

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ (ННПЦ КП)**

**Проектирование процесса коррекционно-
развивающего обучения младших школьников с
задержкой психического развития**

Методические рекомендации

Алматы 2014

УДК 376

ББК 74.3

Е 51

Рецензенты:

Коржова Г.М., канд.пед.наук, профессор Каз НПУ им. Абая

Омарова Н.Н., руководитель ресурсного центра по развитию инклюзивного образования ОСШ № 27 г. Караганда

Авторы:

Елисеева И.Г., канд.пед.наук, доцент (введение, 1 и 2 разделы, приложение 1, общая редакция)

Жангазиева Т.А. (раздел 4, приложение 3)

Чумакова О.Ф. (раздел 3, приложение 2)

Е 51 Елисеева И.Г.

Проектирование процесса коррекционно-развивающего обучения младших школьников с задержкой психического развития: метод рекомендации/ Елисеева И.Г., Жангазиева Т.А., Чумакова О.Ф.-Алматы, ННПЦ КП, 2014.-294 с.

ISBN 978-601-7131-32-6

В методических рекомендациях впервые представлена технология проектирования процесса коррекционно развивающего обучения младших школьников с задержкой психического развития, а также разработанные на основе данной технологии проекты процесса обучения грамоте, математике и коррекционного курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Материалы рекомендованы учителям специальных классов для детей с задержкой психического развития, методистам.

Одобрено и рекомендовано Научно-методическим советом ННПЦ КП
(Протокол от №1 от 3 ноября 2014 года)

УДК 376

ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-32-6

© ННПЦ КП, 2014

© Елисеева И.Г., Жангазиева Т.А., Чумакова О.Ф 2014

Перечень сокращений

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования

ЗПР – задержка психического развития

ННПЦ КП – национальный научно-практический центр коррекционной педагогики

Содержание

Введение	5
Технологии проектирования коррекционно-развивающего процесса обучения младших школьников с задержкой психического развития.....	7
Проект процесса обучения математике школьников с задержкой психического развития и особенности его реализации в 1 классе.....	14
Проект процесса обучения грамоте учащихся с задержкой психического развития.....	20
Проект процесса преподавания коррекционного курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».....	25
Заключение.....	30
Список использованной и рекомендованной литературы.....	31
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	102
Приложение 3.....	243

Введение

В современной педагогической науке и практике приоритетной признается реализация личностно ориентированной парадигмы образования и в ее рамках осуществление индивидуализации процесса обучения. Психологические причины отклонений развития детей с задержкой психического (ЗПР) развития еще более углубляют индивидуальные особенности личности. Поэтому коррекционно-развивающее обучение школьников с задержкой психического развития разработано учеными как педагогическая система призванная обеспечить максимальную индивидуализацию обучения детей, с учетом их особых образовательных потребностей [1].

Недостатки познавательных способностей либо специфические расстройства психического развития, наблюдаемые у детей с ЗПР, вызывают существенные трудности в усвоении учебных программ, использования символических, графических, словесных средств, становления учебной деятельности. Ученики склонны накапливать пробелы в знаниях, которые часто приводят к стойкой неуспеваемости.

Широкий спектр особых образовательных потребностей детей с ЗПР обосновывает необходимость целостного и комплексного подхода к организации обучения в рамках учебных предметов, предполагающего не только решение собственно образовательных задач, но и осуществление профилактики затруднений и целенаправленной индивидуализированной коррекционной работы с учащимися. Такой подход может быть реализован посредством использования технологии проектирования учебного процесса. Названная технология позволяет создать целостную методическую систему коррекционно-развивающего обучения, основанную на операционально поставленных целях, с использованием системы диагностики, которая позволит учителю содержательно интерпретировать результаты обучения детей, при необходимости внося обоснованные изменения в содержание и методику обучения.

Под проектированием, как правило, понимается предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагога, приводящих к запланированному результату. Поскольку проектирование состоит из двух взаимосвязанных этапов: создания проекта и его практической реализации, то многие исследователи рассматривают его как средство, связывающее теорию и практику. Таким образом, проектирование позволит решить проблему большого разрыва между разработанностью теории вопроса обучения и развития детей с задержкой психического развития и его практической реализацией.

Настоящие методические рекомендации составлены с целью знакомства педагогов, обучающихся школьников с задержкой психического развития в условиях специального класса, с возможностью применения технологии проектирования процесса обучения, которая адаптирована нами, и использована для создания проектов процесса обучения грамоте, математике и реализации коррекционного курса «Ознакомления с окружающим миром и развитие речи» в 1 классе. Педагоги могут воспользоваться готовыми проектами, представленными в пособии. При необходимости возможно внесение изменений в проекты, с целью удовлетворения особых потребности учащихся своего класса.

Технологии проектирования коррекционно-развивающего процесса обучения младших школьников с задержкой психического развития

Педагогическое проектирование рассматривается как подход к описанию педагогического процесса, ставящий своей задачей рекомендовать ключевые особенности деятельности педагога и ученика, приводящие к запланированному образовательному результату. Образовательный результат при обучении школьников с задержкой психического развития должен соответствовать требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования РК. Однако достижение этого результата потребует от педагога осуществлять процесс обучения с учетом типологических и индивидуальных возможностей учащихся, с использованием коррекционно-развивающих приемов работы и «обходных» путей обучения.

Коррекционно-развивающая направленность обучения определяется особыми образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями. У школьников с задержкой психического развития особые образовательные потребности заключаются в следующем:

- пошаговом предъявлении материала, дозированной индивидуализированной помощи взрослого;
- использовании специальных методов, приемов и средств обучения, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков;
- уменьшении объема изучаемого материала, разнообразном его закреплении с опорой на практические действия, многократном его повторении;
- обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка и усвоением содержания обучения;
- предупреждении и преодолении возникающих «пробелов» в знаниях;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного и неустойчивого общего психического тонуса и пр);
- стимулировании познавательной активности, пробуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- отмене запрета на домашние задания для первоклассников, поскольку для усвоения правил школьной жизни и формирования навыков самоконтроля в учебной деятельности в

последующие годы школьного обучения требуются соответствующие предпосылки, которые спонтанно у школьников с задержкой психического развития не формируются: необходимо постепенно, но систематически вырабатывать у ребенка привычку к регулярному труду;

- при приготовлении домашних заданий в школе под контролем учителя-дефектолога, применяющего специальные приемы для организации учебно-познавательной деятельности детей, занимающихся в малых группах. Передача функций контроля выполнения домашних заданий семье, как правило, недостаточно эффективна;
- формировании жизненных компетенций [2].

Жизненные компетенции у детей без отклонений в развитии в условиях нормальной социальной ситуации естественным образом складываются в процессе семейного воспитания. У детей с ограниченными возможностями целенаправленно нужно формировать:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о жизнеобеспечении, способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, своих нуждах и правах в организации обучения;
- социально-бытовыми умения, используемые в повседневной жизни;
- навыки коммуникации;
- картину мира и ее временно-пространственную организацию;
- представление о своем социальном окружении и соответствующую возрасту систему ценностей и социальных ролей [3].

Предполагаемая модель (проект) процесса обучения в рамках любого учебного предмета должна включать мероприятия (содержание) направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся.

Проектирование сложная многоуровневая педагогическая деятельность. Она объединяет все составляющие процесса обучения: цели, содержание, деятельность педагога, деятельность учащихся, результат, при системообразующей функции целеполагания.

Процесс обучения, обладая проектной природой, позволяет проектировать и его качество. М.М.Поташник дает следующее определение качественному образованию: «образование, полученное школьниками, признается качественным, если его результаты соответствуют операционально заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика» [4].

Под операциональной (описывающей деятельность учащегося) формулировкой цели обучения понимается такая, из которой становится понятным способ проверки

соответствия полученного результата поставленной цели. Формулирование операциональной цели обеспечит объективный и однозначный контроль степени ее достижения.

При определении целей обучения школьников с ограниченными возможностями важно не только определить ожидаемый результат, но и спроектировать последовательные шаги (уровни) его достижения. Поскольку процесс усвоения знаний, умений и навыков распадается на ряд последовательных этапов: восприятие материала, его осмысление и запоминание, применение в учебных (сходных и изменяющихся) и жизненных ситуациях, то и целеполагание должно выстраиваться в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание (знание), понимание, применение. На каждом уровне усвоения осуществляются соответствующие ему виды познавательной деятельности, которые находятся в иерархической зависимости. Последовательная реализация уровневых целей обучения в рамках учебной темы обеспечит управление познавательной деятельностью учащихся и предупреждение возможных трудностей усвоения знаний.

Характеристика уровней усвоения позволяет спроектировать систему обучающих заданий, а также заданий, выступающих в качестве средств измерения учебных достижений учащихся в рамках изучаемой темы.

Так, уровень «узнавание (знание)» - предполагает запоминание и узнавание школьниками изучаемых понятий. На этом уровне приобретает способность воспроизвести учебный материал, запомнить факты, не обязательно понимая их. Этому уровню работы с учебным материалом соответствуют задания, в которых требуется воспроизвести, перечислить, назвать, рассказать, показать изучаемые понятия, объекты, свойства и т.п.

Уровень «понимание» предполагает способность осмыслить сущность и интерпретировать приобретенную информацию. Этому уровню овладения учебным материалом соответствуют задания, в которых требуется переформулировать, выбрать правильный ответ, изложить своими словами, выбрать, сопоставить, найти различия или сходство, классифицировать, объяснить, подвести итог, обобщить изучаемый материал.

Уровень «применение» предполагает способность использовать полученные знания в подобных и новых ситуациях, когда ученик находит способ действия, создает алгоритм, тексты, таблицы и т.п.

О достижении каждого уровня будут свидетельствовать самостоятельно выполненные соответствующие действия ученика. Эти действия должны лечь в основу диагностических материалов, которые создаются для каждой учебной темы. Педагогическая диагностика учебных достижений школьников, построенная на основе операционального и уровневого

целеполагания, позволит судить об индивидуальных возможностях и достижениях каждого ученика класса, а также создать подробную шкалу описательной оценки достижений учащихся. Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении ожидаемого результата, а также для своевременного обнаружения затруднений в усвоении учебного материала.

Процедурные действия проектирования учебного процесса по предмету и проектная документация.

Проектирование осуществляется с помощью ряда процедурных действий, результат которых фиксируется в проектной документации. Так создается проект процесса обучения в рамках любого учебного предмета.

Процедурные действия проектирования осуществляются на разных уровнях: на уровне учебного курса, уровне учебной темы и уровне урока. Речь идет о последовательности процедурных действий, к которым относят:

1. проектирование на уровне учебного курса:

- целеполагание;
- определение логической структуры учебного процесса по предмету (составление календарного плана);

2. проектирование на уровне учебной темы:

- определение содержания совместной деятельности учителя и учащихся в рамках заданной темы в отношении академического компонента и жизненных навыков;
- создание диагностических (контрольных) материалов для определения результативности обучения в рамках каждой темы;

3. проектирование на уровне урока

- поурочное планирование совместной деятельности учителя и обучающихся.

Названные процедурные действия охватывают все компоненты процесса обучения школьников учебному предмету, начиная с этапа определения целей и заканчивая этапом определения результативности обучения.

Первые две процедуры проектирования: целеполагание и определение логической структуры учебного процесса по предмету, предполагают работу педагога с содержанием программы, в которой отражены требования Государственного стандарта к содержанию и результатам обучения по предмету. Педагог осуществляет, так называемый, перевод содержания ГОСО на язык операционального уровневого целеполагания, т.е. определяет иерархию микроцелей для каждой темы. Видение будущего образовательного процесса в виде системы микроцелей, сформулированных операционально (через деятельность ученика) и уровнево, позволят выстроить четкую систему управления познавательной и

учебной деятельностью школьников, а также создает возможность своевременного определения трудностей усвоения учебного материала и предупреждения пробелов в знаниях учащихся.

Логическая структура учебного процесса раскрывается последовательностью уроков, учитывающей особенности формирования знаний, умений и навыков у школьников и традиционные для каждого учебного предмета принципы построения процесса обучения. Тематика уроков определяется, как правило, ведущими содержательными линиями учебного предмета. Учебная программа по предмету может включать и такое содержание, которое невозможно вынести в качестве отдельной самостоятельной темы, однако этот материал также должен быть освоен учащимися. Он, как правило, включается в урок как сопутствующий материал, на работу с которым может быть отведено незначительное время как на одном, так и на серии уроков.

Логическая структура учебного процесса фиксируется в календарном плане. Форма календарного плана содержит наименование темы, количество часов и даты проведения уроков.

Целеполагание и логическая структура процесса обучения - центральные компоненты проекта. Они создают информационное поле, ориентируясь на которое учитель сможет определить методическую систему обучения для учащихся своего класса, а при необходимости и индивидуальную образовательную программу для некоторых из них.

Целеполагание определяет содержание обучающей и учебной деятельности, а также диагностических мероприятий для получения сведений о результативности обучения в рамках каждой темы, что дает возможность педагогу перейти к проектированию на уровне темы.

