИ НА ОЩУПЬ?**

Как бы вы описали скорлупу?

**КАК БЫ ВЫ ОПИСАЛИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ТЕЛО?**

У фисташек одинаковые размер и форма?

**А У ЛЮДЕЙ ОДИНАКОВЫЕ РАЗМЕР И ФОРМА?**

Фисташки одного цвета?

**А ЛЮДИ - ОДНОГО ЦВЕТА?**

Есть ли на фисташках трещины или он чуть-чуть расколоты?

**А ЛЮДИ МОГУТ ЛОМАТЬСЯ И ТРЕСКАТЬСЯ?**

Потрясите фисташки. Вы чувствуете звук?

**А КАКИЕ ЗВУКИ ИЗДАЮТ ЛЮДИ?**

Откройте фисташки. Изнутри они другие, чем снаружи? В чем различия?

**А ЛЮДИ ОТЛИЧАЮТСЯ ВНУТРИ И СНАРУЖИ?**

Съешьте фисташки. Какие они на вкус?

**МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ, ЧТО У ЧЕЛОВЕКА ЕСТЬ ВКУС?**

Плохо ли делить фисташки на плохие и хорошие?

**А МОЖНО ЛИ ПОСТУПАТЬ ТАК С ЛЮДЬМИ?**

Вводная беседа «Люди с ограниченными возможностями».

Кто такие дети с ограниченными возможностями развития?

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения их общего развития, и затрудняющие возможности детей вести полноценную жизнь. Это дети, которые нуждаются в особых условиях в обучении и воспитании.

К основным категориям детей с ОВР относятся: дети с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие); зрения (слепые, слабовидящие); речи

(логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с интеллектуальными нарушениями; дети с нарушением поведения и общения; дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

## **2. Основная часть**

### *Упражнение «Слепой и поводырь»*

Добровольцы делятся на пары. Одному человеку из каждой пары предлагается надеть повязку (он будет «слепой»); второй будет «поводырем».

Задание для поводыря: провести слепого по отведенному участку класса на скорость, обходя предметы, расположенные на пути.

Условие: слепого не трогать, а направлять словами. Затем в парах «слепой» и «поводырь» меняются ролями.

Беседа.

После проведения упражнения проводится беседа, в ходе которой можно задать следующие вопросы.

- Какие у вас были ощущения?
- Что было легче: направлять товарища или двигаться самому?
- Не было ли у вас желания взять «слепого» под руку и бежать рядом?
- Что вы чувствовали, когда не ничего видели?

### *Упражнение «Язык»*

2-3 добровольцам просят выйти из класса. В это время оставшимся предлагается договориться говорить на одну тему, заменяя слова символами (например, все рассказывают одно стихотворение). После возвращения добровольцев им предлагается отгадать, что происходит в классе.

После выполнения упражнения проводится беседа, выясняется следующее.

- Как добровольцы догадались о том, что происходит в классе?
- Не возникло ли у тех учеников, которые выходили из класса, мысли, что вы попали в то место, где вас не смогут понять, и где вы никого не понимаете?
- Хотели ли ученики класса, чтобы добровольцы поняли быстрее, что происходит? Какие средства они использовали для этого?
- Легко ли было, рассказывая стихотворение, не говорить?

### *Упражнение «Имя»*

Учащиеся разбиваются на пары. В парах каждый по очереди должен написать своё имя на листе бумаги, не используя рук.

После выполнения упражнения ведущий задает вопросы.

- Получилось или нет?
- Как решили проблему?
- Догадался ли кто-то попросить товарища написать свое имя (условие, что он тоже без рук, не вводилось)?

### *Упражнение «Слепой, Глухой, Парализованный»*

Выбираются три добровольца. Они будут выполнять роли глухого, слепого и парализованного. Согласно роли, возможности каждого ограничены: слепой

не видит (ему завязывают глаза), глухой не слышит (ему включают громкую музыку в плеере), парализованный не двигается и не говорит (до начала упражнения ему предлагается занять удобную позу). Тренер дает 1 минуту трем действующим участникам для того, чтобы представить себя в роли. Остальные участники являются наблюдателями, им необходимо наблюдать за процессом и понять справились ли три участника со своим заданием.

Задание для трех участников: им необходимо за 5 минут договориться, в какой цвет покрасить забор. Потом тренер на лист или доску выписывает замечания наблюдателей. Группе предлагается сравнить то, что видели наблюдатели и то, что делали три участника. В заключение обсуждаются следующие вопросы.

- Легко ли было договориться?

### **3. Закрепление, итог**

- Насколько трудно общаться людям с ограниченными возможностями?

- Как мы можем им в этом помочь?

- Почему слово «инвалид» является для людей с ограниченными возможностями обидным?

- Бывает ли в жизни, что нужно о чем-то договориться с человеком, который вас не понимает? Что делать в этом случае?

Итог занятия: «Все мы разные, но каждый особен по-своему. Относиться нужно к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе».

## **2.3.Классные часы для учащихся общеобразовательных школ разных возрастных групп по формированию положительного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями.**

### **Классный час для младших школьников**

#### **Тема занятия «Урок Добра»**

#### **Цели урока:**

- Формирование у учащихся представления об инвалидности, осмысление положения инвалидов в обществе (классе).

- Осмысление своего отношения к людям с ограниченными возможностями.

#### **План урока:**

- Приветствие детей. Знакомство с темой.

- Введение в проблему через игры с ограничениями: «Змей Горыныч», «Водяной».

- Беседа об инвалидности.

- Обсуждение письма Руслана К., ответы ребят на его письмо (индивидуальные задания).

- Подведение итогов.

**Педагог:** *Здравствуйте ребята! Наше сегодняшнее занятие называется «Урок добра»*

*Сначала мы немного поиграем, а потом поговорим, обсудим некоторые вопросы. А в конце занятия Вы скажете, почему занятие было названо «Уроком добра».*

*А поиграем мы в игру «Водяной»*

### **Правила игры «ВОДЯНОЙ»**

Водящий сидит в кругу, у него завязаны глаза. Играющие двигаются по кругу со словами:

Дедушка водяной,  
Что сидишь ты под водой,  
Выгляни на чуточку,  
На одну минуточку.

Круг останавливается. «Водяной» встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих.

Его задача - определить, кто перед ним. «Водяной» может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, он меняется ролью, и теперь тот, чье имя было названо, становится водящим.

**Педагог:** *Предлагаю еще одну игру, называется она «Змей Горыныч»*

### **Правила игры «ЗМЕЙ ГОРЫНЫЧ»**

Класс разделить на 2 команды. В каждой команде играющие разбиваются на тройки. Каждая тройка – «Змей Горыныч». В тройках играющие берут друг друга за талию и, таким образом, у крайних игроков остается по одной свободной руке. Ноги центрального игрока связываются с ногами соседей. Теперь тройки должны в таком положении добежать до стола, на котором лежат ножницы и лист бумаги, и вырезать квадрат любого размера. После этого тройка возвращается к своей команде, освобождается и связывает ноги следующей тройке.

### **Беседа об инвалидности.**

Педагог заканчивает игру, объявляет победителей и рассаживает детей в круг для обсуждения темы занятия.

*На как! Понравились вам игры? Чем они примечательны? Вы ребята – молодцы: вы прекрасно справились с заданиями, хотя у вас были завязаны глаза или ноги и руки. И, несмотря на такие ограничения, не подвели, показали хорошие результаты.*

### **Вопросы для обсуждения**

- Что вы чувствовали во время игр?
- Вам было неудобно?
- Вы хотели освободиться от ограничений?
- Как вы думаете, есть люди, которые не могут говорить, видеть, не могут ходить продолжительное время или всегда?
- Как мы называем таким людей?

- Вы знаете их?
- Чем они занимаются, как живут?
- Как вы относитесь к таким людям?
- Вы бы хотели с ними общаться, дружить, вместе играть?

**Обсуждение письма Руслана К., ответы ребят на его письмо (индивидуальное задание).**

**Педагог:** У меня есть одно письмо, адресовано оно вам. А написал его мальчик – Ваш ровесник. Его зовут Руслан. Послушайте. Что он пишет

Письмо друга

*«Дорогие ребята !*

*Меня зовут Руслан. Мне 9 лет. Раньше все было хорошо. У меня было много друзей. Мы вместе играли, гуляли во дворе. Но 3 месяца назад я попал в аварию. Я долго пролежал в больнице. Сейчас меня выписали, но ходить я не могу и поэтому сижу дома. И никто из моих друзей не приходит. Родители купили мне коляску, чтобы я мог выезжать на улицу. Но, когда я появляюсь во дворе, ребята ко мне не подходят, не разговаривают.*

*Мне очень одиноко!*

*Посоветуйте, что мне делать?»*

**Педагог:** Ребята, каждый из вас может написать ответ Руслану и предложить ему помощь или посоветовать что-нибудь. Возьмите бумагу и ручки и напишите каждый свое ответное письмо.

**Подведение итогов**

**Педагог:** Как вы думаете, почему наш урок назывался «Урок добра»

**Ответы детей**

**Педагог:** Вы все очень умные и догадливые ребята. А еще вы очень добрые и отзывчивые. Желаю всем добра.

**Классный час для учащихся средних классов**

**Тема занятия: «Особые дети»**

**Цель занятия:**

Формировать правильное понимание инвалидности. Расширять представление о детях с ограниченными возможностями у учащихся общеобразовательной школы.

**Задачи:**

- Сформировать представление об "особом ребенке".
- Рассмотреть проблемы детей-инвалидов, связанные с трудностями их социализации в обществе.
- Развивать чувство эмпатии к детям с ограниченными возможностями (ОВ)

**Вступительное слово педагога:**

Дорогие ребята. Тема нашей сегодняшней беседы звучит так: «Особые дети» Как вы думаете, о ком пойдет речь. Кто такие – особые дети. Что значит «особые»?

### ***Ответы детей***

**Педагог:** В немецком языке есть понятие "Sonderkind" (зондер кинд) – т.е. «особый ребенок» Это понятие в равной степени применяют как к талантливым детям, так и к детям-инвалидам. В нашей стране детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями тоже принято называть "особые дети".

Кто же это такие - инвалиды? (***Ответы детей***)

**Педагог:** В "Большом энциклопедическом словаре" написано: "Инвалид (от лат. invalidus - слабый,немогущий) - лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность".

Инвалиды - это люди, возможности развития которых ограничены заболеванием или нарушением, настолько, что они не могут обходиться без посторонней помощи и помощи государства.

Таким образом, мы выяснили, что инвалид – это человек с каким-либо нарушением, которое ограничивает его возможности. Вы все согласны с этим утверждением (***Ответы детей***)

На самом деле это не совсем так. Рассмотрим такой пример: давайте представим человека на коляске, который хочет взять книгу в общественной библиотеке. Почему он не может попасть в библиотеку? Если следовать пониманию инвалидности которое мы знаем, то ответом будет «Потому что он на коляске» или «потому что у него повреждены ноги». Проблема заключается в его ногах или в том, что он в коляске. Если суть проблемы – в самом инвалиде, то чтобы он попал в библиотеку нужно «починить» его ноги. Но если мы не можем этого сделать, и мы знаем, что большинство людей с инвалидностью не могут быть «починены»? Ну, тогда он никогда не сможет попасть в библиотеку. И в этом случае эта проблема неразрешима. Однако, если мы посмотрим на это по-другому и скажем, что этот человек в коляске не может попасть в библиотеку из-за ... ступенек. И это единственная причина, почему он не может попасть в библиотеку. Архитекторы, строители, планировщики, которые строили библиотеку, не считали людей с инвалидностью частью общества. Такое отношение и действия этих специалистов создали окружающую среду, которая делает человека инвалидом. Если бы был построен пандус, то совершенно ясно, что этот человек в данной ситуации не был бы инвалидом, так как он мог бы посещать библиотеку, как и любой другой человек.

Человека делает инвалидом не его болезнь, а то, что в нашем обществе реально ничего не предусмотрено для людей, имеющими какие-либо нарушения – они «незапланированы» для жизни в среди других людей, хотя имеют все права на это.

А вы сами видели когда-нибудь таких людей в нашем городе, в других местах? (**Ответы детей**)

Да, действительно, их редко увидишь на улице. И теперь вы знаете причину этого.

А ведь людей с инвалидностью, детей-инвалидов, детей с ОВ в нашем городе очень много. Порой мы просто не замечаем их - таких детей. Мы не знаем их.

Предлагаю посмотреть ролики о таких детях и обсудить – что нового мы узнаем о детях с ОВ и что нового откроем для себя.

### **Просмотр роликов. Обсуждение**

**Работа в группах** (прорабатывание вопросов и выдвижение предложений)  
Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспособливается к обществу обыкновенных людей, а мы должны ему помочь.

Представьте, что вы идёте по улице, где много людей. Каких людей с ограниченными возможностями вы можете встретить на своём пути? (Слабовидящие, слабослышащие, те, кто передвигается на инвалидной коляске).

Какие чувства возникают у вас, когда вы встречаете на своём пути такого человека?

*Сейчас я предлагаю разбиться на 3 группы по цветам. Каждой группе будет предложено проработать вопросы: «Что могут, чего не могут люди определённой группы с ограниченными возможностями? Чем мы могли бы им помочь?»*

#### **1. Слабовидящие люди**

- Могут ли работать на компьютерах, врачами, лётчиками, учителями, водителями автомашин, сборщиками в цехах, инженерами?
- Могут ли сами перейти через дорогу?
- Могут ли обойти препятствие на дороге?
- Могут ли читать книги?
- Могут ли быть изобретателями и учёными?
- Могут ли заниматься спортом?
- Могут ли учиться в обычной школе?

Обоснуйте свой ответ. Что могут? Чего не могут? Чем можем им помочь мы или наше общество?

#### **2. Слабослышащие люди**

- Могут ли работать учителями, инженерами, конструкторами, водителями автомашин, хирургами, лётчиками?
- Могут ли заниматься спортом?
- Могут ли быть учёными?
- Могут ли учиться в обычной школе?
- Могут ли слушать радио, смотреть телевизор?

- Могут ли быть изобретателями, учёными?
- Могут ли быть артистами?

Обоснуйте свой ответ. Что могут? Чего не могут? Чем можем им помочь мы или наше общество?

### **3. Люди, которые передвигаются на колясках**

- Могут ли учиться в обычной школе?
- Могут ли пользоваться общественным транспортом?
- Могут ли беспрепятственно ходить на работу?
- Могут ли работать конструкторами, компьютерщиками, юристами, врачами, водителями автомашин, лётчиками?
- Могут ли посещать театр, цирк, зоопарк?
- Могут ли заниматься спортом и в каком виде?
- Могут ли быть артистами кино?

Обоснуйте свой ответ. Что могут? Чего не могут? Чем можем им помочь мы или наше общество?

Ребята, из ваших ответов видно, что люди, имеющие ограниченные возможности, порой не могут делать самые простые для всех нас вещи, например: перейти дорогу, или прочитать книгу, или послушать радио, или зайти в трамвай, троллейбус, автобус, или подняться по лестнице в магазин, аптеку, в свой подъезд и т.д.

**Давайте дадим слабовидящим людям возможность быть с нами на равных правах.** Что им для этого нужно? (Ответ: очки, азбука Брайля, специальное компьютерное оборудование для проговаривания текста, собака-поводырь, трость с сигнализацией на препятствие, светофор с сигнализацией и др.)

Попробуем наглядно представить азбуку Брайля.

Ребята, возьмите лист бумаги. Начертите несколько клеточек. В каждой клеточке сделайте проколы, можно ручкой. Переверните лист бумаги и пальцами нащупайте выпуклые точки. Определенное количество таких точек соответствует какой-либо букве. Таков принцип Азбуки Брайля. По этой азбуке в специальной школе учатся слабо видящие дети, по этой азбуке читают слабовидящие люди. Книжки у них очень толстые, т.к. изготовлены из картона. Давайте попытаемся запомнить несколько букв из этой азбуки (практическая работа)

**Давайте поможем слабослышащим людям.** Что нужно этим людям, чтобы они слышали и понимали нас? (Ответ: слуховой аппарат, азбука жестов).

Азбука жестов - это, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев рук. По азбуке жестов учатся слабовидящие дети в специальных школах.

**Давайте поможем людям на инвалидных колясках.** Что нужно этим людям, чтобы они могли жить и работать? (Ответ: электрическая легкая коляска, приспособления для приготовления пищи, уборки квартиры, для пользования ванной, транспорт с подъемником, компьютер

*ер, пандусы в жилых домах, магазинах, театрах и т.д., широкие двери в лифтах и жилых помещениях и офисах и т.д.).*

*(Выслушиваются ответы детей, их дополнения).*

Итак, ребята, вы увидели, **что люди с ограниченными возможностями - это такие же люди, как и все.**

Из-за несчастного случая или болезни они попали в тяжелое положение. Как и все нуждаются в счастье, радости, общении и сильнее других людей страдают от одиночества, равнодушия, непонимания. Они нуждаются в помощи здоровых людей.

Помните, ребята: **«Есть превосходные люди, которые невыносимы и есть другие, которые нравятся со всеми недостатками».** Эти прекрасные слова сказал французский философ Ф.де Ларошфуко

**VII. Сообщения учащихся о героизме людей с ограниченными возможностями.**

Сейчас вы узнаете о человеческой стойкости, мужестве и негибаемой силе духа людей с ограниченными возможностями, но безграничными способностями.

**Итог занятия.**

### **Конспект классного часа**

#### **Тема занятия «Слышать, видеть, понимать»**

##### **Задачи занятия:**

- Формирование у учащихся потребности во взаимопонимании;
- Воспитание эмпатии к детям с нарушениями в развитии.

##### **План занятия:**

1. Организационный момент
2. Вводная часть. Беседа на тему: «Что нужно, чтобы научиться понимать друг друга»
3. Основная часть. Игра «Испорченный телефон»  
Беседа о детях с нарушениями слуха и речи  
Обсуждение презентации о детях-инвалидах  
Игра «Фантазеры»
4. Закрепление, итог занятия.

##### **Оборудование:**

- Презентация об успехах детей –инвалидов;
- Опорные картинки с изображением тех или иных предметов (одушевленных или неодушевленных), о которых в рассказе должна идти речь.

#### **1. Организационный момент. Приветствие детей. Знакомство с темой**

##### **Педагог:**

*- Сегодня мы поговорим о том, как важно понимать друг друга. Ведь от этого зависит наша дружба, наше отношение друг к другу. Понимать*

человека – это значит не только слышать его, а услышать о чем он говорит, понять смысл его слов, его мысли. Понимать друг друга - значит быть готовым всегда услышать друг друга

## **2. Вводная часть**

Вводная беседа на тему: «Что нужно, чтобы научиться понимать друг друга?». (Уметь не только слушать, но и уметь услышать друг друга.)

- Как вы думаете, есть ли разница между тем чтобы «просто слышать» и тем чтобы «услышать»? В чем тут разница?

(Ответы и рассуждения детей)

## **3. Основная часть**

- Чтобы еще лучше понять это, давайте поиграем в игру «Испорченный телефон».

Педагог объясняет правила и объявляет начало игры.

- Постарайтесь сейчас как можно лучше услышать и понять друг друга.

### **Правила игры «Испорченный телефон»**

Участники игры садятся в круг. Каждый игрок по очереди произносит шепотом на ухо сидящему рядом какое-либо слово. Последний игрок произносит громко то слово, которое он услышал. Первый игрок должен назвать то слово, с которого он начал игру. Если слово совпадет, то все игроки правильно поняли соседа, если нет, то игроки не поняли друг друга.

Подведения итогов игры

### **Беседа о детях с нарушениями слуха и речи**

**Педагог:**

- Какая интересная и веселая получилась у нас игра. Каждый из вас старался услышать другого и понять, а ведь это не так просто, ведь даже когда слышишь слово: не всегда удавалась его понять.

- А теперь представьте ребята, что если бы среди нас оказались дети с нарушением слуха, которые плохо слышат. Как, наверное, трудно им приходится, ведь из-за плохого слуха они не могут сразу понять других. Но, а в остальном они такие же как мы: они тоже хотят веселиться и играть, и они умеют и хотят быть друзьями, и хотят понимать других людей, дружить с ними. И если им немного помочь - то они могут преодолеть трудности в понимании других и смогут общаться и дружить с нами.

- Как вы думаете, как мы можем помочь таким детям, чтобы они смогли стать нашими друзьями. Что бы мы смогли бы понимать друг друга »

### **Ответы и рассуждения детей**

**Педагог:**

- А что если у наших друзей были бы какие-нибудь нарушения речи. Неужели мы бы отказались с ними играть, потому что их не понимаем. Наверное, это очень обидно, когда тебя не понимают, а ты в этом не виноват и очень хочешь играть и дружить с другими ребятами. Вы бы играли с таким ребенком. Расскажите, как вы бы дружил с ним, как бы помогли ему.

