

**Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики**

**Проектирование коррекционно –  
педагогической работы в образовательной  
области «Коммуникация» по разделу  
«Развитие речи» с детьми младшего возраста  
первого года обучения с отклонениями  
в речевом развитии**

**Методические рекомендации**

**Алматы, 2014 год**

**УДК 376**  
**ББК 74.3**  
**А 61**

**Рецензенты:** Руководитель НИР: заведующая лабораторией специального дошкольного образования ННПЦКП **Тулэбиева Г.Н.**

педагог-экспериментатор лаборатории специального дошкольного образования ННПЦКП **Вишневская Т.А.**

учитель-логопед КГУ «Коррекционный ясли-сад № 66 для детей с ТНР»

**Пашигорева И.В.**

**Автор: Амандавлетова С.Н.** – учитель-логопед, сотрудник лаборатории дошкольного воспитания и обучения ННПЦ КП

А 61 «Проектирование коррекционно – педагогической работы в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи» с детьми младшего возраста первого года обучения с отклонениями в речевом развитии»

Методические рекомендации, Алматы, 2014 г. 61– стр.

ISBN 978-601-7131-27-2

Данные Методические рекомендации являются приложением к Типовой специальной программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и разработаны для проведения коррекционно – педагогической работы в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи» с детьми младшего возраста первого года обучения с отклонениями в речевом развитии.

Мы будем рассматривать организацию коррекционно – развивающего и учебно – воспитательного процессов детей младшего возраста от 2-х до 3-х лет первого года обучения с отклонениями в речевом развитии в первой младшей группе специализируемого детского сада.

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики

Протокол №1 от 3 ноября 2014 г.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-27-2

ННПЦ КП  
Амандавлетова С.Н., 2014

## Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты воспитания и обучения в первой младшей группе согласно требованиям Типовой специальной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Задачи коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи в первой младшей группе.
4. Предлагаемый перечень лексических тем.
5. Предлагаемые задания.
6. Формирование и развитие предпосылок зрительно – моторной координации.
7. Формирование элементарных фонематических представлений.
8. Формирование предпосылок для развития устной связной речи.
9. Формирование грамматически правильных фраз.

**Пояснительная записка к Методическим рекомендациям  
«Проектирование коррекционно – педагогической работы  
в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи»  
с детьми младшего возраста первого года обучения  
с отклонениями в речевом развитии».**

Данные Методические рекомендации являются приложением к Типовой специальной программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и разработаны для проведения коррекционно – педагогической работы в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи» с детьми младшего возраста первого года обучения

с отклонениями в речевом развитии.

Мы будем рассматривать организацию коррекционно – развивающего и учебно – воспитательного процессов детей младшего возраста от 2-х до 3-х лет первого года обучения с отклонениями в речевом развитии в первой младшей группе специализируемого детского сада.

Первую младшую группу посещают неговорящие дети с 2 до 3 лет. Среди них могут быть дети с задержкой речевого развития (ЗРР) и общим недоразвитием речи I уровня.

Дифференциальная диагностика этих состояний осуществляется в процессе комплексного обследования, включающего анализ нарушений психических и речевых процессов, соотношения первичного нарушения и его последствий, выявления ведущего нарушения (речевого или интеллектуального). Важно изучить анамнез детей, выявить повреждения созревания мозга, которые могли возникнуть во внутриутробном периоде, во время родов или первые годы жизни, частые простудные заболевания. Речевое недоразвитие у детей нередко возникает на фоне социального неблагополучия: конфликтных ситуаций в семье, неправильных методов воспитания, двуязычия и т.п.

Но для всех детей характерно позднее начало речи. Динамические наблюдения за детьми в процессе обучения также позволяют дифференцировать задержку речевого развития от общего недоразвития речи.

Ведущая форма учебной деятельности с детьми данного возраста — игра. В игре формируется мотивационная основа речи. Учебная деятельность организуется в форме совместной деятельности с педагогом или родителем.

Формирование речи осуществляется на основе тематического подхода. Знакомство с группой слов, объединенных темой, облегчает детям их усвоение и запоминание. Темы повторяются на протяжении всего обучения в специализированном детском саду, что позволяет расширять объем сведений по теме, овладевать более сложными речевыми средствами. Прохождение каждой темы ориентировочно длится от 2 до 4 недель.

ОУД учителя - логопеда и воспитателя проводятся параллельно подгруппами до 15 минут. После чего учитель – логопед и родители в домашних условиях по заданию логопеда закрепляют речевые умения детей, работают над развитием внимания, памяти, мышления, тонкой моторики пальцев рук.

В течение всей учебной деятельности детей педагогами и родителями должна быть создана доброжелательная обстановка, необходимо поощрять всякие положительные изменения в речи, поведении детей.

Общение взрослых с детьми должно напоминать взаимодействие матери с ребенком, что способствует созданию эмоционально - положительного психологического климата.

Рекомендуется следующая структура логопедической ОУД.

1. Мотивационно – побудительный этап деятельности.
2. Развитие психических процессов (восприятия, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления).
3. Упражнения на развитие понимания речи.
4. Активизация речи детей.

5. Активизация органов артикуляции.
6. Произношение гласных и некоторых согласных звуков.
7. Развитие общей и тонкой моторики.

К концу обучения в первой младшей группе дети должны научиться вступать в контакты со сверстниками и взрослыми.

Первая младшая группа в специальной дошкольной организации является диагностической: в течение одного года специалисты совместно с родителями стимулируют речевое развитие ребенка, после чего ребенок либо продолжает обучение в логопедической группе, либо переходит в общеобразовательный детский сад.

В процессе своего развития ребенок вначале учится понимать речь окружающих его взрослых. Ребенок вслушивается в речь взрослых, выполняет их просьбы, поручения, учится соотносить предметы и действия с конкретными звуко сочетаниями, словами и только потом начинает говорить самостоятельно. Поэтому с первых дней у детей формируется умение слушать речь взрослых и действовать в соответствии с их указаниями.

Наиболее доступной является ситуационная речь, так как наглядная ситуация облегчает понимание речи детьми, названий окружающих предметов и действий. В условиях наглядной ситуации ребенок может воспользоваться жестом, указывающим на предмет или действия. Облегчает понимание обращенной к ребенку речи мимика и интонация педагогов и родителей. Речь взрослых должна сопровождать все действия детей при умывании, одевании, приеме пищи, на занятиях.

Вначале детям даются такие задания, которые не требуют от них ответа активной речью, дети реагируют на задания выполнением каких-либо действий. Фразы, с которыми взрослый обращается к детям, сначала короткие, постепенно расширяются. (Возьми мяч. Покажи резиновый мяч). Для закрепления названий предметов и действий задания проводятся каждый день.

#### **Планируемые результаты воспитания и обучения в первой младшей группе согласно требованиям Типовой специальной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:**

- **словарь:** наличие в пассивном запасе слов по лексическим темам данного периода и слов, обозначающих элементарные действия (спит, сидит и др.); умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; умение понимать простые предложения типа: «подлежащее + сказуемое», «подлежащее + сказуемое + дополнение» («Кукла спит», «Катя кушает кашу»); умение называть свое имя, имена детей в группе, родных людей, предметы по лексическим темам;
- **грамматический строй речи:** понимание основных грамматических форм речи, вопросов косвенных падежей: «Где?», «Куда?», «Откуда?», «На чем?», «Кому?» и др.; единственное и множественное число существительных («кукла – куклы»);
- **звуковая культура речи:** наличие предпосылок фонематических представлений; подражательной речевой деятельности в виде звуков, слогов, коротких слов; сформированная артикуляция гласных звуков и некоторых согласных звуков (губных, губно-зубных, переднеязычных);
- **навыки общения:** понимание невербальных средств общения: интонации удивления, восхищения, сожаления, вопросительной интонации, понимание контактно-устанавливающих вопросов: «Как тебя зовут?», «Хочешь играть с нами?».
- **культура общения:** умение вступать в контакт со сверстниками, вслушиваться в речь взрослых и понимать основное ее содержание; появление потребности в речевом общении со взрослыми и сверстниками; наличие диалогической формы речи, умения отвечать на вопросы о себе, о семье, любимых игрушках.

#### **Задачи коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи в первой младшей группе:**

- развитие понимания речи (импрессивной речи);
- формирование лексико - грамматических средств языка;
- привлечение внимания детей к звуко - слоговой структуре слова;
- формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов;
- развитие фонематического слуха;
- развитие связной речи;
- побуждение детей к общению друг с другом.

#### Содержание.

#### I. Развитие импрессивной речи

#### II. Формирование экспрессивной речи

#### III. Формирование грамматического строя

#### IV. Формирование предпосылок фонематических представлений

#### V. Воспитание общих речевых умений

#### VI. Развитие коммуникативных навыков

#### VIII. Воспитание культуры общения

Методические рекомендации составлены согласно лексическим темам и содержания коррекционно – педагогической работы с детьми младшего возраста от 2-х до 3-х лет первого года обучения с отклонениями в речевом развитии.

Лексические темы: «Игрушки, Дикие животные, Фрукты, Посуда, Семья, Домашние животные, Праздник елки, Зима, Одежда, Транспорт, Мамин праздник, Домашние птицы, Обувь, Продукты питания, Части тела человека» (последовательность прохождения тем в зависимости от региональных условий может меняться).

Большое внимание уделено развитию тонкой моторики, т.к. именно такие задания способствуют стимуляции в развитии речи ребенка.

#### Предлагаемый перечень лексических тем

№	месяц	неделя	лексическая тема
1	сентябрь	3-4 недели	«Игрушки»
2	октябрь	1-2 недели	«Семья»
		3-4 недели	«Фрукты»
3	ноябрь	1-2 недели	«Осень»
		3-4 недели	«Овощи»
4	декабрь	1-2 недели	«Зима»
		3-4 недели	«Праздник елки»
5	январь	3-4 недели	«Продукты питания»
6	февраль	1-2 недели	«Одежда для куклы»
		3-4 недели	«Петушок с семьей»
7	март	1-2 недели	«Мамин праздник»
		3-4 недели	«Весна»
8	апрель	1-2 недели	«Домашние животные»
		3-4 недели	«Деревья»
9	май	1-2 недели	«Игрушки»
		3-4 недели	«Хорошо у нас в саду»

#### Предлагаемые задания

№	название заданий	цели заданий	содержание задания
1	Пальчиковые гимнастики	Развивать тонкую моторику рук и умение соотносить речь с движениями.	Выполнение движений пальцами рук, согласно тексту.

2	Рассматривание предметов и предметных картинок согласно лексической теме	Понимать речи. Развивать экспрессивную речь, расширять и активизировать словарь.	Узнавание предметов или изображений по картинкам их название или обозначение жестом, словом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Показывание пальчиком названный предмет, отдельные детали, подавать взрослому названную картинку или предмет.
3	Понимание и выполнение инструкций (одно и двухступенчатых) взрослого с опорой на ситуацию.	Формировать эмоциональный контакт с взрослым.	Понимание и выполнение элементарных инструкций, типа: «дай», «поставь», «положи», «возьми», «возьми и положи», «положи и покатай» и т.п.
4	Задания на развитие слухового восприятия.	Формировать элементарные фонематические представления.	Развитие слуховых реакций ребенка, привлечение его внимания к звуковым свойствам предметов, музыкальных инструментов. Различие отдельных звуков и аморфных слов, повторение за взрослым действий со звучащими игрушками, предметами, умение менять силу и высоту голоса. Воспроизведение нужного количества хлопков, ударов и звукоподражаний. Соотнесение звукоподражания с объектами и предметами.
5	Формирование предпосылок для развития устной связной речи	Повышать речевую активность, стимулируя игровые действия с предметами и картинками. Соотносить слово с предметом, вопрос с действием (ответная реакция ребенка), действие с предметом, признак с предметом. Учить объединять в одном предложении 2-3 слова. Учить договаривать предложения с опорой на картинки.	Использование звукоподражаний, отдельных слов и коротких фраз при ответах на вопросы взрослого или с действиями с игрушками, предметами и картинками по лексической теме. Подбор звукоподражаний, отдельных слов и коротких фраз к предмету, к действию и к признаку по лексической теме. Умение строить предложение из 2-3 слов при ответах на вопрос: сущ. + глаг.; допол.+ сущ.+глагол.; предлог + сущ.+ сущ. Подбор картинки по смыслу для договаривания предложения по лексическим темам.
6	Формирование грамматически правильных фраз	Учить понимать вопросы косвенных падежей: кто? где? кому? к чему? куда? о чем? о ком? по предметным и сюжетным картинкам. Учить различать единственное и множественное число существительных мужского и	Использование существительных родительного падежа единственного и множественного числа. Использование падежных конструкций с предлогами: у,в,на. Называние предметов и картинок (существительных) в

		<p>женского рода. Учить понимать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Обучать пониманию действий совершенных одним и тем же лицом по сюжетным картинкам.</p> <p>Учить пользоваться глаголами повелительного наклонения. Закреплять понимание и использование конструкций с предлогами. Понимать и применять глаголы единственного и множественного числа настоящего времени. Учить согласовывать местоимения «мой - моя» с существительными.</p>	<p>единственном и множественном числе мужского и женского рода. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме единственного числа женского и мужского рода при различии большого и маленького предметов.</p> <p>Подбор существительных к глаголу и различение действий совершенных одним и тем же лицом по сюжетным картинкам.</p> <p>Использование в речи глаголов типа: дай, ешь, возьми, спи и т.п.</p> <p>Различие действий предметов, обозначенных глаголами по картинкам.</p> <p>Умение подбирать и согласовывать местоимения «мой - моя» с существительными.</p>
7	Развитие предпосылок зрительно – моторной координации	Учить выполнять действия: выкладывать готовые формы, рисовать, разукрашивать, соединить предметы на листе бумаги карандашами при помощи взрослых	Выкладывание готовых форм на листе бумаги. Обведение по контуру, совместное рисование, разукрашивание предметов по лексической теме.
8	Формирование и развитие психических процессов: мышление, внимание, память, восприятие.	<p>Учить сосредотачиваться на выполнении задания, переключаться с одного вида деятельности на другой, сохранять и воспроизводить полученные знания, перенося их в новые ситуации.</p> <p>Учить элементарному анализу, синтезу, классификации и систематизации полученных знаний по лексическим темам.</p> <p>Формировать образ предметов, объектов, воспринимаемых зрительно, тактильно и на слух.</p> <p>Различать предметы и объекты по цвету (красный, желтый, зеленый), форме (круг), величине (большой - маленький).</p> <p>Воспитывать наблюдательность.</p>	Содержание всех заданий, предлагаемых автором, направлены на развитие высших психических функций.

## **Формирование и развитие предпосылок зрительно – моторной координации**

### ***1. Пальчиковые гимнастики по лексическим темам.***



Учить ребенка совместно с взрослым выполнять пальчиковую гимнастику, соединять пальцы одной или обеих рук поочередно друг с другом, сжимать и разжимать ладони, хлопать в ладоши, сопровождая действия словами согласно тексту.

### **2. Речь с движениями.**

Учить ребенка выполнять соответствующие движения: хлопки, наклоны, прыжки, кружение, топание ногами, кивки головой, сопровождая их звукоподражаниями, словами и фразами согласно тексту, соблюдая ритм, темп и очередность.

### **3. «Проведи линию»**

Учить ребенка рисовать прямые линии, соединяя 2 предмета между собой (см. лексические темы «Осень», «Продукты питания», «Одежда для куклы», «Петушок с семьей», «Мамин праздник», «Весна», «Домашние животные», «Деревья», «Игрушки», «Хорошо у нас в саду»)

### **4. «Обведи по контуру и раскрась»**

Учить ребенка обводить по контуру нарисованный предмет и, совместно со взрослым, раскрашивать его, не выходя за границы. (фрукты, большие и маленькие мячи, листья, собачка и кошка)

### **5. Совместное рисование**

Учить ребенка рисовать предметы по лексическим темам совместно с взрослым: взрослый берет руку ребенка в свою руку и рисует контур, а затем раскрашивает весь рисунок. (баранки, мячи, подарки для мамы и дочки)

## **Формирование элементарных фонематических представлений.**

### **1. «Громко - тихо»**

Учить ребенка воспроизводить и дифференцировать силу голоса и звучание предметов громко и тихо: дудочка, барабан, бубен. Для выполнения этого задания необходимо 2 комплекта музыкальных инструментов: на одном играет взрослый, другой использует ребенок.