Определение содержания совместной деятельности учителя и учащихся в рамках заданной темы (академический компонент и жизненные навыки), создание диагностических (контрольных) материалов для определения результативности обучения в рамках каждой темы.

Содержание совместной деятельности учителя и учащихся в рамках каждой темы календарного плана определяются системой микроцелей. Учитель определяет необходимые для усвоения темы виды деятельности учащихся, продумывает включение сопутствующего теме урока материала на основе внутрипредметных и межпредметных связей, планирует способы удовлетворения особых образовательных потребностей школьников (например, непрерывное повторение изученного, «забегание вперед», развитие речи, навыков коммуникации, организация предметно-практической

деятельности и пр.), определяет подходящие средства обучения (предметные, наглядно-дидактические, технические).

Информация о содержании и способах изучения с учащимися каждой темы календарного плана фиксируется в Технологической карте темы. Для каждого учебного предмета разрабатывается своя форма технологической карты, отражающая содержательные и методические особенности фактического материала. Учебная тема реализуется системой уроков, в технологической карте указывается их количество.

Одной из особых образовательных потребностей детей с ЗПР является регулярный контроль соответствия предъявляемых требований их возможностям и реальным учебным достижениям. В структуре деятельности педагога по проектированию учебного процесса эта задача решается посредством педагогической диагностики (мониторинга). Исходной основой педагогической диагностики являются цели обучения. При операциональном и уровневом описании образовательных целей диагностика позволит контролировать поэтапные достижения учащихся в каждой теме, вовремя определять трудности усвоения учебного материала и пробелы в знаниях.

Для осуществления тематического контроля создается диагностический инструментарий, представляющий собой систему заданий, соответствующих уровневому (этапному) целеполаганию. Поскольку каждая диагностика определяет уровни достижения микроцели, успешность продвижения в зоне ближайшего развития, можно проследить индивидуальную траекторию обучения ученика и построить в соответствии с этим индивидуальный образовательный маршрут, обеспеченный индивидуальным подходом в обучении. Педагогическую диагностику следует рассматривать не только в качестве основы отслеживания движения учащихся к целям обучения, но и как механизм корректировки методической системы педагога.

По результатам диагностики выявляются пробелы в знаниях учащихся, если таковые имеют место, анализируются ошибки, выясняются их причины, определяется содержание коррекционной работы, которая должна незамедлительно осуществляться на специальных групповых или индивидуальных занятиях, по возможности и на последующих уроках. Тематическая диагностика, ориентированная на достижение микроцелей, является мобильной, системной и непродолжительной во времени. Позволяет непрерывно контролировать, как учатся дети.

Для фиксирования результатов обучения школьников составляются Карты учебных достижений по предметам, в которые заносятся результаты обучения. Это своего рода описательная оценка достижений ученика по каждой теме.

Наряду с оцениванием результатов освоения содержания учебных программ начального образования, необходимо оценивать и познавательную активность ребенка, его прилежание, старание (т.е. организационную сторону деятельности), способность контролировать себя, успешность взаимодействия со сверстниками и взрослыми, сформированность жизненных компетенций.

Критерием эффективности коррекционно-развивающих мероприятий являются достижения ребенка, фиксируемые не в сопоставлении с нормами, ориентированными на нормативно развивающегося ученика, а в отношении к его собственным результатам.

Таким образом, педагогическое проектирование должно гарантировать:

- достижение планируемых результатов освоения программы начального образования;
- использование не только обычной шкалы оценки академических достижений ребенка, но и описательной оценки (необходимой для определения особых образовательных потребностей, и контроля за успешностью их удовлетворения);
- адекватную оценку динамики развития жизненной компетенции;
- индивидуализацию образовательного процесса;
- использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей;
- реализацию специального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР, отвечающего его особым образовательным потребностям;
- непрерывность профессионального развития учителя в сфере специальной педагогики.

На основании созданной нами технологии проектирования коррекционно-развивающего процесса обучения школьников с задержкой психического развития были составлены законченные проекты процесса обучения математике, грамоте и реализации коррекционного курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в 1 классе. Они представлены в настоящем пособии.

Проект процесса обучения математике школьников с задержкой психического развития в 1 классе и особенности его реализации.

Проектирование учебного процесса по математике разработано нами в соответствии с описанной выше цепочкой процедурных действий:

- целеполагание и определение логической структуры учебного процесса по предмету (проектирование на уровне учебного курса);
- определение содержания совместной деятельности учителя и учащихся в рамках заданной темы;
- создание диагностических (контрольных) материалов для определения результативности обучения в рамках каждой темы (проектирование на уровне учебной темы);
- поурочное планирование совместной деятельности учителя и обучающихся (проектирование на уровне урока).

В пособии мы описываем не только сам процесс проектирования, но и представляем готовый проект на примере 1 класса (за исключением поурочного планирования, которое каждый педагог должен выполнить самостоятельно, ориентируясь на состав учащихся своего класса).

Целеполагание и определение логической структуры учебного процесса по предмету (проектирование на уровне учебного курса).

Целеполагание выполнено нами на основе анализа специальной программы начального курса математики [5], адаптированной к особенностям развития детей рассматриваемой категории, и предусматривающей концу 4 класса достижение ожидаемых результатов, соответствующих ГОСО РК.

Программный материал первого класса распределен в разделы:

- Пропедевтический период
- Числа от 1 до 10 и число 0
- Сложение и вычитание в пределах 10
- Второй десяток. Нумерация, сложение и вычитание, основанные на знании нумерации
- Величины. Длина. Стоимость. Время.
- Элементы наглядной геометрии.

Образовательные цели для каждого раздела сформулированы нами через ожидаемый результат в соответствии с уровнями «знание», «понимание», «применение». Операциональная (через описание деятельности учащегося) формулировка целей облегчит педагогу подбор к урокам разноуровневых заданий и упражнений. Для удобства

ориентировки в разноуровневых целях, они сформулированы в отношении разделов программы и структурированы в таблице, являющей первый документ проекта.

Специфика обучения школьников с задержкой психического развития предполагает выделение в учебной программе, так называемого стержневого материала, который должен быть тщательно отработан с помощью вариативных заданий и упражнений. В курсе математики первого класса таким стержневым материалом является устная и письменная нумерация чисел первого и второго десятков, табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10. Ориентируясь на стержневой материал, мы выстроили логическую структуру учебного курса для первого класса, отображенную в календарном планировании. Количество часов в нем носит примерный характер. Педагог может сделать свои поправки, ориентируясь на потребности учащегося своего класса. Итак, календарный план – второй документ проекта. Проектирование на уровне курса завершено.

Отбор содержания совместной деятельности учителя и учащихся в рамках заданной темы. Создание технологических карт учебных тем и диагностических (контрольных) материалов для определения результативности обучения в рамках тем (проектирование на уровне учебной темы).

Характер совместной деятельности учителя и учащихся на уроках математики в первом классе определяется содержанием программы и особенностями познавательной деятельности школьников, необходимостью решать не только образовательные, но и коррекционно-развивающие задачи. От педагога потребуется использование как общих дидактических, так и специальных стратегий обучения, применение общих и коррекционных методов и приемов. К специальным стратегиям относят:

- метод «маленьких шагов» - введение нового материала небольшими порциями;
- непрерывное повторение изученного материала для предотвращения характерных для учащихся проблем с запоминанием учебного материала,
- «забегание вперед» - специальная подготовка к изучению наиболее сложного учебного материала;
- развитие речи, пополнение словаря математической терминологией и фразеологией – в рамках преодоления нарушений речевого развития учащихся системного характера;
- использование предметно-практической деятельности учащихся для приведения в соответствие способа изучения абстрактных математических понятий уровню интеллектуального и речевого развития учащихся.

Структура разработанных нами технологических карт учебных тем учитывает необходимость использования специальных стратегий и методических приемов в

обучении детей с ЗПР. В картах фиксируются не только ожидаемые результаты (в виде уровневых целей), но и необходимые для усвоения темы виды деятельности учащихся, сопутствующее теме урока повторение, учебный материал, изучаемый на основе внутрипредметных и межпредметных связей, стратегия «забегание вперед», развитие математической речи, необходимые средства обучения (предметные, наглядно-дидактические, технические) и др.

Технологические карты составлены для одной или нескольких тем календарного плана, объединенных единым содержанием и методической системой изучения. В технологической карте указано количество часов, отведенное на изучение данного материала. Педагог сам определит, как распределить этот материал на отведенное количество уроков.

Особенностью содержания начального этапа обучения математике (в 0 и 1 классе) является включение пропедевтического раздела, который содержит дочисловые понятия (величинные, количественные, пространственные, временные, геометрические, о массе предметов). Поскольку характерной особенностью детей с задержкой психического развития, приступающих к школьному обучению является пробелы дошкольного этапа развития, недостаточный уровень развития житейских представлений, являющихся базой для систематического школьного обучения, то формирование перечисленных понятий предполагается в разнообразно организованной предметно-практической деятельности учащихся с раздаточным материалом, при обязательном речевом сопровождении. Такая работа будет способствовать также преодолению характерных для детей недостатков развития: зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторной ловкости, мышления и речи детей, а также формированию интереса к урокам математики и познавательной активности. В результате ученики должны научиться практическим приемам сравнения объектов по величине (наложению, приложению), по количеству (попарному соотнесению), по массе (на руку) и использовать в активной речи соответствующие понятия.

Перед изучением наиболее сложных разделов и тем курса, как правило, требуется проведение специальной подготовительной работы путем введения практических упражнений, направленных на расширение предметно-практического опыта детей, на формирование конкретных математических умений и навыков. Содержание подготовительной работы также включено в технологические карты.

Психологической особенностью младших школьников с задержкой психического развития является преобладание наглядно-действенного мышления и более позднее, чем у детей с обычным развитием, формирование наглядно-образного. Им сложно иметь дело с

абстракциями, какими являются математические понятия и отношения. Поэтому предметно-практическая деятельность, в которой в комплексе объединены тактильные, зрительные, двигательные ощущения ученика, должна стать основой обучения детей, особенно на начальных его этапах. В этом случае способ осуществления познавательной деятельности ученика адекватен уровню развития его интеллекта. Предметно-практическая деятельность позволит не только создать базу для усвоения математических понятий, но и будет способствовать формированию у школьников умений планировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Доступная детям практическая деятельность поможет снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. Для ее организации необходимо оснащение урока наглядно-дидактическими средствами индивидуального использования. В Технологических картах перечислен минимум наглядно-дидактических средств, которыми должно обеспечиваться изучение темы. Для того чтобы наглядный материал не сдерживал развития мышления детей его необходимо постепенно абстрагировать: предметная наглядность должна сменяться иллюстративной (картинки, рисунки), далее условной (счетные палочки, счеты, абак), а затем схематической и графической.

Использование межпредметных связей математики с учебными и коррекционными курсами: ручной труд, обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром и развитие речи, коррекционная ритмика поможет создать необходимый круг житейских представлений, являющийся основой для изучения математических понятий. Первоначальные понятия о величине (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий и т.п.) количестве (много-мало, столько же и пр.), пространственных отношениях (справа-слева, между, посередине и пр.) формируются и закрепляются не только на уроках математики, но и в рамках перечисленных учебных предметов.

При изучении теоретических вопросов следует чаще использовать индуктивный путь их введения, который направляет мысль учащихся от рассмотрения частных фактов к их обобщению. Индуктивный путь познания позволяет широко применять упражнения практического характера, наблюдения. При этом школьники становятся активными участниками добывания новых знаний. Названный путь введения новых понятий создает оптимальные условия для развития мышления и речи учащихся.

Часть детей с задержкой психического развития имеют системное нарушение речи, что сказывается на процессе усвоения ими математики. Одной из коррекционных задач обучения этих школьников является развитие всех сторон речи. В связи с этим следует целенаправленно добиваться активного использования математической терминологии, специфических словосочетаний, синтаксических конструкций, перечень которых включен

в технологическую карту темы. Полезно побуждать школьников сопровождать речью свою предметно-практическую и умственную деятельность, т.е. рассказывать о порядке выполнения геометрических построений, вычислительных приемов, о способах решения задач, уравнений и пр.

Материалы типовых школьных учебников часто не могут удовлетворить особых образовательных потребностей школьников с трудностями в обучении. Учителю необходимо уметь найти или самостоятельно создать промежуточные, подготовительные, вариативные тренировочные, частично–поисковые задания и упражнения для учащихся своего класса с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Наиболее подходящим для обучения математике школьников с задержкой психического развития является учебно-методический комплекс, подготовленный Моро М.И, Волковой С.И., Слепановой С.В. [6], который мы рекомендуем использовать в учебном процессе. Проект процесса обучения математике в 1 классе составлен нами с учетом использования именно этого учебно-методического комплекса. Учитель должен уметь проявить гибкость, быть готовым изменить заранее продуманную тактику проведения урока, если этого потребует ситуация, сложившаяся в реальном учебном процессе.