### **Ответы и рассуждения детей**

**Педагог:**

- Да ребята, вы – молодцы, что говорите о том, что могли бы играть с такими детьми, у которых есть нарушения слуха или речи. Ведь они такие же, как мы и они нуждаются в нашей поддержке и дружбе. Они не виноваты, что плохо слышат или говорят. Они заболели или родились такими. Среди них не только слабослышащие, есть еще другие- с нарушением зрения, дети, которым трудно передвигаться, дети которые отстают в развитии и др. Но, несмотря на это, многие из них не унывают и достигают больших успехов в самых разных делах. Давайте посмотрим на фотографии таких детей (Предъявление презентации об успехах детей – инвалидов)

### **Обсуждение презентации**

#### **Игра «Фантазеры»**

##### **Педагог:**

- Ребята, давайте сыграем в такую игру, где будем составлять рассказ о таких детях. О том, как мы их себе представляем, о том, что мы о них думаем

- Смысл игры заключается в том, чтобы вы смогли продолжить рассказ, начатый предыдущим игроком. Каждый игрок может продолжить рассказ 1-2 предложениями.

Участники игры садятся в круг. Педагог-ведущий игры может предложить начало рассказа. К примеру: «Жил-был мальчик. Он не мог ходить (при этом можно показать картинку с изображением мальчика в инвалидной коляске). Первый игрок продолжает рассказ., например: «У этого мальчика был друг...» Его сосед справа продолжает: «они были хорошими друзьями ...» Желательно стремиться к тому, чтобы рассказ имел начало, середину и конец и строился вокруг темы занятия, для этого педагог может время от времени корректировать рассказ своими предложениями.

#### **4. Закрепление, итог занятия**

Обобщающая беседа по теме занятия: «Что нового вы узнали сегодня? Как важно уметь понимать друг друга? И как важно уметь понимать тех, кого трудно понять из-за того, что у них есть нарушения слуха, речи. зрения или др.

##### **Педагог:**

- Вы молодцы. Вы показали, что умеете не просто слышать, а умеете услышать и понимать, ведь вы хорошо поняли то, о чем мы сегодня говорили. Теперь мы знаем «Как хорошо, когда каждый из нас умеет слышать и понимать друг друга», «Как важно уметь понимать тех, кто в этом особенно нуждается, ведь мы все должны быть вместе»

- Предлагаю всем улыбнуться друг другу и поблагодарить друг друга.

## **2.4. Внеклассные занятия с учащимися общеобразовательных школ по формированию толерантного отношения к сверстникам с ограниченными интеллектуальными возможностями.**

Наиболее эффективным методом формирования толерантного отношения к детям с интеллектуальными нарушениями является, на наш взгляд, организация интерактивной деятельности учащихся, организация совместных мероприятий творческого или спортивного характера. Предлагаем педагогам общеобразовательных школ один из вариантов привлечения здоровых школьников к участию в программе «ПриСОединяйтесь» всемирного движения «Спешиал Олимпикс» для людей с умственной отсталостью. Рекомендации предоставляет преподавателям учебные материалы, ключевой целью которой является изменение отношения общества к людям с ограниченными интеллектуальными возможностями. Предлагаемый информационный ресурс включает в себя материалы, позволяющие здоровым детям узнать о существовании отклонений в развитии и о том, что люди, имеющие их, могут достигать целей, несмотря на существующие препятствия, а также материалы о движении «Спешиал Олимпикс. Учебные материалы содержат рекомендации по организации интерактивной деятельности, направленной на участие школьников и широкой общественности в изменении отношения к людям с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Раздел программы "*ПриСОединяйтесь*", предназначенный для осуществления в порядке классных часов в средних и старших классах состоит из четырех поурочных сценариев, раздаточных материалов и других средств.

### **Цели занятий**

К числу конкретных целей предлагаемых занятий относятся:

формирование у учащихся уважения и понимания в отношении Специальных Олимпийских игр и участвующих в них спортсменов;

вовлечение учащихся в общественно-полезную обучающую деятельность и мероприятия, включая участие в соревнованиях и других мероприятиях, проводимых по линии Специального Олимпийского движения, а также в мероприятия, проводимые в его поддержку;

стимулирование понимания и терпимости к индивидуальным различиям;

выявление и выработка уважения к индивидуальным различиям в уровне способностей, одаренности и навыков;

акцентирование внимания учащихся на важности формирования и достижения краткосрочных и долгосрочных целей.

### **Последовательность занятий и структура курса**

Четыре занятия предлагаемого курса образуют логически связную последовательность, каждая последующая тема в которой основывается на предыдущей:

постановка проблемы;  
осознание проблемы;  
формирование стимула к действию;  
переход к конкретным действиям.

В свою очередь, каждое занятие также состоит из последовательных этапов:

**что следует иметь в виду** - изложение целей урока и задач обучения;

**подготовка к занятию** - информация для учителя о подготовке к занятию, включая копирование необходимых раздаточных форм и материалов;

**план занятия** - конкретные этапы занятия;

**завершение занятия** - процедуры подведения итогов и оценки знаний и понимания учащимися материала занятия.

### **Важность ориентации на конкретную деятельность.**

Очень важно донести до сознания учащихся тот факт, что им предстоит участвовать в общественно-полезной обучающей деятельности, пускай и не продолжительное время. Сообщить об этом необходимо без промедления, поскольку данная деятельность является кульминацией всего курса. Более подробно о формировании у учащихся адекватных ожиданий и вовлечении их в общественно-полезную обучающую деятельность смотри в 1занятии.

Программа четырех уроков курса *"ПриСоединяйтесь"* содержит конкретную информацию по нескольким различным темам, таким как:

умственная отсталость;

Специальное Олимпийское движение;

стереотипы, проистекающий от них вред и пути их преодоления;

приятие индивидуальных различий;

определение целей;

истории жизни участников Специальных Олимпийских игр, добившихся успеха несмотря на значительное отставание;

методы совместной работы и позитивных действий на благо школы и района.

Некоторые преподаватели способны с относительной легкостью преподнести материал и общаться с учащимися в более неформальном контексте, концентрируясь на вопросах общественной жизни и групповых отношений. Для других подобный подход может быть внове. Но независимо от того, к какой из категорий относитесь лично вы, в процессе подготовки к урокам вам полезно будет учитывать следующие рекомендации:

**Избегайте категоричности в суждениях.** В ходе занятий не может быть правильных и неправильных ответов. Учащиеся могут высказывать мнения, которые застанут вас врасплох. В ходе занятий постарайтесь создать атмосферу открытости и приятия.

**Затрагивайте деликатные и болезненные темы с осторожностью.** Если учащиеся чувствуют себя неуверенно при обсуждении вопросов,

относящихся к их семьям, знакомым людям с ограниченными возможностями, либо их собственным проблемам, не пытайтесь продолжать обсуждение во что бы то ни стало. Важнее позаботиться о сохранении комфортной психической атмосферы, способствующей приятию индивидуальных различий.

**Привлеките людей себе в поддержку.** Поскольку основной целью программы "*ПриСоединяйтесь*" является привлечение учащихся к участию в Специальных Олимпийских играх и деятельности в их поддержку, ее выполнение требует привлечения имеющихся людских и иных ресурсов. Среди привлекаемых людей могут быть преподаватели по программам специального образования, преподаватели физического воспитания, а также сотрудники местного филиала Специал Олимпикс Казахстана и добровольцы.

За более подробной информацией о программе, равно как и о Специальном Олимпийском движении обращайтесь в головной офис Специал Олимпикс Казахстана по телефону: 8-(327)-250-18-87; факс: 8(327) – 250-19-56; **E-mail:** [sokmain@kaznet.kz](mailto:sokmain@kaznet.kz), [specialkaz@asdc.kz](mailto:specialkaz@asdc.kz)  
Website: [www.socentralasia.org](http://www.socentralasia.org). (на русском языке).

## ЗАНЯТИЕ 1

***Постановка проблемы:* Покончим со стереотипами.**

Данное занятие включает в себя обзор всего курса. Оно призвано дать общее представление о серии занятий, понимание целей и ознакомление с общим содержанием.

В ходе занятия необходимо также рассказать об индивидуальных и /или групповых проектах, в планировании и осуществлении которых учащимся предстоит принять участие. В целях облегчения учащимся задачи по подготовке к осуществлению того или иного проекта рекомендуем внимательно ознакомиться с посвященными ему комментариями для преподавателей. Спектр подобных проектов чрезвычайно широк. Они могут стать одной из наиболее привлекательных сторон участия в программе "*ПриСоединяйтесь*".

### **КОРОТКО О ЗАНЯТИИ**

Расскажите вкратце о курсе, введите понятия «умственная отсталость», «нарушения интеллектуального развития, «Специальные Олимпийские игры».

Введите и рассмотрите понятие "стереотипа". Рассмотрите примеры стереотипов.

Добейтесь от учащихся решения избегать приверженности стереотипам в будущем и проявлять уважение к людям как к отдельным личностям, раздав им листы бумаги с написанными на них наименованиями разного рода стереотипов, которые они должны будут затем порвать на куски и выбросить.

### **ЧТО СЛЕДУЕТ ИМЕТЬ В ВИДУ**

#### ***Цель***

Стимулировать неприятие учащимися предвзятых идей или убеждений относительно отдельных групп людей или индивидов, основанных на стереотипах, а также дать определение подобных групп, отношение к которым обусловлено стереотипами, для себя и для других.

### **Задачи**

В результате учащиеся должны уметь:

- 1) давать определение термину "стереотип";
- 2) рассуждать о причинах стереотипного отношения одних людей к другим;
- 3) выявлять проблемы, возникающие из стереотипного отношения к другим людям и преимущества избегания подобного отношения;
- 4) избегать приверженности стереотипам на практике.

## **ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ**

***Что потребуется от учителя в пределах программы:***

Обзор занятий по программе "**ПриСОединяйтесь**".

*Аудиовизуальные средства и прочие материалы:*

Несколько листов формата А4 с указанием различных категорий стереотипов, развешанных на стенах аудитории.

Чистые листы белой бумаги формата А4 для указания учащимися дополнительных категорий стереотипов. Войлочные маркеры. Скотч или кнопки для закрепления листов в предназначенном для этого месте.

### **ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

#### ***1. Объясните учащимся следующее:***

Данное занятие является вводным занятием курса, посвященного развитию понимания и способности приятия индивидуальных различий. С этой целью мы будем говорить о людях с задержкой умственного развития (ограниченные интеллектуальные возможности), участвующих в **Специальных Олимпийских играх**.

Продемонстрируйте плакат (эмблему) Специальных Олимпийских игр. Затем, сообщите учащимся следующее:

- **Специальные Олимпийские игры созданы для людей с задержкой умственного развития и не имеют ничего общего с обычной олимпиадой. До возникновения Специального Олимпийского движения в 1968 году такие люди обладали крайне ограниченными возможностями для участия в спортивной жизни. Теперь же, благодаря Специальным Олимпийским играм, они могут принимать участие в соревнованиях по множеству видов спорта, ведя более здоровую и полноценную жизнь.**

**В заключение нашего курса мы организуем мероприятие, призванное помочь спортсменам, участвующим в Специальных Олимпийских играх, добиться успеха.**

*Вниманию преподавателя: Более подробно о задержке умственного развития и Специальных Олимпийских играх смотри раздел "В помощь*

учителю". Определение и тезисы для рассмотрения обоих понятий приводятся в сценарии Занятия 2.

**На усмотрение преподавателя:** Вы можете вывесить на обозрение учащихся и коротко представить им план занятий в целях формирования у них понимания того, что им предстоит узнать в ходе курса. Вывесив план курса на всеобщее обозрение, вы можете обращаться к нему в ходе занятий. План курса выглядят так:

### **Занятие 1: Постановка проблемы**

**Покончим со стереотипами.** Осознание механизма и избегание стереотипного отношения к другим людям.

### **Занятие 2.**

Что случилось с Тимми?

Что значит быть сильным и иметь смелость быть другом.

### **Занятие 3: Формирование стимула к действию**

Вперед, к намеченной цели. Каким образом добиваются поставленной цели участники Специальных Олимпийских игр и каким образом вы можете добиться того же.

### **Занятие 4: Переход к конкретным действиям**

Установление контакта со Специальным Олимпийским комитетом на уровне школы и по месту жительства. Осуществление классного мероприятия, направленного на оказание помощи участникам Специальных Олимпийских игр.

**Внимание преподавателя:** Ключом к успешному завершению программы "**ПриСОединяйтесь**" является проведение классного мероприятия по завершению курса. В этой связи важно ознакомиться с имеющимися типами мероприятий, которые вы могли бы организовать со своими учениками. Для этого необходимо ознакомиться со сценариями всех занятий и, в частности, с описанием мероприятий и видов деятельности, приводимым в сценарии Занятия 4. Выбор мероприятия и определение масштабов его осуществления остается за вами. В значительной степени они будут зависеть от имеющихся в вашем распоряжении временных и прочих ресурсов (например, в форме содействия со стороны преподавателей физического воспитания, местного персонала Специального Олимпийского комитета или добровольцев). Помните, что лучше взяться за небольшой, но посильный проект, который может быть осуществлен успешно, чем строить амбициозные планы, которым не суждено воплотиться.

Помимо описанных в комментариях к Занятию 4 краткосрочных проектов, выполнение которых укладывается в один академический час, данное занятие может послужить отправной точкой для разнообразных мероприятий, проводимых в рамках школы или в порядке общественно-полезной обучающей деятельности, на основании «Приложения для учащихся». Для осуществления какого-либо мероприятия, согласно подобной Программе, вам потребуются дополнительные академические часы.

Подобные мероприятия могут проводиться во внеурочное время, либо в форме домашнего задания. Особенно важно определиться с выбором мероприятия еще до перехода, собственно, к занятию. В идеале, решение о выборе мероприятия принимается вами совместно с учениками. В случае, если позволяет время, вы можете предложить ученикам на выбор несколько вариантов. Кроме того, вы можете считать необходимым выполнить несколько проектов одновременно, разбив класс на несколько групп.

## **2. Расскажите учащимся о мероприятии.**

Опишите первые шаги, которые необходимо предпринять, чтобы приступить к обсуждению плана осуществления проекта.

*Вниманию преподавателя:* Поскольку разные классы будут заняты осуществлением разных проектов, в настоящем тексте не приводятся никаких конкретных указаний по их организации и выполнению. Подробности смотрите в сценарии к Занятию 4.

Выполнение проекта должно оставаться в центре внимания учащихся на протяжении всех занятий программы **"ПриСОединяйтесь"**. В начале вы можете сформировать из нескольких учащихся группу для выработки нового варианта проекта, либо раздать конкретные задания для выполнения во внеурочное время. Однако, если вы остановите свой выбор на краткосрочном мероприятии, проводимом в пределах академического часа, на протяжении предыдущих занятий учащимся будет достаточно напоминаний о предстоящем мероприятии с просьбой проявить при его выполнении творческий подход.

## **3. Направьте внимание учащихся в нужное русло.**

Задайте вопрос:

**В чем состоит значение справедливости? Во что превратился бы мир, если бы вопрос о справедливости не волновал никого?**

Объясните следующее:

**На протяжении данного занятия мы сосредоточимся на том, что, по мнению большинства людей, является проявлением крайней несправедливости: на стереотипах.**

**4. Определите цели занятия.** Представьте их на обозрение учащихся с помощью проектора, на листе ватмана или на доске.

## **5. Объясните следующее:**

**Иногда мы не в силах изменить то, что представляется нам несправедливым. Однако, стереотипы зарождаются ни где-нибудь вовне, а в наших собственных умах и сердцах. Поэтому мы вполне способны изменить несправедливые стереотипы относительно восприятия других людей.**

**6. Дайте определение термина "стереотип"** как утверждения, основанного на узком и предвзятом мнении о предмете.

Дайте следующее объяснение:

Слово "стереотип" происходит от названия применявшейся в 19-м столетии печатной формы, позволявшей получать многократные оттиски одного и того же текста или изображения без каких-либо изменений. Подобно тексту, получаемому с помощью печатного пресса, стереотип (в фигуральном значении) представляет собой идею, повторяющуюся снова и снова до тех пор, пока люди принимают ее в качестве справедливой, несмотря на то, что она может иметь весьма отдаленное либо вовсе никакого отношения к реальности.

*7. В качестве примера стереотипа приведите отношение людей к волкам.*

Зачастую, волки предстают как злобные и страшные животные ("большой серый волк пришел сломать твой дом"). Для подобного отношения имеются определенные основания. Несмотря на то, что волки, действительно, хищные животные, поедающие других, упомянутый стереотип не учитывает множество других фактов, например, высокоразвитый интеллект волков и сложную социальную организацию волчьей стаи в процессе охоты и повседневной жизни. Стереотип восприятия волка как огромного злобного хищника является весьма узким и поверхностным. В сущности, он передает лишь часть правды о волках.

Попросите учащихся привести примеры других стереотипов относительно животных, таких как акулы, собаки или коровы.

Задайте вопрос:

**Откуда происходят подобные стереотипы?** (Предполагается, что они формируются образами литературы, кино, СМИ и прочих источников информации, представляющих односторонний взгляд на природу упомянутых животных.)

Задайте вопрос:

**Почему подобные стереотипы являются несправедливыми?** Предполагается, что они имеют весьма отдаленное отношение к реальности. Они не учитывают индивидуальных различий между членами групп. Зачастую, подобные стереотипы основаны на недостаточной или искаженной информации.

Задайте вопрос:

**Как вы думаете: могут ли стереотипы *не быть* несправедливыми?** Исходите из предположения, что не все стереотипы по необходимости негативны. Примером положительного стереотипа может служить, например, представление о "южном гостеприимстве".

*8. Объясните учащимся, что наличие стереотипов в отношении других людей или целых групп не является чем-то необычным.*

Спросите учащихся:

**Какие проблемы порождаются наличием стереотипов?**

Постарайтесь, чтобы их ответы варьировались, примерно, в пределах следующих вариантов:

1) Люди выносят друг о друге несправедливые суждения, так и не узнав, каковы же они на самом деле.

2) Стереотипы зачастую связаны с наличием предвзятости и дискриминации. - Людей не принимают в тот или иной коллектив по причине стереотипов, существующих насчет социальных групп, к которым они относятся.

3) Стереотипное мнение о той или иной социальной группе может использоваться как оправдание агрессивного и злонамеренного поведения по отношению к ее представителям.

**9. Обратитесь к развешенным вами на стенах листам** и объясните, что на каждом из них приводится название той или иной категории распространенных стереотипов. Попросите учащихся назвать какие-либо недостающие категории.

Среди возможных категорий могут быть такие:

стереотипные представления о тех или иных странах;

стереотипные представления о тех или иных географических областях;

стереотипные представления о тех или иных этнических группах;

стереотипные представления о подростках;

стереотипные представления о людях с ограниченными возможностями;

стереотипные представления о пожилых людях.

**10. Обратитесь к учащимся со следующими словами:**

Взгляните на все эти разнообразные стереотипы. Всегда найдутся люди, убежденные в правомерности того или иного стереотипа и использующие его для оправдания злонамеренных, бесчувственных и предвзятых поступков.

**11. Объясните учащимся следующее:**

**Сейчас вам представляется возможность разорвать все эти стереотипы и взять на себя обязательство не допускать приверженности им в будущем.**

Подтвердите свои слова демонстрацией: снимите со стены один из листов, порвите его на мелкие кусочки и выбросьте их в корзину для мусора. Прodelывая это, дайте вслух обещание "переработать" эти стереотипы в более позитивное и приемлющее отношение к другим людям.

Примерные варианты подобного обещания:

Я покончил со стереотипами.

Долой и в помойку.

Обещаю проявлять позитивное отношение и уважать индивидуальные различия.

**12. Предложите учащимся снять бумажки со стены (по одному), разорвать на мелкие кусочки и дать аналогичное обещание избегать проявления стереотипов в будущем.**

**ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ**

**13. Дайте учащимся на дом или в классе индивидуальное задание** описать в объеме не более одного абзаца влияние стереотипов на наше общество, а также способы избегания стереотипов.

### **Основные факультативные материалы и мероприятия.**

#### ***Художественная литература и словесное творчество***

Предложите учащимся ознакомиться с рассказами и статьями, фокусирующими внимание на негативном влиянии стереотипов. Предложите добровольцам рассказать остальным учащимся о своих впечатлениях от прочитанного, а также о рассмотрении стереотипов в соответствующей статье или рассказе.

Организуйте классную работу по письменному перечислению способов, при помощи которых произведения художественной литературы о животных влияют на отношение людей к отдельным их видам, а также путей изменения подобного, основанного на стереотипах, отношения. Например, публикация романа "Челюсти" и появление его экранизации породила у многих людей глубокий страх перед акулами. Несмотря на то, что многие акулы абсолютно безвредны, некоторые их виды находятся на грани исчезновения, причем видную роль во всемирном движении по спасению акул играет автор романа "Челюсти" Питер Бенчли.

Несмотря на то, что в романе "Моби Дик" киты представлены как мстительные создания, сегодня они вызывают всеобщее восхищение своим умом и добротой. Организуйте в классе обсуждение того, каким образом наличие стереотипов влияет на формирование групп и дружеских отношений в школе и по месту жительства.

Дайте учащимся задание нарисовать плакаты или лозунги, призывающие избегать стереотипов при формировании своих взглядов.

#### ***История и общественные науки.***

Дайте учащимся задание найти в истории и жизни современного общества примеры того, как наличие стереотипов послужило причиной социальных проблем. Предложите учащимся рассказать об обнаруженных ими фактах своим одноклассникам.

Организуйте в классе дискуссию на тему: "Стереотипные представления о других являются неотъемлемой частью человеческой природы и с ними ничего нельзя поделать».