### **2. Звукоподражание**

Учить ребенка воспроизводить звукоподражание и имитацию голосов животных и птиц. Можно использовать аудиозаписи, звучащие игрушки, «говорящую» куклу.

### **3. «Что сначала, что потом»**

Учить ребенка различать и дифференцировать последовательность звучания музыкальных инструментов.

### **4. «Быстро - медленно»**

Учить ребенка различать и воспроизводить быстрый и медленный темп при помощи хлопков, прыжков, топания ногами и т.д.

### **5. «Слушай и повторяй»**

Учить ребенка различать звучание предметов-игрушек и находить соответствующие предметы и воспроизводить звучание (гремит погремушка, пищит зайчик, дудит в дудочку).

### **6. «Поймай слово»**

Учить ребенка выделять слово из ряда предложенных слов и двигателью, при помощи хлопка, реагировать на него.

### **7. «Кто как голос подает»**

Учить ребенка менять силу и высоту голоса. Взрослый дает образец, а ребенок повторяет его, изменяя согласно заданной инструкции (петушок - цыпленок).

## **Формирование предпосылок для развития устной связной речи.**

### **1. «Назови что/кто это?»**

Учить ребенка устанавливать сходство предмета с его изображением, узнавать, показывать и называть предмет и его отдельные детали/части. Расширять и активизировать по лексической теме. Продолжать работу по развитию фразовой речи, дать понятие об основных действиях,

производимых с данным предметом, уточнить и познакомить с обобщающими понятиями: типа: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».

### **2. «Договаривание слов в предложении»**

Учить ребенка договаривать слова с учетом лексической темы и смыслового содержания предложений по лексическим темам.

### **3. Рассматривание предметной картины.**

Учить ребенка рассматривать предметную картинку, видеть и называть предмет, изображенный на ней. Учить понимать вопросы косвенных падежей: кто? где? кому? к чему? куда? о чем? о ком? применительно к предмету или объекту на картинке. Учить строить предложение из 2-3 слов при ответах на вопрос: сущ. + глаг.; допол.+ сущ.+глаг.; предлог + сущ.+ сущ.

### **4. Рассматривание сюжетной картины.**

Учить ребенка рассматривать сюжетную картинку, видеть и называть, что или кто изображен на ней, что делает. Учить понимать вопросы косвенных падежей: кто? где? кому? к чему? куда? о чем? о ком? применительно к предмету или объекту на картинке. Учить строить предложение из 2-3 слов при ответах на вопрос: сущ. + глаг.; допол.+ сущ.+глаг.; предлог + сущ.+ сущ.

## **Формирование грамматически правильных фраз**

### **1. «Один - много»**

Учить ребенка различать единственное и множественное число существительных в именительном падеже с окончанием на -и и (мяч – мячи, шар - шары).

Учить ребенка понимать значение глаголов единственного и множественного числа настоящего времени в именительном падеже (собирает - собирают)

### **2. «Назови ласково»**

Учить ребенка понимать, образовывать и употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением с суффиксами «чк, к» - мамочка, лапка.

### **3. «Мой - моя»**

Учить ребенка согласовывать существительные мужского и женского рода в единственном числе с местоимениями «мой - моя».

### **4. «У кого что»**

Учить ребенка понимать предложно-падежные конструкции с предлогом «у» . Учить употреблять предлог «у» в речи.

### **5. Предлоги «у, в, на»**

Учить ребенка понимать значение предлогов «у, в, на» и использовать их в речи.

### **6. «Мальчик и девочка»**

Учить ребенка видеть различие рода глаголов прошедшего времени (слепил снеговика – слепила снеговика).

### **7. «Чего нет?»**

Учить ребенка образовывать родительный падеж существительных мужского и женского рода.

### **8. «Что я подарю маме?»**

Учить ребенка образовывать и использовать в речи винительный падеж существительных мужского и женского рода.

### **9. «Что делают?»**

Учить ребенка различать единственное и множественное число глаголов настоящего времени (кушает - кушают).

### **10. «Кому дадим одежду?»**

Учить ребенка понимать вопрос «Кому?» и отвечать на него. Учить ребенка употреблять существительные в дательном падеже.

### **11. «Договаривание слов в предложении»**

Учить ребенка употреблять существительные в именительном, родительном, дательном падежах единственного и множественного числа.

## Введение

В данных методических рекомендация «Проектирование коррекционно – педагогической работы в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи» с детьми младшего возраста первого года обучения с отклонениями в речевом развитии» представлено описание системы работы к рабочим тетрадям «Проектирование коррекционно – педагогической работы в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи» с детьми младшего возраста первого года обучения с отклонениями в речевом развитии», которая входит в комплект пособий по методическому обеспечению Типовой специальной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В целом методические рекомендации направлены на развитие устной связной речи у детей с ОНР, формирование лексико-грамматических категорий языка, формирование предпосылок фонематических представлений, воспитания общих речевых умений и развития тонкой моторики. Они содержат в себе 15 лексических тем (по 1 теме на 2 недели), календарное планирование и комплекс домашних заданий для занятий с детьми 1-го года обучения с отклонениями в речевом развитии родителями дома или воспитателями во время коррекционного часа. Данные рекомендации актуальны, содержат в себе четкое указание целей и дают возможность эффективно организовывать и проводить коррекционно-развивающую и учебно-воспитательную работу.

Система индивидуальных коррекционных занятий, представленных составителем рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, а так же гибкость в подборе материала. Задания представлены в виде дидактических игр и упражнений так как ведущей деятельностью детей раннего дошкольного возраста является игра. Все дидактические игры и упражнения носят не только, но и коррекционный характер и позволяют педагогу или родителю научить ребенка выполнять действия согласно инструкции, получить практические знания по лексическим темам, расширить представления об окружающей действительности и, при этом, обязательно уделить внимание развитию психических процессов (речь, мышление, внимание, память, восприятие), тонкой моторики и зрительно-моторной координации. Задания обеспечивают комплексный подход необходимый для того, чтобы в рамках одного занятия решалось несколько коррекционно-развивающих задач. Взрослый, зная проблемы конкретного ребенка, может использовать соответствующие игры и упражнения не в полном объеме, а ориентируясь на индивидуальные возможности и особенности малыша и на целевую направленность заданий. Задания не предусматривают самостоятельного выполнения их ребенком и позволяют взрослому быть полноправным участником коррекционно – развивающего и учебно-воспитательного процессов, направлять ребенка, оказывать необходимую помощь и выполнять все задания совместно с ним, особенно такая помощь нужна так называемым «не говорящим» детям. Использование данных Рабочих тетрадей в работе логопеда, воспитателя и родителей дома позволит через сюжетно-тематическую организацию занятий активизировать речь, познавательные процессы в соответствии детским психофизическим данным, будет способствовать единообразному подходу к речевой работе с дошкольниками, имеющими отклонения в речевом развитии, преемственность в требованиях к ним, а так же в содержании и методах предложенных составителем работы. В этом заключается залог успеха коррекционно-развивающей работы с детьми младшего возраста первого года обучения.

**Планируемые результаты воспитания и обучения в первой младшей группе согласно требованиям Типовой специальной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:**

- **словарь:** наличие в пассивном запасе слов по лексическим темам данного периода и слов, обозначающих элементарные действия (спит, сидит и др.); умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; умение понимать простые предложения типа: «подлежащее + сказуемое», «подлежащее + сказуемое + дополнение» («Кукла спит», «Катя кушает кашу»); умение называть свое имя, имена детей в группе, родных людей, предметы по лексическим темам;
- **грамматический строй речи:** понимание основных грамматических форм речи, вопросов косвенных падежей: «Где?», «Куда?», «Откуда?», «На чем?», «Кому?» и др.; единственное и множественное число существительных («кукла – куклы»);
- **звуковая культура речи:** наличие предпосылок фонематических представлений; подражательной речевой деятельности в виде звуков, слогов, коротких слов; сформированная артикуляция гласных звуков и некоторых согласных звуков (губных, губно-зубных, переднеязычных);
- **навыки общения:** понимание невербальных средств общения: интонации удивления, восхищения, сожаления, вопросительной интонации, понимание контактно-устанавливающих вопросов: «Как тебя зовут?», «Хочешь играть с нами?».
- **культура общения:** умение вступать в контакт со сверстниками, вслушиваться в речь взрослых и понимать основное ее содержание; появление потребности в речевом общении со взрослыми и сверстниками; наличие диалогической формы речи, умения отвечать на вопросы о себе, о семье, любимых игрушках.

**Задачи коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи в первой младшей группе:**

- развитие понимания речи (импрессивной речи);
- формирование лексико - грамматических средств языка;
- привлечение внимания детей к звуко - слоговой структуре слова;
- формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов;
- развитие фонематического слуха;
- развитие связной речи;
- побуждение детей к общению друг с другом.

**Содержание.**

**I. Развитие импрессивной речи**

**II. Формирование экспрессивной речи**

**III. Формирование грамматического строя**

**IV. Формирование предпосылок фонематических представлений**

**V. Воспитание общих речевых умений**

**VI. Развитие коммуникативных навыков**

**VIII. Воспитание культуры общения**

Методические рекомендации составлены согласно лексическим темам и содержания коррекционно – педагогической работы с детьми младшего возраста от 2-х до 3-х лет первого года обучения с отклонениями в речевом развитии.

Лексические темы: «Игрушки, Дикие животные, Фрукты, Посуда, Семья, Домашние животные, Праздник елки, Зима, Одежда, Транспорт, Мамин праздник, Домашние птицы, Обувь, Продукты питания, Части тела человека» (последовательность прохождения тем в зависимости от региональных условий может меняться).

Большое внимание уделено развитию тонкой моторики, т.к. именно такие задания способствуют стимуляции в развитии речи ребенка.

**Лексическая тема: «Игрушки»****Задание № 1**

Выполнить вместе с ребенком пальчиковую гимнастику «Подарки»:

Принесли мы вам подарки,

Кто захочет, тот возьмет.

(сжимают пальчики в кулачок, разжимают)

Вот вам кукла с яркой лентой,

Конь, юла и самолет.

(загибают пальцы на одной руке, начиная с большого)

Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняют соответствующие действия. При затруднениях взрослый выполняет действия, беря руку ребенка в собственные руки.

**Задание № 2**

- Рассмотреть игрушки: кукла, грузовая машина, мяч, зайка, мишка.

Закрепить названия игрушек.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названную игрушку.*

- Рассмотреть части игрушек:

а) кукла: голова, туловище, руки, ноги, волосы, глаза, нос;

б) грузовая машина: кабина, кузов, колеса;

в) мишка и зайка: голова, туловище, лапы, уши, нос, глаза;

**Задание № 3**

Предложить ребенку выполнить следующие инструкции:

- Возьми куклу. Посади куклу на стул. Положи куклу на кровать.

- Возьми грузовую машину. Покатай грузовую машину по полу. Поставь грузовую машину на стол.

- Возьми мяч. Брось мяч мне. Лови (поймай) мяч. Покатай мяч. Положи мяч в грузовую машину.

- Возьми мишку. Убаюкай мишку. Положи мишку спать.

**Задание № 4**

Взрослый берет куклу и рассказывает ребенку:

- Это кукла Маша. Кукла Маша плачет: «уа-уа». Как плачет Маша?

Ребенок проговаривает звукоподражание: «уа-уа».

- Кукла Маша хочет спать. Покачаем Машу, споем песенку громко: «а-а-а!». Кукла Маша уснула, споем песенку тихо: «а-а-а». Помогите, спойте Маше песенку громко.

Маша уснула, теперь спойте песенку тихо.

Ребенок проговаривает звукоподражание: «а-а-а» громко, тихо, укачивая куклу.

**Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру на понимание единственного и множественного числа существительных «Один - много».

По картинкам взрослый предлагает ребенку показать одну игрушку – много игрушек. Взрослый показывает и называет:

- Это кубик – это кубики. Покажи кубик. Покажи кубики.

Взрослый показывает картинку с изображением кубика.

- Это что?

Ребенок отвечает: кубик.

Взрослый показывает картинку с изображением кубиков.

- Это что?

Ребенок отвечает: кубики.

По аналогии с другими картинками.

### **Задание № 6**

Нарисовать большой красный мяч, зеленый маленький мячик. Закрепить понятия большой – маленький, соотношение и различие 2 цветов: красный, зеленый.

**сентябрь**

**4 неделя**

### **Лексическая тема: «Игрушки»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Кукла с мишкой»

Кукла с мишкой	Мишка с куклой
Громко топают,	Звонко хлопают
Громко топают -	Звонко хлопают -
Повтори!	Раз, два, три!

Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.

#### **Задание № 2**

а) Взрослый проводит дидактическую игру «Чудесный мешочек» вместе с ребенком. В мешочке лежат игрушки: кукла, мишка, зайка, грузовая машина, мяч. Ребенок достает игрушку и называет ее.

Примечание: «не говорящие» дети показывают игрушку по инструкции взрослого: покажи, где мячик? и т.д.

б) Взрослый просит ребенка выполнить инструкцию:

- Покатай машину.
- Посади мишку в машину.
- Уложи куклу спать.
- Посади зайку.

#### **Задание № 3**

а) Отработать звукоподражания: тихо-громко:

- «а-а-а» - укачивание куклы;
- «уа-уа» - кукла плачет;
- «би-би-би» - гудит машина.

б) Перед ребенком выставить музыкальные игрушки: дудочка, барабан. Взрослый дудит в дудочку, затем стучит в барабан. Взрослый просит ребенка:

- Подуди в дудочку.
- Постучи в барабан.

Взрослый просит закрыть ребенка глаза (или отвернуться), дудит в дудочку или стучит в барабан и просит ребенка поиграть на том инструменте, который звучал.

#### **Задание № 4**

а) Взрослый предлагает ребенку поиграть с куклой (мальчику можно предложить мишку).

- Посмотри, кукла стоит.
- Кукла сидит.
- Кукла кушает.
- Кукла спит.

Ребенок играет с куклой и проговаривает слова-действия: стоит, сидит, кушает, спит.

б) Отработать понимание вопросительного слова «кому?».

Взрослый дает ребенку куклу и спрашивает:

- Кому ты дашь куклу поиграть?

Примечание: в зависимости от тех, кто находится рядом: дети в группе, члены семьи и т.д. проводится данное задание, ребенок сам определяет, кому он даст куклу.

#### **Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру на различие понятий «тут - там».

Взрослый ставит машинку близко (рядом) к ребенку, а мяч кладет на некотором расстоянии.

- Машинка стоит тут, а мячик лежит там. Где машинка?

- Тут.

- А где мячик?

- Там.

Взрослый меняет местами мяч и машинку. Мяч - близко, машинка - подальше.

- Где мяч?

- Тут.

- Где машинка?

- Там.

По аналогии поиграть с любыми другими игрушками.

### **Задание № 6**

Совместно с ребенком обвести по контуру 2 круга, большой круг раскрасить зеленым цветом, а маленький - желтым.

Закрепить названия, соотнесение и различие 2 цветов: зеленый и желтый.

**октябрь**

**1 неделя**

### **Лексическая тема: «Семья»**

#### **Задание № 1**

Выполнить вместе с ребенком пальчиковую гимнастику «Этот пальчик»

Этот пальчик дедушка, (загибает пальчики, начиная с большого пальца)

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,

Ну а этот пальчик - я, (сжали в кулачок)

Вот и вся моя семья (разжали кулачок, расставив пальчики врозь)

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняют соответствующие действия. При затруднениях взрослый выполняет действия, беря руку ребенка в собственные руки.*

#### **Задание № 2**

- Рассмотреть кукол изображающих членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь.

Закрепить названия членов семьи.

Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает члена семьи.

#### **Задание № 3**

Взрослый производит действия с куклами: кукла-папа сидит, кукла-мама стоит, кукла-дедушка спит и т.д..

- Покажи, где папа сидит. Где мама стоит? Где дедушка спит?

Ребенок показывает.

#### **Задание № 4**

Взрослый называет имя ребенка.

- Тебя зовут Саша. Твое имя Саша. Как тебя зовут?