При изучении математики у школьников с задержкой психического развития наблюдаются разнообразные трудности усвоения учебного материала, дети склонны к накоплению «пробелов» в знаниях. Поэтому одной из особых образовательных потребностей детей рассматриваемой категории является регулярный контроль за соответствием выбранного темпа, методов и средств обучения познавательным возможностям каждого ученика и его реальным учебным достижениям. Это важно еще и потому, что школьный курс начальной математики построен в соответствии с логическими связями между понятиями. Выпадение из этой структуры любого звена делает невозможным дальнейшее продвижение ученика в учебном материале. Пробелы в знаниях не позволяют усвоить этот курс полноценно, т. к. невозможно овладеть сразу последней стадией в развитии понятия, не усвоив предыдущие.

Пошаговое отслеживание успешности усвоения учебного материала позволит учителю вовремя реагировать на возникающие трудности усвоения, предупреждать и преодолевать пробелы в знаниях учащихся и в результате повысить качество обучения.

В проекте представлены контрольно-диагностические материалы для проведения предварительного, текущего и итогового изучения успешности усвоения учебного материала. Контрольно-диагностические материалы составлены в соответствии с уровнем целеполаганием, что позволит педагогу иметь объективные сведения о достижениях учащихся. Для текущего контроля рекомендуем также использовать:

В.И.Волкова Математика. Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций М. Просвещение. 2014 г.

Для фиксации результатов нами разработаны Карты учебных достижений для каждого раздела программы. В картах имеют место уровневые показатели достижений, рядом с которыми педагог должен сделать соответствующую отметку о достижении (+) или не достижении (-). В последнем случае потребуется заполнение графы Примечания, в которой необходимо описать способ выполнения задания, прокомментировать характер затруднений ученика. С учетом характера затруднений выстраивается последующая работа по восполнению знаний учащихся на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, которые проводит учитель класса.

Данные карт достижений в каждом разделе программы в конце года заносятся в Итоговую карту достижений учащегося, которая наряду с другими документами и материалами хранится в Индивидуальной папке развития учащегося или его портфолио. Целостный проект процесса обучения математике в 1 классе представлен в Приложении 1 данного пособия.

Проект процесса обучения грамоте учащихся с задержкой психического развития в 1 классе

Обучение грамоте учащихся с задержкой психического развития— неотъемлемая часть учебного процесса в целом, без овладения которым невозможно как дальнейшее развитие и совершенствование речи, так и систематическое образование и освоение учащимися с ЗПР других, неязыковых дисциплин.

Обучение грамоте предполагает первоначальное знакомство детей с задержкой психического развития необходимыми лингвистическими понятиями и формирование на их основе осознанных, а потому контролируемых различных умений.

Центральное место среди этих умений занимают те, которые обеспечивают четыре вида речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, слушание. Поэтому основными задачами обучения грамоте учащихся с задержкой психического развития, на основе которых составлен проект процесса обучения грамоте, являются:

- развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- выработка у учащихся орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
- формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- расширение представлений учащихся с ЗПР об окружающем мире;
- приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой.

Специальными задачами обучения грамоте учащихся с задержкой психического развития определены: повышение познавательной активности учащихся, воспитание их нравственных качеств, коррекция речевой и мыслительной деятельности, развитие образного и элементов логического мышления.

Обучение грамоте учащихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии со специальной программой, составленной на основе ГОСО РК и с учетом типологических особенностей развития учащихся рассматриваемой категории. Для реализации программы необходимо создать такие педагогические условия, при которых образовательный результат этих учащихся достиг бы требований Государственного образовательного стандарта РК.

Одним из таких условий является использование педагогом технологии проектирования процесса обучения грамоте, позволяющей раскрывать не только

содержание деятельности педагога и учащихся, ориентированной на усвоение учебных программ, но и обеспечить профилактику и коррекцию трудностей обучения.

На основе технологии проектирования процесса коррекционно-развивающего обучения школьников с задержкой психического развития, разработанного в лаборатории специального школьного образования ННПЦ КП, нами выполнен проект учебного курса «Обучение грамоте». Проект разработан с использованием процедурных действий: операционного целеполагания, составления календарного плана, проектирования на уровне учебной темы с составлением технологических карт, разработки диагностических материалов для изучения успешности обучения детей.

Для каждого раздела программы операционное целеполагание разработано в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, понимание, применение. Уровневое формулирование целей обучения позволяет обеспечить не только подачу учебного материала на разных уровнях сложности, но и определить степень овладения учащимися учебного материала.

В соответствии с логикой учебного курса различаются три периода обучения грамоте: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий

Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, во время которого формируются базовые понятия, умения, навыки для успешного овладения письмом и чтением. Уроки на этом этапе обучения грамоте проводятся комплексно и предусматривают решение следующих задач: преодоление нарушений произношения, развитие слухового восприятия, совершенствование фонематического слуха и навыков фонематического анализа и синтеза, коррекция и развитие зрительного восприятия, формирование зрительно-моторной координации пространственной ориентировки. Интегрированный характер деятельности учащихся позволяет обеспечить динамичность урока, смену видов деятельности детей, предусмотреть систематические тренировочные упражнения для закрепления формирующихся умений и навыков.

Формирование слухового восприятия начинается с развития грубых дифференцировок, а именно умений различать неречевые звуки окружающего мира, сопоставлять звуки, воспроизводимые предметами со звуками речи, определять направление звука.

Работа по совершенствованию фонематического слуха начинается с сопоставления слов. Параллельно идёт работа, направленная на формирование простейших операций по звуковому анализу. Необходимо начинать с выделения слова, как наиболее конкретизированной единицы речи. Далее вводится термин «предложение». Составленное

предложение делится на слова, слова делят на слоги. Заключительной работой по анализу речи является выделение звука на фоне слова.

Работа по развитию зрительно-пространственного восприятия направлена на совершенствование у детей точности, объёма зрительной памяти, формирование умения выделять части предмета, сравнивать два предмета, последовательно проводить взгляд при назывании предметов слева направо, располагать предметы в определённом направлении, различать цвет, величину, форму предметов, дифференцировать предметы по всем этим признакам.

Букварный период является основным в обучении грамоте. Особенность обучения детей в этот период состоит в том, что они впервые знакомятся с языком как с предметом изучения, со словом и его составом. Школьники узнают звуки и их запись знаками-буквами в книге и на бумаге. Они изучают буквы и звуки не в порядке алфавита, а по степени трудности произношения звука в слоге и в слове. Следует иметь в виду, что последовательность знакомства учащихся со звуками и буквами русского языка в созданном нами проекте определена с учетом особенностей развития речи учащихся с задержкой психического развития. Последовательность работы, характер упражнений определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Послебукварный период, как правило, начинается в третьей четверти первого класса. В этот период уроки грамоты перестают быть интегрированными и проводятся как отдельные занятия по чтению и письму. В этот период учитель организует пропедевтику систематического курса грамматики и правописания русского языка, основой для этой работы является: формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения и письма; формирование умения полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально откликаться на содержание произведений; развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения; развитие словарного запаса и связной речи, усвоение сведений о родном языке; привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, творчеству; расширение

первоначальных сведений об окружающем мире, расширение кругозора, обогащение чувственного опыта и развитие познавательной активности.

Содержание и способы изучения каждой темы учебного курса зафиксировано нами в технологических картах тем, отражающих содержательные и методические особенности изучения программного материала. Для каждого из периодов (добукварный, букварный и послебукварный) разработана своя структура технологической карты, отражающая специфическое содержание периода обучения. Для оптимизации планирующей деятельности педагога разработка технологических карт представлена в виде тематических модулей. Так, в букварный период это:

Буквы гласных звуков Аа, Уу, Оо, ы, Ээ;

Буквы непарных звонких (сонорных) согласных звуков Лл, Мм, Нн, Рр, й;

Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков Сс, Тт, Кк, Пп, Шш;

Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков Зз, Дд, Гг, Бб, Жж ;

Дифференциация букв парных по глухости-звонкости согласных звуков К-Г, Т-Д, П-Б, Ф-

Буквы непарных глухих согласных звуков Х, Ц, Ч, Щ;

Дифференциация букв, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки С-З, Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ц-Ч, Щ-Ч;

Дифференциация букв гласных звуков А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е, Ы-И;

В послебукварный период тематические модули выглядят следующим образом:

Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.

Мягкий знак в середине слова;

Звонкие и глухие согласные. Согласные на конце слова;

Гласные после шипящих Ж, Ш (ЖИ-ШИ), Ч, Щ (ЧА-ЩА)Ч, Щ (ЧУ-ЩУ);

Слова обозначают предмет. Слова обозначают действие. Слова обозначают признаки

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях Большая буква в названиях улиц, сел, городов и рек. Большая буква в кличках животных.

Такая группировка материала в модули обусловлена единством методических подходов и приемов работы.

Работа по формированию каллиграфических навыков у младших школьников начинается с 1 класса и продолжается в течение всего обучения в начальной школе. Цели и задачи такой работы тесным образом связаны с формированием правильных и устойчивых орфографических, грамматических и синтаксических навыков письма. Поэтому на уроках обучения грамоте необходимо формировать умения каллиграфического самоконтроля и каллиграфической зоркости. Основными задачами по чистописанию является:

усвоение способов начертания письменных букв, их соединений;
усвоение графических и каллиграфических правил;
обучение безотрывному написанию одной буквы или 2-3 лёгких букв;
развитие мускулатуры руки и качеств навыка письма.

Содержание графических упражнений предполагает письмо бордюров, узоров, росчерков, письмо с опорой на ориентир (наклонную черту), анализ элементов буквы и движений руки при письме букв и слияний, письмо слияний, слов и предложений с изучаемой буквой и также отражается в технологических картах тем.

Обучение грамоте учащихся с ЗПР на всех этапах предполагает обязательное использование различных средств наглядности. Правильное использование наглядности на уроках обучения грамоте способствует формированию четких представлений о правилах и понятиях, содержательных понятий, развивает логическое мышление и речь, помогает на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщению, которые затем применяются на практике. Минимальный, обязательный перечень таких пособий перечислен в каждой технологической карте тематического модуля.

Одним из направлений деятельности учителя является регулярный контроль соответствия предъявляемых учебных требований возможностям и реальным учебным достижениям учащихся с задержкой психического развития.

На уровне проектирования эта задача решается посредством педагогической диагностики, а именно разработки диагностического инструментария. Диагностический инструментарий представляет собой систему учебных задач, соответствующих уровневому целеполаганию. Для всех разделов программы нами разработаны разнообразные вариативные задания и упражнения, которые позволят не только отследить уровни достижений учащихся, но и выявить пробелы в знаниях учащихся. По результатам диагностики следует проанализировать ошибки, и определить содержание коррекционной работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся, которая должна быть проведена как на индивидуальных и групповых занятиях, так и на уроках.

Для фиксации результатов изучения раздела или тематического модуля составлены карты учебных достижений. В них педагог отметит уровень достижений каждого учащегося, пробелы и трудности в усвоении учебного материала, которые были установлены у ученика.

Таким образом, разработанное нами проектирование по учебному курсу «Обучение грамоте» (Приложение 2), должно обеспечить условия, способные удовлетворить особые образовательные потребности школьников и наиболее продуктивно организовать их учебную деятельность.

Проект процесса преподавания коррекционного курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» включен в учебный план образования школьников с задержкой психического развития в качестве коррекционного предмета. Целью курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» является восполнение пробелов дошкольного этапа развития детей и преодоление их речевой, интеллектуальной и личностной незрелости.

Проектирование учебного процесса по коррекционному курсу выполнено нами на основе анализа содержания учебной программы [5], в которой в качестве основных задач определены следующие:

- формирование у школьников обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении предметов в пространстве;
- дальнейшее накопление представлений и знаний о явлениях живой и неживой природы;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Курс «Ознакомление с окружающим миром» носит не только коррекционный, но и пропедевтический характер, создавая необходимые предпосылки для изучения учебного предмета «Познание мира» в 2-4 классах, а также курсов «Естествознание», «Биология» в 5 классе. Содержание курса структурировано в разделы:

- «Человек и его ближайшее окружение» (ребенок, семья, школа, ученик, улица, город, страна, предметы, сделанные руками человека),
- «Живая природа» (растения и животные),
- «Неживая природа» (вода, воздух, камни, песок, глина),
- «Сезонные изменения в природе» (времена года, месяцы года, смена и признаки времен года, погода).

Так, раздел «Человек и его ближайшее окружение» вводит детей в мир социальных отношений (взаимоотношениях в социуме, о видах деятельности человека, о культурных традициях принятых в народе), а также формирует представления о строении тела человека, об основных функциях организма.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей уточняются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Рассматриваются причинно-следственные зависимости. Особое внимание уделяется экологическому воспитанию и охране собственного здоровья.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества у учащихся целенаправленно формируются следующие умения и навыки:

- наблюдения за изучаемыми объектами;
- целенаправленного последовательного анализа изучаемого конкретного предмета;
- проведения сравнения предметов по различным признакам;
- распределения предметов на группы на основании родового признака;
- называния группы однородных предметов обобщающими словами;
- установления простейших причинно-следственных связей наблюдаемых природных и общественных явлений.