## **ЗАНЯТИЕ 2**

### **«Что случилось с Тимми?».**

**О книге.** «Что случилось с Тимми?» рассказывает историю о восьмилетней девочке Кейт, которая узнала о том, что значит иметь ограниченные возможности, познакомившись с Тимми, мальчиком с

задержкой умственного развития. Когда Кейт впервые встретила Тимми, ей было неуютно, потому что он выглядел, говорил и двигался по-другому. Разговор с мамой помог Кейт узнать, что дети с инвалидностью очень похожи на других детей, несмотря на то, что они другие. Так как Кейт дружит с Тимми, она растет, понимая, что действительно и Тимми, и она получают удовольствие от одних и тех же вещей – например, они оба питают любовь к баскетболу!

Благодаря вполне реалистичным героям книги «Что случилось с Тимми?», дети начинают понимать важные вещи, которые помогают установить отношения с другими людьми.

### **Основные идеи книги**

У каждого из нас есть то, что мы можем дать другим; каждый из нас может изменить мир. Мы все появляемся на свет разными. Одни дети артистичны, другие спортивны. Третьи – не могут хорошо видеть или слышать. Некоторые учатся не так быстро, как остальные. Сосредоточьтесь на том, что люди могут делать, а не на том, чего они не могут.

- Все дети хотят одного и того же – они хотят нравиться, быть принятыми и иметь друзей.
- Дружба учит нас тому, что мы все во многом похожи: тем, что нам нравится или не нравится.
- Важно задавать вопросы и выражать свои чувства.
- Задавая вопросы и высказывая свои ощущения, мы узнаем новое о себе и других.
- Быть сильным и иметь смелость быть другом.

Ученикам необходимо мужество, чтобы не замечать различия и стать внимательными и заботливыми по отношению к своим друзьям.

### **Совместное обсуждение истории**

**Вниманию преподавателя:** Книга «Что случилось с Тимми?» - хороший способ представления темы отношений между одноклассниками с инвалидностью и без инвалидности. Вы могли бы предложить детям книгу, когда вас беспокоит поведение по отношению к детям с ограниченными возможностями, которые учатся в вашем классе или школе. Вы можете читать и обсуждать книгу, чтобы дать возможность и помочь школьникам лучше понять и чувствовать себя более комфортно с ребятами, у которых есть ограничения, которых они встречают вне школы или в другом классе. Эта книга подходит для чтения вслух и обсуждения со всей группой. Представьте книгу в любой форме, которая лучше всего подойдет школьникам за то время, что у вас есть.

#### ***Изучение книги позволяет школьникам:***

- Понять инвалидность и принять одноклассников с ограничениями.
- Научиться уважать индивидуальные человеческие различия.

- Заложить основу для доброжелательных отношений со всеми одноклассниками, как с ограниченными возможностями, так и без.
- Осознать, что задавать вопросы важно и что это приветствуется.

### **Предварительное представление книги**

Прочитайте вслух название «Что случилось с Тимми?». Попросите учеников по названию предположить, о чем может быть эта история. Если дети сначала сосредоточились на болезни, подскажите им и попробуйте подвести их к понятию инвалидности как ограниченных возможностей. Развивайте тему с помощью таких вопросов, как:

- Как вы думаете, кто мог бы задать такой вопрос («Что случилось с Тимми»)?
- Почему вы думаете, что именно он спросил это?
- Вы кому-нибудь задавали подобный вопрос?

*Напомните детям, чтобы они слушали внимательно, чтобы узнать, кто спросил, Что случилось с Тимми? И какой ответ получил.*

### **Чтение книги вслух**

**Вниманию преподавателя:** Заранее ознакомьтесь с книгой на наличие новых слов, чтобы затем представить ее и обсудить со школьниками. Установите время для чтения (без остановок) около 15 минут. Преподаватели, по необходимости, должны сделать дополнительные поправки в объяснениях или терминологии.

### **Обсуждение истории**

Иногда нужно прервать чтение, чтобы проверить, понимают ли вас дети, и обсудить сюжет. После того, как вы прочтаете книгу, подтвердите или поправьте замечания детей. Сделайте обзор героев и событий при помощи вопросов:

- 1) Кто такая Кейт? Как бы вы ее описали?
- 2) Кто такой Тимми? Как бы вы его описали?
- 3) Что «не так» с Тимми?
- 4) У Тимми есть инвалидность – задержка умственного развития. Что значит иметь инвалидность?
- 5) Какие виды инвалидности вы знаете?
- 6) Есть ли у вас вопросы об инвалидности?
- 7) Какие чувства могут испытывать люди с инвалидностью?
- 8) Сначала Кейт некомфортно себя чувствовала по отношению к Тимми. Как вы думаете, почему она так себя чувствовала?
- 9) Как изменились чувства Кейт по отношению к Тимми?
- 10) Что помогло Кейт изменить ее чувства по отношению к Тимми?
- 11) Чем Тимми похож на любого другого ребенка?
- 12) Какие у Тимми проблемы из-за его инвалидности?

- 13) Рискнула ли Кейт, когда пригласила Тимми поиграть в баскетбол с ее друзьями? Почему? Как еще Кейт могла помочь Тимми, чтобы его приняли другие дети?
- 14) Как бы вы обошлись с человеком, у которого есть инвалидность? Почему?
- 15) Что в этой истории поможет нам всем стать лучше, поскольку мы работаем и играем вместе?
- 16) Почему важно задавать вопросы?

**Мария Шривер.**

## **ЧТО СЛУЧИЛОСЬ С ТИММИ?**

Жила-была девочка, которую звали Кейт, и которая была очень любопытной. Ей было любопытно все. С самого детства она спрашивала маму и папу обо всем, что ее интересовало - начиная с "Откуда берутся дети?" и заканчивая "Что такое Рай?". Она хотела получить ответ на каждый вопрос, и когда она его получала, то не могла дождаться, когда можно будет рассказать об этом своим друзьям.

Однажды Кейт с мамой пошли в парк, и Кейт заметила мальчика, которого никогда не видела прежде. Она уставилась на него. Ей было забавно смотреть на этого мальчика. Как и у нее, у него были каштановые волосы, нос в веснушках, одет он был как ее братья - в футболку и шорты, но почему-то он выглядел не как все. Его лицо было более плоским, чем у других детей, и он носил очки, которые криво сидели на его лице. Его ноги были вывернуты внутрь, и ходил он, слегка прихрамывая. Когда он чеканил мячик, у него получалось не так хорошо, как у других детей, которых она знала.

Рядом на лавочке сидела симпатичная женщина и радостно наблюдала за ним. Кейт предположила, что это, должно быть, мама мальчика, потому что когда он закончил играть, она похлопала ему и крепко обняла.

Мальчик засмеялся и гордо и громко сказал:

- *У меня получается, у меня получается, мам!*

А затем он снова продолжил играть.

Волнение мальчика изумило Кейт. Ей стало еще интереснее, когда ее мама подошла поговорить с мальчиком и его мамой. Казалось, женщины будут говорить часами. Когда мама, наконец, вернулась, Кейт смогла ее расспросить.

- *Мам, - спросила она, - кто тот мальчик?*

- *Это моя подруга Энн Поттер и ее сын, Тимми, - ответила ей мама. - Вы с Тимми родились в одной больнице с разницей в месяц. После рождения Тимми Поттеры уехали и вернулись только на прошлой неделе:*

Кейт не могла сдержаться:

- *Почему он так выглядит? Что случилось с Тимми?*

Мама Кейт понимала, что это очень важный вопрос. Поэтому она усадила Кейт на лавочку и начала говорить так, как она обычно говорила, когда хотела сообщить что-то важное - медленно, четко, спокойно:

- *Когда мама Тимми была беременна, все были очень счастливы. Но когда он родился, было много слез.*

- *Но почему?* - спросила Кейт.

- *Потому что Тимми родился другим, не похожим на тебя. Врач сказал его родителям, что их мальчик будет инвалидом и не в состоянии будет делать все то, что ты или другие дети могут делать. Сначала мама Тимми была очень расстроена и подавлена. Ей казалось, что мечты, которые она возлагала на своего малыша, никогда не сбудутся. Но, как только она взяла его на руки, и посмотрела в его глаза, она полюбила его, такого, каким он был! Она поняла, что если она будет любить его, он будет самым чудесным ребенком на свете, а если она будет заниматься с ним, он сможет многое. Видишь ли, Кейт, Тимми - ребенок с особыми потребностями, ему надо больше времени, чем тебе, чтобы чему-нибудь научиться. Он не может ходить или бегать так же хорошо, как ты, говорит он медленнее. Но он любит и хочет все то же, что и ты. Он любит свою семью, хочет иметь друзей, он ходит в школу, и мечтает о том, кем он будет, когда вырастет, ... так же как и ты. На самом деле, дорогая, Тимми очень похож на тебя. Вот почему очень важно обращаться с ним, так же как и с любым другим ребенком.*

- *Но, - упорно продолжала Кейт, - Тимми не похож ни на кого из моего класса. Он выглядит по-другому. Он смешно говорит. Я вообще испугалась, когда его увидела.*

- *Милая, сначала мы все неуютно себя чувствуем с людьми, которые могут выглядеть, говорить или действовать по-другому. Даже взрослые чувствуют себя подобным образом.*

- *И ты тоже, мам?*

- *Конечно. Давай я расскажу тебе историю о том, как я была маленькой девочкой и жила в Мэриленде. Моя лучшая подруга, Тина, обычно приходила играть ко мне домой. Она никогда не рассказывала много о своей семье. Все, что я знала, это то, что ее мама и папа много работали, что у нее была старшая сестра Розы, вот и все, что я знала. Но однажды она пригласила меня к себе домой. Я очень волновалась перед встречей с ее семьей.*

- *И какими они были?* - спросила Кейт.

- *Мама и папа Тины были добрыми и заботливыми, но ее сестра, Розы, была... ну... когда я увидела ее в первый раз, я нервничала и неуютно себя чувствовала.*

- *Почему, мам? Что она сделала тебе? Она была противной? Она выглядела смешно? Что? Что же?*

- *Нет, милая, она ничего мне не сделала. Я и правда была удивлена,... даже шокирована,... когда увидела ее, потому что она была на инвалидной коляске, и прежде я никого, подобного ей, не видела. Понимаешь, в те дни мы*

*почти никогда не видели никого похожего на Тимми или Розы. Тогда люди, которые были другими, как бы должны были сидеть дома или в приютах, чтобы их никто не видел.*

Кейт широко открыла глаза.

- *И что ты сделала, мам?*

- *На самом деле, я не знала, что мне делать. Помню, что мне было странно, и что я уставилась на нее. Я растерялась и не думаю, что даже поговорила с ней. Этим вечером я пришла домой и рассказала бабушке о Розы, и о том, как неуютно я себя чувствовала. Бабушка объяснила мне, что Бог сделал разных детей. Одни - спортивные, другие артистичные. Некоторые плохо видят или слышат. Кто-то хорошо учится, кто-то не очень. Каждый из нас уникален.*

-*Но что же в точности случилось с Розы?*- спросила Кейт. - *Почему она в инвалидной коляске?* -*Бабушка сказала, что у Розы был полиомиелит, и поэтому ей было трудно ходить. Бабушка сказала мне это как само собой разумеющееся.*

Кейт сморщила лоб.

- *Ты хочешь сказать, она была беспомощна?*

Мама Кейт покачала головой.

- *Нет, для таких людей как Розы, дорогая, лучше подходит слово инвалид, то есть человек с ограниченными возможностями.*

Затем Кейт снова внимательно посмотрела на Тимми.

- *Что значит инвалид? Тимми тоже инвалид? Он может сам есть, а одеваться? Он ходит в школу?*

- *Ой, Кейт! Подожди,* - остановила ее мама. - *У Тимми, как называют это врачи, задержка умственного развития. Для своей мамы он просто ребенок с особыми потребностями. Это значит, что для него что-то новое, например домашнее задание или игры или новые люди и новые слова - дается тяжелее и может занять у него гораздо больше времени. Ему нужна помощь, чтобы сделать задание по математике, письму и...*

- *Он делает математику?* - спросила Кейт.

Она ненавидела математику. Иногда она плакала, когда делала домашнее задание по математике, потому что она не понимала ее. Вот почему она не могла поверить, что Тимми тоже занимался математикой.

Мама Кейт поднялась с лавочки и взяла дочь за руку.

- *Давай познакомимся с Тимми. Я хочу, чтобы ты сама увидела, что Тимми не тот, кого надо бояться,* - сказала она.

Кейт волновалась, но ее любопытство было сильнее, поэтому она согласилась. Держась за руки, Кейт и ее мама направились к Тимми и его маме.

- *Кейт, это Тимми. Тимми, это моя дочка Кейт. Она хотела с тобой познакомиться. Ей, как и тебе восемь лет.*

Кейт сказала:

- *Привет, приятно познакомиться.*

- *Мне тоже приятно познакомиться,* - ответил Тимми.

Он говорил очень медленно, и поначалу Кейт с трудом понимала все его слова. Она заметила, что, как и у нее, у него были зеленые глаза, которые блестели, когда он улыбался. У него была широкая улыбка, как у ее друга Эдуардо и большие белые зубы, как у ее подруги Тани.

Затем Тимми сказал:

- *Ты первый человек, который подошел и сказал мне "привет". Я видел, как ты играешь с друзьями, ты очень быстро бегаешь.*

Кейт улыбнулась и прошептала:

- *Спасибо.*

Впервые в жизни она не могла придумать, что сказать дальше. Должна ли она задать вопрос? А что, если он будет неправильным? Мама ей всегда говорила, что нет ничего хуже глупого вопроса, но любой вопрос, который она могла придумать, казался ей глупым.

Она выпалила:

- *Тебе нравится математика?* - Она не могла поверить, что задала вопрос о математике! Ей тут же захотелось исчезнуть.

- *Нет,* - ответил Тимми, качая головой. - *Мне не нравится математика. Мне нравятся перемены.*

Их мамы рассмеялись. Затем начала смеяться и Кейт. Засмеялся и Тимми, и все они, смеясь, смотрели друг на друга.

- *Мне тоже нравятся перемены,* - сказала Кейт. - *На перемене я играю с друзьями, и я не должна что-то учить. А ты играешь с друзьями на перемене?* - спросила она его.

- *Иногда,* - робко ответил Тимми, уставившись в землю.

Наступило молчание, и никто ничего не сказал. Кейт могла видеть, что Тимми уже не выглядел таким счастливым, как несколько минут назад. О, нет, подумала она. Я что-то не то сказала? Мама заметила, что Кейт была озадачена, поэтому она вступила в разговор:

- *Ну,* - сказала она, - *вижу, что в школе вам нравится одно и тоже.*

Опять наступила тишина, и Тимми продолжал смотреть в землю.

- *Тебе нравится школа?* - продолжила Кейт.

Тимми промолчал и пожал плечами:

- *Школа - это хорошо, но дети дразнят меня. Они называют меня "тормозом".*

В этот момент Кейт почувствовала, как ее лицо залилось краской. Она попыталась придумать, что сказать. Она шаркала ногой и смотрела в землю. Но затем, слава Богу, Тимми заговорил:

- *Как бы мне хотелось учиться как все, но мне трудно. Я не могу быстро что-то делать, поэтому дети меня прозвали "медлительным" и "тупым".*

- *Ты хочешь сказать, что они смеются над тобой в классе?* - спросила Кейт.

- *Иногда они называют меня "дебиллом" или "тормозом", и это меня огорчает.*

Кейт поняла, о чем говорил Тимми. Она слышала, как дети из ее школы называли кого-то "тормозом", если хотели обидеть. Сейчас же это слово казалось таким жалким.

- *Ужасно!* - воскликнула Кейт. - *Те дети в твоей школе - они по настоящему невоспитанны, если дразнят тебя из-за того, что ты другой.*

Тимми пожал плечами:

- *Да, но я терплю. Мама все время говорит мне "Будь сильным. Не обращай на них внимания и продолжай жить. Не оглядывайся назад". Что я и делаю.*

Мама взяла Тимми за руку и крепко ее сжала.

Про себя же Кейт подумала: "Ух ты! Тимми сильный!"

- *Знаешь, Тимми,* - начала Кейт, - *у меня тоже иногда бывают трудности в школе. Я плохо справляюсь с математикой. Всегда последней сдаю контрольные и никогда не доделываю домашнее задание, если только мама не поможет мне. Зато я спортивная. Тебе нравится спорт?*

Широкая улыбка появилась на лице Тимми. Он воскликнул:

- *Да, я обожаю баскетбол. Я могу хорошо вести мяч.*

И он гордо подбросил перед Кейт мячик.

- *Здорово,* - сказала Кейт. - *Когда-нибудь мы поиграем вместе, хорошо?*

Тимми улыбнулся и сказал:

- *Спасибо, это было бы хорошо ... очень хорошо.*

Кейт кивнула и повернулась, чтобы уйти, но у нее появилась идея. Она вернулась к Тимми и сказала:

- *Хочешь прямо сейчас поиграть в баскетбол со мной и моими друзьями?*

Тимми улыбнулся и произнес:

- *Я хотел бы, ... но ты не думаешь, что они будут смеяться надо мной?*

- *Ни в коем случае,* - ответила Кейт, надеясь, что она была права.

- *А что, если никто не захочет, чтобы я был в их команде? -* забеспокоился Тимми.

- *Не волнуйся,* - ответила Кейт. - *Ты будешь в моей команде.*

Широкая улыбка преобразила лицо Тимми. Он взглянул на маму, которая одобрительно кивнула. Тимми последовал за Кейт на спортивную площадку, где играли ее друзья.

- *Привет, ребята,* - выкрикнула Кейт. - *Это Тимми. Наши мамы - подруги.*

Она собиралась еще что-то сказать, но заметила, что ее друзья остановились и уставились на Тимми. Никто не шевелился, ... никто не ничего говорил. В голову Кейт полезли разные мысли. Что с ними такое? Разве они не понимают, что "глазеют"? Разве они не понимают, что заставляют Тимми чувствовать себя неловко?

Кейт не знала, что же ей делать дальше, но понимала, что должна быстро что-то придумать. Она сделала глубокий вдох и набралась смелости:

- *Тимми - мой новый друг, - заявила она. - Он играет в баскетбол. Я попросила его быть в моей команде, и каждый, кто хочет, может играть с нами.*

Кейт затаила дыхание, пока поднимала баскетбольный мяч и отдавала его Тимми.

- *Пойдем, Тимми, - сказала она.*

Вместе, только вдвоем, отправились они на баскетбольную площадку. Кейт слышала, как шептались ее друзья, но не отважилась повернуться, чтобы посмотреть, шел ли кто за ними. Она лишь продолжала идти вперед - ее голова была высоко поднята, и сердце билось быстрее, чем когда-либо - снова и снова повторяя про себя: "будь сильной".

Дойдя до площадки, она обернулась. Один за другим ее друзья шли за Тимми. Ее лучший друг Роджер дал "пять" и затем все начали играть. Когда игра закончилась, все уже говорили о друзьях, домашнем задании, телевидении и школе. И когда было пора идти домой, Тимми и Кейт договорились встретиться на следующий день.

Вечером, лежа в кровати, Кейт поняла, что думает о своем новом друге, и об истории, которую рассказала ей мама. Почему Бог сделал жизнь такой тяжелой для детей как Тимми? А родители Тимми: что они чувствуют, имея сына с инвалидностью? Они огорчены этим? Их это беспокоит? Она думала о том, как, наверное, тяжело для Тимми заводить друзей, как его дразнят те, кто не понимает, что он на самом деле очень похож на них. Кейт лежала и думала, и слезинка скатилась по ее лицу. Она вытерла ее, закрыла глаза и уснула.

На следующее утро Кейт быстро села завтракать. Они с Тимми собирались посмотреть, как играет в баскетбол ее брат, но сначала ей необходимо спросить кое о чем маму. Насыпав хлопья в чашку, она начала спрашивать:

- *Мам, почему Бог сделал людей как Тимми - с задержкой в развитии?*

Мама бросила свои дела, села за стол и посмотрела прямо в глаза Кейт.

*- Милая, на этот вопрос очень сложно ответить,... но я думаю, Бог всех нас сделал разными. Каждый из нас существует на Земле за чем-то, и у каждого из нас своя миссия, которую мы должны выполнить - в том числе и у Тимми. Видишь ли, дорогая, никто не идеален. Мы все должны понимать, что Бог любит нас такими, какие мы есть. Даже если иногда может показаться, что в нас многое неправильно. Все, что мы должны делать, это быть самими собой, и Бог поможет нам измениться в этом мире.*

Кейт обдумала слова мамы

- *Думаю, ты права. Встреча с Тимми уже изменила меня. Он очень смелый. Он научил меня быть сильной и показал, что все дети хотят одного и того же. Они хотят нравиться и быть принятыми, и они хотят иметь друзей. Теперь, когда я знаю Тимми, думаю, было глупо бояться играть с ним.*

-Дорогая, я рада, что ты так думаешь, - ответила мама Кейт. - Знаешь, ты напомнила мне о том, что однажды мне сказала моя подруга Тина. Она сказала, что, став старше, она перестала думать, как было бы здорово, если бы ее сестра могла бы ходить, она перестала беспокоиться о том, что скажут или подумают другие дети, Она осознала, что любит Розу такой, какая она есть. А потом она сказала, что Роза была любящей, доброй, честной, забавной и очень преданной. Роза была первой, кто поддерживал ее и кто сердился на нее. Какая сестра могла просить большего?