- Саша.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то спрашивать: «Где Саша? Покажи». Ребенок показывает на себя.*

- Ты Оля? Ты Арсен? Ты Саша?

Ребенок показывает на себя.

#### **Задание № 5**

Взрослый дает образец уменьшительно-ласкательной формы: берет куклу-маму, гладит ее:

- Назовем маму ласково – мамочка, мамочка.

Дает ребенку куклу в руки, ребенок гладит куклу и говорит:

- Мамочка, мамочка.

Аналогично с другими куклами-членами семьи: папочка, баба, дед.

### **Задание № 6**

Взрослый организует дидактическую игру «Громко – тихо». Взрослый ставит перед ребенком 2 куклы папу и ребенок. Берет в руки куклу - папу и громко стучит в барабан.

- Послушай, так стучит в барабан папа. Постучи в барабан, как папа.

Ребенок стучит барабан громко.

Взрослый стучит в барабан тихо.

- Кто так стучал?

Ребенок показывает куклу-ребенка.

Взрослый убирает барабан за ширму и стучит громко.

- Кто стучал?

Ребенок показывает куклу-папу.

Взрослый стучит тихо.

- Кто стучал?

Ребенок показывает куклу-ребенка.

### **Задание № 7**

Совместно с ребенком взрослый рисует подарки для папы, мамы и сына.

- У папы красный мяч. Какой мяч по цвету? Дай мне красный карандаш.

- У мамы желтый цветок. Какой цветок по цвету? Дай мне желтый карандаш.

- У ребенка зеленая конфета. Какой карандаш по цвету? Дай мне зеленый карандаш.

*Примечание: взрослый берет руку ребенка в свою руку и совместно с ребенком раскрашивает предметы.*

**октябрь**

**2 неделя**

### **Лексическая тема: «Семья»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Мы вместе»

Мы топаем ногами: топ-топ-топ.

Мы хлопаем руками: хлоп-хлоп-хлоп.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаем и бегаем кругом.

(выполняют движения согласно тексту)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

Взрослый ставит перед ребенком кукол-членов семьи.

- Где мама? Папа? Бабушка? Дедушка? Сын? Дочь?

Предлагает картинки с членами семьи и называет их.

Взрослый соотносит картинку с членом семьи и куклу.

- Это папа и это папа. Это мама и это мама.

Аналогично с другими картинками и куклами.

Убирает кукол.

- Где мама? Где папа?

Аналогично далее с другими картинками.

#### **Задание № 3**

Взрослый показывает ребенку картинки с изображением действий.

- Это сын. Сын спит.

- Это дедушка. Дедушка читает.

- Это мама. Мама моет.

- Покажи, кто спит. Что делает сын?



Аналогично с другими картинками.

#### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на согласование существительных с местоимениями «мой - моя».

Взрослый показывает ребенку предметные картинки с изображением членов семьи.

- Чья мама?

- Моя.

- Чей папа?

- Мой.

Аналогично с другими картинками.

*Примечание: данное задание выполняется только с «говорящими» детьми.*

#### **Задание № 5**

Взрослый организует игру «Кто играет?»

Взрослый играет на барабане.

- Это играет папа. Поиграй, как папа.

Взрослый играет на дудочке.

- Это играет мама. Поиграй, как мама.

Дудочка и барабан убираются за ширму. Взрослый стучит в барабан.

- Кто играет?

- Папа.

Аналогично далее.

#### **Задание № 6**

Взрослый организует игру «У кого что» на отработку предлога «у». Ребенку демонстрируются куклы – члены семьи и игрушки.

- У мамы заяц. У кого заяц?

- У мамы.

- У папы машинка. У кого машинка?

- У папы.

Аналогично далее с другими игрушками.

*Примечание: «говорящий» ребенок отвечает, «не говорящий» показывает.*

#### **Задание № 7**

Совместно с ребенком взрослый рисует ниточки к шарикам и ведет от всех больших к папе, от всех маленьких к сыну.

Примечание: закрепить понятие «большой - маленький», можно раскрасить шары в 3 цвета: красный, зеленый и желтый.

**октябрь**

**3 неделя**

### **Лексическая тема: «Фрукты»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком пальчиковую гимнастику «Яблоко»

Три яблока из сада

(хлопает в ладоши)

Ежик притащил

(пальчики обеих рук переплетены и смотрят вверх)

Самое румяное

(большие и указательные пальцы соединены в одно большое кольцо)

Белке подарил

(руки протянуты вперед)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

а) Взрослый предлагает ребенку для рассматривания настоящие фрукты: яблоко, груша, банан.

- Это яблоко. Что это? Покажи, где яблоко.

- Это груша. Что это? Покажи, где груша.

- Это банан. Что это? Покажи, где банан.

*Примечание: «не говорящие» дети только показывают.*

б) Взрослый предварительно нарезает кусочками яблоко, банан и грушу и организует игру «Узнай на вкус». Ребенок закрывает глаза, открывает рот, взрослый кладет в рот кусочек одного из фруктов, например, кусочек яблока.

- Что ты кушаешь? Что это?

- Яблоко.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает на тот фрукт, который он ел.*

### **Задание № 3**

Взрослый предлагает рассмотреть яблоко, грушу, банан.

- Это яблоко. Яблоко красное. Яблоко круглое. Какое яблоко?

- Яблоко красное. Яблоко круглое.

- Это банан. Банан желтый. Банан длинный. Какой банан?

Аналогично далее.

Взрослый предлагает ребенку три корзинки: красную, желтую и зеленую.

- Положи красное яблоко в красную корзину.

- Положи зеленую грушу в зеленую корзину.

Аналогично далее.

*Примечание: после обучающего момента ребенку предлагается самостоятельно разложить фрукты по корзинкам, закрепить цвет и назвать фрукты в силу речевых возможностей.*

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на различение понятий «Много - мало».

Перед ребенком выкладываются в следующей последовательности: одно яблоко - мало, три яблока - много.

- Здесь яблок мало (показывает на одно яблоко). Здесь яблок много (показывает на три яблока).

Покажи, где мало яблок. Покажи, где много?

- Сколько яблок?

- Мало.

- Сколько яблок?

- Много.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает.*

Аналогично с остальными фруктами.

### **Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку предлогов «у, на, в».

Взрослый берет дидактическую куклу Катю и просит ребенка:

- Дай кукле яблоко. Что у Кати?

- Яблоко.

- Яблоко у кого?

- У Кати.

Аналогично с другими фруктами

Взрослый дает ребенку грушу.

- Что у тебя?

- Груша.

- Положи грушу на стол. Где груша?

Аналогично с другими фруктами.

- Убери яблоко в корзинку. Где яблоко?

- В корзинке.

- Куда положил яблоко?

- В корзинку.

Аналогично с другими фруктами.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый сам кладет грушу на стол и говорит: «Груша на столе. Я положил грушу на стол». «Не говорящий» ребенок выполняет действия согласно инструкции и жестами показывает местоположение фруктов, а взрослый проговаривает.*

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку узнать фрукты по контуру и раскрасить: яблоко – красным карандашом, грушу зеленым, банан – желтым.

*Примечание: взрослый берет руку ребенка в свою руку и совместно с ребенком раскрашивает предметы, закрепить 3 цвета.*

**октябрь**

**4 неделя**

### **Лексическая тема: «Фрукты»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Подарки осени»

Осень теплая пришла,

(идут по кругу)

Нам подарки принесла:

(остановились, показывают пальчиком на себя)

Яблоки душистые,

Груши золотистые

(протягивают поочередно руки вперед)

Осень принесла.

(руки прижимают к груди)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

Взрослый организует дидактическую игру «Чудесный мешочек». В мешочек кладет фрукты: 2 яблока, 2 банана, 2 груши и просит ребенка определить на ощупь, какой фрукт у него в руке.

- Что у тебя в руке?

- Яблоко.

- Вытаскивай, давай посмотрим.

Ребенок вытаскивает фрукт и еще раз называет.

- Положи яблоко в корзину. Куда ты положил яблоко?

Аналогично с другими фруктами. Бананы ребенок кладет на тарелку, а груши на зеленую салфетку.

- Где яблоки?

- В корзине.

- Где бананы? Где груши?

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает.*

#### **Задание № 3**

а) Взрослый организует дидактическую игру «Назови ласково». Потребуется фрукты большого и маленького размера.

Показывает на яблоко большого размера.

- Что это?

- Это яблоко.

Показывает на яблоко маленького размера.

- Это яблочко. Покажи, где яблоко. Покажи, где яблочко. Что это?

- Яблоко.

- Что это

- Яблочко.

Аналогично с остальными фруктами.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает, а взрослый проговаривает.*

б) Взрослый организует дидактическую игру «Большой - маленький». Взрослый показывает ребенку большое яблоко.

- Это яблоко большое.

Показывает маленькое яблоко.

- А это яблоко маленькое. Покажи яблоко большое. Покажи яблоко маленькое. Какое это яблоко? (показывает на большое).

- Большое.

- Какое это яблоко? (показывает на маленькое)

- Маленькое.

Аналогично с другими фруктами.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующий по размеру фрукт, а взрослый проговаривает. Можно предложить ему выполнить следующую инструкцию: Возьми большое яблоко. Дай мне маленькое яблоко.*

#### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру «Что сначала, что потом?».

Взрослый стучит в барабан, а потом играет на дудочке. Предлагает ребенку повторить действия. Затем прячет музыкальные предметы за ширмой, а у ребенка остается набор музыкальных инструментов. Взрослый за ширмой играет на дудочке, потом стучит в барабан, просит ребенка поиграть так же на своих музыкальных инструментах.

- Что ты слышал первым? Что звучало потом?

Далее дудочка и барабан меняются местами.

*Примечание: за ширмой взрослый может играть не сразу на двух инструментах, а на одном дважды.*

#### **Задание № 5**

Взрослый предлагает ребенку нарисованные три круга: красный, желтый, зеленый.

- Какой круг?

- Красный, зеленый, желтый.

- Какой фрукт красный по цвету? Какой зеленый? Какой желтый?

Ребенок выбирает соответствующий карандаш и совместно с взрослым рисует красное яблоко, зеленую грушу, желтый банан.

*Примечание: в конце задания взрослый просит провести прямую линию от красного круга к красному яблоку, от зеленого круга к зеленой груше, от желтого круга к желтому банану.*

**ноябрь**

**1 неделя**

#### **Лексическая тема: «Осень»**

##### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Осенние листочки»:

Мы листики осенние, (руки вверх, махи из стороны в стороны)

На ветках сидели.

Дунул ветер - полетели, полетели, полетели (медленно кружатся)

И на землю тихо сели. (тихо приседают)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

##### **Задание № 2**

а) Взрослый предлагает ребенку для рассматривания сюжетную картину «Девочка под зонтиком». Учить понимать простые вопросы по содержанию сюжетной картины:

- Кто это? Где девочка?

- Где зонтик?

- У кого зонтик?

- Где дождик?

- Идет дождик, девочка спряталась под зонтик.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает, а взрослый озвучивает ответы.*

б) Взрослый организует дидактическую игру «Собери листочки» на отработку цветов красного и желтого и понятий «один - много». Взрослый предлагает ребенку собрать желтые листочки в желтую корзинку, а красные – в красную.

- Подул ветер, все листочки разлетелись. (разбрасывает листочки на пол) Собери красные листочки (показывает) в красную корзинку (показывает), а желтые листочки (показывает) в желтую корзинку (показывает). Какой по цвету листочек положишь в эту корзинку? (показывает красную корзинку)

- Красный.

- А в эту? (показывает желтую корзинку)

- Желтый.

- В корзинке листочков много, а у меня в руке один лист. Возьми один желтый лист. Сколько у тебя листочков?

- Один.

- Покажи, где много?

Ребенок показывает.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, а взрослый проговаривает.*

### **Задание № 3**

а) Взрослый организует дидактическую игру на отработку предлога «на». Взрослый берет 3 ярких осенних листочка, например с клена, кладет один на стул.

- Где лежит листочек?

- На стуле.

- Листочек полетел и упал. Где лежит листочек?

- На столе.

- А этот листочек, где лежит?

- На полу.

*Примечание: если ребенок «не говорящий» он только показывает, взрослый озвучивает правильные ответы.*

б) Взрослый предлагает ребенку положить листочек туда, куда он скажет.

- Положи листочек на стул.

- Куда ты положил листочек?

- На стул.

- Положи листочек на стол.

- Куда ты положил листочек?

- На стол.

- Положи листочек на пол.

- Куда ты положил листочек?

- На пол.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый сам кладет листочек на стол (на стул, на пол) и говорит: «Листочек на столе. Я положил листочек на стол». «Не говорящий» ребенок выполняет действия согласно инструкции и жестами показывает местоположение листочков, а взрослый проговаривает.*

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на различение величины предметов «большой - маленький».

- Посмотри, к нам в гости пришли 2 куклы: большая и маленькая. Большая кукла – Катя, а маленькая Оля. У меня есть листочки большие и маленькие (показывает и раскладывает их на столе). Вот сколько листочков напало, возьми только большие листочки.

Ребенок собирает большие листочки.

- Какие листочки ты взял: большие или маленькие?

- Большие.

- Подари большие листочки большой кукле Кате.

Ребенок выполняет инструкцию логопеда.

- Катя говорит тебе спасибо. А теперь собери маленькие листочки.

Ребенок собирает маленькие листочки.

- Какие листочки ты собрал?

- Маленькие.

- Кому ты подаришь маленькие листочки?

Ребенок говорит или показывает на маленькую куклу Олю.

- Правильно, подари маленькие листочки маленькой кукле Оле.

Ребенок выполняет инструкцию логопеда.

- Куклы говорят тебе спасибо!

#### **Задание № 5**

Взрослый организует игру на различение по характеру звучания «тихо - громко».

- Ветер дует тихо: у-у-у. Повтори, как дует ветер.

- У-у-у.

- Ветер дует громко: У-У-У! Повтори, как дует ветер.

- У-У-У!

- Подуй как тихий ветерок. Подуй как громкий ветер.

Ребенок выполняет задание логопеда.

#### **Задание № 6**

Взрослый организует дидактическую игру «Солнышко и дождик».

Взрослый стоит с закрытым зонтиком, ребенок рядом.

- Солнышко светит ярко, все радуются и идут гулять.

Ребенок «гуляет» по комнате. Взрослый открывает зонтик и поднимает его над головой.

- Ой, дождик, дождик, скорее под зонтик.

Ребенок бежит под зонтик.

Игра повторяется 3-4 раза.

#### **Задание № 7**

Взрослый предлагает ребенку разукрасить листочки красным и желтым карандашами. Ребенок выбирает соответствующий карандаш и совместно с взрослым разукрашивает листочки.

**ноябрь**

**2 неделя**

### **Лексическая тема: «Осень»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Дождик»

Капля раз, капля два

Капля медленно сперва.

Кап – кап – кап.

(медленно хлопают в ладоши)

Стали капли попевать,

Капля каплю догонять.

(быстро хлопают в ладоши)

Зонтик над собой раскроем,

От дождя себя укроем!

(руки поднимают вверх, соединяют над головой)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

а) Взрослый вместе с ребенком организует д/у «Живая картина» с изображением элементарных признаков осени.

Взрослый: «Сейчас мы с тобой будем играть. Вспомни, что ты видел на картине об осени».

Перед ребенком лежат плоскостные изображения: дерево, желтые листочки, туча, капли дождя, девочка, зонтик.

Сначала взрослый уточняет названия плоскостных изображений, а потом предлагает ребенку расположить их на картине.

- Это дерево. (ребенок располагает на фоновом листе бумаги плоскостное изображение дерева )
- Осенью листочки на дереве стали желтые и красные. Где желтые (красные) листочки? (размещают листочки)
- Осенью часто идет дождь.(кладут тучу) Капли капаят: кап-кап-кап. (размещают капли)
- Девочка вышла гулять. (выставляют девочку) На улице дождь, у девочки в руках зонтик. (размещают зонтик)

*Примечание: во время составления картины взрослый проговаривает каждое действие, ребенок повторяет предложение в силу своих речевых возможностей.*

б) Взрослый организует дидактическую игру «Договори предложение». Взрослый начинает:

- Это дерево. На дереве стали желтыми и красными.....
- Листочки. (говорит и показывает)
- Осенью часто идет....
- Дождь.
- С неба капаят.....
- Капли.
- Вышла гулять....
- Девочка.
- В руках у девочки...
- Зонт.