Педагогические задачи будут успешно решены при правильном выборе видов деятельности учащихся на уроке. Ведущими должны стать непосредственные наблюдения (на экскурсиях) за изучаемыми явлениями и предметами, предметно-практическая деятельность учащихся, умственная и речевая, а также игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры, игры по правилам и др.).

При изучении любой темы программы обязательной является организация практической деятельности учащихся: сбор природного материала, составление букетов из листьев, подобранных в соответствии с определенным признаком, составление аппликаций, коллажей, выполнение рисунков, раскрасок, уход за растениями и окружающей обстановкой в классе, в школе и др.

Знания и представления, накопленные детьми в процессе наблюдений и практической деятельности, обобщаются в речи (в высказываниях, беседах, описаниях, рассказах). Большое внимание уделяется формированию связной речи и воспитанию навыков культурного общения.

Навыки жизненной компетенции также должны быть содержанием совместной деятельности педагога и учащихся на коррекционных занятиях по предмету

«Ознакомление с окружающим миром». Работа по формированию жизненных навыков выстраивается в таких направлениях:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, нуждах и правах в организации образования;
- овладение социально-бытовыми умениями; овладение навыками коммуникации;
- дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующей возрасту системой ценностей и социальных ролей.

Для каждого из направлений российскими дефектологами определены требования к результатам работы, описанные в виде компетенций ученика [7, с.32]. Мы включили компонент «жизненные компетенции» в содержание проекта процесса обучения для курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» («ООМРР»), ориентируясь на разработанные российскими авторами материалы.

Проектирование осуществлено нами на уровне курса и каждой темы. Предполагается, что планирование ежедневных занятий будет осуществляться учителем самостоятельно с учётом особых потребностей учащихся класса. В соответствии с разработанной технологией проектирования нами были осуществлены следующие процедурные действия:

- целеполагание и определение логической структуры коррекционного курса;
- определение содержания совместной деятельности учителя и учащихся в рамках заданной темы (академический компонент и жизненные навыки);
- создание диагностического (контрольного) материала для определения результативности обучения в рамках каждой темы.

Целеполагание и определение логической структуры учебного процесса по предмету «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

При определении целей обучения мы придерживались уровней: знание, понимание, применение.

В процессе обучения ученик усваивает материал последовательно от узнавания к пониманию, а далее к применению. Уровневое целеполагание позволит учителю управлять процессом познания школьников, при котором создаются условия для индивидуального подхода к каждому ученику. Формулирование цели обучения в виде деятельности ученика, которая является ожидаемым результатом обучения, даёт учителю информацию к обоснованному выбору содержания, методов и приёмов обучения. Содержание программы по разделам учебного предмета и целеполагание в виде

ожидаемых результатов представлены в таблице, которая является первым документом проекта.

После определения целей обучения нами был составлен календарный план, с указанием времени, необходимого для изучения каждой темы. В случае необходимости учитель может вносить в него поправки и изменения, не выходя за рамки часов, определенных учебным планом.

Проектирование на уровне каждой темы календарного планирования, с определением методической системы, зафиксировано в технологических картах, которые дают учителю представление о целях, содержании, объеме, разнообразии учебной деятельности в рамках темы. В технологической карте указывается количество часов, ожидаемый результат (целеполагание), содержание практической деятельности учащихся, работа по развитию речи и мыслительных операций, межпредметные, внутрипредметные связи, жизненные навыки, которые следует формировать у учащихся, перечень минимального оборудования темы.

Для осуществления контроля за достижениями учащихся в области академических знаний и жизненных навыков, нами разработан примерный диагностический материал, соответствующий уровневому целеполаганию.

Для фиксации индивидуальных результатов обучения школьников, по каждой теме разработаны карты учебных достижений, где учитель должен сделать отметку о достижении ожидаемого результата.

На уроках могут быть использованы дидактические материалы, рабочие тетради, разработанные российскими авторами для названного коррекционного курса, а также учебники по предмету «Познание мира» издательства «Алматыкитап». Последние должны быть адаптированы педагогом к возможностям учащихся класса. Адаптации подлежат, прежде всего, тексты учебника, поскольку формирование навыка чтения у школьников с задержкой психического развития осуществляется дольше, чем у обычных школьников и имеет специфические особенности реализации.

Достижения учащихся описываются в соответствии с ожидаемыми результатами, определенными программой для каждого года обучения.

Жизненные компетентности ранжированы, описаны и также включены нами в проектную документацию в группу «ожидаемые результаты». Для оценки результатов развития жизненной компетенции каждого ученика предлагается использовать метод экспертной группы. Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов семьи. В ожидаемых результатах зафиксированы

показатели уровней достижений учащихся в сфере жизненных компетенций. Ориентируясь на эти показатели, участники экспертной группы должны сделать анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты проведенного экспертной группой анализа фиксируются в картах достижений учащихся.

Эффективностью коррекционно-развивающих воздействий является достижения ребенка, зафиксированные не в сопоставлении с общими нормативами, а в отношении к его собственным результатам. Этот принцип распространяется и на оценку жизненных компетентностей. Совокупность описательных оценок позволит прогнозировать возможные достижения ребенка, вносить коррективы в индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Законченный проект коррекционно курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» для 1 класса представлен в Приложении 3.

Заключение

В методических рекомендациях впервые представлена технология проектирования процесса коррекционно развивающего обучения младших школьников с задержкой психического развития, адаптированная авторами к специальным условиям обучения школьников рассматриваемой категории и предполагающим:

- осуществление образовательного процесса в соответствии со специальными программами в условиях специального класса;
- формирование у учащихся не только академических знаний, но и жизненных компетенций;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся с целью реализации персональных задач коррекционно-развивающего обучения;
- профилактику и преодоление пробелов в знаниях школьников;
- обеспечение усвоения учащимися знаний, умений и навыков в образовательных областях в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Разработанная технология может быть использована педагогами для проектирования процесса обучения в рамках любого учебного предмета.

В качестве образцов в пособии представлены составленные авторами на основе данной технологии проекты процесса обучения грамоте, математике и реализации коррекционного курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в 1 классе для детей с задержкой психического развития.

Список использованной и рекомендованной литературы

- 1 Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 344 с.
- 2 Абасов З.А. Проектирование и планирование в профессионально-педагогической деятельности учителя // Стратегия образования.- 2007.- № 4.- С 17-23.
- 3 Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. – М. Владос. 1999.
- 4 Поташник М.М. Управление качеством образования. М.: Педагогическое общество России.-2005.-300с.
- 5 Типовые специальные общеобразовательные программы школ и специальных классов для детей с задержкой психического развития. Сборник 10. Алматы.- Сатр. -2009 г. С.3-27.
- 6 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. « Математика».1 класс - М.: Просвещение.- 2014 г.
- 7 КоробейниковИ.А., ИнденбаумЕ.Л., Бабкина Н.В. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития. Проект М.: Просвещение, 2013.- 46 с.
- 8 Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления. – М. Дрофа. 2001.
- 9 Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. – М. Дрофа. 2001.
- 10 Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия. – М. Дрофа. 2001.
- 11 Безруких М.М., Филиппова Т.А. Учимся находить одинаковые фигуры. – М. Дрофа. 2000.
- 12 Зегельбарт Г.М., Ильичева О.С. Вошебные обводилки Формирование графо-моторных навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов и методическое пособие.2-е издание.- М.: Генезис, 2010.
- 13 Лавриненко Л.А. Задания развивающего характера по математике. Саратов. 2002.
- 14 Узорова О.В, Нефедова Е.А. Игры с пальчиками М. 2002.
- 15 Синицына Е. Умные пальчики. М. 1998 г.
- 16 Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. Спб 1997.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПРОЕКТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ
УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В 1 КЛАССЕ

Перечень проектной документации

1.Целеполагание

2.Календарное планирование

3.Технологические карты (по тематическим блокам)

4.Примерные контрольно-диагностические материалы для отслеживания результатов обучения и возможных пробелов в знаниях учащихся по тематическим блокам:

Пропедевтика (предварительная диагностика, итоговая диагностика)

Числа 1-5

Числа 1-10

Сложение и вычитание в пределах 10

Нумерация чисел второго десятка

Итоговая диагностика

Для текущего контроля рекомендуется использовать также: В.И.Волкова Математика.

Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций М.

Просвещение. 2014 г

5.Карты достижений для фиксации результативности обучения и возможных пробелов в знаниях

6. Образец формы информационной карты урока (поурочный план)

Рекомендованный учебник: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанов « Математика». 1 класс - М.:Просвещение.- 2014 г.

Предлагаемый проект содержит проектную документацию: пункты 1-5 в соответствии с вышеприведенным перечнем. План каждого конкретного урока учитель разрабатывает самостоятельно с учетом содержания технологических карт и особенностей состава учащихся класса.

Содержание технологических карт может быть дополнено педагогом в соответствии с составом класса и индивидуальными потребностями учащихся, собственным опытом работы.

Целеполагание

Разделы программы и их содержание	Ожидаемые результаты		
	Знание, узнавание	понимание	применение
1.Пропедевтический период <i>Понятия величины:</i> сравнение предметов по параметрам величины приемами наложения и приложения. Группировка и упорядочение нескольких предметов по признаку величины.	1.Узнает предметы, обладающие определенным параметром величины (длинный, широкий, высокий, толстый,глубокий) по названию 2.Пользуется приемами наложения при сравнении плоских предметов по величине.	1.Называет параметры величины предметов при их сравнении 2. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку величины.	1.Ранжирует (упорядочивает) предметы (3-5) по величине. 2. Определяет, на сколько один предмет отличается от другого по тому или иному параметру величины (показ). 3. Выполняет уравнивание предметов по признаку величины.
<i>Понятия массы:</i> тяжелый – легкий (тяжелее –легче, одинакового веса, массы).	1.Определяет тяжелый и легкий предмет «на руку» и на чашечных весах с помощью учителя.	1. Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий, тяжелее-легче). 2. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по тяжести. 3. Понимает, что масса предмета не зависит от его размеров.	1. Ранжирует (упорядочивает) несколько предметов по тяжести.
<i>Количественные понятия:</i> сколько? Много, мало,	1Узнает количество (много-мало, один-ниодного, столько	1.Называет количество каждого из 2-3 сравниваемых	1. Самостоятельно пользуется приемом попарного соотнесения

<p>один, немного, несколько, ни одного, столько же (столько, сколько), поровну, одинаково.</p>	<p>же) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа).</p>	<p>множеств, жидких и сыпучих веществ (много-мало, больше – меньше, ниодного, один, столько же).</p>	<p>при сравнении двух групп предметов по количеству. 2. Пользуется действиями, приводящими к увеличению и уменьшению количества предметов, жидких и сыпучих веществ. 3. Пользуется способами добавления недостающего и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп предметов по количеству</p>
<p>Ориентировка в пространстве и на плоскости: в середине, справа, слева, над, под, на и др</p>	<p>1. Ориентируется в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, 2. Показывает местоположение предмета относительно других: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине» по подражанию учителю, по словесной инструкции.</p>	<p>1. Называет пространственное расположение частей собственного тела. 2. Двигается в заданном направлении: вперед-назад, вправо-влево, в сторону по словесной инструкции учителя. 3. Перемещает предмет в пространстве по словесной инструкции: «положи выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине».</p>	<p>1. Определяет и называет пространственное расположение частей тела у другого человека. 2. Называет местоположение предмета относительно других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине».</p>

Отношения следования порядка	1. Выстраивает предметы (их модели, изображения) в ряд по подражанию, по образцу.	1. Находит предмет в ряду других, понимая слова, характеризующие его местоположение.	1. Называет место предмета в ряду, используя слова, характеризующие его местоположение в ряду других.
Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, вечер, день, ночь, дни недели.	1. Соотносит события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра». 2. Соотносит события собственной жизни с частями суток.	Использует в активной речи названия частей суток и дней недели. Другие временные характеристики.	Определяет день недели в табель-календаре.
<i>Геометрические понятия.</i> Куб, брус, шар, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, точка, прямая, кривая линия.	1. Узнает геометрические тела и фигуры по названию.	1. Называет геометрические тела и фигуры. 2. Соотносит объемные тела с плоскостными фигурами (шар-круг и др.)	1. Находит в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника. 2. Делит модели геометрических фигур на две равные части, составляет фигур из частей. 3. Использует геометрические фигуры для составления орнаментов, аппликаций.
2. Числа от 1 до 10 и число 0.	1. Знает названия и последовательность чисел в числовом ряду от 1 до 10. 2. Знает место каждого числа в числовом ряду. 3. Знает состав каждого из чисел от 2	1. Понимает свойство числового ряда.	1. Сравнивает числа по величине. 2. Составляет, записывает, читает числовые равенства и неравенства.