- А ты, мам? Ты подружилась с Розой?

- Конечно, малышка, и благодаря этому узнала много нового о дружбе и семье. Мы с Тиной и Розой почти все делали вместе, например, ходили в кино и за покупками. И знаешь что? Проблемы со здоровьем не помешали Розе стать превосходной студенткой. Очень часто она помогала нам с Тиной делать домашнее задание. Сейчас Роза - успешный адвокат, она живет в собственном доме.

- Когда Тимми вырастет, он тоже сможет работать и иметь собственный дом? - спросила Кейт.

Ее мама улыбнулась:

- Если Тимми захочет, уверена, что он все сделает великолепно, так же, как и ты. Понимаешь, Кейт, когда мы смотрим на таких детей, как Тимми, мы должны видеть то, что он может, ... а не то, что он не может. Я верю, что вы подружитесь, потому что общего у вас больше, чем различий.

Кейт доела хлопья и на прощанье поцеловала маму.

- Мам, я тоже думаю, что мы с Тимми будем друзьями. Я чувствую это. И знаешь что еще? Если кто-нибудь когда-нибудь спросит меня "Что случилось с Тимми?" ... Я улыбнусь и отвечу, "Да ничего... совсем ничего!"

### **ЗАНЯТИЕ 3**

#### **Формирование стимула к действию.**

#### **Вперед, к намеченной цели**

#### **ПРЕЖДЕ, ЧЕМ ПРИСТУПИТЬ**

Отведите время для продолжения планирования мероприятия для Занятия 4 - кульминации курса.

Программа данного занятия предполагает выполнение учащимися домашнего задания ("Родители /взрослые о преодолении дискриминации"), заданного на втором занятии. Программа данного занятия предполагает также предварительное ознакомление учащихся с раздаточным материалом, озаглавленным: "Специальные Олимпийские игры: общая информация", предоставленным в ходе занятия 2.

Определитесь с тем, каким образом вы будете предлагать учащимся материалы для чтения. Если вы полагаете, что они сочтут процесс ознакомления с ними затруднительным, можно облегчить учащимся задачу, разбив их на пары или группы.

Неоценимый обучающий эффект может иметь присутствие на занятии и возможность общения со спортсменом-участником Специальных Олимпийских игр, если вам удастся договориться об этом с кем-либо из них. (Обратитесь за помощью в областной филиал Специал Олимпикс Казахстана)

### **КОРОТКО О ЗАНЯТИИ**

Разговор на тему чувства удовлетворенности достижением поставленной цели и преодолением препятствий.

Обзор письменной и видеoinформации о Специальных Олимпийских играх.

Разделите класс на группы. В задачу каждой группы входит ознакомление и последующий рассказ о том или ином спортсмене-участнике Специальных Олимпийских игр.

Обсуждение способов постановки и достижения личных целей.

### **ЧТО СЛЕДУЕТ ИМЕТЬ В ВИДУ**

#### **Цель**

Стимулировать учащихся к постановке и достижению целей и к участию в программах и мероприятиях, подобных Специальным Олимпийским играм, организуемых в помощь людям, испытывающим затруднения.

#### **Задачи.**

В результате учащиеся должны уметь:

- 1) Находить позитивные и мирные способы реагирования на проявления дискриминации.
- 2) Рассказывать о способах, с помощью которых атлеты-участники Специальных Олимпийских игр смогли преодолеть трудности и достигнуть поставленных перед собой целей.
- 3) Ставить перед собой краткосрочные цели, которых они хотели бы достигнуть.

### **ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ**

#### **Что потребуется от учителя**

#### **В пределах программы:**

Экземпляры досье участников Специальных Олимпийских игр, озаглавленные "Знакомьтесь: участники Специальных Олимпийских игр", в количестве, достаточном для того, чтобы разделить каждый класс на пять-шесть отдельных групп, в каждой из которых никому не досталось бы двух одинаковых досье. Экземпляры форм для домашней работы, озаглавленных "Моя цель" (по одной на каждого учащегося). Воспользуйтесь материалами «Приложение для учащихся».

#### **Аудиовизуальные средства и прочие материалы:**

Видеокассета: "Что такое Специальные Олимпийские игры? Видеоплеер с монитором.

Обратитесь за помощью в местный филиал Специал Олимпикс Казахстана.

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Направьте внимание учащихся в необходимое русло.

Обратитесь к учащимся со следующими словами:

**Вспомните о времени, когда вам приходилось напряженно работать для достижения поставленной цели, неважно, - дома, в школе или в спортзале. Когда цель была, наконец, достигнута, что вы чувствовали?**

Попросите нескольких учащихся описать собственные достижения и связанные с ними ощущения.

Обратитесь к учащимся со следующими словами:

**Когда мы завершаем что-то, над осуществлением чего напряженно работали, мы чувствуем законную гордость, удовлетворение, уверенность и счастье, потому что именно мы явились причиной того, что это случилось. Мы поставили перед собой цель и добились ее. Иметь собственные цели и поддерживать других в достижении их собственных целей - очень важно.**

2. Сформулируйте задачи урока. Покажите их учащимся при помощи проекционного аппарата, на листе ватмана или на доске.

3. Соберите выполненное домашнее задание "Родители /взрослые о преодолении дискриминации".

Задайте учащимся вопрос:

**Удалось ли кому-нибудь почерпнуть из проведенного интервью какие-либо позитивные и безопасные способы реагирования на проявления дискриминации, которыми он хотел бы поделиться с одноклассниками?**

Опросите нескольких учащихся по очереди. Акцентируйте внимание на мирных способах разрешения ситуаций, связанных с проявлением несправедливости.

***Вниманию преподавателя:** Данная форма домашнего задания приводится в тексте описания Занятия 2.*

4. Обзор содержания раздаточного материала "Специальные Олимпийские игры: общая информация", розданного учащимся на предыдущем занятии. Спросите, не посещал ли кто-нибудь из них интернет-сайт и, если да, то что им удалось узнать.

***Вниманию преподавателя:** Соответствующий раздаточный материал содержится в описании Занятия 2.*

5. Задайте учащимся вопрос:

**Имели ли вы или кто-либо из ваших знакомых какое-либо отношение к Специальным Олимпийским играм?**

Опросите учащихся, имеющих личный опыт участия в программах Специальных Олимпийских игр.

***Вниманию преподавателя:** Если подобного опыта нет ни у кого из класса, переходите сразу к шестому этапу.*

6. Сообщите учащимся следующее:

**Сейчас мы посмотрим короткий видеосюжет, посвященный Специальным Олимпийским играм.**

*Вниманию преподавателя: Убедитесь в том, что правильно отметили место начала этого сюжета на пленке во время предварительного просмотра.*

По окончанию просмотра, отведите время для вопросов и комментариев учащихся.

7. Разбейте класс на группы не более чем по шесть человек в каждой.

8. Раздайте членам каждой группы разные досье участников Специальных Олимпийских игр ("Знакомьтесь: участник Специальных Олимпийских игр").

Проинструктируйте учащихся следующим образом:

**По моему сигналу прочтите доставшееся вам досье "про себя". Это займет у вас от трех до пяти минут. Когда я скажу, что время истекло, каждый из членов группы вкратце (в течение не более, чем одной минуты) сообщит о прочитанном другим членам группы. В каждом подобном сообщении должна содержаться информация о жизненном пути соответствующего спортсмена, а также о его /ее достижениях. Вы не должны зачитывать текст непосредственно по выданному материалу, а изложить его содержание своими словами.**

*Вниманию преподавателя: Вы можете связаться с местным представителем Специального Олимпийского комитета и попросить направить к вам кого-либо из спортсменов для рассказа о его /ее личном опыте участия в Специальных Олимпийских играх. Это могут быть "Всемирные посланники", имеющие навык публичных выступлений и готовые поделиться своим опытом. Если время ограничено, вы можете заменить оратора в течение восьмого и девятого этапов. Досье спортсменов можно также раздать в качестве домашнего задания.*

9. Предоставьте учащимся возможность обменяться досье с членами своих групп. Задайте им вопрос:

**Чем похожи люди, о которых вы только что прочли, на ребят вашего возраста?**

**Что, по вашему мнению, может быть общего между вами и человеком, описанным в досье?**

**Что вам удалось узнать о том, каким образом они достигли своих целей?**

**Что, по вашему мнению, способствовало им в достижении успеха?**

10. Объясните учащимся следующее:

**Спортсмены-участники Специальных Олимпийских игр, о которых вы только что прочли, ставили себе цели, напряженно работали ради их достижения и добились, в конце концов, успеха. Цели, которых мы хотели бы достичь, есть у всех нас .**

11. Раздайте материал, озаглавленный "Моя цель".

Объясните учащимся следующее:

**Я попрошу вас выписать на бумагу одну цель, которой вы хотели бы достигнуть к окончанию школы. Запишите ее в верхней части формы, озаглавленной "Моя цель". Ниже перечислите конкретные шаги, которые вам необходимо предпринять для достижения означенной цели.**

Приведите примеры некоторых адекватных целей.

**Например, целью может быть создание школьной футбольной команды или группы поддержки, участие в школьном оркестре, окончание школы с отличием, получение работы или участие в программе поддержки участников Специальных Олимпийских игр в рамках школьных или классных мероприятий.**

Ориентируйте учащихся на цели, действительно для них важные. Рекомендуйте исключить цели, связанные с материальным благосостоянием, такие как, например, приобретение автомобиля, одежды или зарабатывания денег.

Обсудите с учащимися проблемы или обстоятельства, затрудняющие достижение поставленных целей, а также пути преодоления подобных проблем. Подчеркните разницу между ситуацией, в которой приходится просить о помощи самостоятельно, и ситуацией, когда достаточно лишь воспользоваться предлагаемой поддержкой.

### **ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ**

12. Письменная домашняя работа:

Обратитесь к учащимся со следующими словами:

**Домашнее задание будет состоять в том, чтобы обсудить то, что вы написали в форме "Моя цель" с одним из родителей или другим членом вашей семьи, либо еще с кем-нибудь из близких вам взрослых людей. В разделе, озаглавленном "Каким образом моя семья может помочь мне в достижении моей цели" опишите все, чем готов помочь вам соответствующий член вашей семьи в достижении цели, которую вы себе поставили. Наконец, попросите его поделиться с вами собственными целями. Срок выполнения задания - завтра.**

13. Заключение.

Объясните учащимся следующее:

**Четвертое и последнее занятие данного курса будет практическим. Постановка и достижение цели - это лишь один способ действия. На следующем занятии мы рассмотрим множество других и проведем между ними различия. Методы, используемые в подкрепление основной программы.**

### **Чтение и словесное творчество**

Разделите учащихся на несколько групп. В задачу каждой группы будет входить разработка короткого сценария, по которому основной персонаж преодолевает препятствия и достигает важной для себя цели. Каждый подобный сценарий должен содержать следующие элементы:

- 1) Четко очерченные начало, середину и конец.

- 2) Препятствие, с которым основному персонажу надлежит иметь дело в жизни.
- 3) Окончание, в котором основной персонаж успешно достигает поставленной перед собой цели.
- 4) Вы можете также предоставить учащимся кое-какой реквизит и костюмы с тем, чтобы подстегнуть их воображение или предложить конкретные темы. Предоставьте группам время для разыгрывания созданных ими пьес перед одноклассниками.

### **История и общественные науки**

Дайте учащимся для выполнения в парах или группах задание по определению людей или социальных групп, вынужденных преодолевать препятствия в следующих областях:

- политика;
- спорт;
- искусство;
- освоение новых территорий;
- наука и новые технологии.

Отведите учащимся время для того, чтобы поделиться результатами с одноклассниками.

## **ЗАНЯТИЕ 4**

### **Переход к конкретным действиям**

**Установление контакта со Специальным Олимпийским комитетом на уровне школы и по месту жительства.**

### **ПРЕЖДЕ, ЧЕМ ПРИСТУПИТЬ**

Настоящее занятие задумано в качестве кульминации всего курса. В дополнение к кратким мероприятиям, которые все укладываются по времени в один академический час, настоящее занятие может быть использовано в качестве отправной точки для разного рода проектов общественно-полезной обучающей деятельности, реализуемых как в рамках школы, так и по месту жительства на основании прилагаемого к программе пособия для учащихся. Если вы решите осуществить одно из мероприятий, предусмотренных Программами в классе, для этого вам потребуется выделить дополнительные академические часы. Упомянутые проекты могут осуществляться внеклассно в порядке домашней или клубной работы, либо заданий с выставлением накопительных баллов ("кредитов").

Каждая из подобных Программ служит для учащихся руководством при разработке проектов для реализации в школе или по месту жительства, а также при претворении знаний, полученных в ходе курса, в конкретные действия и результаты.

Мероприятия **первого уровня** являются наиболее простыми для выполнения и осуществляются учащимися в парах либо небольших группах.

Мероприятия **второго уровня** требуют большего времени и ресурсов и могут быть выполнены большинством учащихся самостоятельно, либо совместно с партнером.

В Программах мероприятий **третьего уровня** приводится описание проектов, осуществление которых может потребовать более недели с участием целой группы учащихся или даже целого класса и привлечения ресурсов из внешних источников в лице, например, преподавателей физического воспитания или Специального Олимпийского комитета.

Проекты, описанные в Программах мероприятий первого и второго уровня, являют собой примеры деятельности на благо общества, которую следует отличать от общественно-полезной обучающей деятельности. Согласно определению, приводимому в разделе, озаглавленном "Цели программы и ее связь с движением за школьную реформу", общественно-полезная обучающая деятельность обеспечивает приобретение учащимися более значимого и глубокого учебного опыта, чем простая добровольная деятельность.

Независимо от варианта использования Программ мероприятий, необходимо с самого начала определить, сколько времени смогут посвящать им ваши ученики. Вероятнее всего, это будет зависеть от того, насколько широкая поддержка оказывается подобного рода деятельности или мероприятиям в вашей школе, а также от наличия времени и прочих ресурсов в помощь учащимся. Для успешного осуществления этих мероприятий важнее всего планомерность. Начинайте с малого, развивайте достигнутый успех и по мере того, как общественно-полезная обучающая деятельность войдет у ваших учеников в привычку, переходите к более масштабным мероприятиям.

### ***Одиннадцать существенных элементов общественно-полезной обучающей деятельности***

1. Эффективные общественно-полезные обучающие инициативы помогают ясно осознать образовательные цели, требующие применения на практике концепций, знаний и навыков, приобретенных в ходе изучения академических дисциплин и вовлекающие учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний.

2. В ходе эффективной общественно-полезной обучающей деятельности учащиеся вынуждены решать задачи, представляющие для них определенные проблемы и способствующие развитию у них познавательных и прочих навыков.

3. В ходе эффективной общественно-полезной обучающей деятельности система оценок используется для стимулирования учащихся к дальнейшему обучению, равно как и для документирования и оценки соответствия знаний и навыков учащихся требуемому уровню.

4. Учащиеся принимают участие в деятельности, имеющей ясную цель, отвечающей действительным потребностям школы или района и чреватой значительными последствиями для них самих, равно как и для окружающих.

5. Системная оценка усилий и результатов общественно-полезной обучающей деятельности производится как с образовательной точки зрения, так и с точки зрения практического эффекта.

6. Целью эффективной общественно-полезной обучающей деятельности является повышение роли учащихся в процессе выбора, разработки, осуществления и оценки результатов мероприятий.

7. Эффективная общественно-полезная обучающая деятельность обнаруживает различия между ее участниками и результатами их действий.

8. Эффективная общественно-полезная обучающая деятельность способствует общению и взаимодействию с более широким социумом и стимулирует сотрудничество и партнерские отношения.

9. В ходе подготовки к общественно-полезной обучающей деятельности учащиеся приобретают ясное понимание задачи и своей роли в ее решении, навыков и информации, требуемых для ее решения, узнают о необходимых мерах безопасности а также о людях, с которыми им предстоит работать.

10. Перед началом, в ходе и по окончании общественно-полезных обучающих мероприятий учащиеся анализируют происходящее. При анализе используется множество методов, стимулирующих критическое мышление, причем анализ является основным средством планирования и практического осуществления целей программы.

11. Для признания и оценки результатов усилий учащихся также используется множество методов.

### **КОРОТКО О ЗАНЯТИИ.**

Обсудите с учащимися полезные стороны оказания помощи другим людям.

Работая в парах или группах, учащиеся планируют и осуществляют классные мероприятия, направленные на поддержку Специальных Олимпийских игр.

Дополнительно: Учащиеся планируют и осуществляют более масштабные мероприятия в порядке внеклассной или домашней работы.

### **ЧТО СЛЕДУЕТ ИМЕТЬ В ВИДУ**

#### **Цель**

Стимулировать учащихся к оказанию помощи своей школе или жителям близлежащих домов путем участия в мероприятиях в поддержку Специальных Олимпийских игр.

#### **Задачи**

В результате учащиеся должны:

- 1) Осознавать позитивные стороны оказания помощи другим людям как для себя, так и для общества, а также претворять полученные знания в конкретную деятельность в школе или по месту жительства.

- 2) Изобретать различные виды деятельности в поддержку Специальных Олимпийских игр.
- 3) Выбирать мероприятия или деятельность, в которых хотели бы участвовать.

### **ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ**

#### **Что потребуется от учителя в пределах программы:**

Экземпляры приложения к программе для учащихся (по одному для каждого учащегося).

#### **Аудиовизуальные средства и прочие материалы:**

Любые материалы, способствующие осуществлению проекта учащимися.

### **ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

1. Направьте внимание учащихся в необходимое русло.

Задайте учащимся вопрос:

**Кто из класса может припомнить случай, когда ему довелось кому-нибудь помочь или сделать что-нибудь полезное для школы или района?**

Дайте ученикам время подумать. Затем, опросите как можно больше учащихся в пределах отведенного времени.

Каждому из них необходимо задать следующие вопросы:

**Как вы себя после этого чувствовали?**

**Как вы думаете, почему вы чувствовали себя именно так?**

**Назовите хотя бы некоторые позитивные стороны оказания помощи другим людям, школе или району.**

2. Объясните учащимся, что в ходе занятия (а если позволяет время, то и на протяжении следующих академических часов) они займутся оказанием помощи другим людям в школе или по месту жительства в форме поддержки Специальных Олимпийских игр.

Сообщите учащимся следующее:

**Все мы выигрываем от того, что оказываем помощь другим. Когда вы помогаете кому-либо, зачастую, вы получаете от этого пользы не меньше, чем тот, кому вы помогаете.**

3. Огласите цели занятия. Напишите их на слайде проекционного аппарата, листе ватмана или доске.

4. Если позволяет время, попросите добровольцев прокомментировать свои ответы, занесенные в форму "Моя цель" в ходе домашнего задания, данного на предыдущем занятии. Независимо от того, остается ли время для обсуждения, соберите домашнее задание и используйте его при общей оценке поведения учащихся в ходе курса.

5. Разъясните, что мероприятие, в котором будет участвовать класс, направлено на оказание помощи Специальному Олимпийскому движению и участвующим в нем спортсменам.

Обратитесь к учащимся со следующими словами:

**В ходе предыдущих занятий мы узнали о том, какое значение имеет понимание и приятие различий между людьми, избегание стереотипов и постановка личных целей.**

**На этом занятии мы научимся добиваться поставленной цели через деятельность, доставляющую удовольствие нам самим и пользу Специальному Олимпийскому движению, а также позволяющую сделать нечто полезное для нашей школы и района.**

6. Объясните учащимся, что в течение занятия у них будет возможность выбрать между несколькими видами деятельности в поддержку Специального Олимпийского движения и участвующих в нем спортсменов. Раздайте учащимся по одному экземпляру приложения к программе «ПриСоединяйтесь» для учащихся

7. Отведите время для обсуждения мероприятий, описанных в розданном материале. Предложите учащимся выдвигать идеи относительно осуществления упомянутых мероприятий в большой группе. Затем, разделите класс на пары и предоставьте каждой из пар выбрать какое-либо дело для выполнения в течение следующих 15-20 минут.

8. Отведите учащимся время для завершения начатого. В процессе выполнения следите за тем, поняли ли учащиеся стоящую перед ними задачу, и не требуется ли им помощь.

9. Попросите представителей каждой из пар огласить результаты работы перед классом.

### **ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ**

10. Дополнительно: Если вы решили продолжить урок дополнительными классными или внеклассными мероприятиями, либо предпринять какое-либо из них вместо классных занятий, обсудите с учащимися, какое мероприятие было бы наиболее уместным для них.

Раздайте учащимся Программы мероприятий (прилагаемые к настоящей программе) и обсудите с ними различные варианты. При выборе подходящего мероприятия сделайте акцент на перечисленных ниже критериях:

Мероприятия должны быть выполнимы силами одного или большего числа учащихся в реальные сроки.

Учащиеся должны быть заинтересованы в их выполнении и иметь достаточную для этого мотивацию.

Мероприятия должны быть посвящены удовлетворению реальных потребностей школы или района.

При необходимости привлечения внешних ресурсов, сделать это должно быть относительно легко.