Можно предложить ребенку проговорить каждое предложение в силу речевых возможностей.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает слова из предложения, соотнося их по смыслу, а взрослый проговаривает.*

### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на понимание глаголов единственного и множественного числа настоящего времени, существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже «Один - много». Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки: «Одна девочка собирает листья – много девочек собирают листья».

- Посмотри: девочка собирает листья, а здесь девочки собирают листья. Покажи, где девочка, а где девочки. Кто собирает листья? Кто собирают листья?

Аналогично следующие предложения:

- Одна девочка стоит под зонтом – много девочек стоят под зонтом.
- Один мальчик собирает грибы – много мальчиков собирают грибы.
- Один мальчик собирает листья – много мальчиков собирают листья.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующие изображение на картинке, а взрослый проговаривает глаголы.*

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку понятий «большой - маленький» «Капли и капельки».

На столе разложены капли дождя синего цвета большие и маленькие.

Взрослый предлагает ребенку собрать большие капли дождя в большое ведро, а маленькие капельки в маленькое ведерко.

- Посмотри, это – большая капля, ее нужно положить в большое ведро. Какая капля?
- Большая.
- Куда мы ее положим?
- В большое ведро.
- Посмотри, это маленькая капелька. Маленькую капельку нужно положить в маленькое ведро. Что в маленьком ведре?
- Маленькая капелька.
- Собери большие капли в большое ведро, а маленькие капельки в маленькое ведерко.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый совместно с ним выполняет задание. «Не говорящий» ребенок только производит соответствующие действия, а взрослый проговаривает их.*

### **Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру на различение понятий «быстро - медленно».

- Капли дождя падают медленно: кап, кап, кап (хлопки 3 раза в медленном темпе на каждое слово)

- Капли дождя падают быстро: кап, кап, кап (быстрые хлопки на каждое слово)

- Капли падают медленно: кап, кап, кап. Капли падают быстро: кап, кап, кап. Опять медленно: кап, кап, кап.

*Примечание: каждый ритм повторяется 3 раза.*

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, на которой нарисована туча с капельками – вверху листа и лужа – внизу листа.

Необходимо провести прямые линии от капелек к луже, сверху вниз синим карандашом.

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**ноябрь**

**3 неделя**

### **Лексическая тема: «Овощи»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Лучок»:

Я злой лучок, (мимикой показывает злость)

Желтый бочок. (руки на бочок)

Кто меня раздевает, (ладони вместе, постепенно разводятся руки в стороны)

Тот слезы проливает! (трут руками глаза, имитируя слезы)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

а) Взрослый предлагает ребенку для рассматривания настоящие овощи: помидор, огурец, лук.

- Это помидор. Что это? Покажи, где помидор.

- Это огурец. Что это? Покажи, где огурец.

- Это лук. Что это? Покажи, где лук.

*Примечание: «не говорящие» дети только показывают.*

б) Взрослый предварительно нарезает кусочками помидор и огурец и организует игру «Узнай на вкус». Ребенок закрывает глаза, открывает рот, взрослый кладет в рот кусочек одного из овощей, например, кусочек огурца.

- Что ты кушаешь? Что это?

- Огурец.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает на тот овощ, который он ел.*

#### **Задание № 3**

а) Взрослый предлагает рассмотреть помидор, огурец и лук.

- Это помидор. Помидор красный. Помидор круглый. Какой помидор?

- Помидор красный. Помидор круглый.

- Это огурец. Огурец зеленый. Огурец длинный. Какой огурец?

Аналогично далее.

б) Взрослый предлагает ребенку две корзинки: красную и зеленую.

- Положи красный помидор в красную корзину.

- Положи зеленый огурец в зеленую корзину.

*Примечание: после обучающего момента ребенку предлагается самостоятельно разложить овощи по корзинкам, закрепит цвет и назвать овощи в силу речевых возможностей.*

#### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на различение понятий «Много - мало».

Перед ребенком выкладываются в следующей последовательности: один помидор - мало, три помидора – много.



- Здесь помидоров мало (показывает на один помидор). Здесь помидоров много (показывает на три помидора). Покажи, где мало помидоров. Покажи, где много?

- Сколько помидоров?

- Мало.

- Сколько помидоров?

- Много.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает.*

*Аналогично с остальными овощами.*

### **Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку предлогов «у, на, в».

Взрослый берет дидактическую куклу Катю и просит ребенка:

- Дай кукле помидор. Что у Кати?

- Помидор.

- Помидор у кого?

- У Кати.

Аналогично с другими овощами.

Взрослый дает ребенку огурец.

- Что у тебя?

- Огурец.

- Положи огурец на стол. Где огурец?

Аналогично с другими овощами.

- Убери помидор в корзинку. Что в корзинке?

- Помидор.

- Куда положил помидор?

- В корзинку.

Аналогично с другими овощами.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый сам кладет огурец на стол и говорит:*

*«Огурец на столе. Я положил огурец на стол». «Не говорящий» ребенок выполняет действия согласно инструкции и жестами показывает местоположение овощей, а взрослый проговаривает.*

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку узнать овощи по контуру и разукрасить: помидор – красным карандашом, огурец зеленым, лук – желтым.

*Примечание: взрослый берет руку ребенка в свою руку и совместно с ребенком раскрашивает предметы, закрепить 3 цвета.*

**ноябрь**

**4 неделя**

### **Лексическая тема: «Овощи»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Веселые овощи»

Я – красный помидорчик, (руки на поясе, поочередно выставляются ноги вперед)

Я – желтенький лучок, (присели - встали)

Я – зеленый огурец, (покружились, руки на поясе)

Кто нас ест – тот молодец! (погладили себя по животу, большой палец вверх, рука вперед)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

Взрослый организует дидактическую игру «Чудесный мешочек». В мешочек кладет овощи: 2 помидора, 2 огурца, 2 лука и просит ребенка определить на ощупь, какой овощ у него в руке.

- Что у тебя в руке?

- Помидор.

- Вытаскивай, давай посмотрим.

Ребенок вытаскивает овощ и еще раз называет.

- Положи помидор в корзину. Куда ты положил помидор?

Аналогично с другими овощами. Лук ребенок кладет на тарелку, а огурцы на зеленую салфетку.

- Где помидоры?

- В корзине.

- Где огурцы? Где лук?

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает.*

### **Задание № 3**

а) Взрослый организует дидактическую игру «Назови ласково». Потребуется овощи большого и маленького размера.

Показывает на помидор большого размера.

- Что это?

- Это помидор

Показывает на помидор маленького размера.

- Это помидорчик. Покажи, где помидор. Покажи, где помидорчик. Что это?

- Помидор.

- Что это

- Помидорчик.

Аналогично с остальными овощами.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает, а взрослый проговаривает.*

б) Взрослый организует дидактическую игру «Большой - маленький». Взрослый показывает ребенку большой помидор.

- Это помидор большой.

Показывает маленький помидор.

- А это помидор маленький. Покажи помидор большой. Покажи помидор маленький. Какой это помидор? (показывает на большой).

- Большой.

- Какой это помидор? (показывает на маленький)

- Маленький.

Аналогично с другими овощами.

*Примечание: «говорящий» ребенок показывает соответствующий по размеру овощ, а взрослый проговаривает. Можно предложить ему выполнить следующую инструкцию: Возьми большой помидор. Дай мне маленький помидор.*

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру «Один - много».

Взрослый стучит в барабан один раз или много. Предлагает ребенку повторить действия. Затем прячет свой барабан за ширмой, у ребенка имеется свой барабан. Взрослый за ширмой стучит в барабан один раз или много раз, просит ребенка повторить.

- Сколько раз я стучала в барабан: один или много?

- Постучи как я.

### **Задание № 5**

Взрослый предлагает ребенку предметные картинки с изображением помидора, огурца и лука и крупные рожки в тарелочке (или мелкие пуговицы).

Взрослый показывает, как выкладывать рожки по контуру овощей. Ребенок повторяет.

**декабрь**

**1 неделя**

### **Лексическая тема: «Зима»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Снег»

Снег, снег кружится (кружатся, руки на поясе)

Белая вся улица (остановились, руки вверх, вниз)

Собрались мы в кружок, (взялись за руки)

Завертелись как снежок. (легко бегут по кругу)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

### **Задание № 2**

а) Взрослый предлагает ребенку для рассматривания сюжетную картину «Мальчик лепит снеговика». Учить понимать простые вопросы по содержанию сюжетной картины:

- кто лепит снеговика?
- кого лепит мальчик?
- на улице тепло или холодно?
- что лежит на земле, на деревьях?
- где лежит снег? И т.д.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает, а взрослый озвучивает ответы.*

б) Взрослый организует дидактическую игру на отработку понятий «холодный - горячий».

Взрослый предлагает ребенку для рассматривания предметные картинки:

- Выбери «холодные» картинки.

Ребенок выбирает.

- Что ты выбрал?

Ребенок называет.

- Остались «горячие картинки». Назови, что осталось.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, а взрослый называет.*

### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку понимания единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки: «Один ребенок лепит снеговика, много детей лепят снеговика».

- Посмотри: ребенок лепит снеговика, а здесь дети лепят снеговика. Покажи, где ребенок, а где дети. Кто лепит снеговика? Кто лепят снеговика?

Аналогично следующие предложения:

- один мальчик катается на санках, много мальчиков катаются на санках.
- один мальчик играет в снежки, много мальчиков играют в снежки.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение на картинке, а взрослый проговаривает глаголы.*

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру «Громко - тихо».

Взрослый стучит в барабан громко или тихо. Предлагает ребенку повторить действия. Затем прячет свой барабан за ширмой, у ребенка имеется свой барабан. Взрослый за ширмой стучит в барабан громко или тихо, просит ребенка повторить.

- Как я стучала в барабан: громко или тихо?

- Постучи как я.

### **Задание № 5**

Взрослый предлагает ребенку нарисовать ведерки на головах снеговиков: у маленького снеговика красное ведерко, у большого - зеленое.

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**декабрь**

**2 неделя**

### **Лексическая тема: «Зима»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Снежок».

На деревья, на лужок

(руки подняты вверх, над головой,

Тихо падает снежок.

( постепенно, на каждое слово, руки опускаются вниз)

Сколько снега на пути:

(руки округло подняты вверх, опускаются через стороны вниз)

Не проехать, не пройти! (шагают на месте)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

### **Задание № 2**

Взрослый организует дидактическую игру на формирование умения договаривать начатые предложения на основе зрительной опоры. Взрослый показывает ребенку иллюстрацию «Зима».

- Наступила холодная ...
- Зима.
- Наступила холодная зима. Повтори.

Ребенок повторяет.

Взрослый показывает иллюстрацию «Снег идет».

- Выпал белый....
- Снег.
- Выпал белый снег. Повтори.

Ребенок повторяет.

Взрослый показывает предметную картинку «Санки».

- Дети катаются на ....
- Санках.
- Дети катаются на санках. Повтори.

Взрослый показывает предметную картинку «Снеговик».

- Дети лепят....
- Снеговика.

Дети лепят снеговика. Повтори.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает соответствующую картинку, остальные повторяют в силу речевых возможностей.*

### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку различия в речи рода глаголов прошедшего времени.

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки: девочка лепит снеговика – мальчик лепит снеговика.

- Покажи, где девочка лепила снеговика. А где мальчик лепил снеговика?

Ребенок показывает.

- Кто лепил снеговика?
- Мальчик.
- О ком можно сказать: «Она лепила снеговика?»
- Девочка.

Аналогично остальные картинки:

- Кинул снежок, кинула снежок.
- Возил санки, возила санки.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает соответствующую картинку.*

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру «Слушай и повторяй».

Перед ребенком лежат звучащие игрушки: погремушка, пищущий зайчик и дудочка. У взрослого такой же набор игрушек.

Взрослый пищит зайчиком – ребенок повторяет.

Взрослый звенит погремушкой и дудит в дудочку – ребенок повторяет.

Взрослый пищит зайчиком и звенит погремушкой – ребенок повторяет.

*Примечание: если ребенок хорошо справляется взрослому можно производить действия с игрушками за ширмой. Если ребенок не может повторить действия с 2-мя игрушками, следует предлагать по одной.*

### **Задание № 5**

Взрослый предлагает ребенку нарисовать снежинки на манке или муке, насыпанной тонким слоем на столе или подносе желательно темного цвета.

- Зимой часто идет снег. Сейчас мы с тобой рисуем снежинки. Посмотри, как я буду рисовать. Взрослый указательным пальцем правой руки касается муки (или манки), образуя небольшие точки.

- Посмотри, как много снега. А теперь попробуй ты.

Ребенок рисует снежинки.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**декабрь**

**3 неделя**

### **Лексическая тема: «Праздник елки»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Елочка».

Елка-елка-елочка (сжимают и разжимают кулачки)

Колкая иголочка. (указательным пальчиком правой руки «колют» ладошку левой)

Шарики на ветках, (соединить большие и указательные пальцы)

Очень рады детки. (руки на поясе, повороты туловища вправо и влево)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

Взрослый предлагает ребенку для рассматривания небольшую наряженную елочку.

- Что это?

- Это елка.

- Что висит на елочке?

- Игрушки.

- Давай посмотрим, какие игрушки висят на елочке. Это шарик. Какой шарик по цвету?

- Красный.

- А этот?

- Зеленый.

Аналогично остальные шары.

- Покажи маленький шарик.

- Какой шарик?

- Маленький.

- А этот?

- Большой.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, а взрослый проговаривает.*

#### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку предлога «у».

На столе перед ребенком сидят кукла, мишка и зайчик, рядом лежат 3 безопасные елочные игрушки.

- Кукла, мишка и зайчик хотят нарядить елочку у себя дома. Давай подарим им елочные игрушки. Вот игрушки, подари кукле любой шарик.

Ребенок выполняет инструкцию взрослого.

- Что ты подарил кукле?

- Шар.

- Какой шар по цвету.

- Красный.

Аналогично остальные 2 игрушки.

- У кого красный шар?

- У куклы.

- У кого зеленый шар?

- У мишки.
- У кого желтый шар?
- У зайчика.
- Молодец. Игрушки говорят тебе спасибо.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, а взрослый проговаривает, выделяя предлог «у».*

#### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку понятий «тут - там».

Взрослый ставит игрушку Снегурочку близко (рядом) к ребенку, а Деда Мороза ставит на некотором расстоянии.

- Снегурочка стоит тут, а Дед Мороз стоит там. Где Снегурочка?
- Тут.
- А где Дед Мороз?
- Там.

Взрослый меняет местами Снегурочку и Деда Мороза. Дед Мороз - близко, Снегурочка - подальше.

- Где Дед Мороз?
- Тут.
- Где Снегурочка?
- Там.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, а взрослый проговаривает.*

#### **Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку темпа звучания «Быстро - медленно».

- Что это?
- Это погремушка (или бубен).
- Послушай, как она (-он) звучит.
- Взрослый звенит погремушкой (или ударяет в бубен) сначала медленно.
- А теперь ты повтори.

Ребенок повторяет.

Взрослый звенит погремушкой (или ударяет в бубен) быстро.

Ребенок повторяет.

Взрослый звенит погремушкой (ударяет в бубен) за ширмой.

Ребенок повторяет.

*Примечание: если ребенок не справляется с заданием, использовать ширму не следует.*

#### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку выложить елочку из зеленых бумажных треугольников.

**декабрь**

**4 неделя**

### **Лексическая тема: «Праздник елки»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Елка в комнате стоит»

Елка в комнате стоит (ноги вместе, руки вдоль туловища, ладони под прямым углом к телу)

Огоньками вся горит. (сжимают и разжимают кулачки)

Вот игрушки – ой какие! (соединяют большие и указательные пальчики - шарики)

Шарики все расписные,

Дождик весело сверкает (руки подняты вверх, кисти поворачивают вправо и влево – «фонарики»)

Дед Мороз детей встречает. (хлопают в ладоши)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

Взрослый организует дидактическую игру «Чудесный мешочек» на запоминание основных цветов: желтый, зеленый, красный и предлога «в».

В «Чудесном мешочке» лежат елочные игрушки – шары основных цветов, на столе стоят коробочка, корзинка, детская сумочка.