	до 10.		
3.Сложение и вычитание в пределах 10	<p>1.Знает название арифметических действий и их обозначение.</p> <p>2. Знает названия компонентов арифметических действий.</p>	<p>1. Понимает конкретный смысл арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>2.Понимает переместительное свойство сложения.</p> <p>3.Понимает взаимнообратную связь действий сложения и вычитания.</p>	<p>1. Использует вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечислывание; -присчитывание и отсчитывание по 1; -знание состава числа. <p>2. Увеличивает и уменьшает число на несколько единиц.</p> <p>3. Решает простые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>

<p>4. Второй десяток. Нумерация, сложение и вычитание, основанные на знании нумерации</p>	<p>1. Знает названия и последовательность чисел в числовом ряду от 11 до 20. 2. Знает место каждого числа в числовом ряду. 3. Знает десятичный состав каждого из чисел от 11 до 20.</p>	<p>1. Понимает поместное значение цифры в числе.</p>	<p>1. Выполняет сложение и вычитание в пределах 20, основанное на знаниях нумерации. 2. Находит значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок); 3. Составляет простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел. 4. Решает простые задачи на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.</p>
<p>5. Величины. Длина. Стоимость. Время.</p>	<p>1. Знает единицы длины сантиметр и дециметр, их реальную протяженность, условное обозначение при числах. 2. Знает единицу стоимости тенге. 3. Знает единицу времени час.</p>	<p>1. Понимает соотношение: 1дм = 10 см.</p>	<p>1. Выполняет построение отрезка заданной длины, а также на несколько сантиметров больше (меньше) данного. 2. Находит сумму и разность отрезков. 3. Выполняет набор и размен монет 5 и 10 тенге. 4. Определяет время по часам с точностью до 1 часа.</p>

<p>6. Элементы наглядной геометрии.</p>	<p>1. Узнает геометрические фигуры: точка, луч, угол, отрезок, прямая, кривая, ломаная линии; квадрат, прямоугольник, треугольник по названию.</p> <p>2. Узнает элементы многоугольников по названию: вершины, углы, стороны.</p>	<p>1. Называет и показывает геометрические фигуры: точка, луч, угол, отрезок, прямая, кривая, ломаная линии; квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>2. Называет и показывает элементы многоугольников: вершины, углы, стороны.</p>	<p>1. Выполняет построение многоугольников по заданным точкам с помощью линейки.</p> <p>2. Измеряет длину, ширину прямоугольника.</p>
--	---	---	---

Математика 1 класс 132 часа
Примерный календарный план

№№	Тема урока	Кол-во часов
Первая четверть (36 часов)		
	Пропедевтический период	14 часов
1.	Выявление знаний учащихся по математике.	1
2	Величинные понятия: большой-маленький	1
3	Величинные понятия: длинный-короткий	1
4	Величинные понятия: широкий-узкий	1
5	Величинные понятия: высокий-низкий	1
6	Величинные понятия: толстый-тонкий	1
7	Величинные понятия: глубокий-мелкий	1
8	Понятия о тяжести предметов: тяжелый-легкий	1
9	Количественные понятия: один, много-мало	1
10	Количественные понятия: немного, несколько, ни одного	1
11	Количественные понятия: столько же, поровну, одинаково.	2
12	Увеличение, уменьшение множеств, жидких и сыпучих веществ.	1
13	Отношения порядка следования	1
	Десяток. Нумерация	29
14	Число и цифра 1	1
15	Число и цифра 2.	1
16	Число и цифра 3	1
17	Знаки + и -=	1
18	Число и цифра 4	1
19	Состав числа 4	1
20	Число и цифра 5	1
21	Состав числа 5.	1
22	Числа 1-5 (точка, кривая, прямая, отрезок, ломаная. проверочная работа)	3
23	Равенство, неравенство.	2
24	Число и цифра 0	1
25	Число и цифра 6	1
27	Состав числа 6	2
28	Число и цифра 7	1
29	Состав числа 7.	1
30	Число и цифра 8	1
31	Состав числа 8	1
32	Число и цифра 9	1
Вторая четверть (28 часов)		
Десяток. Нумерация (продолжение)		
33	Состав числа 9.	2

34	Число 10	1
35	Состав числа 10.	2
36	Состав чисел 2-10, сантиметр.	2
	Сложение и вычитание в пределах 10	61
36	Конкретный смысл сложения и вычитания, увеличить, уменьшить	2
37	Прибавление, вычитание единицы	2
38	Прибавление, вычитание числа 2.	2
39	Слагаемые, сумма.	3
41	Понятие «задача». Структурные элементы задачи.	3
42	Составление задач.	3
43	Сравнение задач на нахождение суммы и остатка	3
44	Сложение и вычитание числа 3	3
Третья четверть (40 часов)		
	Сложение и вычитание в пределах 10 (продолжение)	
45	Сложение и вычитание чисел 1,2, 3	3
46	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	4
47	Сложение и вычитание числа 4	2
48	Переместительное свойство сложения	3
49	Составление задач. Сравнение задач	3
50	Прибавление числа 5	3
51	Прибавление чисел 6, 7	3
52	Прибавление чисел 8, 9	3
	Таблица сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	2
53	Получение суммы 10	2
	Связь между суммой и слагаемыми.	3
54	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	2
55	Вычитание из чисел 6, 7.	2
56	Вычитание из чисел 8,9 .	2
57	Вычитание из 10.	2
58	Контрольная работа	1
Четвертая четверть (28 часов)		
	Второй десяток	28
59	Устная нумерация чисел 11-20.	5
60	Письменная нумерация чисел 11-20. Дециметр. Мера времени: час.	5
61	Сложение и вычитание в пределах 20, основанное на знании основного свойства числового ряда: 15+1, 1+15; 17-1	5
62	Сложение и вычитание в пределах 20 на основании знания десятичного состава: 10+6; 6+10; 16-6; 16-10	5
63	Краткая запись содержания задачи.	3
64	Контрольная работа	1
65	Повторение, восполнение пробелов в знаниях	4

Контрольно-диагностические материалы по математике в 1 классе для проведения предварительной диагностики

Предварительная диагностика.

Проводится в начале учебного года в индивидуальном порядке. Педагог выявляет состояние базовых для изучения школьного курса математики знаний, умений и навыков. Учитель записывает свои наблюдения в протокол, подготовленный для каждого ребенка. Полученные результаты анализируются и обобщаются в таблице. Они должны быть учтены при планировании работы с детьми в пропедевтическом периоде, как на уроках, так и на коррекционных занятиях. Если ребенок быстро утомляется или имеет очень медленный темп деятельности, то задания могут быть предложены в несколько приемов.

Что выявляем:

- ориентировку учащегося в частях собственного тела
- счетную деятельность
- представления о форме
- ориентировку на плоскости листа бумаги
- навыки сравнения множеств предметов
- величинные представления
- навыки решения простой текстовой задачи
- знание цифр и соотношение количества и цифры
- состояние зрительно-моторной координации, саморегуляции, умения выполнять графические работы карандашом в соответствии с образцом.

Задание 1. Ориентировка в частях собственного тела

Ученика просят:

- А) показать свою правую (левую) руку (ногу, ухо, глаз, щеку).
- Б) сказать, сколько пальцев на одной руке, на двух руках.

Задание 2. Счетная деятельность

Оборудование: 10 предметов для счета.

Вопросы и инструкции:

- А). Ребенку предлагается 10 мелких предметов с вопросом «Сколько? Посчитай»
- б). Назови числа в обратном порядке от 10.

В). Считай от 2 до 6

Г). Считай от 7 до 4.

Д). Закрой глаза и посчитай, сколько раз я хлопну.

Е) Хлопни 5 раз.

Задание 3. Знание геометрических фигур

Оборудование. Модели круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника.

А). Учитель по очереди показывает ученику геометрические фигуры и просит назвать каждую.

В случае, если ребенок дает неверные ответы или не называет фигуру (ы), предлагается задание Б)

Б). Учитель выкладывает перед ребенком все геометрические фигуры и просит показать: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник.

Задание 4. Ориентировка на плоскости листа бумаги

Оборудование: модели геометрических фигур (если ребенок знает их названия) или картинки с изображениями знакомых ребенку предметов, игрушек, чистый лист бумаги.

Учитель кладет перед ребенком чистый лист бумаги и геометрические фигуры (картинки) и предлагает сделать коврик:

Положи посередине круг; справа от него квадрат, слева от круга – треугольник; над кругом овал; под кругом – прямоугольник.

Задание 5. Сравнение и уравнивание групп предметов

Оборудование: 7 кругов и 6 квадратов.

Учитель раскладывает перед учеником круги и квадраты в произвольном порядке и предлагает:

А). «Сравни, чего больше, чего меньше, кругов или квадратов?» И далее наблюдает за способом выполнения задания, который фиксируется в протоколе (с помощью счета, с помощью попарного соотнесения групп предметов, «на глаз»).

Б). Учитель предлагает: сделай так, чтобы предметов (кругов, квадратов) стало поровну. Как по-другому можно сделать поровну?

Задание 6. Представления о величине предметов

Оборудование: две полоски одинакового цвета и ширины, отличающиеся длиной; две полоски одинакового цвета и длины, отличающиеся шириной; модель дерева и модель елочки различной высоты; два мяча – маленький и большой, 5 матрешек разного размера.

А). Учитель выкладывает перед ребенком полоски различной длины и предлагает «Сравни по длине», наблюдая за способом сравнения. Если ребенок не использует в ответе слова «длинная-короткая», то педагог просит ученика показать длинную полоску и показать короткую полоску.

Аналогично предлагаются для сравнения полоски различной ширины, объекты различной высоты и размера.

Б). Учитель выставляет перед ребенком 5 матрешек и просит расставить их по размеру (росту), начиная с самой маленькой.

Задание 7.

Учитель рассказывает ученику задачу сначала на нахождение суммы, потом на нахождение остатка. Если ученик не справляется с вычислениями, то педагог предлагает счетные палочки и наблюдает за способом их использования.

Задача 1. На дереве сидели 4 птички. Прилетела еще одна. Сколько птиц стало на дереве?

Задача 2. В гараже стояли 4 машины. Одна машина уехала. Сколько машин осталось в гараже?

Задание 8. Знание цифр, соотношение количества, числительного, цифры

Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 9, карточка с числом 10, мелкие предметы.

А). Перед ребенком в произвольном порядке расположены таблички с цифрами от 0 до 9. Педагог просит назвать цифры, которые ученик знает.

Б). Учитель поочередно выкладывает перед ребенком цифры: 3, 5, 8 каждый раз предлагая положить рядом с цифрой такое количество предметов, сколько она показывает.

В). Учитель поочередно выкладывает перед ребенком группы предметов: 4, 6, 7, предлагая положить рядом соответствующую цифру.

Г). Перед ребенком карточки с числами от 1 до 10 в произвольном порядке. Учитель предлагает разложить числа по порядку, начиная с 1.

Задание 9.

Оборудование: тетрадный лист в клетку с графическим образцом, выполненным карандашом, карандаш для ученика.

Учитель предлагает продолжить рисование заборчика в соответствии с образцом.

Протокол

предварительной диагностики элементарных математических представлений учащихся.

Ф.И ученика	школа	класс	Время начала обследования	Время окончания обследования
Первые признаки утомления появились на ... минуте				

1. Ориентировка в частях собственного тела.

Определяет правую (левую) руку (ногу, глаз, щеку)	Знает количество пальцев	Определяет кол-во пальцев пересчетом

2. Счетная деятельность

Называние числительных по порядку (абстрактный счет)			Счет предметов		Счет звуков	Счет движений
в обратном порядке от 10	от 2 до 6	от 7 до 4	итоговый	процессуальный		

3.Знание геометрических фигур

круг		треугольник		квадрат		овал		прямоугольник	
назвал	показал	назвал	показал	назвал	показал	назвал	показал	назвал	показал

4.Ориентировка на плоскости листа бумаги

посередине	справа от	над	под	слева от

5.Сравнение и уравнивание групп предметов

«На глаз»	С помощью попарного соотнесения	С помощью счета	уравнивание		
			Добавлением недостающего	Удалением лишнего	Не уравнивал

6. Представления о величине предметов

Большой-маленький				Длинный-короткий				Широкий-узкий				Высокий-низкий				Ранжирование 5 матрешек
н	п	н	п	н	п	н	п	н	п	н	п	н	п	н	п	

Н – назвал

П- показал по названию

7. Решение текстовых арифметических задач

Нахождение суммы			Нахождение остатка			примечания
Счетные операции на предметах	Счетные операции в уме	Не справился	Счетные операции на предметах	Счетные операции в уме	Не справился	

8.Знание цифр, соотношение количества, числительного, цифры

Подбор предметов к цифре			Подбор цифр к группам предметов			Восстановление числового ряда от 1 до 10	Неправильно названные цифры
3	5	8	4	6	7		

9.Графическая проба

Результаты предварительной диагностики

Ф.И. ученика _____, класс _____, дата _____

Диагностическое задание	Выявляемые знания, навыки	Результат	примечания
1. Ориентировка в частях тела	Показывает правую руку		
	Показывает левую руку		
	Называет количество пальцев на руке		
2. Счетная деятельность	Считает предметы,		
	звуки,		
	движения		
	Называет числа в прямом порядке		
	Называет числа в обратном порядке		
	Называет последовательность чисел от заданного до заданного числа		
3. Представления о форме	Узнает по названию геометрические формы: круг		

	квадрат		
	треугольник		
	прямоугольник		
	овал		
	Называет геометрические формы: круг		
	квадрат		
	треугольник		
	прямоугольник		
	овал		
4.Пространственная ориентировка на плоскости	Понимает пространственные отношения: посередине		
	Справа от		
	Слева от		
	над		
	под		
5.Сравнение множеств	Сравнивает две группы предметов:		
	с помощью счета		
	попарным соотнесением		

	«на глаз»		
6. Представления о величине	Длинный-короткий		
	Высокий-низкий		
	Широкий-узкий		
	Большой-маленький		
	Использует прием наложения при сравнении		
	Ранжирует предметы во величине		
7. Решение простой текстовой задачи	Находит сумму		
	Находит разность		
8. Знания нумерации чисел первого десятка	Знает названия цифр		
	Соотносит цифру с количеством предметов		
	Знает последовательность чисел в числовом ряду		
1. Графическая проба	Повторил узор в соответствии с образцом, ориентируясь на клетки		

В графе таблицы «Результат» правильное выполнение задания отмечается «+», ошибочное «-». При ошибочном выполнении задания заполняется графа «Примечания». В ней учитель описывает способ выполнения задания, допущенные неточности, ошибки, смешение понятий, другие свои наблюдения, а также возможные причины неверного выполнения задания.