11. Если вы и ваши ученики отдадите предпочтение мероприятию, которое может быть проведено в классе, предусмотрите все необходимые для этого материалы. Затем, предоставьте учащимся время для завершения работы. По завершению работы переходите к этапу 13. Если же вы решитесь на более масштабный проект, переходите к следующему этапу 12.

12. Раздайте учащимся материал, озаглавленный "Планирование и организация общественно-полезных обучающих мероприятий". Обсудите с ними этапы планирования и организации общественно-полезной обучающей деятельности. Определитесь с тем, какие группы или комитеты необходимо создать для осуществления избранного проекта и попытайтесь устроить все так, чтобы учащиеся могли выбирать, в какой группе или комитете участвовать.

13. По завершению мероприятия отведите время для оценки эффективности и результатов, задавая следующие вопросы:

Что действительно удалось в ходе мероприятия?

Что можно было сделать лучше или иначе?

Какую пользу принесло проведенное мероприятие другим людям?

Какую пользу принесло оно каждому из нас в отдельности и в качестве группы?

Какие навыки были использованы при осуществлении мероприятий?

Какие новые навыки были приобретены?

### **Методы, используемые в подкреплении основной программы**

Важной составляющей успешного общественно-полезного обучающего мероприятия является отведение достаточного времени для анализа в ходе его осуществления либо по его завершению. Предложите учащимся поделиться своими мыслями, используя для этого одну или несколько перечисленных ниже форм:

индивидуальный или групповой журнал;

мультимедийные презентации на тему мероприятия;

групповые выступления о преимуществах данного проекта;

обучение других учащихся;

написание статей для публикации в школьной газете или на сайте;

написание передовой статьи в местную газету;

организация и реклама праздника по случаю завершения проекта и чествования людей, способствовавших его успешному выполнению.

## **ПЕРЕХОДИМ К КОНКРЕТНЫМ ДЕЙСТВИЯМ**

Данное изречение придает большую важность конкретным действиям. Хорошо иметь убежденность, но действовать, исходя из этой убежденности, означает делать что-то, способное изменить жизнь окружающих и свою собственную.

Ниже перечислено несколько конкретных действий, которые вы и ваш партнер можете предпринять прямо сейчас. Все они направлены на воспитание уважения к другим людям и принятие их индивидуальных проявлений, подобных тем, что наблюдаются у участников Специальных Олимпийских игр, о которых вы только что узнали.

1. **Научитесь ценить индивидуальные различия.** Оглянитесь вокруг, посмотрите на своих одноклассников и отметьте для себя на бумаге

их положительные качества и то, чем они отличаются друг от друга. Расскажите своему партнеру о своих наблюдениях и мыслях, возникших по их поводу. По очереди, расскажите друг другу о положительных качествах своих одноклассников. Приготовьтесь поделиться своей похвалой с остальными одноклассниками.

**2. Напишите письмо редактору.** Обсудите со своим партнером круг вопросов, которые вы могли бы затронуть в письме редактору местной газеты, призванном способствовать оказанию поддержки Специальным Олимпийским играм людьми, живущими с вами рядом. Напишите вместе письмо длиной в один-два абзаца. Приготовьтесь зачитать его перед классом.

**3. Придумайте лозунг.** Совместно с партнером организуйте мозговой штурм и придумайте лозунги, призывающие к поддержке Специального Олимпийского движения. Придумайте их как можно больше, а затем сократите получившийся список до пяти наиболее удачных.

**4. Составьте текст публичного объявления.** Совместно с вашим партнером напишите текст публичного объявления для зачитывания по школьному радио, целью которого будет развитие терпимости, понимания и способствование оказанию поддержки Специальным Олимпийским играм. Потренируйтесь зачитывать его вслух, засекая время по секундомеру. По продолжительности объявление не должно превышать тридцати секунд.

**1. Создайте эскиз значка.** Совместно с вашим партнером организуйте мозговой штурм для выработки идей значка, на тему уважения к окружающим и поддержки Специальных Олимпийских игр. Затем, придумайте и нарисуйте его эскиз. Значок должен состоять из выразительной картинке или изображения, а также содержать несколько ключевых слов или ясный по смыслу лозунг.

**2.** Одним из способов оказания помощи людям, живущим с вами рядом, является добровольная общественно-полезная деятельность. Еще одним способом является *общественно-полезная обучающая* деятельность. В первом случае, делая что-то, вы следуете чьим-то указаниям. Примером может служить сбор книг для сельских школ или помощь в расчистке местного парка. В обоих случаях, ваша деятельность спланирована кем-то заранее.

В ходе общественно-полезной обучающей деятельности, вы придумываете свой собственный проект, планируете его и воплощаете в жизнь от начала и до конца. Все управление находится в ваших руках. Участие в проекте общественно-полезной обучающей деятельности предоставляет вам массу возможностей для приобретения новых навыков и знаний. Для успешного завершения подобного проекта требуется тщательное планирование и подготовка. Ниже приводится несколько практических советов.

### **1. Выбор проекта**

Организуем мозговой штурм, посвященный выбору тем для проектов, которые вы хотели бы осуществить. Подумайте о том, в чем нуждается ваша

школа или район. Сократите получившийся список. Посоветуйтесь с учителем или другими взрослыми о том, какие из проектов заслуживают дальнейшего планирования и осуществления. Определите круг необходимой вам информации. Что вам нужно знать для того, чтобы реализация проекта прошла успешно. Соберите необходимую информацию: в библиотеке, путем телефонного опроса, в Интернете.

Проанализируйте свои действия. Соответствуют ли они вашим намерениям? Удалось ли вам собрать всю информацию, необходимую на текущий момент?

## **2. Разработка плана**

Определитесь с дальнейшими действиями. Какие конкретные шаги необходимо предпринять для завершения проекта? Определившись с конкретными действиями, разработайте письменный план с указанием сроков завершения проекта. Распределите роли и обязанности по выполнению отдельных задач. Это могут быть роли:

- руководителя проекта;
- организатора;
- секретаря, ведущего записи;
- корреспондента, ведущего переписку;
- фотографа;
- "спикера", выступающего от лица всех.

Определитесь с необходимыми вам ресурсами, то есть людьми, которых вы планируете привлечь к участию в проекте, а также иными формами поддержки. Решите, потребуется ли вам разделяться на группы для выполнения отдельных задач, таких как:

- вербовка добровольцев;
- информационные функции;
- обращение к окружающим.

Не забудьте о необходимости вести записи по вашему проекту. Делайте фотографии, аудио- и видеозаписи, ведите дневник. Ваша работа важна и заслуживает того, чтобы вспомнить и поразмышлять о ней впоследствии.

Проанализируйте процесс выполнения проекта. Какие могут возникнуть препятствия?

Как вы собираетесь их преодолевать? Можно ли улучшить составленный вами план?

## **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

### **ГЛОССАРИЙ**

**Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)** (*версия, принятая в Казахстане*): нарушение или недоразвитие центральной нервной системы (головного мозга), из-за чего у этих людей познание окружающего

мира осуществляется замедлено и с большими трудностями. У них также наблюдаются некоторые изменения в проявлении эмоций и воли. Степень выраженности дефекта зависит от тяжести повреждения, от его преимущественной локализации, а также от времени приобретения. Отличительной особенностью при умственной отсталости является нарушение психических процессов — восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. Наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы, моторики и личности в целом.

**Дети с ограниченными возможностями:** Дети, имеющие физические (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) и (или) психические недостатки, препятствующие обучению в школе без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование:** Обучение детей и подростков с ограниченными возможностями развития в общеобразовательных школах в одном классе со здоровыми детьми или в специально созданных классах.

**Специальные Олимпийские игры:** Всемирная программа, обеспечивающая круглогодичный процесс тренировок и спортивных соревнований более чем для двух миллионов детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями.

**Стереотип:** Убежденность в отношении качеств кого-либо или чего-либо, основанная не на личном знакомстве или достоверных фактах, а на узком, поверхностном взгляде.

**Дискриминация:** Отношение к кому-либо некоторым (часто несправедливым) образом, исходящее из убежденности, не основанной на фактах.

### **УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ: ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Люди, страдающие умственной отсталостью, обладают ограниченной способностью к пониманию происходящего и реагированию на него. Учатся они также медленнее, чем люди с нормальным умственным развитием. Как минимум, в двух областях человеческой деятельности возможности этих людей являются ограниченными. Эти области включают в себя общение, самообслуживание, социальные навыки, заботу о здоровье и безопасности, планирование собственной деятельности, академические предметы, отдых и работу.

#### **Что является причиной нарушения умственного развития**

Нарушение умственного развития может быть вызвано любыми факторами, влияющими на развитие мозга в пренатальный период, во время родов, а также в детстве. В настоящее время определено несколько сот причин останавливающих или замедляющих нормальное развитие мозга. Однако, в случае около одной трети всех страдающих умственной отсталостью причина остается невыясненной. Три наиболее распространенными известными факторами, вызывающими умственную отсталость, являются синдром Дауна, алкогольная фетопатия и синдром

хрупкой X-хромосомы. В свою очередь возникновение данных синдромов может быть вызвано такими факторами как:

1. Генетические условия – аномальность генов, унаследованных от родителей, ошибка при совмещении генов и другие генетические нарушения, вызванные в период беременности различными инфекциями и другими факторами. Хромосомные отклонения также были определены в качестве условий развития некоторых видов задержки умственного развития, в частности синдрома Дауна.

2. Радиационное облучение – в рамках проекта Токийского университета, профессор Накашима обследовал 800 человек, переживших, находясь на стадии внутриутробного развития, взрывы в Хиросиме и Нагасаки, а также первые взрывы на китайском полигоне Лобнор. В результате исследований было установлено, что среди изученной группы люди с серьезной задержкой умственного развития составляли 2,8% (21 человек), а люди со средней и незначительной степенью задержки умственного развития составляли еще более 8% (64 человека). Таким образом, в группе получившей до своего рождения облучение в пределах 0,01 Sv общее количество людей с задержкой умственного развития составило 10,8%, что выше среднестатистического показателя на 7%. Также исследования показали, что возможность развития серьезной задержки умственного развития зависит от полученной дозы радиации – с увеличением дозы возможность возрастает. Особенно тяжелые последствия может вызвать облучение, полученное в период между 8 и 15 неделями после зачатия.

3. Проблемы во время беременности – употребление алкоголя или наркотиков беременной женщиной может привести к развитию задержки умственного развития у будущего ребенка. Алкогольный синдром плода является наиболее значительной предотвратимой причиной задержки умственного развития. В Соединенных Штатах количество детей, рожденных с задержкой умственного развития, вследствие действия алкогольного синдрома плода постоянно возрастает. Так, в 1979 году только один ребенок из 10 000 рождался с задержкой умственного развития, вызванной алкогольным синдромом плода, а в 1995 – 7 детей из каждых 10 000 родились с задержкой умственного развития, обусловленным алкогольным синдромом плода. Недостаточное питание, заболевания желез, диабет и многие другие болезни, которыми может страдать будущая мать в период беременности, могут привести к тому, что ребенок будет рожден с задержкой умственного развития.

4. Проблемы во время родов – любые аномальные условия родов могут привести к повреждению мозга новорожденного. Данное утверждение особенно верно в отношении ранних родов и низкого веса новорожденного, которые наиболее часто представляют основу для развития задержки умственного развития в будущем.

5. Проблемы послеродового периода – детские заболевания, такие как корь или ветряная оспа, а также несчастные случаи, связанные с ударами по

голове ребенка или условиями, когда ребенок тонул или недополучал кислород в течение некоторого времени, могут стать причинами задержки умственного развития. Отравления ртутью или цинком в детском возрасте также могут привести к невосполнимому повреждению мозга и нервной системы ребенка.

б. Бедность – у детей, рожденных в бедных семьях, может возникнуть задержка умственного развития в результате недостаточного питания, антисанитарных условий проживания, неадекватного уровня медицинского обслуживания, рисков, связанных с неудовлетворительным экологическим состоянием района проживания. Кроме того, дети из неблагополучных районов могут быть лишены многих культурных и развлекательных возможностей, которые должны быть предоставлены детям подросткового возраста.

### **Сколько людей подвержено умственной отсталости**

Широкое распространение получило мнение, что задержка умственного развития представляет собой достаточно редкое явление, которому подвержены только представители определенных «неблагополучных» групп населения. Однако, в соответствии с данными отчета Всемирной организации здравоохранения за 1997 год 170 миллионов человек по всей планете имеют различные степени задержки умственного развития. Умственная отсталость встречается в 15 раз чаще, чем церебральный паралич, в 36 раз чаще, чем полная слепота и в 50 раз чаще, чем полная глухота. Задержка умственного развития не признает социальных различий и национальных границ. Даже в высокоразвитых странах отклонения в умственном развитии не является редкостью. Так, по информации статистического Бюро Соединенных Штатов, каждая десятая американская семья непосредственно сталкивается с замедленным развитием умственных способностей одного из членов семьи. По мнению экспертов, умственная отсталость наблюдается почти у трех процентов населения США. Эта пропорция равняется количеству, примерно, в семь миллионов человек.

По данным демографического исследования, проведенного в Казахстане в 1996 году Организацией Объединенных Наций (ООН) не менее 650 000 жителей Республики (3,95% населения) имеют различную степень задержки умственного развития. Также было установлено, что в некоторых регионах Казахстана - Восточно-Казахстанская область (Семипалатинский регион), районы Аральского моря – количество людей с задержкой умственного развития может достигать 10% от общей численности населения. Специалисты ООН утверждают, что в странах Центральной Азии и, в частности, в Казахстане основными причинами задержки умственного развития являются экологические причины и недостаточно активное обучение детей навыкам общения и восприятия информации в дошкольный период. Однако, более детальных и точных данных о количестве людей с задержкой умственного развития в Казахстане и о причинах отклонений в

интеллектуальном развитии не удалось обнаружить ни в исследованиях международных организаций, ни в работах казахстанских специалистов.

### **Возможно ли предотвратить умственную отсталость**

За последние тридцать лет было разработано несколько способов предотвращения умственной отсталости. Проверка на ее наличие проводится во время беременности и вскоре после рождения ребенка. Для защиты детей от заболеваний, способных вызвать умственную отсталость, детям прописывают инъекции. Программы раннего вмешательства в США, направленные на работу с новорожденными и детьми, входящими в так называемую «группу риска» позволили достичь значительных положительных результатов в снижении количества случаев ненормального интеллектуального развития. Среди способов снижения вероятности возникновения умственной отсталости практикуется, например, прекращение использования в быту красок, содержащих свинец, поскольку свинец, содержащийся в могущих быть съеденными детьми кусочках отслаивающейся краски, может стать причиной мозговых нарушений. К этой категории мер следует отнести также применение безопасных сидений, ремней безопасности и велосипедных шлемов, что снижает вероятность повреждений мозга в результате травм головы. Еще одним способом профилактики умственной отсталости в Соединенных Штатах и странах Западной Европы является проводимая среди матерей просветительская работа, посвященная вопросам здравоохранения и питания во время беременности.

## Рекомендуемая литература

1. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005
2. Марголина Т. И. Толерантность — это не попустительство пороку. Толерантность — это великодушие! // Известия. 2009. 20 февраля.
3. Митчел Девид Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Пер с англ. РООИ «Перспектива», 2011
4. Нурлыгаянов И.Н. Представления о человеке с нарушениями интеллекта в современном российском обществе. Ж.Дефектология 2012. №5. Стр 77.
5. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н.Коноплева и др. – Минск, 2005.
6. Преамбула Устава Организации Объединенных Наций, 26 июня 1945 г. URL: <http://www.un.org/ru/documents/charter/preamble.shtml>
7. Писарева М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие / М.А. Писарева, - Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013. – 132 с.
8. Репринцева Е.А. Проблемы и перспективы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство современной школы. Ж.Дефектология.2012 № 6 стр 8.
9. Саламанская декларация о принципах, политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания. ЮНЕСКО, 1994г.
- 10.Словарь-справочник «Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура» / авт.-сост. проф. В. Ф. Пилипенко. 2-е изд, доп. и перераб. М. : ПЕР СЭ-Пресс, 2005.
- 11.Смирнова Е.С. Отношение к инвалидам. Толерантность против интолерантности // Материалы научной конференции Ананьевские чтения. Психология образования в современном мире. С-Петербург, 2012.
- 12.Социологическое исследование Регионального социопсихологического центра по теме « Мониторинг отношения родителей, педагогов, ближайшего окружения к совместному обучению детей с отклонениями в развитии и нормальон развивающихся сверстников в ДООУ и массовых общеобразовательных школах».
- 13.Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Тренинг «Жить в мире с собой и другими».

14. Стабс С. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах. (Sue Stubbs, Inclusive Education Where There are few resources). Пособие. Oslo, 2002г
15. Стангвик Г. Политика интегрированного обучения в Норвегии/Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. Московская высшая школа социальных и экономических наук. Хрестоматия по курсу «Социальная инклюзия в образовании» Москва 2003. С. 46-60.
16. Стребелева Е. А., Закрепина А. В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. / Дефектология, № 1, 2005, с. 3.
17. Ткачева В. В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями. / Дефектология, № 1, 2005, с. 25
18. Ткачева В.В. Инновационная модель организации психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии / Коррекционная педагогика, № 5-6 (11-12), 2006.
19. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с. (В помощь психологу.)
20. Толковый словарь русского языка / гл. ред. Д. Н. Ушаков. М. : Гос. ин-т «Сов. энцикл.» : ОГИЗ :Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1996.
21. Уроки толерантности: Сборник методических материалов /под ред. А.Б.Суслова, Д.П. Поносова, П.В. Микова/ Пермь, 2005. С.
22. Управление образовательным учреждением , осуществляющим интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие для руководителей образовательных школ / Курс «Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями» - Самара: Изд-во ЦСО, 2004. – 80 с.
23. Устинова Е.В. Преодоление эмоциональных нарушений у дошкольников с церебральным параличом в процессе оптимизации их отношений с родителями. / Дефектология, № 1, 2005, с. 52.
24. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2002. – 336 с.
25. Формирование индивидуального образовательного плана ребенка с особыми нуждами. Методическое пособие для педагогических работников образовательных учреждений / Курс «Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями» - самара: Изд-во ЦСО. 2004. – 60 с.
26. Черников Л.В. Интегративная модель семейной психотерапевтической диагностики. – М., 1997.

- 27.Щербакова Т.Н., Звезда Г.П. Программа практикума развития толерантных способов поведения у первоклассников в период адаптации к школе. [www.tolerance.ru](http://www.tolerance.ru) Школы для всех: включение детей со специальными нуждами в образование. Лондон: Фонд «Спасите детей», 2002.
- 28.Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. – М.: «Ось-89», 2004 – 80 с.
- 29.Ярская-Смирнова Е. Р. Социальное конструирование инвалидности// Социологические исследования. -1999.- №4.-С.38-45.].
- 30.Ясвин В.А. образовательная среда: От проектирования к моделированию. М.,2001.

Интернет-источники:

1. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
2. [www.tolerance.ru](http://www.tolerance.ru)
3. [www.smolin.ru](http://www.smolin.ru)

**Разработки классных часов и мероприятий СШ №27 г.Караганда**

**Классный час «Толерантность – это дружба!» (5 класс)**

**Цель:** формирование у учащихся толерантного отношения друг к другу.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной личности;
- развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей;
- воспитывать чувства уважения к одноклассникам, сверстникам;
- способствовать формированию атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки в классном коллективе;
- воспитание чувства коллективизма, сплоченности.

**Материалы и оборудование:** презентация, буквы к словам «ТОВАРИЩ», «ПОДРУГА», ватман, конверты с солнцем и лучами, цветная бумага, ножницы, фломастеры, карандаши.

**Технические средства:** компьютер, интерактивная доска.

**1. Вступительное слово.**

Учитель:

- «Здравствуйте ВСЕМ! ВСЕМ! ВСЕМ!

Всем разным, но равным!

Всем, желающим обладать искусством, жить рядом с непохожими людьми!

Всем, мечтающим жить в согласии с собой и другими посвящается этот день!»

- В течение этого урока мы познакомимся с понятием толерантность и постараемся выяснить, какими качествами толерантной личности обладает каждый из нас, и как мы можем изменить себя, чтобы наш класс стал более дружный.

- Сегодня мы будем с вами учиться быть терпимыми по отношению друг к другу. Мы отправимся в увлекательное путешествие, встретим различные препятствия и узнаем, как стать толерантным человеком.

– Почему нужно быть терпимыми?

– Что вы понимаете под словом терпимость?

Терпимость – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

– Какие синонимы этого слова вы знаете? *Толерантность.*

– Давайте посмотрим, что понимают под словом толерантность разные культуры.

- tolerance (французский язык) – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

- tolerance (английский язык) – готовность быть терпимым, снисходительность;
- терпимость (русский язык) – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным;
  - 任性 rènxìng (китайский язык) - быть по отношению к другим великолепным (*Слайд №1, презентация*).

- Что же такое толерантность?

Толерантность - это милосердие.

Толерантность - это сострадание.

Толерантность - это уважение.

Толерантность - это доброта души.

Толерантность - это дружба (*Слайд №2, презентация*).