Ребенок опускает руку в мешочек и достает игрушку.

- Какая красивая игрушка. Какая игрушка по цвету?

- Красная.

- Правильно. Положи красную игрушку в корзинку. Где лежит красная игрушка?

- В корзинке.

- Молодец: красная игрушка лежит в корзинке.

Аналогично остальные 2 игрушки: зеленая в коробочке, желтая в сумочке.

*Примечание: для «не говорящих» детей вместо корзинки, коробочки и сумочки можно предложить коробочки соответствующих цветов на соотнесение цветов: красную игрушку в красную коробочку и т.д.*

### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на понимание единственного и множественного числа существительных.

По картинкам взрослый предлагает ребенку показать: подарок – подарки, шар – шары, мешок – мешки, елка – елки.

Взрослый показывает и называет: «Это подарок – это подарки. Покажи подарок. Покажи подарки».

Взрослый показывает картинку с изображением подарка.

- Это что?

Ребенок отвечает: «Подарок».

Взрослый показывает картинку с изображением подарков.

- Это что?

Ребенок отвечает: подарки.

По аналогии с другими картинками.

### **Задание № 4**

а) Взрослый организует дидактическую игру на развитие силы голоса «Громко - тихо».

- Дед Мороз спрятался за елкой далеко – далеко, чтобы его позвать, нужно громко кричать, давай позовем его: АУ! АУ!

Ребенок громко зовет Деда Мороза.

- А Снегурочка спряталась близко, позовем ее тихим голосом: ау, ау.

Ребенок зовет Снегурочку.

- А теперь опять позови Деда Мороза. И еще раз Снегурочку.

Появляются куклы Дед Мороз и Снегурочка.

б) Взрослый организует дидактическую игру на различие понятий «большой - маленький».

Понадобятся 2 ведерка разных по размеру и «снежки» (комочки ваты большие диаметром 6-7 см. и маленькие диаметром 3 см.)

– Посмотри, что тебе принесли Дед Мороз и Снегурочка.

Взрослый показывает ребенку детское ведерко с большими и маленькими «снежками»

Высыпает «снежки» на стол или на пол.

- Это снежки. Где снежки?

Показывает 2 «снежка» - большой и маленький.

- Посмотри, какие снежки. Где большой снежок? А где маленький?

Ребенок показывает.

- Этот снежок какой?

- Большой.

- А этот какой?

- Маленький.

- Молодец. У нас есть 2 ведерка: большое и маленькое. Где большое ведерко? А где маленькое?

Ребенок показывает.

- Собери большие снежки в большое ведерко, а маленькие снежки в маленькое.

Ребенок выполняет задание.

- Этот снежок какой? В какое ведро ты его положишь? А это снежок?

### **Задание № 5**

Взрослый предлагает ребенку украсить елочку «шариками» – мелкими пуговицами красного и желтого цветов.

**январь**

**3 неделя**

### **Лексическая тема: «Продукты питания»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Ладушки»

Ладушки, ладушки

Испекли оладушки (хлопают в ладоши)

На окно поставили (ладони параллельно полу)

Остывать заставили (подули на ладошки)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть натуральные продукты питания: хлеб, конфеты, сахар, печенье, молоко (в прозрачном стакане).

Взрослый показывает ребенку кусочек хлеба на тарелочке.

- Что это?

- Это хлеб.

- Правильно, это хлеб. Хлеб нужен для того, чтобы его кушать или пить?

- Чтобы кушать.

- Где можно купить хлеб?

- В магазине.

- На чем лежит хлеб?

- На тарелке.

Аналогично рассмотреть остальные продукты питания, при рассматривании конфет, сахара и печенья уточнить, какие они на вкус.

б) Взрослый организует дидактическую игру «Угости куклу Катю».

- К нам в гости пришла кукла Катя. Давай угостим куклу Катю. Что ты дашь Кате?

Ребенок угощает куклу, например конфетой.

- Что ты дал кукле?

- Конфету.

- У кого конфета?

- У куклы Кати.

- Что кукла будет делать с конфетой: кушать или пить?

- Кушать.

- Катя ест конфету. Повтори.

- Катя ест конфету.

- А я хочу угостить куклу Катю молоком.

Взрослый «дает» кукле стаканчик с молоком.

- Что я дала кукле?

- Молоко.

- У кого молоко?

- У куклы Кати.

- Что кукла будет делать с молоком: пить или кушать?

- Пить.

- Катя пьет молоко. Повтори.

- Катя пьет молоко.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, а взрослый проговаривает.*



### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на образование родительного падежа существительных «Чего нет?». Для дидактической игры нужны 2 набора одинаковых продуктов (для «неговорящего» ребенка) и ширма.

Взрослый расставляет продукты на столе.

- Что это?

- Это хлеб.

- Что это?

- Это конфета. И т.д.

- Сейчас мы поиграем в игру, ты закроешь глаза, а я уберу, какой-нибудь продукт питания, а ты потом посмотришь и скажешь, что я убрала.

Ребенок закрывает глаза, взрослый убирает один продукт питания за ширму. Ребенок открывает глаза.

- Чего нет?

- Нет конфеты.

- Правильно, нет конфеты.

Взрослый достает конфету из-за ширмы и кладет ее на стол.

Аналогично с другими продуктами питания.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает чего не стало на своем наборе продуктов, а взрослый проговаривает. Если ребенок «слабый» следует начать с 2 продуктов питания и постепенно довести их до 4-5.*

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на различие единственного и множественного числа глаголов настоящего времени «Что делают?».

Взрослый показывает ребенку картинку с изображением одного ребенка за столом.

- Кто это?

- Это мальчик.

- Что делает мальчик?

- Кушает.

- Правильно. Мальчик кушает. Повтори.

- Мальчик кушает.

- А это кто?

- Дети.

- Что делают дети?

- Кушают.

- Правильно. Дети кушают. Повтори.

- Дети кушают.

Аналогично остальные глаголы: пьет – пьют, дает – дают.

### **Задание № 5**

Взрослый организует игру на умение выделять указанное слово из потока слов.

- Я буду называть разные продукты питания, когда я скажу слово «молоко», ты хлопай в ладоши – лови слово «молоко» Какое слово нужно «поймать»?

- Молоко.

- Хлеб, сахар, МОЛОКО, конфеты, МОЛОКО. И т.д.

*Примечание: если ребенок не может понять смысл задания, следует взять руки ребенка в свои руки и хлопать в ладоши всякий раз, когда вы произносите слово «молоко».*

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением бубликов.

- Это бублики. Ты кушал бублики? Посмотри, бублики круглые. Вот такие. (рисует бублик).

Давай мы вместе с тобой нарисуем бублики и раскрасим их в желтый цвет.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

## Лексическая тема: «Продукты питания»

**Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Пирожки»:

Я пеку, пеку, пеку

Деткам всем по пирожку. (ладошки «лодочкой», «лепит» пирожки)

А для милой мамочки (руки крест на крест, обнять себя)

Испеку два пряничка.

Кушай, кушай, мамочка

Вкусные два пряничка. (хлопает в ладоши)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

**Задание № 2**

а) Взрослый организует дидактическую игру «Магазин продуктов».

На мольберте выставляются макеты продуктов питания пластмассовые или сделанные из папье-маше: конфеты, сахар, колбаса, печенье, сыр, молоко, хлеб.

- Мы с тобой будем играть в «Магазин продуктов». Это наш магазин. Посмотри, что продается в нашем магазине. Назови, что это?

- Это конфеты. Это сахар. Это молоко. И т.д.

- Я буду продавец, а ты будешь покупатель, ты будешь приходить в магазин и покупать продукты питания. Сначала с продавцом нужно поздороваться, а потом попросить то, что хочешь купить.

Ребенок подходит к взрослому.

- Здравствуйте.

- Здравствуй. Что ты хочешь купить?

- Конфеты.

- Пожалуйста, возьмите конфеты.

Взрослый дает ребенку картинку с изображением конфет.

- Конфеты какие?

- Сладкие, вкусные.

- Ты будешь кушать конфеты или пить?

- Кушать.

*Примечание: игру повторить 3-4 раза. Можно поменяться с ребенком ролями. Если ребенок «не говорящий» взрослый сам проговаривает, а ребенок только показывает продукты, которые он хочет «купить».*

б) Взрослый организует дидактическую игру на согласование существительных с местоимениями «мой - моя».

На мольберте выставлены предметные картинки с изображением продуктов питания: сахар, хлеб, конфета, колбаса.

Взрослый предлагает ребенку выбрать одну картинку.

- Что это?

- Это сахар.

- Чей сахар?

- Мой сахар.

Аналогично с другими картинками.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, а взрослый проговаривает.*

**Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку понимания двухступенчатых инструкций с предлогами. Для дидактической игры понадобятся натуральные продукты питания: конфеты, хлеб, печенье, стакан с молоком, вазочка, тарелка, салфетка, коробочка из-под печенья.

Взрослый обращает внимание ребенка на продукты питания.

- Что это?

Ребенок называет.

- Положи конфету в вазу, а кусочек хлеба на тарелку.

Ребенок выполняет инструкцию.

- Что лежит в вазе?

- Конфета.

- Что ты положил на тарелку?

- Хлеб.

- Положи печенье в коробочку, а стакан с молоком поставь на салфетку.

Ребенок выполняет инструкцию.

- Что лежит в коробочке?

- Печенье.

- Что стоит на салфетке?

- Молоко.

*Примечание: «не говорящий» ребенок выполняет инструкции, а взрослый проговаривает.*

#### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку цвета «Разложи конфеты».

Для дидактической игры понадобятся салфетки красного, зеленого и желтого цветов, игрушечные конфеты в таких же фантиках по 3-4 шт. каждого цвета и тарелка.

Взрослый обращает внимание ребенка на тарелку с конфетами.

- Посмотри, сколько конфет.

Показывает конфету в красном фантике.

- Какая конфета по цвету?

- Красная.

Аналогично рассмотреть остальные цвета.

- Посмотри, какие красивые салфетки: красная, зеленая, желтая.

Взрослый раскладывает салфетки на столе.

- Разложи конфеты на салфетки: красные конфеты на красную салфетку, желтые на желтую, зеленые на зеленую.

Ребенок выполняет инструкцию.

- Какие конфеты лежат на этой салфетке?

- Красные. (зеленые, желтые)

*Примечание: «не говорящий» ребенок выполняет инструкции и показывает, а взрослый проговаривает.*

#### **Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру «Что сначала, что потом?».

Взрослый стучит в барабан, а потом играет на дудочке. Предлагает ребенку повторить действия. Затем прячет музыкальные предметы за ширмой, а у ребенка остается набор музыкальных инструментов. Взрослый за ширмой играет на дудочке, потом стучит в барабан, просит ребенка поиграть так же на своих музыкальных инструментах.

- Что ты слышал первым? Что звучало потом?

Далее дудочка и барабан меняются местами.

*Примечание: за ширмой взрослый может играть не сразу на двух инструментах, а на одном дважды.*

#### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть печенье.

- Это печенье. Посмотри, печенье круглое. Какое печенье по форме?

- Круглое.

- Правильно. Печенье круглое, вот такое (показывает круг из соединённых больших и указательных пальцев). Покажи. Какое печенье круглое.

Ребенок показывает.

- Одно печенье большое. Покажи, где большое печенье.

Ребенок показывает.

- Какое это печенье?

- Большое.

- А где маленькое печенье? Покажи.

Ребенок показывает.

- Какое это печенье?

- Маленькое.

- Рядом нарисованы геометрические фигуры. Что это?

- Круг.

- Правильно. Круги тоже большие и маленькие. Нужно соединить большие круги с большим печеньем и маленькие круги с маленьким печеньем.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**февраль**

**1 неделя**

**Лексическая тема: «Одежда для куклы»**

**Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Наша Маша»:

Наша Маша маленька, (показывают небольшое расстояние от пола – «маленька»)

На ней шубка аленька (проводят руками от груди до ног)

Опушка бобровая, (повороты туловища вправо и влево)

Маша чернобровая. (хлопки в ладоши)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

**Задание № 2**

а) Взрослый выкладывает перед ребенком и предлагает рассмотреть одежду дидактической куклы: шапку, куртку, кофту, юбку, платье, носки, трусы, майку.

- Это шапка. Что это?

- Шапка.

По аналогии назвать остальную одежду.

Закрепить название одежды.

- Эту одежду носит кукла Катя. Что носит Катя? Назови ее одежду. (показывает поочередно на каждый предмет одежды)

Ребенок называет все предметы одежды, показанные взрослым.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названный предмет одежды.*

б) Рассмотреть и назвать части одежды:

а) платье: рукава, карман, воротник, пуговицы;

б) куртка: рукава, карман, воротник, замок;

Сначала взрослый называет и показывает все части предметов одежды сам, затем просит ребенка показать те части одежды, которые он называет.

*Примечание: название частей одежды относится к пассивному словарю.*

**Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку понимания вопроса «Кому?». Для дидактической игры понадобятся 2 куклы (можно плоскостные) девочка и мальчик с набором одежды: юбка, кофта – 2 шт. для девочки и для мальчика, носки, колготки, шорты.

- К нам в гости пришли куклы Катя и Ваня. (показывает). Давай поможем им одеться. Что это? (показывает любой предмет одежды)

- Юбка.

- Правильно, это юбка. Кому мы дадим юбку Кате или Ване?

- Кате.

- Правильно, юбка одежда для девочек, мы дадим ее Кате.

Взрослый совместно с ребенком надевает юбку на куклу Катю.

Аналогично разобрать остальную одежду.

#### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на понимание уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково».

Взрослый дает образец уменьшительно-ласкательной формы:

- Это юбка большая, а это маленькая юбочка. Где юбка? Где юбочка?

Ребенок показывает.

- Что это?

- Юбка.

- А это?

- Юбочка.

Аналогично показать и проговорить следующие предметы одежды: шапка – шапочка, куртка – курточка, кофта – кофточка, майка – маечка.

#### **Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру для определения темпа звучания «быстро - медленно», для игры понадобятся 2 погремушки.

- Что это?

- Погремушка.

- Послушай, как звучит погремушка.

Взрослый медленно звенит погремушкой.

- А теперь ты позвени как я.

Ребенок выполняет инструкцию взрослого.

- А теперь погремушка звенит вот так.

Взрослый быстро звенит погремушкой.

- Теперь ты позвени как я.

Ребенок выполняет инструкцию взрослого.

*Примечание: каждый ритм повторяется 3 раза.*

#### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку соединить прямыми линиями шапки и шарфы одинакового цвета.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**февраль**

**2 неделя**

### **Лексическая тема: «Одежда для куклы»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Хлоп-хлоп, топ-топ»:

Мы погреемся немножко,

Мы похлопаем в ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп (хлопают в ладошки)

Ножки тоже мы погреем,

Мы потопаем скорее:

Топ-топ-топ. (топают ногами)

Рукавички мы наденем,

Не боимся мы метели. (сжимают и разжимают кулачки)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

а) Взрослый организует дидактическую игру «Оденем куклу Катю на прогулку». Для дидактической игры понадобится набор одежды для куклы по сезону.

- Кукла Катя хочет пойти гулять. Давай поможем ей одеться. Посмотри, какая одежда у нас есть. Где колготки?

- Вот.

Ребенок указывает на колготки.

- А что это?

- Это платье. (юбка, кофта)

- А это что?

- Это куртка. Это шапка.

- Правильно. Давай наденем Кате колготки.

Взрослый надевает кукле колготки, ребенок помогает ему.

- Мы надеваем колготки. А что наденем теперь?

- Платье.

- Правильно. Помоги мне надеть платье и застегнуть пуговицы.

Взрослый и ребенок надевают кукле платье.

- Надеваем Кате красивое платье. Что мы надели на куклу?

- Платье.

- На улице холодно, что еще нужно надеть Кате на голову, чтобы не замерзнуть?

- Шапку.

Взрослый и ребенок надевают кукле шапку.

- Надеваем теплую шапку. Что у Кати на голове?

- Шапка.

- Что еще нужно надеть?

- Куртку.

Взрослый и ребенок надевают кукле куртку.

- Надеваем теплую куртку, Кате будет тепло. А чтобы не замерзло горло, что мы повяжем?

- Шарф.