Технологические карты учебных тем

Технологическая карта тем: Понятия величины предметов

(большой-маленький; длинный-короткий; широкий-узкий; высокий-низкий; толстый-тонкий; глубокий-мелкий)

Количество уроков	6 часов
Микроцели:	<p>1. Учить узнавать и показывать большой-маленький (длинный-короткий; широкий-узкий; высокий-низкий; толстый-тонкий; глубокий-мелкий) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>Пользоваться приемами наложения при сравнении плоских предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно.</p> <p>2. Учить называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (например, «большой-средний –маленький, больше-меньше»).</p> <p>3. Учить раскладывать предметы на группы (классифицировать) по признаку величины.</p> <p>4. Учить ранжировать (упорядочивать) предметы по какому-либо признаку величины</p> <p>5. Учить учитывать величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности.</p>
Наглядная геометрия	<p>Упражнения и дидактические игры на узнавание, называние моделей и изображений геометрических тел и фигур (шар, куб, круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, точка, прямая, кривая линия).</p> <p>Упражнения на узнавание моделей геометрических тел и фигур на ощупь по наглядному образцу, по названию.</p> <p>Обводка моделей геометрических фигур по контуру, штриховка. Дорисовывание геометрических фигур.</p> <p>Упражнения на соотношение объемных тел с плоскостными фигурами (шар-круг и др.)</p> <p>Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы (круглый, квадратный и пр.)</p> <p>Упражнения на деление бумажных моделей геометрических фигур на две, четыре равные части, составление целой фигуры из частей. Конструирование геометрических фигур из палочек, спичек, проволоки, пластилина.</p> <p>Использование геометрических фигур для составления орнаментов, аппликаций по наглядному образцу, по словесной инструкции учителя.</p>
Сопутствующее повторение	
Словарь и словосочетания	<p>Большой, средний, маленький, больше, меньше, самый большой, самый маленький, (длинный-короткий; широкий-узкий; высокий-низкий; толстый-тонкий; глубокий-мелкий), одинаковые по величине, один, другой, рядом.</p> <p>Положу на ...; полукруг, половина, вверху, внизу, сзади, спереди, выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед</p>

	, над, под, напротив, между, посередине.
Межпредметные и внутрипредметные связи	<p>Упражнения, дидактические игры на ориентировку в частях собственного тела: вверху, внизу, сзади, спереди. (вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо), на называние пространственного расположения частей собственного тела.</p> <p>Упражнения на определение и называние местоположения предмета относительно других: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине».</p> <p>Упражнения и подвижные игры на выполнение движений в заданном направлении: вперед-назад, вправо-влево, в сторону по подражание, по словесной инструкции учителя.</p> <p>Упражнения в перемещении предмета в пространстве по словесной инструкции: «положи выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине».</p>
Забегание вперед	Счет предметов, движений, звуков в пределах 10.
оборудование	<p>Игрушки, предметы, имеющие различные параметры величины. Модели объемных и плоскостных геометрических фигур. Персонажи и оборудование, необходимое для драматизации сказки «Три медведя». Счетные палочки, спички, проволока, пластилин. Трафареты и шаблоны геометрических фигур.</p> <p>Монтессори-материалы: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, весовые таблички.</p>

Образец информационной карты урока (поурочного плана)

Тема

Цели:

Образовательная-

Коррекционно-развивающая-

Оборудование:

Демонстрационное оборудование:

Раздаточный материал:

Этап урока	Содержание деятельности учителя и учащихся	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся	Результативность деятельности учащихся

Технологическая карта темы: Понятия о тяжести предметов: тяжелый-легкий

Количество уроков	1 час
Микроцели:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять тяжелый и легкий предмет «на руку», с помощью чашечных весов. 2. Учить называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий, тяжелее-легче). 3. Учить раскладывать предметы на группы (классифицировать) по тяжести. 4. Учить ранжировать (упорядочивать) несколько предметов по тяжести.
Наглядная геометрия	<p>Упражнения и дидактические игры на узнавание и называние моделей и изображений геометрических тел и фигур (шар, куб, круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, точка, прямая, кривая линия).</p> <p>Упражнения на узнавание моделей геометрических тел и фигур на ощупь по наглядному образцу, по названию.</p> <p>Обводка моделей геометрических фигур по контуру, штриховка. Дорисовывание геометрических фигур.</p> <p>Упражнения на соотношение объемных тел с плоскостными фигурами (шар-круг и др.)</p> <p>Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы (круглый, квадратный и пр.)</p> <p>Упражнения на деление бумажных моделей геометрических фигур на две, четыре равные части, составление целой фигуры из частей. Конструирование геометрических фигур из палочек, спичек, проволоки, пластилина.</p> <p>Использование геометрических фигур для составления орнаментов, аппликаций по наглядному образцу, по словесной инструкции учителя.</p>
Сопутствующее повторение	<p>Упражнения на определение и называние местоположения предмета относительно других: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине».</p> <p>Упражнения, дидактические игры на ориентировку в частях собственного тела: правая-левая рука.</p>
Словарь и словосочетания	Тяжелый, легкий, тяжелее, легче, выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине.
Межпредметные и внутрипредметные связи	<p>Упражнения в соотнесении события жизни учащихся с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Упражнения в соотнесении типичных видов деятельности человека с определенным временем суток: утром, днем, вечером, ночью.</p>
Забегание вперед	Счет предметов, движений, звуков в пределах 10.
оборудование	<p>Игрушки, хорошо знакомые предметы быта одинакового размера, но различного веса, разного размера и веса (тяжелый маленький предмет и легкий большой предмет), чашечные весы, модели геометрических тел и фигур.</p> <p>Монтессори-материалы: весовые таблички.</p>

Технологическая карта темы: Понятия о количестве

(Сколько? Много, мало, один, немного, несколько, ни одного, столько же, столько, сколько, поровну, одинаково).

Количество уроков	5 часов
Микроцели:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять «на глаз» и называть количество множеств предметов, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа) в ситуации сравнения (много-мало, немного, несколько, один-ни одного, столько же). 2. Учить приему попарного соотнесения при сравнении двух групп предметов по количеству. 3. Учить способам добавления недостающего и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп предметов по количеству. 4. Учить действиям, приводящим к увеличению и уменьшению количества предметов, жидких и сыпучих веществ.
Наглядная геометрия	<p>Упражнения и дидактические игры на узнавание и называние моделей и изображений геометрических тел и фигур (шар, куб, круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, точка, прямая, кривая линия).</p> <p>Упражнения на узнавание моделей геометрических тел и фигур на ощупь по наглядному образцу, по названию.</p> <p>Обводка моделей геометрических фигур по контуру, штриховка. Дорисовывание геометрических фигур.</p> <p>Упражнения на соотношение объемных тел с плоскостными фигурами (шар-круг и др.)</p> <p>Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы (круглый, квадратный и пр.)</p> <p>Упражнения на деление бумажных моделей геометрических фигур на две, четыре равные части, составление целой фигуры из частей. Конструирование геометрических фигур из палочек, спичек, проволоки, пластилина.</p> <p>Использование геометрических фигур для составления орнаментов, аппликаций по наглядному образцу, по словесной инструкции учителя.</p>
Сопутствующее повторение	Упражнения в определении местоположения предмета относительно другого: рядом, за, на, перед, межд.
Словарь и словосочетания	Один, одна, одно, много, мало, больше, меньше, столько же, поровну, одинаково, добавлю – станет больше, заберу – останется меньше..
Межпредметные и внутрипредметные связи	<p>Упражнения на ориентировку на листе бумаги: в центре, правый верхний, правый нижний угол; левый верхний, левый нижний угол.</p> <p>Упражнения в назывании и запоминании названий дней недели и их последовательности.</p>

Забегание вперед	Счет предметов, движений, звуков в пределах 10. Отсчитывание предметов по одному от 5, от 10 до 1.
оборудование	Мелкие игрушки, модели геометрических фигур и тел, природный материал (желуди, шишки, каштаны), мелкие предметы быта (пуговицы). Песок, соль, вода. Емкости для сыпучих и жидких веществ.

Технологическая карта темы: Отношения порядка следования (первый, последний, между, за, перед, после, следующий, предыдущий).

Количество уроков	1 час
Микроцели:	<p>1. Учить выстраивать предметы (их модели, изображения) в ряд по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>2. Учить находить предмет в ряду других, понимая слова, характеризующие его местоположение (первый, последний, между, за, перед, после, следующий, предыдущий).</p> <p>3. Учить называть место предмета в ряду, используя слова, характеризующие его местоположение в ряду других (первый, последний, между, за, перед, после, следующий, предыдущий).</p>
Наглядная геометрия	<p>Упражнения и дидактические игры на узнавание и называние моделей и изображений геометрических тел и фигур (шар, куб, круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, точка, прямая, кривая линия).</p> <p>Упражнения на узнавание моделей геометрических тел и фигур на ощупь по наглядному образцу, по названию.</p> <p>Обводка моделей геометрических фигур по контуру, штриховка. Дорисовывание геометрических фигур.</p> <p>Упражнения на соотношение объемных тел с плоскостными фигурами (шар-круг и др.)</p> <p>Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы (круглый, квадратный и пр.)</p> <p>Упражнения на деление бумажных моделей геометрических фигур на две, четыре равные части, составление целой фигуры из частей. Конструирование геометрических фигур из палочек, спичек, проволоки, пластилина.</p> <p>Использование геометрических фигур для составления орнаментов, аппликаций по наглядному образцу, по словесной инструкции учителя.</p>
Сопутствующее повторение	Упражнения в назывании и определении последовательности дней недели.
Словарь и словосочетания	Поставил (а) в ряд, первый в ряду, последний в ряду, крайний, перед, после, за, следующий за, между, предыдущий.
Межпредметные и внутрипредметные	Упражнения в определении дня недели в табель-календаре.

связи	
Забегание вперед	Счет предметов, движений, звуков в пределах 10. Отсчитывание предметов по одному от 5, от 10 до 1.
оборудование	Модели персонажей для иллюстрации сказки «Репка». Игрушки, плоскостные изображения предметов, модели геометрических фигур, табель-календарь настенный, настольный.