- Толерантность просто необходима! Каждый человек это отдельный мир, со своими эмоциями и чувствами, взлетами и падениями. Было бы очень здорово, если бы все люди относились друг к другу терпимее. не наносили боль и вред другим.

- Я приглашаю вас, принять участие в различных играх, в ходе которых вы познакомитесь с основными чертами толерантной личности, научитесь терпению и уважению, взаимопомощи и дружескому отношению друг к другу.

#### **Игра «Забавная анаграмма».**

Учащимся выдаются буквы, из которых необходимо составить слова. Буквы распределяются между членами команды. Они должны выстроиться в линию таким образом, чтобы получились слова: «ПОДРУГА», «ТОВАРИЩ».

#### **Игра «Портрет команды».**

Учащиеся получают фломастеры, карандаши, ватман. На нем им предлагается изобразить портрет своего класс

#### **Игра «Черты толерантной личности».**

Учащимся выдается конверт, в котором находится солнце с лучами. На лучах написаны качества. Учащимся предлагается выбрать те качества, которые, по их мнению, соответствуют толерантному человеку.

Конверт 1: снисходительность, доброта, уважение, эгоизм, понимание, злость, бессердечность, сострадание, взаимопонимание, скупость, сердечность, любовь.

Конверт 2: поддержка, ложь, жадность, великодушие, зависть, равенство, благосклонность, согласие, раздражение, миролюбие, бестактность, прощение, сотрудничество, сердечность.

Учащиеся наклеивают на плакат – солнце овал и лучи с качествами толерантного человека.

Учитель:

- Подумайте, все мы обладаем этими качествами? Можем ли мы поддержать в трудную минуту, понять непохожих на нас людей, разрешить конфликты мирным путем?

- Можем ли мы изменить себя? Можем ли мы воспитать в себе те качества, о которых мы говорим?

### **Рефлексия «Ладочки».**

- Возьмите цветную бумагу, обведите свою ладошку и вырежьте ее. На пальцах напишите свои 5 хороших качеств, а на ладошке – что, по-вашему, необходимо сделать, чтобы в нашем классе царила атмосфера взаимопонимания, доброты, чтобы наш класс стал пространством толерантности.

- В конце мне хочется сказать, что класс – это маленькая семья. И хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание.

## **Классный час на тему «Толерантность»**

### **7 класс**

#### *Цели:*

- познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами
- толерантной и интолерантной личности;
- развивать способности адекватно и полно познавать себя и других людей;
- дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;
- развивать творческое мышление учащихся;
- воспитывать чувство коллективизма, сплочённости;
- способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

*Оборудование и материалы:* презентация, бумага, карандаши, фломастеры.

#### *Ход классного часа*

Мы собрались на сегодня на классный час «Толерантность». В течение этого урока мы познакомимся с понятием толерантность и постараемся выяснить, какие качества характерны для толерантной личности, какими качествами толерантной личности обладает каждый из нас, и как мы можем изменить себя.

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость....

К сожалению, дух терпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положениям, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Не всем, может быть, знакомо это слово, и на первый взгляд, звучит оно

совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор. Он отличается тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но, более всего, - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека и связано понятие “толерантность”.

*Толерантность* - это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности (16 ноября - Международный день толерантности).

Слово «толерантность» имеет почти одинаковый смысл в различных языках:

- в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- во французском - отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- в английском - готовность быть терпимым, снисходительным;
- в китайском - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- в арабском - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
- в русском - способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).
- Какое из определений вам импонирует более всего? (Ответы).
- Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? (Ответы).
- А что же объединяет эти определения? (Ответы).
- Почему так актуальна толерантность в настоящее время? (Ответы).

Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

Давайте попробуем составить правила толерантного общения (работа в группах) и напомним эти правила на доске.

*Правила толерантного общения:*

1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
3. Отстаивай свое мнение тактично.
4. Ищи лучшие аргументы.
5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
6. Стремись учитывать интересы других.

### ***Работа в группе.***

Учитель. Придумайте и нарисуйте символ толерантности.

– Можно ли жить мирно и не ссориться?

– Как это сделать?

Да, нужно проявлять уважение к однокласснику, не зависимо от его национальности, вероисповедания, уважение к его ценностям и традициям. Необходимо понять, что твой сосед, человек, отличающийся от тебя образом мысли, стилем одежды, он не обязательно тебе враг.

– Какие примеры толерантного поведения вы можете привести?

– Какие нормы поведения в классе считают толерантными?

Верно. А теперь давайте их прочитаем вслух:

- Ученик может выразить свое отношение к одноклассникам пятью способами: великодушием, учтивостью, доброжелательностью, отношением к ним, как к себе и верностью своему слову.
- Не делай другим того, чего не хотел бы от других.
- Не делай другому того, от чего больно тебе.
- В радости и в горе мы должны относиться ко всем людям, как относимся к самим себе.
- Не делай своему однокласснику того, от чего плохо тебе.
- Как ты думаешь о себе, так думай и о других.
- Считай успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей.
- Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали одноклассники, так поступайте и вы с ними.

#### *Упражнение «Учимся ценить индивидуальность»*

1. В начале, учитель говорит учащимся о том, что каждый человек имеет свои особенности, каждый человек имеет свою индивидуальность. Индивидуальность каждого человека можно и нужно ценить.
2. Учитель предлагает каждому учащемуся написать о каких-то трех признаках, которые отличают его от всех остальных учащихся (может быть признание своих достоинств, талантов, жизненных принципов и т.п.). Информация должна носить позитивный характер.
3. Ученики записывают свои имена и выполняют задание. Предупреждает о том, что соберете записи и зачитаете их, а остальные учащиеся будут отгадывать, кто является автором тех или иных утверждений.
4. Учитель собирает листочки и еще раз отмечает, что люди не похожи друг на друга: мы становимся интересны друг другу, можем найти нестандартные решения проблем, дать друг другу импульсы к изменению и обучению... Потом учитель читает каждый текст, учащиеся угадывают. Если автора не могут вычислить, он должен назваться сам.

***Итог классного часа.*** Учитель подводит выводы.

#### **Рецепт счастья**

Возьмите чашу терпения,  
Влейте в неё полное сердце любви,

Добавьте две горсти щедрости,  
Посыпьте добротой,  
Плесните немного юмора,  
Добавьте как можно больше веры.  
Всё это хорошо перемешайте.  
Намажьте на кусок отпущенной Вам жизни,  
Предлагайте каждому, кого встретите на пути.

### **Тақырыбы: Дос болайық, бәріміз.**

**Мақсаты:** Балалардың «Оқушыларға дос, достық туралы әңгімелей отырып, олардың достық қарым-қатынасын нығайту. Оқушыларды адалдыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу, өзімшілдіктен, менмендіктен тағы басқа жаман әдеттерден аулақ жүруге тәрбиелеу. Достық, сыйластық туралы пікірлесе отырып, оқушылар арасында достық сезім арттыру, тіл байлығын дамыту. **достық**» құндылығы туралы түсініктерін кеңейту.

#### **Міндеттері:**

- Татулық, достық адами қасиеттердің өмірдегі маңыздылығын түсіндіру;
- Достық қарым – қатынас жасау іскерліктерін дамыту;
- Достыққа, татулыққа, бірлікке тәрбиелеу.

**Көрнекі – құралдар:** ұнтаспа, шар, топтың аты, достық ағашы, жапырақ, гүл.

### **1. Шаттық шеңбері**

Сәттілік тілеу

Сәттілік біздер тілейік,

Мен саған, сен маған.

Күндей күліп жүрейік,

Күннің нұрын төгейік

Мен саған, сен маған.

-Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстайық. Не сезіп тұрсыңдар?

(Жылылықты, қуанышты, мейірімділікті, жақсылықты).

**2. Балалар,** сендер гүлді жақсы көресіңдер ме? Мен сендерге әдемі гүлдер алып келдім. Өздерің ұнатқан гүлдерді алып, гүл түстеріне қарай үш топқа бөлініп отырайық.

1-топ: «Мейірімділік» тобы

2-топ: «Сыйластық» тобы

3-топ: «Сыпайылық» тобы

### **3. Қызығушылықты ояту.**

-Балалар, қазір сендер өте жақсы заманда өмір сүріп жатырсыңдар.

Ойнағылырың келсе, ойынның түрлері де көп және ойыншық түрлері де өте көп. Ал сендерге осы ойыншықтың қандай пайдасы бар?(ойнаймыз, көңіліміз көтеріледі, қызықты, ойын арқылы тіліміз дамиды). –Ойыншықтармен тіл табыса аламыз ба?-Жоқ. Ойыншықтармен неге тіл табыса алмаймыз?

(Өйткені олардың сөйлейтін тілдері жоқ). –Ал, бізге өмірде өз

қуанышымызды, сырымызды айтатын дос керек пе?

-Дос не үшін керек?

-Шын дос қандай болу керек?

-Достарың бар ма? Өз достарың жайлы не айтар едіңдер?

-Ендеше қазір сендер жанындағы достарыңның жақсы қасиеттерін айтып берулерің қажет. Ол үшін мысалы: Санжар сыпайы дос, Мади мақтауға тұрарлық дос т.б.

-Жарайсыңдар.

-Міне, балалар, сендер достарың туралы өз ойларыңды айтып жатырысыңдар.

Досы көптің жаны семіреді,

Асы көптің тәні семіреді.-демекші сендер дос, достық деген ұғымның мағынасын терең ажырата біліп, өмірде өздеріңе сыйлас дос, сырлас дос таба білсін деп, бүгінгі сабағымызды осы тақырып төңірегінде өрбітпекпіз. Бүгінгі сынып сағатымыздың тақырыбы -«Дос болайық бәріміз»

-Ендеше мен сендерге қазір екі дос жайлы әңгіме оқып берейін.

#### **4. «Екі дос» ертегісі.**

Ертеде жаугершілік кезінде қазақтың екі жауынгері дос болады.

Бірде жаудың қалың қолы шабуыл жасапты. Малды айдап, мүліктерін тиеп кетіпті. Әлгі екі достың біреуі жау қолына түседі. Досының қолға түсіп қалғанын естігенін екінші батыр суық суды елеместен өзенді жүзіп өтіп жауға келеді. Жау әскері оны тарпа бас салады. Жауынгер өзін қолбасына апаруын өтінеді. Келген соң қолбасына:

-Мен қолдарыңа түскен бір жауынгерге құн төлеп сатып алуға келдім. Менің оған айырбастап берер мал-мүлкім жоқ. Бір -ақ нәрсе беремін. Ол- өзімнің өмірім. Досымды босатыңдар, ол үшін мені жанымды алыңдар,- дейді Қолбасы оны сынамақ болады да:

-Жарайды, мен сені өлтірмеймін. Маған сол өміріңнің бір бөлшегін ғана берсең болады,- дейді.

-Ол не?- дейді досын құтқаруға асыққан жігіт.

-Маған сенің көздерің керек?-дейді қолбасы. Екі көзінді ойып аламын.-Олай болса, көзімді ал да, досымды тезірек босат, дейді жігіт Жігіттің көзін алады.

Әлгі жауынгер тұтқыннан босаған досының иығына қолын салып, зағип, соқыр күйі қуанып, күліп келеді.

Мұны көрген жаудың қолбасы "Мынадай ерлері бар халықты тұтқиылдан келіп қапы да бас салған жағдайда болмаса, бетпе-бет ұрыста жеңу қиынға соғады" деп түйеді. Сөйтіп өз әскерлеріне шегінуге бұйрық беріпті.

*Талдау:*

-екі жауынгер қалай дос болды?

-жауынгер досың тұтқыннан құтқару үшін не дейді?

-қолбасы оны қалай сынамақ болды?

-қолбасының өз әскерлерін алып кетуіне не себеп болды?

-олар қалай достасты?

## 5. Жағдаяттарды талдау

Оқушылардан достық туралы пікірлерін білу мақсатында ұйымдастырылады.

1-топ: «Мейірімділік» тобына

*Алғашқы жауын жауғанша*

Данамен Бота дос болатын. Олар мектепке де бірге баратын. Бірде олар мектепке келе жатқанда жаңбыр жауып кетті. Дананың үстінде плащы бар еді, ал Бота көйлекпен ғана болатын.

-Плащыңды шеш, екеуіміз бірге жамылайық-деді Бота.

-Шеше алмаймын, үстім су болады-деді Дана.

Мектепке келгенде мұғалім «Дананың үсті құрғақ, сен неге малмаңдай сусың. Неге бұлай? Екеуің бірге келмедіңдер ме?»-деп сұрады.

-Дананың плащы болды, ал менде көйлек қана болды-деді Бота.

-Екеуің бір плащты жамыла алатын едіңдер ғой. Сендердің достықтарыңның алғашқы жаңбыр жауғанша ғана екені көрініп тұр-деді мұғалім. Екі қыз да ұялғанынан қып-қызыл болып кетті.

Сұрақ: Дана мен Бота неліктен ұялды? Дана туралы не айтар едіңдер?

2-топ: «Сыпайылық» тобына

*Жақсы дос*

Қанат конькиін аулаға қалдырады да, өзі тамағын ішуге үйге кетті. Бір кезде конькиін Маралдың теуіп жүргенін көрді. Қанат ашуланып, аулаға жүгіріп шықты. «Қазір оның сазайын тартқызамын, біреудің затын сұрамаушы ма еді»-деп ойлады.

Ашулы күйінде жетіп барды, тіпті жұдырығын да түйіп алған.

Ал Марал оны көрді де, «Танысып қой, Айдар, бұл менің ең жақсы досым Қанат»-деді. Қанат ұялып қалды.

Сұрақ: -Қанат не себептен ұялды?

-Сендер қалай ойлайсыңдар? Қанат ендігі жерде достары сырғанау үшін өз конькиін бере ме?

3-топ: «Сыйластық» тобына

Мұқан есебін шығара алмай басы қатып отырған. Сол сәтте ойына Сәкен түсті. Жүгіріп Сәкенге келді. Ол есебін шығарып қойыпты. Мұқан оны көшіріп алғысы келді. Бірақ Сәкен дәптерін бермей қойды. Мұқан досына ренжіп қалды. Ол есікке қарай беттеді. Сәкен досын тоқтатты. Олар ұзақ отырып есеп шығарды.

Сұрақ: Мұқан мен Сәкен қандай дос?

Жауап: Менің ойымша...

Сұрақ: Неліктен?

Жауап: Себебі,...

**Ой толғаныс. Қорыту**

-Достық деген не?

-Дос болу үшін қандай қасиеттер болу керек?

-Нағыз дос деп қандай достарды айтамыз?

-Достықтың қандай түрлерін білесіңдер?

Досым саған сенемін, сеніп өтем,

Жолы бөтен демеймін, жөні бөтен.

Достық деген адамның көрігі екен,

Достық деген ақылдың серігі екен-деп М.Мақатаев ақын жырлағандай достық деген адам өміріндегі қымбат сезімдердің бірі. Ендеше әрқашан достықты бағалай білейік. Достарымыз көп болсын. Мен бүгінгі көңіл-күйімізді күнге теңегім келіп отыр. Мына жап-жарық күніміз әрқашан жарқырап шыға берсін. Енді сендер дос туралы қанша жылы сөздер айтсаңдар, сонша арай күніміз шуағын шашпақ.

#### **6. Ойын: « Ренжістік, достастық »**

Балалар, бүгін біз « Ренжістік, достастық » ойынымен танысып, ойнаймыз.

Мүмкін, нағыз достықтың құпиясын ашатын шығармыз. Менің өтінішім бойынша сендер бір-бірлеріңе қарама-қарсы бұрылып, саусақтарыңды безейсіңдер немесе қолдарыңды бұлғайсыңдар. « ТОҚТА » дегенде бір-бірлеріңе арқаларыңмен бұрылыңдар. Содан кейін « ДОСТАСЫҢДАР » деген бұйрық берілгенде қол алысып, күлімдеп өз құрбыларыңа сүйіспеншілік туралы ізгі сөздер айтасыңдар. ( 3 рет қайталау )

*ПІКІР АЛМАСУ:* - Сендерге татуласу ұнады ма?

Не сездіңдер? ( қуаныш, бақыт )

Сендерге ренжіскен ұнады ма?

Не сездіңдер? ( уайым, қайғы )

#### **7. Ойын «Бірге билейік»**

Екі-екіден, үш-үштен билейміз.

#### **8. Достық ережесі. (балаларға таратылады, бір-екі бала оқып талдайды)**

1. Сертіңе берік бол.

2. Дос көңілін қалдырма.

3. Досыңа өтірік айтпа.

4. Досыңа адал бол.

5. Қиналғанда көмектес.

6. Досың үшін ешнәрсе аяма.

#### **Қорытынды:**

- Жаңа өздерің достықтың негізі неде екенін жаздыңыздар, енді достығымыз арта беретіндігін дәлелдеу үшін достық ағашын безендірейік.

-Ағаш қай жерінен бастап өседі?

-түбінен. Ағаш дұрыс өсу үшін түбірі қандай болу керек?

-Дұрыс, мықты болу керек.

-Ендеше, біздің достығымыз достық ағашымыз мықты болсын.

-Ағаш жайқалып өсу үшін не қажет?

-Жайқалған жапырақ.

Алдымыздағы жапырақтарға дос болу үшін адаммен қандай қасиеттері болу керек? достық ағашына, досқа тән қасиеттерді теріп ілу (мейірімді, салмақты, адал, кек сақтамау, ақылды, кешірімді, төзімді, өтірікші, тәртіпсіз, мақтаншақ, жалқау).

-Міне, балалар біздің ағаш достығымыз жайқалып өсіп тұр.

- Міне достар бірліктің арқасында тамаша достық ағашын безендіріп ала алатындығымызды дәлелдедік.
- Осымен сынып сағатымыз аяқталды? Барлықтарың жақсы қатыстыңдар, көптен-көп рақмет. Мен сендерге өте қуаныштымын.

## **Киносеанс «Кино без барьеров».** **Фильм «Человек дождя»**

### **Предисловие**

#### **1 слайд**

Сегодня наш киносеанс посвящен Всемирному дню распространения информации об аутизме, который отмечается 2 апреля. Прежде чем начать просмотр кинофильма разрешите мне дать вам небольшую информацию о том, что же такое аутизм.

#### **2 слайд**

**Аутизм (от лат. Autos – погружение в себя, в свой собственный мир) - это своеобразный отрыв от реальной действительности с частичной или почти полной утратой контактов с внешним миром.**

#### **3 слайд**

1. Аутизм – это один из видов инвалидности или ограниченных возможностей развития. Это означает, что у человека отсутствуют какие-то конкретные способности, но, в целом, он ничуть не хуже других. Он может быть очень умен и талантлив.

Мы привыкли к тому, что инвалидность, обычно, заметна – человек не может ходить, видеть, или слышать. При аутизме же человек выглядит совершенно обычно, но его мозг работает не так, как у остальных. Ему гораздо сложнее общаться с окружающим миром – говорить, понимать услышанное от других людей, заводить друзей.

#### **4 слайд**

2. Человек с аутизмом видит мир не так, как все остальные. Он иначе воспринимает практически все: звуки, цвета, запахи или прикосновения.

Совершенно обычные для нас вещи – например, шум улицы на заднем фоне, для аутиста могут быть столь сильными стимулами, как, например, вой сирены. Человек с аутизмом может не переносить, когда к нему прикасаются. Или слишком сильно реагировать на запахи, которые другим кажутся совсем слабыми. ***Поэтому не надо удивляться, если ребенок с аутизмом испугался резкого звука, или если он носит беруши, специальные наушники или темные очки – это может быть ему необходимо.***

С другой стороны, именно благодаря своей особой чувствительности многие люди с аутизмом воспринимают мир ярче, чем другие.

3. Некоторые дети с аутизмом не говорят, или говорят совсем мало, но это не значит, что они ничего не понимают. На самом деле они все воспринимают, но не могут отреагировать на это словами. Трудности с речью не значат, что они глупые.

4. Если некоторые дети с аутизмом почти не говорят, то другие могут рассказывать без умолку про то, что им интересно. У детей с аутизмом могут быть совершенно любые увлечения: поезда, космос, животные, открытки или компьютеры. У всех бывают любимые темы, но у аутистов интерес к чему-то может быть просто безграничным.

5. У детей с аутизмом, которым сложно разговаривать, могут быть свои способы общения. Они, например, показывают на предметы рукой, используют специальные жесты, а также люди с аутизмом могут общаться специальными карточками с картинками или напечатанными словами.

***Если человек общается не так, как вы, привыкли, это не значит, что он глупый. Можно проявить терпение и понять, что ему нужно.***

6. Дети с аутизмом могут делать странные движения или издавать необычные звуки. Например, некоторые аутисты постоянно качаются взад-вперед, трясут кистями рук, мотают головой или постукивают ногами. Таких движений не надо бояться. Они случаются произвольно. Многим такие движения помогают успокоиться или лучше думать, а иногда странные движения руками значат, что человек просто счастлив или чему-то рад.

7. Вы замечали, что когда люди разговаривают, то они произвольно начинают смотреть друг на друга и заглядывают друг другу в глаза? Людям с аутизмом такой взгляд может казаться пугающим и неприятным. А некоторые не способны одновременно смотреть в глаза своему собеседнику и воспринимать его речь.