Взрослый и ребенок повязывают кукле шарф.

- Повяжем шарф. Что у Кати на шее?

- Шарф.

- А чтобы выйти на улицу мы наденем кукле сапоги (туфли, ботинки). Все Катя готова.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает и помогает одевать куклу, взрослый проговаривает каждое действие. После дидактической игры следует взять куклу на прогулку.*

Б) Взрослый организует дидактическую игру «Договори слово в предложении», используя одетую дидактическую куклу.

Взрослый начинает:

- Кукла Катя идет гулять. На голову она надевает...

- Шапку.

- А на шею повязывает....

- Шарф.

- Чтобы не замерзнуть, Катя наденет....

- Куртку.

- У Кати красивое красное (или другой цвет)....

- Платье.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает, взрослый проговаривает.*

### **Задание № 3**

Взрослый организует игру «У кого что» на отработку предлога «у». Ребенку демонстрируются предметные картинки.

- У Кати юбка. У кого юбка?

- У Кати.

- У Вани брюки. У кого брюки?

- У Вани.

- У Маши платье. У кого платье?

- У Маши.

Аналогично далее с другими предметами одежды.

*Примечание: «говорящий» ребенок отвечает, «не говорящий» показывает.*

#### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на согласование местоимений «мой, моя» с существительными «Чья одежда?».

Взрослый показывает ребенку предметные картинки с изображением предметов одежды.

- Чья юбка?

- Моя.

- Чей шарф?

- Мой.

Аналогично с другими картинками.

#### **Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру «Громко – тихо». Для игры понадобится 2 барабана и ширма.

Взрослый стучит в барабан громко или тихо. Предлагает ребенку повторить действия. Затем прячет свой барабан за ширмой, у ребенка имеется свой барабан. Взрослый за ширмой стучит в барабан громко или тихо, просит ребенка повторить.

- Как я стучала в барабан: громко или тихо?

- Постучи как я.

#### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку провести прямые линии от маленьких предметов одежды к маленькой кукле Кате, от больших предметов одежды к большой кукле Маше. Закрепить уменьшительно-ласкательную форму существительных.

- Что оденет кукла Катя?

- Курточку, носочки, шапочку.

- Что оденет кукла Маша?

- Платье, юбку, шарф.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**февраль**

**3 неделя**

### **Лексическая тема: «Петушок с семьей»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Петя-петушок»:

Петя, Петя- петушок (идут по кругу, высоко поднимая ноги)

Золотистый гребешок

Петя раньше всех встает, (присели на корточки, встали, машут руками - крыльями)

Громко песенку поет: (вытянули шейки)

- Ку-ка-ре-ку!

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

а) Рассматривание сюжетной картины «Курочка с цыплятами».

Взрослый предлагает ребенку для рассматривания сюжетную картину «Курочка с цыплятами».

Учить понимать простые вопросы по содержанию сюжетной картины:

- Кто это? (Где курочка?)

- Курочка. (Ребенок показывает.)

- А кто рядом с курочкой? (А где цыплята?)

- Цыплята. (Ребенок показывает)

- Курочка большая или маленькая?

- Большая. (Ребенок показывает жестом.)

- А кто маленький?
- Цыплята. (Ребенок показывает.)
- Покажи цыплят, которые сидят на ступеньках. На веточке.
- Что делают эти цыплята? (Покажи цыплят, которые кушают.)
- Кушают.
- Покажи цыпленка, который спрятался в ведерке.

*Примечание: в скобках указаны вопросы для «не говорящих» детей.*

б) Рассмотреть и назвать части тела петушка:

Сначала взрослый называет и показывает все части тела петушка сам, затем просит ребенка показать те части тела петушка, которые он называет.

- Кто это?
- Петушок.
- У петушка есть голова (показывает), клюв, гребешок, борода, лапы, хвост.

Ребенок рассматривает части тела петушка.

- Покажи, где у петушка голова.

Ребенок показывает.

- Что это?

- Голова.

- Покажи, где у петушка клюв.

Ребенок показывает.

- Что это?

- Голова.

Аналогично рассмотреть остальные части тела.

### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на различие понятий «тут - там».

Взрослый ставит игрушку курочку близко (рядом) к ребенку, а игрушку петушка на некотором расстоянии.

- Курочка стоит тут, а петушок там. Где курочка?

- Тут.

- А где петушок?

- Там.

Взрослый меняет местами игрушки курочки и петушка. Петушок - близко, курочка - подальше.

- Где петушок?

- Тут.

- Где курочка?

- Там.

По аналогии поиграть с курочкой и цыпленком.

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на образование родительного падежа существительных «Кого нет?». Для дидактической игры нужны 2 набора игрушек: петушок, курица, цыпленок (для «неговорящего» ребенка) и ширма.

Взрослый расставляет игрушки на столе.

- Кто это?

- Это петушок.

- Кто это?

- Это курочка. И т.д.

- Сейчас мы поиграем в игру, ты закроешь глаза, а я уберу, какую-нибудь игрушку, а ты потом посмотришь и скажешь, кого я убрала.

Ребенок закрывает глаза, взрослый убирает одну игрушку за ширму. Ребенок открывает глаза.

- Кого нет?

- Нет петушка.

- Правильно, нет петушка.



Взрослый достает петушка из-за ширмы и ставит его на стол.

Аналогично с другими игрушками.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, чего не стало на своем наборе игрушек, а взрослый проговаривает.*

#### **Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру «Кто как голос подает?» на развитие умения менять силу голоса.

- Курочка громко зовет цыплят. Вот так: КО-КО-КО! Позови цыплят как курочка.

- КО-КО-КО!

- А цыплята ей отвечают тихо. Вот так: пи-пи-пи. Как цыплята отвечают курочке?

- Пи-пи-пи.

Взрослый показывает предметную картинку с изображением курицы.

- Как курочка зовет цыплят?

Ребенок отвечает.

Взрослый показывает предметную картинку с изображением цыпленка.

- Как цыпленок отвечает маме?

Ребенок отвечает.

#### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку «покормить» цыплят и нарисовать им зернышки.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**февраль**

**4 неделя**

### **Лексическая тема: «Петушок с семьей»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Курица с цыплятами»:

Куд-куда? Куд-куда? (идут по кругу, машут руками вверх-вниз)

Ну-ка, ну-ка все сюда! (останавливаются, машут руками по направлению к себе – «зовут»)

Ну-ка к маме под крыло! (машут руками вверх-вниз)

Куд-куда вас понесло? (грозят пальчиком)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

а) Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Упражнять в восприятии сказки с опорой на картинки. Взрослый рассказывает ребенку сказку и показывает иллюстрации. При повторном рассказывании ребенок договаривает слова в конце предложения, начатого взрослым («не говорящий» ребенок может показывать соответствующие картинки).

- Жили-были дед и ....

- ...баба.

- И была у них курочка...

- ....Ряба.

- И снесла курочка.....

- ....яичко.

- Не простое, а золотое. Дед бил, бил – не разбил. Баба била, била – не разбила. Положили яичко на полку и пошли....

- ...спать.

- Ночью бежала....

- ...мышка.

- Хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед плачет, баба плачет. А курочка кудахчет: «Не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам новое яичко, не золотое, а простое!»

б) Беседа по содержанию сказки:

- Кто был у деда и у бабы?

- Что снесла курочка Ряба?
- Яичко простое или золотое?
- Что делали дед и баба?
- Смогли они разбить яичко?
- А кто разбил яичко?
- Чем мышка махнула и разбила яичко?
- Что делали дед и баба?
- Какое яичко им пообещала снести курочка?

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующие картинки, а взрослый проговаривает предложение.*

### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на согласование местоимений «мой, моя» с существительными и закрепление понятий «большой - маленький».

Взрослый показывает ребенку предметные картинки с изображением курочки, цыплят, петушка.

- Чья курочка?
- Моя.
- Чей цыпленок?
- Мой.
- Чей петушок?
- Мой.

Взрослый выкладывает предметные картинки перед ребенком.

- Кто маленький?
- Цыпленок.
- Кто большой?
- Петух.

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на понимание глаголов единственного и множественного числа настоящего времени, существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже «Один - много».

а) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки: «Цыплята и курица клюют зерно – петух клюет зерно».

- Посмотри: цыплята с курицей клюют зерно, петушок клюет зерно. Покажи, где цыплята с курицей, а где петушок.

Ребенок показывает.

- О ком мы скажем: они клюют зерно?
- Цыплята и курица.
- Правильно, они клюют.
- О ком мы скажем: он клюет зерно?
- Петушок.
- Правильно. Петушок клюет.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующие изображение на картинке, а взрослый проговаривает глаголы.*

б) По картинкам взрослый предлагает ребенку показать одну птицу – много птиц. Взрослый показывает и называет: это цыпленок – это цыплята. Покажи, где цыпленок. Покажи, где цыплята.

Взрослый показывает картинку с изображением цыпленка.

- Это кто?

Ребенок отвечает: цыпленок.

Взрослый показывает картинку с изображением цыплят.

- Это кто?

Ребенок отвечает: цыплята.

По аналогии с другими картинками.

### **Задание № 5**

Взрослый организует игру на умение выделять указанное слово из потока слов.

- Я буду называть разные слова, когда я скажу слово «цыпленок», ты хлопай в ладоши – лови слово «цыпленок» Какое слово нужно «поймать»?

- Цыпленок.

- Курица, петух, ЦЫПЛЕНОК, курица, ЦЫПЛЕНОК, петух, курица, ЦЫПЛЕНОК. И т.д.

*Примечание: если ребенок не может понять смысл задания, следует взять руки ребенка в свои руки и хлопать в ладоши всякий раз, когда вы произносите слово «цыпленок».*

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку «помочь цыплятам спрятаться маме-курице под крыло» - провести прямые линии от каждого цыпленка к курице.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**март**

**1 неделя**

### **Лексическая тема: «Мамин праздник»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком пальчиковую гимнастику «Мамочка моя»:

Мама, мамочка моя

Больше всех люблю тебя! (хлопают в ладоши)

Мама крепко обнимает –

Слезы сразу высыхают. (сжимают и разжимают кулачки)

В небе солнышко смеется, (поднимают руки вверх, пальчики – лучики широко расставлены)

Песня мамы звонко льется! (хлопают в ладоши)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

а) Рассмотрение сюжетной картины «Мамин праздник».

Взрослый предлагает ребенку для рассматривания сюжетную картину «Мамин праздник».

Учить понимать простые вопросы по содержанию сюжетной картины:

- Кто пришел поздравить маму?

- Папа, сын и дочка.

- Кого хотят поздравить папа и дети?

- Маму.

- Что папа хочет подарить маме?

- Цветы.

- Кому папа подарит цветы?

- А что хочет подарить сынок? (Кто хочет подарить рисунок?)

- Рисунок.

- Кто хочет подарить салфетку (платочек)?

- Дочка.

- Кому дочка и сынок подарят подарки?

- Маме.

б) Взрослый организует игру «У кого что» на отработку предлога «у». Для дидактической игры используется картина с предыдущего задания.

- У папы цветы. У кого цветы?

- У папы.

- У дочки салфетка (платочек). У кого салфетка (платочек)?

- У дочки.

- У сына рисунок. У кого рисунок?

- У сына.

*Примечание: «говорящий» ребенок отвечает, «не говорящий» показывает.*

### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку использования винительного падежа существительных «Что я подарю маме?».

Взрослый демонстрирует ребенку предметные картинки: цветок, конфета, торт, бусы.

- Что это?

Ребенок называет.

- Это цветок. И т.д.

- Что ты подаришь маме на праздник?

Ребенок выбирает любую картинку.

- Я подарю цветок.

Аналогично с другими картинками.

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на составление предложений по модели: существительное в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение «Кто что делает?»

Взрослый показывает ребенку картинку с изображением девочки, играющей кубиками.

- Кто это?

- Это девочка.

- Девочку зовут Маша. Что делает Маша?

- Играет.

- Чем играет Маша?

- Кубиками.

- Правильно. Маша играет кубиками. Повтори.

- Маша играет кубиками.

Предлагается следующая картинка.

- Кто это?

- Это мама.

- Что делает мама?

- Читает.

- Что читает мама?

- Книгу.

- Правильно. Мама читает книгу.

Аналогично составить предложения по остальным картинкам: Катя пьет сок. Мама моет Ваню.

*Примечание: задание выполняется только с «говорящими» детьми.*

### **Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру «Громко – тихо». Для дидактической игры понадобятся 2 колокольчика, ширма и картинка с изображением мамы и девочки.

Взрослый громко звонит в колокольчик.

- Послушай, так звонит в колокольчик мама. Позвони в колокольчик как мама. Ребенок громко звонит в колокольчик.

Взрослый звонит в колокольчик тихо.

- Послушай, так звонит в колокольчик Маша. Позвони в колокольчик, как Маша.

Ребенок тихо звонит в колокольчик.

Взрослый убирает колокольчик за ширму и звонит громко.

- Кто звонил?

Ребенок отвечает или показывает картинку с изображением мамы.

Взрослый звонит тихо.

- Кто звонил?

Ребенок отвечает или показывает картинку с изображением девочки.

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку «подарить» маме красные шарики, а Маше зеленые – провести линии от шариков к маме и к Маше.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**март**

**2 неделя**

### **Лексическая тема: «Весна»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Весна пришла»:

К нам весна пришла (идут по кругу, взявшись за руки)

И тепло принесла. (останавливаются, обнимают себя за плечи)

Снег весь тает, тает. (медленно садятся на корточки)

А цветочек вырастает. (медленно встают, поднимая руки вверх)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

а) Взрослый предлагает ребенку для рассматривания сюжетную картину «Мальчики пускают кораблики». Учить понимать простые вопросы по содержанию сюжетной картины:

- Кто это?

- Что у мальчиков в руках?

- Это кораблики (лодочки). Мальчик пускает его в воду. Покажи, кто пускает кораблик в воду. Ребенок показывает.

- А кто держит кораблик в руках?

Ребенок показывает.

- Что мальчик держит в руках?

- Кораблик.

- На улице стало тепло. Снег тает. Появляется трава. Покажи, где на картинке нарисован снег. Ребенок показывает.

- Снега много или мало?

- Посмотри, есть на деревьях листочки?

- Какого цвета листочки?

- На улице стало тепло, снег тает, бегут ручейки, мальчики пускают по воде кораблики, на деревьях появляются маленькие листочки. Наступила весна.

б) Взрослый организует дидактическую игру на различение понятий «большой - маленький». Для дидактической игры понадобятся 3 больших лодочки и 3 маленьких (можно бумажных - оригами), 2 емкости с водой – большая и маленькая.

- Мы тоже с тобой будем пускать кораблики. Посмотри, у меня есть кораблики (показывает 2 кораблика большой и маленький).

- Что это? (Покажи, где кораблики)

- Кораблики.

- Покажи большой кораблик.

Ребенок показывает.

- Какой кораблик по размеру?

- Большой.

- А этот какой? (Покажи маленький кораблик.)

- Маленький.

- Большие кораблики будут плавать здесь (показывает на большую емкость), а маленькие здесь (показывает на маленькую емкость). Возьми кораблик. Кораблик большой или маленький?

Куда ты пустишь плавать этот кораблик?

Далее аналогично с остальными корабликами.

- Какие кораблики плавают здесь?

- Большие.

- А здесь какие?

- Маленькие.

*Примечание: после выполнения задания дать ребенку некоторое время поиграть с корабликами. В скобках приведены вопросы для «не говорящих» детей.*

### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на понимание существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже «Один - много».

По картинкам взрослый предлагает ребенку показать и назвать один предмет – много предметов.

- Это птица. Это птицы. Покажи, где птица. Покажи, где птицы.

Ребенок показывает.

Взрослый показывает ребенку картинку с изображением птицы.

- Это кто?

- Птица.

Взрослый показывает картинку с изображением птиц.

- Это кто?

- Птицы.

По аналогии с другими картинками: цветок – цветы, лодочка - лодочки.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение на картинке, а взрослый проговаривает существительные.*

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку понятий «большой – маленький». Для дидактической игры понадобятся 2 вазы большая и маленькая и искусственные цветы, большие и маленькие.

- Посмотри, у меня есть 2 вазы, это большая ваза, а это маленькая. Это ваза какая?

- Большая.

- А это?