Примерные контрольно-диагностические материалы итоговой диагностики к разделу «Пропедевтический период»

Контроль проводится по завершении пропедевтического периода

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
Понятия величины	
<p>Узнавание</p> <p>1. Узнает предметы, обладающие определенным параметром величины (длинный, широкий, высокий, толстый, глубокий) по названию</p> <p>2. Пользуется приемами наложения при сравнении плоских предметов по величине.</p>	<p>1. Перед ребенком два предмета разной величины (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, глубокий-мелкий).</p> <p>Учитель предлагает: Сравни предметы по величине (длине, ширине, высоте, толщине). «Покажи большой (широкий, длинный, высокий, толстый, глубокий) предмет, покажи маленький (узкий, низкий, короткий, мелкий) предмет».</p> <p>2. Учитель наблюдает, как сравнивает ученик предметы по величине, пользуется ли приемом наложения, приложения, сопоставления.</p>
<p>Понимание</p> <p>1. Называет параметры величины предметов</p> <p>2. Раскладывает предметы на группы</p>	<p>1. Перед ребенком два предмета, отличающиеся определенным параметром величины (шириной, высотой, толщиной и пр.).</p> <p>Учитель предлагает, например: «Сравни кружки по величине. Какая по величине красная кружка, желтая кружка?»</p> <p>2. Перед учеником множество предметов, отличающиеся одним параметром величины (длиной, либо шириной, либо высотой и пр.). Учитель предлагает: Разложи предметы в две</p>

(классифицирует) по признаку величины.	коробки по длине.
<p>Применение</p> <p>1. Ранжирует (упорядочивает) предметы (7-10) по величине.</p> <p>2. Определяет, на сколько один предмет отличается от другого по тому или иному параметру величины (показ).</p> <p>3. Выполняет уравнивание предметов по признаку величины.</p>	<p>1. У ученика кубики, (мячи, стаканчики, полоски и др.) разного размера.</p> <p>Учитель предлагает: «Поставь кубики в ряд по величине, начинай с самого маленького (большого)».</p> <p>2. «Сравни две полоски по длине. Покажи, на сколько одна полоска длиннее (короче) другой.»</p> <p>3. «Уравнивай полоски по длине». (ученик должен отрезать часть длинной полоски)</p>
Понятия тяжести предметов	
<p>Узнавание</p> <p>1. Определяет тяжелый и легкий предмет «на руку» и на чашечных</p>	Учитель предлагает практическую ситуацию сравнения массы двух предметов «на руку» и с использованием чашечных весов. Ученик выполняет это действие и показывает тяжелый и легкий предметы.
<p>Понимание</p> <p>1. Называет свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий, тяжелее-легче).</p> <p>2. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по тяжести.</p>	<p>1. Перед учеником 2 предмета, различного веса. Учитель предлагает: «Сравни предметы по весу. Какая по весу книга, какой по весу карандаш?»</p> <p>2. Перед ребенком 6-7 легких и тяжелых предметов. Учитель предлагает: « Разложи предметы в коробки. Тяжелые предметы в красную коробку. Легкие предметы в синюю коробку.</p>
Применение	

1. Ранжирует (упорядочивает) несколько предметов по тяжести.	Перед ребенком 5-6 предметов разного веса. Учитель предлагает: «Разложи предметы по порядку, начиная с самого легкого.»
Понятия о количестве	
Узнавание 1. Узнает количество (много-мало, один-ниодного, столько же) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа).	Учитель создает ситуацию сравнения двух (трех) групп предметов (жидких, сыпучих веществ). Дети, рассмотрев группы предметов (жидких, сыпучих веществ), должны показать , где предметов много (мало, один, ниодного, столько же), где жидкости (песка) много (мало).
Понимание 1. Называет количество каждого из 2-3 сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ (много-мало, больше – меньше, ниодного, один, столько же).	Учитель создает ситуацию сравнения двух (трех) групп предметов (жидких, сыпучих веществ). Дети, рассмотрев группы предметов (жидких, сыпучих веществ), должны сказать, сколько предметов, жидкости (песка) в каждом из сравниваемых множеств, используя в активной речи слова: «много-мало, больше – меньше, ниодного, один, столько же».
Применение 1. Самостоятельно пользуется приемом попарного соотнесения при сравнении двух групп предметов по количеству. 2. Пользуется действиями, приводящими к увеличению и уменьшению количества предметов, жидких и сыпучих веществ. 3. Пользуется способами добавления недостающего и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп	1. 3. педагог предлагает ученику сравнить две группы предметов (например, чашки и блюдца) не прибегая к пересчету (т.е. способом установления пар) и сказать чего больше, чего меньше. После сравнения, учитель предлагает ученику сделать так, чтобы чашек и блюдец стало поровну. Педагог наблюдает за действиями уравнивания, к которым прибегает ученик. 2. У ученика определенное количество предметов (желудей), жидкости (вода в стакане). Учитель предлагает: Сделай так, чтобы желудей стало больше (меньше), воды стало больше, меньше. При этом учитель наблюдает за действиями ученика.

предметов по количеству.	
Ориентировка в пространстве	
<p>Узнавание</p> <p>1. Ориентируется в частях собственного тела по инструкции педагога: сверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина;</p> <p>правая – левая рука, нога, глаз, ухо,</p> <p>2. Узнает местоположение предмета относительно других: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине» по подражанию учителю, по словесной инструкции</p>	<p>1. Учитель просит ученика показать части своего тела, находящиеся сверху (голова, шея, грудь); внизу (ноги); спереди (лицо, грудь, живот); сзади (затылок, спина);</p> <p>Правую (левую) руку, ногу, глаз, ухо, щеку.</p> <p>2. Учитель просит ребенка : а). «Возьми предмет (книгу, мяч, шарик, ручку), который лежит внутри (около, за, перед, рядом, выше, ниже и др.) другого предмета.</p>
<p>Понимание</p> <p>1. Называет пространственное расположение частей собственного тела.</p> <p>2. Двигается в заданном направлении: вперед-назад, вправо-влево, в сторону по словесной инструкции учителя.</p> <p>3. Перемещает предмет в пространстве по словесной инструкции: «положи выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед,</p>	<p>1. Учитель задает вопросы: «Где у тебя голова, шея, грудь? Где у тебя ноги? Где у тебя лицо, грудь? Где у тебя спина, затылок? Учитель задает вопросы к определенным частям тела ребенка: Это какая рука (нога, глаз, щека, ухо)?</p> <p>2. Учитель дает ребенку поручения типа: «Иди вперед, возвращайся назад, поверни вправо (влево), отойди в сторону».</p> <p>3. Учитель дает ребенку поручения типа: «Отнеси ... далеко, положи книгу (рядом, около, там, здесь, внутри, перед, за, между).</p>

над, под, напротив, между, посередине».	
<p>Применение</p> <p>1. Определяет и называет пространственное расположение частей тела у другого человека.</p> <p>2. Называет местоположение предмета относительно других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине».</p>	<p>1. Учитель дает задание: «Покажи и назови, что вверху у (имя одноклассника), что внизу, что спереди, что сзади? Покажи его правую (левую) руку (ногу, щеку, глаз, ухо)». Можно в качестве модели использовать куклу.</p> <p>2. Игра «Скажи, где». Учитель помещает игрушку относительно других предметов помещения: « выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине», просит ребенка сказать, где игрушка, используя вышеперечисленные слова.</p>
Отношения порядка следования	
<p>Узнавание</p> <p>1. Выстраивает предметы (их модели, изображения) в ряд по подражанию, по образцу.</p>	<p>Учитель предлагает практическую работу типа:</p> <p>а). «Построим игрушки в ряд. Делай как я».</p> <p>б). «Поставь игрушки в ряд, как здесь (показывается готовый ряд игрушек).</p>
<p>Понимание</p> <p>Находит предмет в ряду других, понимая слова, характеризующие его местоположение.</p>	<p>Перед ребенком игрушки, разложенные в ряд. Учитель дает поручения типа: «Возьми (дай, принеси) игрушку, стоящую между ... и ... (первой в ряду, последней в ряду, крайнюю, перед, после, следующую за)».</p>
<p>Применение</p> <p>Называет место предмета в ряду, используя слова, характеризующие его местоположение в ряду других</p>	<p>Перед ребенком игрушки, разложенные в ряд. Учитель дает поручения типа: «Скажи, где зайчик, мишка, машинка и пр.»</p>

Карта учебных достижений учащегося _____ класса _____ ФИ

Раздел программы: Пропедевтический период

Ожидаемые результаты	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Понятия величины		
<p>Узнавание</p> <p>1. Узнает предметы, обладающие определенным параметром величины (длинный, широкий, высокий, толстый, глубокий) по названию</p> <p>2. Пользуется приемами наложения при сравнении плоских предметов по величине.</p>		
<p>Понимание</p> <p>1. Называет параметры величины предметов</p> <p>2. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку величины.</p>		
<p>Применение</p> <p>1. Ранжирует (упорядочивает) предметы (3-5) по величине.</p> <p>2. Определяет, на сколько один предмет отличается от другого по тому или иному параметру величины (показ).</p> <p>3. Выполняет уравнивание предметов по признаку величины.</p>		

Понятия тяжести предметов		
Узнавание 1. Определяет тяжелый и легкий предмет «на руку» и на чашечных весах с помощью учителя.		
Понимание 1. Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий, тяжелее-легче). 2. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по тяжести. 3. Понимает, что масса предмета не зависит от его размеров.		
Применение 1. Ранжирует (упорядочивает) несколько предметов по тяжести.		
Понятия о количестве		
Узнавание 1. Узнает количество (много-мало, один-ниодного, столько же) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа).		
Понимание 1. Называет количество каждого из 2-3 сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ (много-мало, больше – меньше, ниодного, один, столько же).		

<p>Применение</p> <p>1. Самостоятельно пользуется приемом попарного соотнесения при сравнении двух групп предметов по количеству.</p> <p>2. Пользуется действиями, приводящими к увеличению и уменьшению количества предметов, жидких и сыпучих веществ.</p> <p>3. Пользуется способами добавления недостающего и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп предметов по количеству.</p>		
<p>Ориентировка в пространстве</p>		
<p>Узнавание</p> <p>1. Ориентируется в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо,</p> <p>2. Показывает местоположение предмета относительно других: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине» по подражанию учителю, по словесной инструкции</p>		
<p>Понимание</p> <p>1. Называет пространственное расположение частей собственного тела.</p> <p>2. Двигается в заданном направлении: вперед-назад, вправо-</p>		

<p>влево, в сторону по словесной инструкции учителя.</p> <p>3. Перемещает предмет в пространстве по словесной инструкции: «положи выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине».</p>		
<p>Применение</p> <p>1. Определяет и называет пространственное расположение частей тела у другого человека.</p> <p>2. Называет местоположение предмета относительно других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине».</p>		
Отношения порядка следования		
<p>Узнавание</p> <p>1. Выстраивает предметы (их модели, изображения) в ряд по подражанию, по образцу.</p>		
<p>Понимание</p> <p>Находит предмет в ряду других, понимая слова, характеризующие его местоположение.</p>		
<p>Применение</p> <p>Называет место предмета в ряду, используя слова, характеризующие его местоположение в ряду других</p>		

В графе таблицы «**Отметка о достижении ожидаемого результата**» правильное выполнение задания отмечается «+», ошибочное «-».

При ошибочном выполнении задания заполняется графа «Примечания». В ней учитель описывает способ выполнения задания,

допущенные неточности, ошибки, смешение понятий, другие свои наблюдения, а также возможные причины неверного выполнения задания.

После анализа полученных данных определяется содержание коррекционной работы по восполнению пробелов в знаниях.

Содержание индивидуальной работы по восполнению пробелов в знаниях по теме: Пропедевтический период

Раздел	Содержание и этапы работы	Результат

Технологическая карта тем: Числа 1- 5.

Количество уроков	11 часов
микроцели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать каждое число способами ± 1 и записывать способ образования, используя знаки: +, -, =. 2. Учить соотносить количество, числительное и соответствующее цифровое обозначение чисел от 1 до 5. 2. Учить последовательности чисел в числовом ряду от 1 до 5, показать свойство числового ряда.. 3. Учить определять место каждого числа в числовом ряду, используя слова: «между, за, перед». 4. Учить составу каждого числа от 2 до 5 из двух меньших чисел. 5. Формировать навыки прямого, обратного счета, счета от заданного до заданного числа, использования порядковых числительных. 6. Формировать умения сравнивать числа по величине с опорой на множества предметов, а также на место числа в числовом ряду.

	7. Учить правильному письму цифр.
Наглядная геометрия	Упражнения в узнавании, назывании моделировании, построении с помощью линейки, по опорным точкам, геометрических фигур: точка, отрезок, ломаная линия, кривая линия. Упражнения в определении длины отрезка условной меркой.
Сопутствующее повторение	Упражнения в назывании и определении последовательности дней недели. Упражнения в узнавании и назывании геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг на чертеже в различном пространственном расположении.
Математический словарь и словосочетания	Число, цифра, состав числа, мерка, предыдущее, предшествующее, последующее (число), плюс, минус, равно. Порядковые числительные (первый, второй и т.п.) Точка, отрезок, ломаная линия.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Упражнения в распознавании монет в 1 тг., 2 тг, 5 тг. Выполнение размена и замены монет.
Забегание вперед	Упражнения в изменении количества предметов и соотнесении этих изменений со знаками +, -. Решение задач-драматизаций, задач-иллюстраций с открытым результатом.
Оборудование	Системный дидактический материал Нумикон. Игрушки, мелкие предметы. Счеты. Числовая фигура для каждого числа. Таблички с цифрами. Монеты достоинством 1 тг., 2 тг, 5 тг. Индивидуальные цифровые кассы. Цифры, вырезанные из наждачной бумаги для обводки пальцами. Дидактические материалы для закрепления знаний состава однозначных чисел. Числовая лесенка. Произвольные мерки для измерения длины предметов, отрезков. Монтессори-материалы: красно-синие штанги, шершавые цифры, числа и чипсы, веретена.

Технологическая карта темы: Равенство-неравенство.