***Поэтому, если человек с аутизмом на вас не смотрит, то это не значит, что он обижен, не хочет с вами общаться или не слышит вас. Возможно, он как раз очень внимательно вас слушает.***

**5 слайд**

8. Людям с аутизмом бывает очень трудно понять ваши чувства по выражению лица и другим привычным нам признакам. В разговоре они уделяют внимание лишь словам, и часто понимают эти слова буквально.

***Поэтому общаться с аутистами лучше максимально прямо – без шуток. Иначе они могут просто вас не понять.***

9. Вам самим может быть сложно понять, что чувствует человек с аутизмом. При аутизме эмоции совсем иначе выражаются в голосе или на лице. Но если у человека замершее выражение лица и монотонный голос, то это не значит, что он ничего не чувствует! Если вы не понимаете, как человек с аутизмом к чему-либо относится, то просто спросите его напрямую.

**6 слайд**

10. Иногда может показаться, что аутичный человек совсем не интересуется другими, но это не так. Аутистам, как и всем нам, важны общение и дружба. Аутисты часто не знают, как начать общение, как завести знакомство, и, в итоге, могут просто показаться невежливыми, или наоборот – сторонятся своих сверстников. Поэтому очень здорово, если вы первыми предложите аутисту общение. И в его лице вы, скорее всего, сможете найти человека, который будет очень ценить вашу дружбу.

Считается, что существуют различные степени аутизма: есть люди с тяжелой степенью, есть аутисты, которые могут адаптироваться в обществе, если ему оказывать специальную помощь. Во всем мире считается, что аутизм лучше всего преодолевается, если ребенок посещает обычные детские учреждения. И научить детей-аутистов общению можно, как второму языку.

#### **7 слайд**

Есть среди аутистов особая категория людей — с синдромом ученого, или савант-синдромом. Аутичный савант — это человек, обладающий экстраординарными способностями, часто в области счета, искусства или музыки. \*\*\*

#### **8 слайд**

Ким Пик — единственный человек в мире, который является не просто аутичным савантом. Ким — мегасавант, гениальный в не менее чем 15 предметах одновременно: математике, истории, литературе, музыке...

Ким помнит более 9000 книг. Знает все дороги США и Канады, имена множества профессиональных спортсменов, актеров и актрис, содержание Библии, исторические даты, произведения Шекспира, телефонные коды. Он легко идентифицирует классические музыкальные произведения, называя при этом дату написания и биографические данные композиторов. Он знает исторические события, и в курсе всех современных событий, способен определить день недели, приходящийся на любую дату.

В 1984 году Ким Пик принял редкое приглашение выехать из родного города, чтобы принять участие в Национальной конференции, где встретился с писателем Барри Морроу.

Способности Кима настолько поразили романиста, что вдохновили его написать сценарий фильма «Человек дождя», главный герой которого Реймонд Беббит, сыгранный Дастином Хоффманом, является аутистом с феноменальными математическими способностями. События фильма, однако, полностью вымышлены и ни в коей мере не совпадают с реальной жизнью Кима.

Успех фильма «Человека дождя» положительно сказался на судьбе Пика: в его адрес посыпалась куча предложений поучаствовать в различных мероприятиях. Это положительно сказалось на уверенности Кима в себе. Он приобрел друзей, много путешествовал по миру, демонстрируя свои способности.

И сейчас вашему вниманию, предлагаю вам фильм – «Человек дождя».

#### **Заключение:**

Беседа:

- Какое впечатление на вас произвел фильм??
- Как «Человек дождя» повлиял на своего брата?? Что изменило его??
- Как влияет на человека общение с людьми, имеющими ограниченные возможности?

**P.S**

Несмотря на то, что дети с аутизмом по-другому воспринимают мир, им очень важно находиться рядом со своими сверстниками и общаться с ними. Ну и главное, что нужно помнить – все люди разные, и у каждого бывают свои «странности», все зависит лишь от того, что мы называем нормой. И если мы научимся принимать тех, кто отличается от нас, наша жизнь станет ярче и богаче.

### **Киносеанс на тему «Жизнь Ника Вуйчича: жизнь без границ»**

**Цель:** Сформировать у учащихся толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями. Показать учащимся практический пример как люди, имея физические нарушения, преодолевают трудности, отчаяние, верят в себя и становятся счастливыми.

**Оборудование:** видеоролик Первого канала «Ник Вуйчич дарит надежду», Фильм притча «Цирк бабочки».

#### *Ход занятия*

- «Сегодня, в рамках нашего киносеанса о людях с ограниченными возможностями развития, я бы хотела познакомить Вас с Ником Вуйчичем, человеком, у которого нет ни рук, ни ног.

В первую очередь хочу предложить Вам для просмотра с его участием фильм притчу «Цирк бабочки».

Вопросы по фильму притче:

- Кто вошел в состав цирковой труппы (люди отчаявшиеся, потерявшие надежду, веру в себя)?

- К чему призывает хозяин цирка Ника Вуйчича (бороться, не сдаваться, ведь каждый человек не такой как все, каждый человек уникален)?

- Почему друзья оставили Ника одного на пруду (чтобы он сам справился с препятствием и поверил в свои возможности и силы, нашел в себе свою уникальность)?

- В чем уникальность Уилла (он способен самостоятельно плавать, и показать людям, что, не имея рук и ног это возможно; заставить других людей с ОВ собственным примером поверить в себя)?

- Хозяин цирка помогает людям поверить в себя, найти свое место в жизни, осознать свою уникальность.

- Давайте же мы станем своего рода «хозяевами цирка» и поможем людям с ОВ, людям, попавшим в беду - поверить в себя, А САМОЕ ГЛАВНОЕ - НЕ ОТВАРАЧИВАТЬСЯ ОТ НИХ!!!

- Ведь в нашей жизни - Все возможно!!!

Просмотр видеоролика.

Видеоролик Первого канала «Ник Вуйчич дарит надежду», который расскажет и познакомит Вас с жизнью нашего главного героя».

Что сейчас Вуйчич чувствует по поводу своей инвалидности? **Он принял её**, воспользовался ею, и очень часто он смеётся над своими обстоятельствами, когда показывает многие свои "трюки".

"Люди мне говорят: "Как ты можешь улыбаться?" - говорит Ник. Затем они понимают, что "должно быть что-то большее, чем то, что видно с первого взгляда, если парень без рук и ног живёт более полной жизнью, чем я".

- Я - настоящий инвалид, но при этом живу абсолютно полной жизнью. Уникальное состояние открыло передо мной уникальные возможности - общаться с теми, кому нелегко. И я понял свое предназначение - стать профессиональным оратором. Я не могу положить руку вам на плечо, но могу искренне с вами поговорить. В жизни случается, что вы падаете, и, кажется, подняться нет сил. Вы задумываетесь тогда, есть ли у вас надежда. У меня нет ни рук, ни ног! Кажется, попробуй я хоть сто раз подняться - у меня не получится. Но после очередного поражения я не оставляю надежды. Я буду пробовать раз за разом. Я хочу, чтобы вы знали, неудача - это не конец.

Ник рассказывает, что как-то он встретил людей, у которых также родился сын без рук и без ног. И врачи, и сами родители были уверены, что их сын будет растением всю оставшуюся жизнь. Не сможет ходить, учиться, ничего не сможет. "Но наша встреча, по их словам, перевернула все. У них появилась надежда! Каждому важно узнать, что он не одинок и что его любят.

- Я верю в то, что в моей жизни нет ограничений. И хочу, чтобы вы относились к своей жизни так же, какие бы проблемы вас ни угнетали. Мы не можем управлять тем, что с нами происходит. Но можем управлять нашим отношением к происходящему. И если мы выберем верное отношение, то сможем подняться над любыми проблемами.

Людям зачастую кажется, что инвалиды - бездеятельные и слабые, более того, возможно, даже озлобленные и замкнутые. Мне нравится удивлять их тем, что я веду активный и порой даже экстремальный образ жизни. И я верю в то, что в моей жизни нет ограничений!

Через свою жизнь Ник показывает, что главным ключом к осуществлению наших самых больших мечтаний является последовательность и возможность использовать неудачу, как опыт, а также способность не позволять вине и **страху** неудачи парализовать нас.

В 2005 году Ник получает номинацию "Молодой австралиец года". Эта награда является очень престижной в Австралии и признаёт молодых людей за их превосходство и служение своему местному сообществу и своей нации, так же, как и их личные достижения. Этой наградой награждаются только действительно сильные духом люди.

Своим собственным примером он доказывает, что можно преодолеть все трудности, пережить отчаяние и обрести веру в себя.

- Закончить наш сегодня киносеанс я бы хотела высказыванием Ника Вуйчича:

*Написано пером: «Но мы с вами — обычные смертные, и наше представление о мире весьма ограничено. Нам не дано предвидеть будущее. Это одновременно и хорошо, и плохо. Я хочу сказать вам: будущее может оказаться гораздо лучше, чем вы предполагали. Но вы должны этого добиться! Поднимайтесь же — и вперед!»*

### **План-конспект общешкольного внеклассного мероприятия "Международный день инвалида"**

Международный день инвалидов во всех странах проводится с целью привлечения внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями, а также изменения устоявшегося мнения об инвалидах, как людях неполноценных и неспособных к жизни в современном обществе.

Согласно Конституции РК, люди с ограниченными возможностями имеют равные права со всеми гражданами страны. Между тем, свою особенность они ощущают уже в детские годы, когда понимают, что не могут, к примеру, просто так выйти во двор. Младший возраст является периодом особенно интенсивного обучения, имеющего большое значение для дальнейшего развития личности.

Внеклассное мероприятие, посвящено «Международному дню инвалида» и адресовано педагогам, школьникам и родителям.

Общешкольное внеклассное мероприятие, классный час

**Тема: «Международный день инвалида».**

#### ***Задачи:***

- выработать у детей правильное и разумное отношение к инвалидам;
- привлечь внимание школьников к проблемам детей-инвалидов;
- способствовать развитию нравственных качеств учащихся.

***Оборудование:*** проектор, экран, ноутбук.

При создании презентации были использованы материалы Интернет с сайта «Фестиваль педагогических идей» ([festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)).

#### ***Ход мероприятия***

Добрый день, дорогие учителя, ученики!

Позвольте начать своё выступление с этого стихотворения.

*Пусть из вас ни один не скорбит,  
Пусть в душе вашей вовсе не будет  
Ни забот, ни тревог, ни обид.  
И от этого звонкого счастья  
Принимаюсь за дело с утра.*

*Пусть же сердце распахнуто настежь,  
И привета полно и добра...  
Верим в добрых сердец бессмертие,  
В солнце мира и тишины.  
Милосердие! Милосердие!  
Это слово сильнее беды.*

Наше мероприятие посвящено «**Международному дню инвалида**».

### **Презентация** (слайд 1)

«Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности, в безопасных и благоприятных условиях...» . (слайд 2)

**Все вы знаете, что 3 декабря Международный день инвалидов.** Он напоминает нам о том, что общество обязано заботиться о тех, кто слаб, болен и немощен, нуждается в содействии и поддержке. Мы обязаны помочь им реализовать себя, свои способности и возможности.

Ребята, вы наверняка знаете, что такое права ребенка и где они закреплены? Какие виды прав вы знаете?

**в Декларации прав ребенка записано – ребенок имеет право:**

- на семью;
- на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей;
- посещать школу и учиться;
- на равенство в правах;
- свободно выражать свои мысли;
- на собственное мнение;
- на имя и гражданство;
- на получение информации;
- на защиту от насилия и жестокого обращения;
- на медицинское обслуживание;
- на отдых и досуг

Необходимы ли эти права детям с ограниченными возможностями? (Слайд 3)  
А ребёнок инвалид имеет право на:

- **на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями).**

Сегодня, продолжая эту тему, остановимся **на детях-инвалидах**. А вот кто такие дети инвалиды и дети с ограниченными физическими возможностями?

**Социальный педагог:** Скажите, пожалуйста, все ли дети могут учиться в школе как вы? Сидеть за партой 40 минут, носить тяжелые портфели, бегать по лестницам, посещать уроки физкультуры? (Слайд 4)

**ДЕТИ:** Думаю, что не все дети могут учиться в школе. Есть дети, которые больны. Им требуется помощь. Возможно, где-то с нами рядом живут

девочка или мальчик, которые, обучаются на дому. Так как они тяжелобольные. Возможно, кому-то сделали операцию на ногу, так как он неудачно прыгнул, или попал под машину, неправильно переходя дорогу.

**Социальный педагог:** Вы, верно, заметили, что есть дети, которые из-за своей болезни не могут вместе с вами ходить в школу, бегать, прыгать на переменах.

**Социальный педагог:** В нашей школе тоже учатся дети-инвалиды, в общем в нашей стране *детей с особыми потребностями более 151 216 детей*, это составляет 3,1% от всего детского населения страны. Из них 23,3% детей с ОВ получают образование (Слайд 5)

**Социальный педагог:** Бывает, что дети рождаются инвалидами или становятся инвалидами в результате несчастных случаев или болезней.

**Например:** из-за укуса клещ, кто-то попал прямо под колесо машины, кого-то толкнули, и тот ударился и получил травму, кто-то защищал свою Родину и семью от (бандитов...), кто-то во время тренировки что-то повредил. (слайд 6)

А сейчас обратимся к Конвенции прав ребёнка. Какое имеют право дети с ограниченными возможностями. (слайд 7)

В статье 23 написано: *Дети с ограниченными возможностями имеют право на особую заботу и образование, которые помогут им развиваться и вести полноценную и достойную жизнь.*

Статья 24. *Дети имеют право получать медицинскую помощь и лечение таким способом, который наилучшим образом поможет им сохранить здоровье, а также получать информацию о способах лечения и об условиях, способных повлиять на их здоровье.*

Статья 25. *Дети, находящиеся в больницах, детских домах и других учреждениях для детей, имеют право на то, чтобы соблюдать наилучшие условия их содержания и лечения. Государство обязано проводить регулярные проверки этих условий.*

Статья 26. *Дети имеют право на помощь государства, если они в нужде и бедности.*

Законы нашей страны тоже говорят об правах таких детей (слайд 8).

В главном законе – конституции РК сказано:

*Статья 30 (Конституция Республики Казахстан)*

*1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно.*

*В законе «О правах ребенка в Республике Казахстан» отмечено Что:*

*Статья 15.*

*1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании.*

3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов.

*Статья 31. Права ребенка - инвалида на полноценную жизнь*

2. Ребенок - инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, выбрать род деятельности и профессию, участвовать в творческой и общественной деятельности.

**Социальный педагог:** Многие из людей, ограниченных в своих физических возможностях – люди удивительной судьбы. Их мужеством и силой воли можно только восхищаться. Несмотря на трудности, они не просто умеют жить и выживать в порой неприветливом мире, но и ведут активную деятельность, занимаются творчеством (слайд 9)

Но и в нашей жизни есть место стойкости и мужеству, среди людей, которые ограничены в своих физических возможностях. (слайд 9)

Некоторые из них занимаются спортом, открывают предприятия, создают художественные произведения и мн.др. (слайд 10)

Ещё мне хочется вам прочитать стихотворение, которое написала

Мартынова Елена – инвалид по зрению (слайд 11)

Сейчас я передаю слово учителям (учителя читают стихи).

*За окном черемуха*

*Шелестит травой,*

*Ягоды засохли*

*От жары такой.*

*– Где же, где же дождик? –*

*Шепчет зелень вся,*

*Погибает матушка*

*Родная земля.*

*Ожило все разом,*

*Стало так свежо,*

*Радуется зелень*

*Так ей хорошо*

*К небу тянет листья*

*Клевер луговой,*

*Просит тучу грозную*

*Поспешить с дождем.*

*Потемнело небо*

*Просьбу услышав,*

*И пригнало тучу*

*Из-за морских скал.*

*Засверкала молния*

*И ударил гром,*

*Разразилось небо*

*Проливным дождем.*

**Социальный педагог:** Я, хотела бы попросить вас относиться к таким людям с уважением: уступать место в транспорте, помочь перейти скользкую дорогу, помочь донести тяжелую сумку и многое другое. Может быть, тогда от вашей доброты людям с ограниченными физическими возможностями будет легче переносить тяготы и лишения. (слайд 12)

Закончить мне хочется таким стихотворением:

*Бывает – жизнь поранит и обманет,  
Но ты преодолей свою печаль,  
Пусть светится окно твое в тумане,  
Назло судьбе ты свет не выключай!*

*Ты верь в свою удачу – недотрогу  
На твой огонь она придет в свой час,  
Чтобы для счастья проторить дорогу,  
Порой невзгоды посещают нас.*

*Снова сердце распахнуто настежь,  
И добра и привета полно...  
Мы желаем высокого счастья  
Всем кого обходило оно.*

### **Мероприятие «Международный день, посвященный терпимости»**

#### **Акция «Ты да я, да мы с тобой» (16 ноября)**

**Цель мероприятия:** воспитание у учащихся толерантного отношения к окружающим, активизация представлений об общечеловеческих ценностях.

#### **Основные задачи мероприятия:**

- расширение представлений о толерантности;
- содействие формированию сплоченности в коллективе учащихся;
- активизация навыков видеть хорошее в другом человеке, находить слова, выражающие восхищение, удивление, уважение.

*Участники:* ученики начальных, средних, старших классов.

Во время перемены учащиеся записывали на воздушных шарах свои представления о понятии толерантность, добрые пожелания окружающим. После этого с праздничным ритуалом воздушные шары запускаются в небо.

### **Мероприятие «Неделя толерантности»**

**Цель мероприятия:** формирование толерантного поведения у учащихся школы.

#### **Задачи:**

- познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной личности;

- развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей;
- воспитывать чувства уважения между учащимися;
- способствовать формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями;
- способствовать формированию атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки в классном коллективе.
- развитие творческих способностей учащихся.

В рамках подготовительной работы были подготовлены необходимые материалы:

- обговорены организационные вопросы с администрацией школы;
- приглашены гости из специальных (коррекционных) школ;
- подготовлен плакат о мероприятии;
- разработаны и изготовлены материалы для проведения классных часов, игр-акций, праздничного концерта «Посвящение первоклассников».

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

### **1 день – вторник**

#### **Проведенные мероприятия:**

Для начальных классов был объявлен конкурс рисунков на тему «Дружат дети на планете».

Для учащихся старших классов проведена акция (раздача палеток) на тему «Толерантный мир». Палетки содержали в себе высказывания знаменитых людей о хороших качествах людей, о жизни, о красоте, человеческих поступках и чувств.

Для учащихся начальных и средних классов была проведена акция «Дерево толерантности» (лучшие человеческие качества): учащиеся записывали на листках дерева качества толерантной личности.

**Цель мероприятий:** сформировать толерантное отношение у учащихся к друг другу, воспитание чувств сплоченности, взаимопонимания; познакомить с основными чертами толерантной личности; развитие творческих способностей.

### **2 день – среда**

Проведен классный час на тему «Дос болайық бәріміз!».

*Участники:* учащиеся начального класса.

**Цель мероприятия:** формирование у учащихся толерантного отношения друг к другу.

#### **Задачи мероприятия:**

- способствовать формированию атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки в классном коллективе;
- развитие коммуникативных навыков учащихся, умения взаимодействовать с членами коллектива;
- воспитывать чувства уважения друг к другу;
- развитие творческих способностей учащихся.

### **3 день – четверг**

Проведен классный час на тему «Толерантность».

*Участники:* учащиеся старшего класса.

#### **Цели мероприятия:**

- познакомить учащихся с понятием “толерантность”, с основными чертами толерантной и интолерантной личности;
- развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей;
- дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;
- развитие творческого мышления учащихся;
- воспитание чувства коллективизма, сплочённости;
- способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

### **4 день – пятница**

Проведение праздничного концерта «Посвящение первоклассников».

*Участники:* учащиеся классов КРО, учащиеся из специальных (коррекционных) школ; ученики старших классов.

### **5 день – суббота**

Подведение итогов конкурса рисунков «Дружат дети на планете»

#### **Игра-акция «Всемирный день «Спасибо» (11 января)**

##### **Цели мероприятия:**

- формирование умений у учащихся выражать чувства благодарности;
- укрепление представления детей о значении доброжелательных отношений между людьми, тренировка доброжелательного поведения;
- формирование хорошего настроения у учащихся;
- развитие коммуникативных способностей школьников.

Учащимся школы была предоставлена возможность выразить слова благодарности всем кому они хотели сказать, на плакате «Учимся говорить - «спасибо».

#### **Игра-акция «Международный день объятий» (21 января)**

##### **Цели мероприятия:**

- укрепление представления детей о значении доброжелательных отношений между людьми, тренировка доброжелательного поведения;
- формирование хорошего настроения у учащихся;
- развитие коммуникативных способностей школьников.

Учащиеся школы на переменах обнимали друг друга, говорили добрые пожелания.

#### **«Неделя толерантности»**

**Целью мероприятия** - формирование толерантного поведения у учащихся школы.

**Основные задачи мероприятия:**

- познакомить учащихся с понятием «толерантность»;
- воспитывать чувства уважения к одноклассникам, сверстникам;
- способствовать формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями;
- способствовать формированию атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки в классном коллективе.

Подготовительная работа проводилась специалистами службы сопровождения в активном режиме.