- Маленькая.

- Весной вырастают цветы. Вот сколько у меня цветов. Этот цветок какой: большой или маленький?

- Большой.

- А этот?

- Маленький.

- Все маленькие цветы нужно поставить в маленькую вазочку, а большие – в большую вазу.

Взрослый дает образец выполнения задания.

- Это маленький цветок, я поставлю его в маленькую вазочку, а это – большой цветок, я поставлю его в большую вазу.

Ребенок выполняет задание.

- Это ваза какая?

- Большая. (Маленькая.)

- Какие цветы в ней стоят?

- Большие. (Маленькие.)

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает, а взрослый проговаривает ответы.*

### **Задание № 5**

Взрослый организует игру на умение выделять указанное слово из потока слов.

- Я буду называть разные слова, когда я скажу слово «мама», ты хлопай в ладоши – лови слово «мама» Какое слово нужно «поймать»?

- Мама.

- Кукла, дерево, МАМА, конфеты, цветы, МАМА. И т.д.

*Примечание: если ребенок не может понять смысл задания, следует взять руки ребенка в свои руки и хлопать в ладоши всякий раз, когда вы произносите слово «мама»*

### **Задание № 6**

Взрослый организует дидактическую игру на соотнесение основных цветов: красного, желтого и зеленого.

Взрослый предлагает ребенку соединить прямой линией круги одного цвета.

- Какой по цвету этот круг?

- Красный.

- Найди, где еще круг красного цвета.

Ребенок выполняет задание.

- Соедини красные круги.

Аналогично остальные цвета.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**март**

**3 неделя**

### **Лексическая тема: «Весна»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Дождик»:

Дождик, дождик

Кап, кап, кап! (хлопают в ладоши)

Мокрые дорожки. (топают ногами)

Не пойдем с тобой гулять – (грозят пальчиком)

Мы промочим ножки. (выставляют правую ногу вперед на пятку)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

Взрослый вместе с ребенком организует д/у «Живая картина» с изображением элементарных признаков весны.

Взрослый:

- Сейчас мы с тобой будем играть. Вспомни, что ты видел на картине о весне.

Перед ребенком лежат плоскостные изображения: деревья, солнце, цветы, птицы, мальчик и девочка.

Сначала взрослый уточняет названия плоскостных изображений, а потом предлагает ребенку расположить их на картине.

- Это дерево. (ребенок располагает на фоновом листе бумаги плоскостное изображение дерева )

Весной листики на деревьях совсем маленькие.

- Это солнце. Весной солнышко пригревает землю, становится тепло. (ребенок располагает солнце на фоновом листе)

- Сне тает, появляются цветы. (ребенок располагает на фоновом листе цветы)

- Прилетели птицы. (ребенок располагает птиц на фоновом листе)

- Девочка вышла гулять. (ребенок выставляют девочку) Мальчик пускает кораблик. (ребенок выставляет мальчика)

*Примечание: во время составления картины взрослый проговаривает каждое действие, ребенок повторяет предложение в силу своих речевых возможностей.*

б) Взрослый организует дидактическую игру «Договори предложение». Взрослый начинает:

- Наступила весна. Это дерево. Листочки на дереве еще совсем .....

- Маленькие. (говорит и показывает)

- Весной ярко светит....

- Солнце.

- Вырастают первые.....

- Цветы.

- Прилетели.....

- Птицы.

- Вышла гулять....

- Девочка.
- Мальчик пускает...
- Кораблики.

Можно предложить ребенку проговорить каждое предложение в силу речевых возможностей.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает слова из предложения, соотнося их по смыслу, а взрослый проговаривает.*

### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на понимание глаголов единственного и множественного числа настоящего времени «Один - много». Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки: «Одна птица летит – много птиц летят».

- Посмотри: птица летит, а здесь птицы летят. Покажи, где птица летит, а где птицы летят.

Ребенок выполняет задание.

- Что делает птица?
- Летит.
- Что делают птицы?
- Летят.

Аналогично следующие предложения:

- Одна лодочка плывет – много лодочек плывут.
- Один цветок растет – много цветов растут.
- Одна девочка играет – много девочек играют.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующие изображение на картинке, а взрослый проговаривает глаголы.*

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру за закрепление знания основных цветов: красного, желтого и зеленого. Для дидактической игры понадобятся плоскостные бумажные цветы красного, желтого и зеленого цветов и аналогичных цветов салфетки.

- Посмотри, сколько цветов. Этот цветок, какой по цвету? (Покажи, где красный цветок?)

- Красный.

- А этот? (Где желтый цветок?)

- Желтый. И т.д.

- Это салфетки. Разложи красные цветы на красные салфетки, желтые - на желтые, а зеленые – на зеленые салфетки. Выбирай любой цветок.

Ребенок выбирает цветок.

- Какой цветок по цвету?

- Красный.

- Положи его на красную салфетку.

Ребенок выполняет задание.

- Возьми следующий цветок. Какой цветок по цвету? И т.д.

*Примечание: в скобках даны вопросы для «не говорящих» детей. При выполнении задания «не говорящими» детьми, взрослый называет цвет цветка, ребенок выбирает его из общего количества и кладет на нужную салфетку.*

### **Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру на различение понятий «быстро - медленно».

- Весной идет дождь. Капли дождя падают медленно: кап, кап, кап (хлопки 3 раза в медленном темпе на каждое слово)

- Капли дождя падают быстро: кап, кап, кап (быстрые хлопки на каждое слово)

- Капли падают медленно: кап, кап, кап. Капли падают быстро: кап, кап, кап. Опять медленно: кап, кап, кап.

*Примечание: каждый ритм повторяется 3 раза.*

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку «полить» цветы, нарисовав капли, капающие на цветы.



*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**апрель**

**1 неделя**

**Лексическая тема: «Домашние животные»**

**Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Коровка»:

Ты пасись, коровка, дольше,

Молочка носи побольше. (идут по кругу, взявшись за руки)

Клевером питайся спелым, (останавливаются, хлопают в ладоши на каждое слово)

Молоко чтоб было белым.

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

**Задание № 2**

а) Взрослый предлагает ребенку для рассматривания картину «Кошка с котенком». Учить понимать простые вопросы по содержанию сюжетной картины:

- Кто это? (Покажи, где кошка?)

- А это кто? (А где котенок?)

- Посмотри, кто больше кошка или котенок? (Покажи, кто больше кошка или котенок?)

- А кто меньше?

- Кошка по размеру какая?

- А котенок по размеру какой?

б) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть и назвать (в силу речевых возможностей) части тела кошки. Для рассматривания понадобится игрушка – кошка.

Взрослый показывает части тела и проговаривает.

- У кошки есть голова, глаза, нос, рот, уши, лапы, хвост. Покажи, где у кошки голова, глаза и т.д.

Взрослый показывает на определенную часть тела кошки.

- Что это?

- Голова.

- А это?

- Глаза. И т.д.

**Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на понимание единственного и множественного числа существительных «Один - много».

По картинкам взрослый предлагает ребенку показать одно животное – много животных.

Взрослый показывает и называет:

- Это кошка – это кошки. Покажи, где кошка. Покажи, кошки.

Взрослый показывает картинку с изображением кошки.

- Это кто?

- Кошка.

Взрослый показывает картинку с изображением кошек.

- Это кто?

- Кошки.

По аналогии с другими картинками: собака – собаки, корова - коровы.

**Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку предлогов «у», «на», «в».

Взрослый показывает ребенку картинку с изображением

- У коровы рога. У кого рога?

- У коровы.

- Щенок в коробке. Где щенок?

- В коробке.

- Кошка на окне. Где кошка?
- На окне.
- У кошки котенок. У кого котенок?
- У кошки.

*Примечание: «говорящий» ребенок отвечает, «не говорящий» - показывает.*

### **Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру «Громко – тихо». Взрослый ставит перед ребенком 2 игрушки (или 2 картинки) – кошку и котенка. Берет в руки кошку и громко звонит в колокольчик.

- Послушай, так громко мама кошка зовет своего котенка. Позови котенка, как мама кошка.

Ребенок громко звонит в колокольчик.

Взрослый тихо звонит в колокольчик.

- А так котенок отвечает маме кошке. Позвони, как котенок.

Ребенок тихо звонит в колокольчик.

Взрослый убирает колокольчик за ширму и звонит громко.

- Кто это был: мама-кошка или котенок?

Ребенок показывает кошку.

Взрослый звонит тихо.

- Кто это?

Ребенок показывает котенка.

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает накормить домашних животных: соединить линией животное с тем, что оно ест.

Кошка – молоко, собака – кость, корова – трава.

- Кто ест траву?

- Корова.

- Кто пьет молоко? И т.п.

*Примечание: взрослый берет руку ребенка в свою руку и совместно с ребенком проводит линии.*

**апрель**

**2 неделя**

### **Лексическая тема: «Домашние животные»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Кошка»:

Мягко кошка, посмотри, (кулачки обеих рук лежат на столе, потихоньку разжимать кулачки,

Разжимает коготки. пошевелить пальчиками)

И легонько их сжимает - (сжать пальцы в кулачок)

Мышку так она пугает.

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

Взрослый организует дидактическую игру «Домашние животные» на закрепление знания домашних животных.

Взрослый выставляет перед ребенком игрушки домашних животных: кошка, собака, корова.

- Посмотри внимательно, это кошка. Кто это?

- Кошка.

- Кошка мяукает мяу, мяу. Как мяукает кошка?

- Мяу, мяу.

Аналогично: собака, корова.

- Назови, кто это?

Ребенок показывает и называет всех домашних животных:

- Это кошка, собака, корова.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующую игрушку домашнего животного, а взрослый проговаривает (называет). («Покажи, где кошка. Правильно, это кошка.»)*

### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру «Большой - маленький». Взрослый показывает ребенку картинку с изображением большой собаки.

- Это большая собака.

Показывает картинку с изображением маленькой собаки.

- А это маленькая собака. Покажи большую собаку. Покажи маленькую собаку. Какая это собака? (показывает на большую).

- Большая.

- Какая это собака? (показывает на маленькую)

- Маленькая.

Аналогично с другими животными.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее по размеру животное, а взрослый проговаривает.*

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру «Кто что делает?»

Взрослый показывает ребенку картинку с изображением кошки, лакающей молоко.

- Кто это?

- Кошка.

- Что пьет кошка?

- Молоко.

- Правильно. Кошка пьет молоко. Повтори.

Ребенок повторяет.

Аналогично составить следующие предложения: Корова ест траву. Собака сидит.

- Кто сидит?

- Собака.

- Кто пьет?

- Кошка.

- Кто ест?

- Корова.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает, взрослый проговаривает предложения.*

### **Задание № 5**

Взрослый организует игру «Кто как голос подает?» на отработку звукоподражаний.

Взрослый:

-Кошка мяукает: мяу – мяу – мяу! Поддай голос, как кошка.

Ребенок (берет игрушку кошку):

-Мяу – мяу – мяу.

Аналогично: мычит корова: му – му – му; лает собака: ав – ав –ав;

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующую игрушку, а взрослый проговаривает звукоподражание.*

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку разукрасить контурное изображение собаки и кошки.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**апрель**

**3 неделя**

**Лексическая тема: «Деревья»**

### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Деревца»:

Деревца растут весной,

Тянут ветки к солнышку. (плавно поднимают реки через стороны вверх)

Ночью теплый ветерок

Ветки их качает. (качают руками из стороны в сторону)

Ну а дождик проливной

Их поит, поит водой. (руки подняты, кисти опущены вниз)

Деревца растут, растут

Потому, что воду пьют. (присели на корточки, медленно поднялись)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

### **Задание № 2**

а) Взрослый предлагает ребенку для рассматривания иллюстрацию дерева.

Учить понимать простые вопросы по содержанию предметной картины:

- Что это?

- Дерево.

- Посмотри, у дерева есть ствол. (показывает) Покажи, где ствол.

Ребенок показывает.

- У дерева есть ветки. (показывает) Покажи, где ветки.

Ребенок показывает.

- На ветках растут листочки. Покажи, где листочки.

Ребенок показывает.

б) Взрослый организует дидактическую игру «Подбери по форме». Для дидактической игры потребуются листочки 2-х разных форм примерно по 5 шт. и 2 карточки.

- Посмотри, какие листочки выросли на деревьях. Один листочек круглый, а другой вытянутый, длинный. Все круглые листочки положи рядом с круглым (показывает соответствующее место на карточке), а длинные листочки положи рядом с длинным (показывает другую карточку).

После выполнения задания задать «говорящему» ребенку следующие вопросы:

- Листочков много или мало?

- Какого цвета листочки?

### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру «Большие и маленькие».

Взрослый предлагает ребенку к иллюстрации (макету) большого дерева приложить большие листочки, к иллюстрации (макету) маленького – маленькие.

- Посмотри, какие деревья у нас выросли. Покажи, где большое дерево.

Ребенок показывает.

- Правильно. Дерево выросло большое, большое, вот такое. (взрослый и ребенок поднимают руки вверх, становятся на носочки) А где маленькое?

Ребенок показывает.

- А маленькое – вот такое (руки вниз) На большом дереве растут большие листочки. Вот такие (показывает и прикладывает их к веткам), а на маленьком дереве растут маленькие листочки, вот такие (показывает и прикладывает к дереву). Возьми большой листочек.

Ребенок выбирает большой листочек.

- На каком дереве растут большие листочки?

Ребенок показывает и отвечает в силу своих речевых возможностей.

- Приложи большой листочек к ветке большого дерева.

- Выбери маленький листочек.

Ребенок выбирает маленький листочек.

- На каком дереве растут маленькие листочки?

Ребенок показывает и отвечает в силу своих речевых возможностей.

- Приложи маленький листочек к ветке маленького дерева.

Аналогичным образом остальные листочки.

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру «Что на дереве растет?». Взрослый предлагает ребенку для рассматривания 2 картинки.

- Что это?
- Это машинка.
- А это что?
- Это яблоко.
- Машина растет на дереве?
- Нет.
- Правильно Яблоко растет на дереве?
- Да.
- Правильно. Яблоко растет на дереве.

Аналогично разобрать остальные пары картинок: груша и кошка, листья и девочка.

#### **Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру «Что сначала, что потом?».

Взрослый стучит в барабан, а потом играет на дудочке. Предлагает ребенку повторить действия. Затем прячет музыкальные предметы за ширмой, а у ребенка остается набор музыкальных инструментов. Взрослый за ширмой играет на дудочке, потом стучит в барабан, просит ребенка поиграть так же на своих музыкальных инструментах.

- Что ты слышал первым? Что звучало потом?

Далее дудочка и барабан меняются местами.

*Примечание: за ширмой взрослый может играть не сразу на двух инструментах, а на одном дважды.*

#### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку дорисовать листочки и разукрасить их.

- Какие листочки по цвету?
- Зеленые.
- Где растут листочки? (Листочки растут на дереве?)
- На дереве. (Да.)

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**апрель**

**4 неделя**

### **Лексическая тема: «Деревья»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком пальчиковую гимнастику «Елочка»:

Елка выросла в лесу, (ладошки вместе, пальчики вверх)

Елка видела лису. (пальчики переплетены между собой и опущены вниз)

Солнце грело, дождь – мочил (ладошки вместе, пальчики растопырены в стороны)

Снег зимою всю укрыл, (ладошки скользят одна о другую)

Ветер ветками качал. (ладошки на весу покачиваются)

Елочка росла, росла (пальчики переплетены между собой и опущены вниз, медленно выпрямляются)

Стала выше всех она. (хлопает в ладоши)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

Взрослый предлагает ребенку для рассматривания иллюстрацию елки.

Учить понимать простые вопросы по содержанию предметной картины:

- Что это? (Посмотри, это елочка. Покажи, где елочка?)
  - Елочка.
  - Посмотри, у елки есть ствол. (показывает) Покажи, где ствол.
- Ребенок показывает.
- У елки есть ветки. (показывает) Покажи, где ветки.

Ребенок показывает.

- На ветках растут иголки. Покажи, где иголки.

Ребенок показывает.

Взрослый еще раз показывает и называет части елки.

### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на различие понятий «тут - там».

Взрослый кладет картинку с изображением дерева (или макет дерева) близко (рядом) к ребенку, а картинку с изображением елки (или макет елки) кладет на некотором расстоянии.

- Дерево тут, а елка там. Где дерево?

- Тут.

- А где елка?

- Там.

Взрослый меняет местами картинку с изображением дерева и елки. Елка - близко, дерево - подальше.

- Где елка?

- Тут.

- Где дерево?

- Там.

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическое упражнение «Договори предложение». Взрослый начинает:

- Во дворе выросло...

- Дерево (говорит и показывает)

- На дереве растут .....

- Листочки. (говорит и показывает)

- Листочки бывают большие и...

- Маленькие. (говорит и показывает)

- Листочки по цвету...

- Зеленые. (говорит и показывает)

- Это .....

- Ёлка. (говорит и показывает)

- На елке растут.....

- Иголки. (говорит и показывает)

Можно предложить ребенку проговорить каждое предложение в силу речевых возможностей.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает слова из предложения, соотнося их по смыслу, а взрослый проговаривает.*

### **Задание № 5**

Взрослый организует игру на различение по характеру звучания «тихо - громко».

- Ветер дует тихо, деревья слегка покачиваются: у-у-у. (слегка покачивает руками, поднятыми над головой) Повтори, как дует ветер.

- У-у-у. (слегка покачивает руками, поднятыми над головой)

- Ветер дует громко: У-У-У! (сильнее покачивает руками над головой) Повтори, как дует ветер.

- У-У-У! (сильнее покачивает руками над головой)

- Подуй как тихий ветерок. Подуй как громкий ветер.

Ребенок выполняет задание логопеда.

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку провести прямые линии от маленьких листочков к маленькому дереву, а от больших листьев к большому дереву.

- Посмотри, это дерево большое или маленькое?

- Большое.

- А это?

- Маленькое.

- Покажи, где большие листья?

Ребенок показывает.

- Проведи прямые линии от больших листьев к большому дереву.

Ребенок выполняет задание.

- А теперь от маленьких листочков проведи прямые линии к маленькому деревцу.

Ребенок выполняет задание.

- На этом дереве растут большие или маленькие листочки? А на этом?

Ребенок отвечает.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**май**

**1 неделя**

### **Лексическая тема: «Игрушки»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком пальчиковую гимнастику «Аришкины игрушки»:

Как у нашей у Аришки (хлопают в ладоши)

Кукла, зайчики и мишка (загибают пальчики на правой руке)

Все на стульчиках сидят (сгибают и разгибают пальчики ритмично на каждое слово)

Все конфеты хотят.

Всех Аришка угостила, (хлопают в ладоши ритмично на каждое слово)

Ни кого не позабыла.

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

а) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть и назвать части тела куклы.

Взрослый показывает ребенку куклу.

- Кто это?

- Кукла.

- Давай посмотрим и назовем части тела куклы. Что это? (показывает на голову)

- Голова.

- А у тебя есть голова? Покажи, где у тебя голова.

Ребенок показывает.

Аналогично рассмотреть следующие части тела: глаза, нос, рот, руки, ноги.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает части тела куклы и соотносит их на себе, а взрослый их называет.*

б) Взрослый организует дидактическую игру «Покатай куклу». Для дидактической игры понадобятся 2 куклы и 2 грузовые машины разного размера.

- Посмотри, какие игрушки у меня есть. Что это?

- Машины.

- Какие красивые машины к нам приехали! Эта машина большая или маленькая?

- Большая.

- А эта?

- Маленькая.

- Куклы хотят покататься. Посади большую куклу в большую машину.

Ребенок выполняет инструкцию.

- Какая по размеру кукла сидит в большой машине?

- Большая.

- Правильно. А маленькую куколку посади в маленькую машинку.

Ребенок выполняет инструкцию.

- Большая или маленькая куколка сидит в машине?

- Маленькая.

- Покатай маленькую куклу.

Ребенок катает машинку за веревочку.

- А теперь покатай большую куклу.

Ребенок выполняет инструкцию.

- Куклам очень понравилось, они говорят тебе спасибо.

### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру «Разложи кубики». Для дидактической игры понадобятся кубики красный, зеленый и желтый и салфетки таких же цветов.

На столе перед ребенком лежат кубики и салфетки.

- Что это? (Покажи, где кубики?)

- Кубики.

- Этот кубик какой по цвету? (Покажи, где красный (желтый, зеленый) кубик?)

- Красный. (желтый, зеленый)

- Возьми красный кубик и положи его на красную салфетку.

Ребенок выполняет задание.

- Какой кубик ты взял?

- Красный.

- Какая салфетка по цвету?

- Красная.

Аналогично разложить остальные кубики.

*Примечание: в скобках указаны вопросы для «не говорящих» детей.*

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на образование родительного падежа существительных «Чего нет?». Для дидактической игры нужны 2 набора игрушек: кукла, зайка и мишка (для «неговорящего» ребенка) и ширма.

Взрослый расставляет игрушки на столе.

- Кто это?

- Это кукла. (зайка, мишка)

- Сейчас мы поиграем в игру, ты закроешь глаза, а я уберу, какую-нибудь игрушку, а ты потом посмотришь и скажешь, кого я убрала.

Ребенок закрывает глаза, взрослый убирает одну игрушку за ширму. Ребенок открывает глаза.

- Кого нет?

- Нет куклы.

- Правильно, нет куклы.

Взрослый достает куклу из-за ширмы и ставит ее на стол.

Аналогично с другими игрушками.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, чего не стало на своем наборе игрушек, а взрослый проговаривает.*

### **Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру «Один - много».

Взрослый стучит в барабан один раз или много. Предлагает ребенку повторить действия. Затем прячет свой барабан за ширмой, у ребенка имеется свой барабан. Взрослый за ширмой стучит в барабан один раз или много раз, просит ребенка повторить.

- Сколько раз я стучала в барабан: один или много?

- Постучи как я.

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку разукрасить мячики в такой же цвет, что и карандаши, расположенные рядом.

- Посмотри, какие карандаши. Этот карандаш, какой по цвету? (Покажи, где желтый карандаш?)

- Желтый.

- А этот?

- А что это?



- Мячик.
  - Выбери такой же карандаш, как на рисунке. (взрослый показывает на желтый карандаш)
- Ребенок выполняет инструкцию.
- Правильно. Какой карандаш по цвету ты выбрал?
  - Желтый.
  - Раскрась им мячик.

Далее аналогично.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**май**

**2 неделя**

### **Лексическая тема: «Игрушки»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Мячик»:

У меня есть мячик (пальчики обеих рук округлены и соединены между собой - мячик)

Он прыгает и скачет. (легкие прыжки на двух ногах)

Вот веселый непоседа (идут по кругу)

Укатился от меня.

Я за ним бежал, бежал (легко бегут по кругу)

Еле-еле мяч догнал. (пальчики обеих рук округлены и соединены между собой - мячик)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку умения выполнять инструкцию, использовать в речи предлоги «у», «в». На столе перед ребенком выставлены игрушки: кукла, зайка, мишка, кубик, мячик, машина грузовая.

- Посмотри, сколько игрушек. Что это?

Ребенок перечисляет название игрушек.

- Дай кукле кубик.

Ребенок выполняет инструкцию.

- Что у куклы?

- Кубик.

- Кому ты дал кубик?

- Кукле.

- У кого кубик?

- У куклы.

Аналогично далее: дай зайке мячик, посади мишку в машину.

#### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку понимания действий, совершенных одним и тем же лицом.

Ребенку предлагаются для рассматривания картинки: кукла идет, кукла спит, кукла сидит.

- Покажи, где кукла сидит.

Ребенок выполняет инструкцию взрослого.

- Что делает кукла?

- Сидит.

- Покажи, где кукла идет.

Ребенок выполняет инструкцию взрослого.

- Что делает кукла?

- Идет.

- Покажи, где кукла спит.

Ребенок выполняет инструкцию взрослого.

- Что делает кукла?

- Спит.

#### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на согласование местоимений «мой, моя» с существительными «Чьи игрушки?».

Взрослый показывает ребенку предметные картинки с изображением игрушек.

- Чья кукла?

- Моя.

- Чей мишка?

- Мой.

Аналогично с другими картинками.

#### **Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру «Громко - тихо».

Взрослый стучит в барабан громко или тихо. Предлагает ребенку повторить действия. Затем прячет свой барабан за ширмой, у ребенка имеется свой барабан. Взрослый за ширмой стучит в барабан громко или тихо, просит ребенка повторить.

- Как я стучала в барабан: громко или тихо?

- Постучи как я.

#### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, на которой нарисованы большая и маленькая куклы с левой стороны листа, а большой и маленький мячи с правой стороны. Необходимо соединить прямыми линиями большую куклу и большой мячик, маленькую куклу и маленький мячик.

- Кто это?

- Куклы.

- А это что?

- Мячи.

- Это кукла большая или маленькая?

- Большая.

- Покажи, где большой мячик.

Ребенок выполняет задание.

- Дай большой кукле большой мячик. Проведи прямую линию от куклы к мячу.

Ребенок выполняет задание.

- А эта кукла большая или маленькая?

- Маленькая.

- Дай маленькой кукле маленький мячик. Проведи прямую линию от куклы к мячу.

Ребенок выполняет задание.

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке». Закрепить понятия «большой - маленький»*

**май**

**3 неделя**

### **Лексическая тема: «Хорошо у нас в саду»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком пальчиковую гимнастику «Мячи»:

У меня есть красный мяч (соединить в кольцо большие и указательные пальцы)

А у Пети синий.

Я свой мяч катал, бросал, (ритмично на каждое слово сжимать и разжимать ладони)

Петя тоже мяч пинал.

Мы играли дружно с ним, (чередовать хлопки в ладоши и хлопки по коленям (или по столу) на каждое слово)

Завтра Сашу пригласим.

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

## **Задание № 2**

а) Взрослый организует для ребенка экскурсию по групповой комнате.

Взрослый подводит ребенка к каждой зоне: игровой, природной, учебной, обращает внимание на то, чем здесь занимаются дети, какая имеется мебель, игрушки, цветы.

- Посмотри, сколько игрушек. Здесь дети играют. Что делают дети?

- Играют.

- Давай посмотрим, чем играют дети. Какие игрушки здесь есть.

Взрослый побуждает ребенка называть в силу речевых возможностей и/или показывать игрушки. Если ребенок не может назвать игрушки, взрослый сам называет их, а ребенок показывает.

После рассматривания игрушек перейти к уголку природы.

- Посмотри, что здесь растет? (обводит рукой цветы)

- Цветы.

- Много цветов, какие красивые. Цветы хотят пить, давай польем цветы.

Взрослый поливает 2-3 цветка из лейки, ребенок наблюдает. Можно привлечь и ребенка к поливу цветов, предложив ему маленькую лейку.

- Мы поливаем цветы. Цветы хотят пить.

Далее перейти к учебной зоне. В учебной зоне рассмотреть уголок для ИЗО деятельности.

- Что стоит на этой полочке? Что это? (Покажи, где карандаши, где краски?)

- Карандаши, краски.

- Для чего нужны карандаши и краски? Что мы будем делать? (Карандаши и краски нужны, чтобы рисовать)

- Рисовать.

- Правильно. Здесь дети учатся рисовать. Мы с тобой тоже сейчас порисуем.

б) Взрослый предлагает ребенку нарисовать прямые линии по середине дорожек от изображения детей к предметам.

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

## **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическое упражнение «Сделай, что скажу» на обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции или показу.

На столе перед ребенком лежат игрушки: мяч, кукла, грузовая машина.

- Что это?

Ребенок называет игрушки.

- Возьми мяч.

Ребенок выполняет инструкции взрослого.

- Подними мяч вверх, опусти вниз, положи мяч в машину.

- Возьми куклу, покачай ее, посади куклу на стул.

- Что лежит в машине?

- Мяч.

- Кто сидит на стуле?

- Кукла.

*Примечание: если ребенок затрудняется в выполнении инструкций, взрослый берет в руки второй мяч (куклу) дает инструкцию и выполняет ее вместе с ребенком.*

## **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку понимания действий, совершенных одним и тем же лицом.

Ребенку предлагаются для рассматривания картинки: девочка кушает, девочка сидит, девочка спит.

- Покажи, где девочка сидит.

Ребенок выполняет инструкцию взрослого.

- Что делает девочка?

- Сидит.

- Покажи, где девочка спит.

Ребенок выполняет инструкцию взрослого.

- Что делает девочка?

- Спит.

- Покажи, где девочка кушает.

Ребенок выполняет инструкцию взрослого.

- Что делает девочка?

- Кушает.

### **Задание № 5**

Взрослый организует дидактическую игру «Слушай и повторяй».

Перед ребенком лежат звучащие игрушки: погремушка, пищущий зайчик и дудочка. У взрослого такой же набор игрушек.

Взрослый пищит зайчиком – ребенок повторяет.

Взрослый звенит погремушкой и дудит в дудочку – ребенок повторяет.

Взрослый пищит зайчиком и звенит погремушкой – ребенок повторяет.

*Примечание: если ребенок хорошо справляется взрослому можно производить действия с игрушками за ширмой. Если ребенок не может повторить действия с 2-мя игрушками, следует предлагать по одной.*

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку нарисовать пальчиком на манке или муке воздушные шары. Для этого манка или мука насыпаются тонким слоем на темный поднос или на стол.

- В группе и на участке висят воздушные шары. Давай мы с тобой нарисуем воздушные шары.

Посмотри, как я нарисую шарик.

Взрослый показывает ребенку, как рисовать круг.

- Вот какой воздушный шарик у меня получился. А теперь ты попробуй.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**май**

**4 неделя**

### **Лексическая тема: «Хорошо у нас в саду»**

#### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Друзья»:

С мамой в садик я иду (идут по кругу друг за другом)

Кате мишку покажу. (останавливаются, руки опущены вниз и округлены, слегка качаются из стороны в сторону – «мишки»)

Кате дам с ним поиграть (протягивают руки вперед)

- Я не жадный, можешь взять! (хлопают в ладоши ритмично, на каждое слово)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### **Задание № 2**

Взрослый организует дидактическую игру на понимание единственного и множественного числа существительных «Один - много».

По картинкам взрослый предлагает ребенку показать один предмет – много предметов.

Взрослый показывает и называет:

- Это горка – это горки. Покажи горку. Покажи горки.

Взрослый показывает картинку с изображением цветка.

- Это что?

- Цветок

Взрослый показывает картинку с изображением цветов.

- Это что?

- Цветы.

По аналогии с другими картинками: кукла – куклы, машина - машины .

### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру «Чудесный мешочек». В мешочке лежат: кукла, мишка, зайка, грузовая машина, мяч. Ребенок опускает руку в мешочек, берет игрушку, ощупывает, достает и называет ее.

*Примечание: «не говорящие» дети достают игрушки из мешочка, расставляют их на столе и показывают игрушку по инструкции взрослого: покажи, где мячик? и т.д.*

### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру на образование родительного падежа существительных «Кого нет?». Для дидактической игры нужны 2 набора игрушек: кукла, мишка, зайка (для «неговорящего» ребенка) и ширма.

Взрослый расставляет игрушки на столе.

- Кто это?

- Это кукла.

- Кто это?

- Это мишка. И т.д.

- Сейчас мы поиграем в игру, ты закроешь глаза, а я уберу, какую-нибудь игрушку, а ты потом посмотришь и скажешь, кого я убрала.

Ребенок закрывает глаза, взрослый убирает одну игрушку за ширму. Ребенок открывает глаза.

- Кого нет?

- Нет куклы.

- Правильно, нет куклы.

Взрослый достает петушка из-за ширмы и ставит его на стол.

Аналогично с другими игрушками.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, чего не стало на своем наборе игрушек, а взрослый проговаривает.*

### **Задание № 5**

Взрослый организует игру на умение выделять указанное слово из потока слов.

- Я буду называть разные слова, когда я скажу слово «кукла», ты хлопай в ладоши – лови слово «кукла» Какое слово нужно «поймать»?

- Кукла.

- Мяч, машина, КУКЛА, цветы, мама, КУКЛА. И т.д.

*Примечание: если ребенок не может понять смысл задания, следует взять руки ребенка в свои руки и хлопать в ладоши всякий раз, когда вы произносите слово «кукла».*

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку найти одинаковые мячи и соединить их прямой линией.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*