Как проходила подготовка:

- проведена рабочая встреча с волонтерами, между которыми были распределены обязанности, обсужден план проведения мероприятия;
- обговорены и согласены все организационные моменты с администрацией школы;
- подготовлено информационное сообщение о мероприятии, которое было распространено среди учащихся, педагогов школы на общешкольной линейке;
- создан плакат «Неделя толерантности», в котором можно найти информацию обо всех мероприятиях, запланированных в рамках данной недели, а также просветительскую информацию о понятии «толерантность»;
- разработаны и изготовлены материалы для проведения классных часов в 5 по 8 классы (печатные и наглядные);
- изготовлены необходимые материалы для проведения игр-акций;

Материалы и оборудования, необходимые для проведения мероприятия: конфеты, цветные карандаши, фломастеры, ватманы, обои, цветная бумага; технические средства - компьютер, интерактивная доска; интернет.

В рамках «Недели толерантности» были проведены следующие мероприятия:

### **1 день – Понедельник**

Проводилась игра-акция «Хорошее настроение».

Цель мероприятия: пожелать учащимся школы, педагогам, родителям хорошего настроения.

В ходе игры-акции специалисты сопровождения угощали всех - учащихся, педагогов, родителей, работников школы, конфетами, сопровождая вручение пожеланием хорошего настроения.

### **2 день – Вторник**

Проводился классный час – игра на тему «Толерантность – это дружба!».

*Участники:* учащиеся 5 «Б» класса.

Цель мероприятия: формирование толерантных установок у учащихся.

Основные задачи:

- познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной личности;
- развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей;
- развитие внимания, памяти, творческого мышления учащихся;
- воспитание чувства коллективизма, сплоченности;
- способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

### **3 день – Среда**

На третий день для всех учащихся школы, педагогов проводилась Игра-акция «Ладочки».

Цель мероприятия: формирование атмосферы дружбы, доброты между участниками образовательного процесса.

Ученики, педагоги рисовали свои ладочки и на них оставляли свои «послания доброты» друг другу.

### **4 день – Четверг**

Был проведен классный час – «Толерантность – путь к миру».

*Участники:* учащиеся 8 «Б» класса.

Цель: знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением; воспитание у учащихся толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями развития.

Учащиеся были ознакомлены с понятием «толерантность», основными чертами толерантной личности.

На классном часу ученикам был продемонстрирован видео ролик о сильном человеке с ограниченными возможностями – Нике Вуйчиче, который выстоял, несмотря на все свои жизненные трудности.

### **5 день – Пятница**

**День – киносеанса.**

Цель: формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Был организован киносеанс «Особенные люди», в рамках которого был продемонстрирован художественный фильм «Музыка внутри меня» о человеке с ограниченными возможностями.

### **6 день – Суббота (23.02.13).**

Прошла игра-акция «Дорожка» для учащихся с 1 по 4 классы.

Цель мероприятия: формирование атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки между учениками начальных классов; развитие творческих способностей учащихся.

В ходе игры-акции ученики на переменах рисовали рисунки на тему «Дружба»

## **Фильмы о людях с ограниченными возможностями развития**

Предлагаемая подборка фильмов, демонстрирует жизнь людей с ограниченными возможностями. Основной целью показа таких фильмов является формирование у учащихся толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями. Показать учащимся практический пример как люди, имея физические, психические, интеллектуальные нарушения, преодолевают трудности, отчаяние, верят в себя и становятся счастливыми.

Рекомендации: перед показом фильма необходимо просмотреть и по необходимости отредактировать фильм.

Кинофильм	Описание	Возраст
Кинофильм «Великан» (США, 1998), оригинальное название «The Mighty»	Случилось так, что неожиданная встреча мистическим образом изменила судьбы двух одиноких школьников. Они были абсолютно не похожи друг на друга: Макс — молчаливый, застенчивый и неуклюжий гигант и Кевин — маленький, сообразительный и неизлечимо больной. В своем классе оба мальчика служили постоянными объектами всеобщих насмешек и издевательств. И тогда они решили противостоять несправедливости, объединившись в единое целое — в отважного и могучего рыцаря-великана...	13+
Кинофильм «Саймон Бирч» (США, 1998), оригинальное название «Simon Birch»	Саймон Бирч — карапуз с большими амбициями. Когда мальчик родился, врачи заявили, что он не протянет и дня. Но Саймон прожил этот день, затем месяц, потом — годы. Самый маленький житель в своем городе, он уверен, что рожден для великих дел. Саймон убежден: скоро он совершит подвиг, правда, еще не знает, какой. Пока же будущая знаменитость терроризирует своего учителя и местного священника, убеждая несчастных взрослых в собственной уникальности.	рекомендуется присутствие родителей при просмотре
Кинофильм «Целитель Адамс» (США, 1998), оригинальное название «Patch Adams»	Познакомьтесь с Целителем Адамсом — доктором, который резко отличается от своих чопорных и важных коллег. Адамс совершил невероятное открытие в современной медицине. Оказывается, лучшим лекарством от любых болезней является смех. И доктор Адамс готов сделать все возможное, чтобы заставить своих пациентов, как, впрочем, и зрителей этой прекрасной картины, смеяться без перерыва!	13+
Кинофильм «Человек-слон» (1980, США), оригинальное название «The Elephant Man»	Это правдивая и печальная история жизни реально существовавшего в 19 веке человека, Джона Меррика, страдавшего редчайшей болезнью, вызывавшей чудовищные деформации тела. Молодой хирург Тривес, увидев это несчастное и забытое существо в балагане, выкупает его у хозяина из чисто научного интереса, но с удивлением обнаруживает в нем человека интеллектуально развитого и духовного. Профессиональный интерес сменяется состраданием, феномен становится моден в высшем свете, сама королева благословляет оставить его в больнице навсегда...	рекомендуется присутствие родителей
Кинофильм «Дети тишины» (1986, США), оригинальное название «Children of a Lesser God»	Уильям Херт исполняет роль учителя Джона Лидса. Лидс — особенный педагог: он преподает в школе для глухих. Джон, опытный и тонкий психолог, блестяще владеет языком детей тишины: удивительным языком жестов, пауз и взглядов. К каждому из своих учеников он терпеливо и тактично ищет свой единственный и неповторимый подход. Одной из учениц Джона становится прекрасная девушка по имени Сара, потерявшая слух в детстве, ожесточенная и упрямая. Учитель сумел достучаться до души и сердца девушки, потеряв, однако, свой сердечный покой...	17+
Кинофильм «Последняя надежда» (2005, Индия), оригинальное название на английском языке «Black»	Мишель МакНелли — дочь, родившейся в англо-индийской семье в возрасте восемнадцати месяцев после болезни становится слепой и глухонемой. Она яркая, толковая девушка, которая живет в мире черной тишины без умения общаться с внешним миром. Это расстраивает молодую девушку, которая очень хочет общаться. Отчаяние принуждает ее быть вредной, сильной и буйной. Но судьба имеет иные планы для нее...	17+

Кинофильм «Сотворившая чудо» (1962, США), оригинальное название «The Miracle Worker»	Хелен Келлер (27 июня 1880 — 1 июня 1968) — слепоглохая американская писательница, преподавательница и общественный деятель. Она родилась нормальным здоровым ребенком в городе Таксамбия, штат Алабама, в прекрасной старинной семье. В возрасте 19 месяцев после острого воспаления мозга и желудка Елена лишилась зрения и слуха, что для такого маленького ребенка означало и немоту. Ее хотели записать в умственно отсталые, но она стала первым слепоглохим человеком, получившим высшее образование. Через много лет после их знакомства, Марк Твен имел основания сказать: в XIX веке было два по-настоящему великих человека — Наполеон и Елена Келлер.	Просмотр в присутствии взрослого
Кинофильм «Смотри, что я говорю» (США, 2009)	Это вдохновляющее и проникновенное документальное кино следует за четырьмя известными среди сообщества глухих эстрадными артистами: комиком, барабанщиком, актером и певцом, в то время как они пытаются завоевать зрителей среди людей без инвалидности. Талантливые неслышащие артисты преодолевают серьезные проблемы на пути к личной победе и профессиональным успехам.	13+
Кинофильм «Рэй» (2004, США), оригинальное название «Ray»	История жизни великого американского музыканта Рэя Чарльза. Нищее детство, потеря брата, ранняя слепота, наркотики, женщины, 12 детей, борьба с расизмом, а также незаурядный талант, блестящая карьера и настоящая революция в музыке.	13+
Телевизионный фильм «Та сторона, где ветер» (1979, СССР)	Генка Звягин знакомится со слепым мальчиком Владиком. Эта встреча становится во многом поворотной в судьбах обоих. Также перед глазами зрителей проходят истории жизни и других ребят, часто поучительные и трагически.	
Кинофильм «...А в душе я танцую» (Франция, Великобритания, Ирландия, 2004), оригинальное название «Inside I'm Dancing»	Майклу 24 года, и почти всю свою жизнь он провел в доме для инвалидов, куда попал с церебральным параличом. Он знакомится с новым пациентом клиники — Рори О'Ши, которого приковала к инвалидной коляске мышечная атрофия. Как и Майкл, он практически не может передвигаться, но это не мешает Рори по-своему наслаждаться жизнью. Его смелость и безразличие к ударам судьбы становятся отличным примером для Майкла.	17+
Кинофильм «1+1» (Франция, 2011), оригинальное название «Intouchables»	Пострадав в результате несчастного случая, богатый аристократ Филипп нанимает в помощники человека, который менее всего подходит для этой работы, — молодого жителя предместья Дрисса, только что освободившегося из тюрьмы. Несмотря на то, что Филипп прикован к инвалидному креслу, Дриссу удается привнести в размеренную жизнь аристократа дух приключений.	16+
Кинофильм «Удивительные гонки» (США, 2000). Оригинальное название «Miracle in Lane 2»	Жизнелюбивый, с юмористическим взглядом на жизнь 13-летний Джастин прикован к инвалидному креслу. Завидуя многочисленным трофеям своего брата, занимающегося атлетикой, он во что бы то ни стало хочет получить свой. Попытки заняться любимым видом спорта обречены на провал (из-за его инвалидности), до тех пор пока он не находит себя в ораторском искусстве. Несмотря на все препятствия, его талант, упорство и энтузиазм делают из него национального героя.	
Кинофильм «Заклинатель лошадей» / оригинальное название «The Horse Whisperer» (США, 1998)	Самое страшное испытание для любой матери — несчастье с ее ребенком. Энни Маклин убедилась в этом на собственном опыте. Во время верховой прогулки серьезно пострадала ее дочь. Энни бессильна помочь несчастной девочке и в отчаянии увозит ее из шумного города на Дикий Запад, прочь от суеты и печальных воспоминаний. Мать и дочь не подозревают, что здесь они встретят	13+

	человека, которому под силу изменить их судьбу. Том Букер — укротитель лошадей, обладающий таинственной властью над животными. И его глубокий дар способен исцелять душевные раны.	
Кинофильм «Эта жизнь для тебя» (Германия, Австрия, 2008), оригинальное название «Die Zeit, die man Leben nennt»	Молодой пианист Лука, лауреат международного конкурса, в день своего триумфа попадает под машину и остается навсегда прикованным к инвалидному креслу. Находясь в реабилитационной клинике, он знакомится с Родериком, своим сверстником, пораженным тем же недугом...	13+
Кинофильм «Биби-маленькая волшебница и тайна ночных птиц» оригинальное название «Bibi Blocksberg und das Geheimnis der blauen Eulen» (Германия, 2004)	Биби слишком увлеклась волшебством и совсем забыла про учебу. В наказание она проведет лето в интернате в замке Альтенберг. Директор лагеря — человек со странностями, а соседка Биби по комнате — клон Бритни Спирс — совершенно невыносима. Зато Биби подружилась с Элеа, девочкой, прикованной к инвалидной коляске.	0+
Кинофильм «Моя левая нога» (1989, Великобритания, Ирландия), оригинальное название «My Left Foot: The Story of Christy Brown»	Фильм, основанный на удивительных достижениях мужественного инвалида, ирландца Кристи Брауна. Браун стал жертвой церебрального паралича и считался всеми окружающими неполноценным человеком до тех пор, пока любовь матери и семьи, его личное мужество и упорство не помогли ему научиться рисовать и писать пальцами левой ноги.	16+
Кинофильм «Форрест Гамп» (США, 1994), оригинальное название «Forrest Gump»	От лица главного героя Форреста Гампа, слабоумного безобидного человека с благородным и открытым сердцем, рассказывается история его необыкновенной жизни. Фантастическим образом превращается он в известного футболиста, героя войны, преуспевающего бизнесмена. Он становится миллиардером, но остается таким же бесхитростным, глупым и добрым. Форреста ждет постоянный успех во всем, а он любит девочку, с которой дружил в детстве, но взаимность приходит слишком поздно.	12+
Кинофильм «Бен Икс» (Нидерланды, Бельгия, 2007), оригинальное название «Ben X»	Картина в полной мере раскрывает проблему детей с синдромом Аспергера. Герой, страдающий этой болезнью, настолько ушёл в мир MMORPG, что грань между реальным и виртуальным миром у него практически стёрлась. Играл главный герой в Archlord, и вся картина построена на смеси кадров из игры и реальной жизни.	Не рекомендовано детям младше 15 лет
Кинофильм «Черный шар» (2008, Великобритания, Австралия), оригинальное название «The Black Balloon»	Переехав с семьёй на новое место, Томас пытается наладить отношения с появившейся у него подругой и одноклассниками. Но как сделать так, чтобы все шло как надо, если твой брат болен аутизмом, и его ни на минуту нельзя оставить без присмотра, чтобы не оказаться в вихре проблем?	13+
Кинофильм «Я Сэм» (США, 2001), оригинальное название «I Am Sam»	Сэм Доусон, 40-летний мужчина с уровнем интеллекта 7-летнего ребёнка. Он работает посудомойщиком, что, в общем-то, не требует от него больших умственных способностей. Но ему трудно было бы выжить с такими данными, если бы не дочь, плод случайной связи. Люси выросла вполне нормальным человеком и могла бы заботиться о своём отце. Но местная социальная служба забрала её у отца ещё в глубоком детстве. И вот теперь Сэм хочет вернуть свою дочь. Для ведения этого дела он нанимает адвоката Риту Харрисон. По мере работы над этим делом Рита сама получает несколько уроков о том, что значит быть родителем...	13+

Кинофильм «Человек дождя» (США, 1988), оригинальное название «Rain Man»	<p>У Чарли, грубоватого и эгоистичного молодого повесы, в наследство от отца остались лишь розовые кусты да «Бьюик» 49-го года. Внезапным «сюрпризом» для него стало открытие того, что львиная доля наследства оставлена отцом его больному аутизмом брату Раймонду.</p> <p>Задавшись целью отобрать свою «справедливую долю» семейного достояния, Чарли похищает старшего брата и держит его заложником. Но то, что было задумано им из эгоизма, перерастает в волшебную одиссею дружбы и самоосмысления, которая разводит границы обособленного мира Раймонда, а Чарли позволяет вырваться из оков своей некогда бесчувственной души.</p>	16+
Кинофильм «Адам» (США, 2009), оригинальное название «Adam»	<p>Адам — человек, страдающий синдромом Аспергера, одной из форм аутизма; общению с людьми он предпочитает исследование любимого им космоса, несмотря на это Адам страстно желает найти родную душу, которая всегда могла бы понять или выслушать. Ситуация в корне меняется, когда его новой соседкой становится Бет...</p>	16+
Кинофильм «Меня зовут Кхан» (Индия, 2010), оригинальное название «My Name Is Khan»	<p>Ризван Кхан, мусульманин из Индии, переезжает в Сан-Франциско и живет со своим братом и невесткой. Ризван, страдающий от Синдрома Аспергера, влюбляется в Мандиру. Несмотря на протесты его семьи, они женятся и начинают вместе небольшой бизнес. Они живут счастливо до 11 сентября 2001 года, когда отношение к мусульманам резко меняется. Когда происходит трагедия, Мандира оказывается раздавленной и их отношения дают трещину. Ризван растерян и очень расстроен тем, что любовь всей его жизни покинула его. Чтобы вернуть ее, он предпринимает трогательное и вдохновляющее путешествие через всю Америку.</p>	16+
Кинофильм «Без ума от любви» (США, 2005), оригинальное название «Mozart and the Whale»	<p>Дональд — добрый и безобидный парень. Природа наделила его ранимой душой и феноменальной способностью ловко обращаться с самыми сложными числами, лишив его в обмен на этот дар умения общаться и выражать свои чувства.</p> <p>Мозг ни секунды не дает Дональду покоя, он попросту не сможет жить без надежных правил и схем, которыми наполнен каждый его день. Но когда судьба сводит его с Изабель со столь же уникальной и сложной душой, перед ним возникает формула, которую он еще никогда не решал — непредсказуемая формула любви, где все волнительно и странно.</p>	16+
Кинофильм «День из жизни» (2002, США), оригинальное название «True Confessions»	<p>Труди всегда завидовала героям теле-шоу и киноперсонажам: ведь на экране всё так красиво, и все проблемы решаются в мгновение ока! А что в реальной жизни? Братец, с которым трудно поладить (<b>аутичный спектр</b>), отец, который всегда на работе, и мама, которая за неё никогда не заступает.</p> <p>Мечта Труди осуществляется, её приглашают в телевизионное шоу! Именно в это время юной звезде особенно потребуется поддержка родных, и она осознает всю важность семьи в жизни каждого человека.</p>	6+
Кинофильм «Рай океана» (2010, Китай), оригинальное название «Haiyang tiantang»	<p>Главный герой узнает, что неизлечимо болен раком. Его сын — беспомощный аутист. И умирающий отец должен успеть как-то устроить его жизнь до своего ухода туда, откуда не возвращаются...</p>	16+
Кинофильм «Я тоже» (Испания, 2009), оригинальное название «Yo, también»	<p>История любви Даниэля и Лауры. Даниэлю 34 года и у него синдром Дауна. Это не мешает ему обладать потрясающе тонким чувством юмора, самоиронии, быть выпускником высшего учебного заведения, восхищаться картинами Босха, отлично разбираясь в живописи, учить иностранные языки, занимать ответственную должность и влюбляться в женщин с иным набором хромосом.</p>	16+

Кинофильм «Анита» (Аргентина, 2009), оригинальное название «Anita»	История Аниты, еврейской девочки с синдромом Дауна, которая живет с мамой в Буэнос-Айресе. После бомбежки ее мать пропала, и она отправилась ее искать. Девочка выжила благодаря доброте людей, которых она встречала на своем пути.	16+
Кинофильм «Моника и Дэвид» (США, 2009)	Фильм «Моника и Дэвид» - рассказ о семейной жизни двух взрослых людей с синдромом Дауна и о семье, которая старается поддержать их. Моника и Дэвид счастливы, они любят друг друга и хотят иметь то, что имеют другие взрослые люди – независимую жизнь. Полный юмора, романтики и ежедневной семейной драмы, фильм использует сокровенные кадры, чтобы раскрыть сложность их истории. Моника и Дэвид, сверх ожиданий многих, самостоятельны, но их родители, зная об отрицательном отношении общества к взрослым с особенностями развития, боятся их отпускать.	16+
Кинофильм «Тэмпл Грандин» (США, 2010)	Фильм посвящен жизни Тэмпл Грандин, молодой женщине с аутизмом, внесшей огромный вклад в изучение поведения животных. Ей удалось во многом изменить мир животноводства, заставив всю индустрию пересмотреть методы умерщвления животных и заменить их более гуманными.	16+
Короткометражка, Фильм-притча «Цирк «Бабочка» (США, 2009), оригинальное название «The Butterfly Circus»	В разгар Великой Депрессии, шоумен и владелец собственного небольшого цирка, гастролирует со своей труппой по разрушенной американской провинции, радуя и поднимая настроение простых людей в это не простое время. Во время своего путешествия, он посещает ярмарочный балаган, где обнаруживает человека без конечностей, которого там эксплуатируют в качестве живого экспоната шоу-уродов. В результате этот человек становится частью странствующей труппы цирковых артистов. Позднее, с помощью своих новых друзей, он обретает веру в себя, и делает то, о чем раньше не смел даже мечтать...	12+
Кинофильм «Звездочки на земле» (Индия, 2007), оригинальное название «Taare Zameen Par»	Маленький мальчик 8 лет Ишан Авасти с рождения немного отличается от других детей. Ему дается с трудом то, что у других получается очень легко. Мир не понимает этого ребенка, как и его собственные родители. Когда Ишан в третий раз проваливает экзамены в школе, его отец в наказание отправляет мальчика в школу-интернат. Одиночество губит ребенка, он осуждает себя за расставание с родителями, но и их не может простить. Однажды в жизни Ишана появляется временный учитель рисования Рам Никум — единственный, кто понимает этого ребенка. Рам ставит перед собой цель изменить жизнь мальчика и отношение к нему.	0+
Кинофильм «Перед классом» (США, 2008), оригинальное название «Front of the Class»	С шести лет Брэд страдает синдромом Туретта. Его симптомы — частые моторные и вокальные тики, которые невозможно подавить. Тем не менее, Брэд бросает вызов всем барьерам и неприятностям, и даже двадцать четыре отказа подряд не останавливают его на пути к своей мечте — стать учителем.	14+