Количество уроков	2 часа
-------------------	--------

микроцели	1.Познакомить с графическим образом знаков, обозначающих равенство и неравенство (больше, меньше, равно) 2. Учить записывать и читать равенства и неравенства
Наглядная геометрия	Упражнения в узнавании, назывании моделировании, построении с помощью линейки , по опорным точкам многоугольников (треугольников, четырехугольников, прямоугольников, квадратов) Упражнения в узнавании, назывании, выделении, моделировании элементов многоугольников: вершины, углы, стороны.
Сопутствующее повторение	Упражнения в сравнении чисел. Упражнения в назывании и определении последовательности дней недели. Упражнения в получении следующего числа способом добавления единицы, и получении предыдущего числа способом вычитания единицы. Упражнения в раскладывании множества предметов на две группы , числа на два других меньших числа; и составлении множества из двух групп предметов, числа из двух других меньших чисел.
Математический словарь и словосочетания	Равенство, неравенство, многоугольники, углы, стороны, вершины. Монета, тенге, разменять, заменить.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Упражнения в распознавании монет в 1 тг., 2 тг, 5 тг. Выполнение размена и замены монет.
Забегание вперед	Упражнения в изменении количества предметов и соотнесении этих изменений со знаками +, -. Решение задач-драматизаций, задач-иллюстраций с открытым результатом.
оборудование	Системный дидактический материал Нумикон. Игрушки, мелкие предметы. Счеты. Числовая фигура для каждого числа . Монтессори-материалы: красно-синие штанги, шершавые цифры, числа и чипсы, веретена. Таблички с цифрами. Монеты достоинством 1 тг., 2 тг, 5 тг. Индивидуальные цифровые кассы. Цифры, вырезанные из наждачной бумаги для обводки. Дидактические материалы для закрепления знаний состава однозначных чисел. Модели и чертежи многоугольников. Линейки.

Примерные контрольно-диагностические материалы итоговой диагностики к разделу «Числа 1-5»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
----------------------	---------------------

<p>Узнавание</p> <p>1. Знает названия и последовательность чисел в числовом ряду от 1 до 5.</p> <p>2. Знает место каждого числа (1-5) в числовом ряду.</p> <p>3. Знает состав каждого из чисел от 2 до 5.</p> <p>4. Узнает геометрические фигуры: точка, отрезок, прямая, кривая, ломаная линии; квадрат, прямоугольник, треугольник по названию.</p>	<p>1. Перед ребенком карточки с числами 1-5 в произвольном порядке. Педагог просит назвать каждое число. Педагог просит положить числа в ряд по порядку.</p> <p>2. Педагог предлагает ученику числовой ряд с пропущенными числами и предлагает дописать отсутствующие в ряду числа.</p> <p>3. Ученика просят заполнить числовые домики для чисел 2, 3, 4, 5, иллюстрирующие состав каждого из этих чисел.</p> <p>4. Перед учеником изображения геометрических фигур на нелинованной бумаге: точка, отрезок, прямая, кривая, ломаная линии; квадрат, прямоугольник, треугольник по названию. Педагог называет каждую фигуру и просит ученика найти ее на чертеже и показать.</p>
<p>Понимание</p> <p>1. Понимает свойство числового ряда.</p>	<p>1. Учитель прочит ученика назвать для числа 3 соседа справа в числовом ряду и сказать, как можно получить это число. Далее, просит назвать соседа слева в числовом ряду и сказать, как можно получить это число. Ученику предлагают положить перед собой соответствующие карточки с названными числами.</p>
<p>Применение</p> <p>1. Сравнивает числа по величине.</p> <p>2. Составляет, записывает, читает числовые равенства и неравенства.</p>	<p>1. Ученику предлагается сравнить пары чисел и поставить соответствующие знаки: равно, больше или меньше: $2...4$; $3...3$ $5...1$</p> <p>2. Ученику предлагается прочитать полученные равенства и неравенства.</p>

Карта учебных достижений учащегося _____ класса _____ ФИ

Раздел программы: «Числа 1-5»

Ожидаемые результаты	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
----------------------	--	------------

<p>Узнавание</p> <p>1. Знает названия и последовательность чисел в числовом ряду от 1 до 5.</p> <p>2. Знает место каждого числа (1-5) в числовом ряду.</p> <p>3. Знает состав каждого из чисел от 2 до 5.</p> <p>4. Узнает геометрические фигуры: точка, отрезок, прямая, кривая, ломаная линии; квадрат, прямоугольник, треугольник по названию.</p>		
<p>Понимает</p> <p>1. Понимает свойство числового ряда.</p>		
<p>Применение</p> <p>1. Сравнивает числа по величине.</p> <p>2. Составляет, записывает, читает числовые равенства и неравенства.</p>		

В графе таблицы «**Отметка о достижении ожидаемого результата**» правильное выполнение задания отмечается «+», ошибочное «-».

При ошибочном выполнении задания заполняется графа «Примечания». В ней учитель описывает способ выполнения задания, допущенные неточности, ошибки, смешение понятий, другие свои наблюдения, а также возможные причины неверного выполнения задания.

После анализа полученных данных определяется содержание коррекционной работы по восполнению пробелов в знаниях.

Технологическая карта тем: Числа 0, 6- 10. Сантиметр – мера длины.

Количество уроков	16 часов
микроцели	<p>1. Учить образовывать каждое число способами ± 1 и записывать способ образования, используя знаки: +, -, =.</p> <p>2. Учить соотносить количество, числительное и соответствующее цифровое обозначение чисел от 1 до 10.</p> <p>2. Учить последовательности чисел в числовом ряду от 1 до 10, показать свойство числового ряда..</p> <p>3. Учить определять место каждого числа в числовом ряду, используя слова: «между, за, перед».</p>

	<p>4. Учить составу каждого числа от 2 до 10 из двух меньших чисел.</p> <p>5. Формировать навыки прямого, обратного счета, счета от заданного до заданного числа, использования порядковых числительных.</p> <p>6. Формировать умения сравнивать числа по величине с опорой на множества предметов, а также на место числа в числовом ряду.</p> <p>7. Учить правильному письму цифр.</p> <p>8. Учить алгоритму измерения и построения отрезка заданной длины.</p>
Наглядная геометрия	<p>Упражнения в узнавании, назывании, моделировании многоугольников и их элементов: вершины, углы, стороны.</p> <p>Упражнения в построении отрезка заданной длины.</p>
Сопутствующее повторение	<p>Упражнения в назывании и определении последовательности дней недели.</p> <p>Упражнения в составлении, записи, чтении числовых равенств и неравенств</p>
Математический словарь и словосочетания	<p>Число, цифра, состав числа, сантиметр, мерка, предыдущее, предшествующее, последующее (число), плюс, минус, равно. Порядковые числительные (первый, второй и т.п.) Монета, тенге, разменять, заменить.</p> <p>Вершины, углы, стороны.</p>
Межпредметные и внутрипредметные связи	<p>Упражнения в распознавании монет в 1 тг., 2 тг, 5 тг, 10 тг. Выполнение размена и замены монет.</p> <p>Упражнения с произвольной меркой и меркой равной 1 см: укладывание мерки в измеряемый объект, подсчет количества мерок, запись результатов измерения. Упражнения со шкалой линейки: показ расстояния 1 см, 2 см, 3 см и т.п.</p>
Забегание вперед	<p>Упражнения в изменении количества предметов и соотнесении этих изменений со знаками +, -.</p> <p>Решение задач-драматизаций, задач-иллюстраций с закрытым результатом.</p>
Оборудование	<p>Системный дидактический материал Нумикон. Игрушки, мелкие предметы. Счеты. Числовая фигура для каждого числа. Монтессори-материалы: красно-синие штанги, шершавые цифры, числа и чипсы, веретена. Таблички с цифрами. Монеты достоинством 1 тг., 2 тг, 5 тг, 10 тг. Индивидуальные цифровые кассы. Цифры, вырезанные из наждачной бумаги для обводки.</p>

Числовая лесенка. Дидактические материалы для закрепления знаний состава однозначных чисел.
 Модели 1 см. Линейки.

Примерные контрольно-диагностические материалы итоговой диагностики к разделу «Числа 1-10»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1. Знает названия и последовательность чисел в числовом ряду от 1 до 10.</p> <p>2. Знает место каждого числа (1-10) в числовом ряду.</p> <p>3. Знает состав каждого из чисел от 2 до 10.</p> <p>4. Узнает геометрические фигуры: точка, луч, угол, отрезок, прямая, кривая, ломаная линии; квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>5. Узнает элементы многоугольников по названию: вершины, углы, стороны</p> <p>6. Знает единицу длины сантиметр, ее реальную протяженность, условное обозначение при числах.</p>	<p>1. Перед ребенком карточки с числами 1-10. Педагог просит назвать каждое число. Педагог просит положить числа в ряд по порядку.</p> <p>2. Педагог предлагает ученику числовой ряд с пропущенными числами и предлагает дописать отсутствующие в ряду числа.</p> <p>3. Ученика просят заполнить числовые домики для чисел 2- 10, иллюстрирующие состав каждого из этих чисел.</p> <p>4. Перед учеником изображения геометрических фигур на нелинованной бумаге: точка, луч, угол, отрезок, прямая, кривая, ломаная линии; квадрат, прямоугольник, треугольник. Педагог называет каждую фигуру и просит ученика найти ее на чертеже и показать.</p> <p>5. Перед учеником изображения квадрата, прямоугольника, треугольника на нелинованной бумаге. Педагог просит показать углы фигур, стороны фигур, вершины фигур.</p> <p>6. Педагог просит ученика «Покажи протяженность 1 сантиметра на линейке».</p> <p>Прочитай записи: 1 см; 4 см; 6 см.</p>

<p>Понимание</p> <p>1. Понимает свойство числового ряда.</p> <p>2. Называет и показывает геометрические фигуры: точка, луч, угол, отрезок, прямая, кривая, ломаная линии; квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>3. Называет и показывает элементы многоугольников: вершины, углы, стороны.</p>	<p>1. Учитель прочит ученика назвать для любого из чисел первого десятка соседа справа в числовом ряду и сказать, как можно получить это число. Далее, просит назвать соседа слева в числовом ряду и сказать, как можно получить это число. Ученику предлагают положить перед собой соответствующие карточки с названными числами.</p> <p>2. Перед учеником изображения геометрических фигур на нелинованной бумаге: точка, луч, угол, отрезок, прямая, кривая, ломаная линии; квадрат, прямоугольник, треугольник. Педагог просит назвать каждую фигуру.</p> <p>3. Перед учеником изображения квадрата, прямоугольника, треугольника на нелинованной бумаге. Педагог просит показать и назвать элементы фигур.</p>
<p>Применение</p> <p>1. Сравнивает числа по величине.</p> <p>2. Составляет, записывает, читает числовые равенства и неравенства.</p> <p>3. Выполняет построение отрезка заданной длины</p>	<p>1. Ученику предлагается сравнить пары чисел и поставить соответствующие знаки: равно, больше или меньше: $10 \dots 4$; $6 \dots 6$ $3 \dots 9$</p> <p>2. Ученику предлагается прочитать полученные равенства и неравенства.</p> <p>3. Ученику предлагается построить отрезок заданной длины с помощью линейки.</p>

Карта учебных достижений учащегося _____ класса _____ ФИ

Раздел программы: «Числа 1-10»

Ожидаемые результаты	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание</p> <p>1. Знает названия и последовательность чисел в числовом ряду от 1 до 10.</p>		

<p>2. Знает место каждого числа (1-10) в числовом ряду.</p> <p>3. Знает состав каждого из чисел от 2 до 10.</p> <p>4. Узнает геометрические фигуры: точка, луч, угол, отрезок, прямая, кривая, ломаная линии; квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>5. Узнает элементы многоугольников по названию: вершины, углы, стороны</p> <p>6. Знает единицу длины сантиметр, ее реальную протяженность, условное обозначение при числах.</p>		
<p>Понимает</p> <p>1. Понимает свойство числового ряда.</p> <p>2. Называет и показывает геометрические фигуры: точка, луч, угол, отрезок, прямая, кривая, ломаная линии; квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>3. Называет и показывает элементы многоугольников: вершины, углы, стороны.</p>		
<p>Применение</p> <p>1. Сравнивает числа по величине.</p> <p>2. Составляет, записывает, читает числовые равенства и неравенства.</p> <p>3. Выполняет построение отрезка заданной длины</p>		

В графе таблицы «Отметка о достижении ожидаемого результата» правильное выполнение задания отмечается «+», ошибочное «-». При ошибочном выполнении задания заполняется графа «Примечания». В ней учитель описывает способ выполнения задания, допущенные неточности, ошибки, смешение понятий, другие свои наблюдения, а также возможные причины неверного выполнения задания. После анализа полученных данных определяется содержание коррекционной работы по восполнению пробелов в знаниях.

Технологическая карта тем: Конкретный смысл сложения и вычитания. «Увеличить, уменьшить».

Количество уроков	2 часа
микроцели	Соотнести понятие «увеличить» с действием и знаком сложения, понятие «уменьшить» с действием и знаком вычитания.

Наглядная геометрия	Упражнения в измерении и сравнении длин отрезков. Упражнения в увеличении и уменьшении длин отрезков. Упражнения в узнавании и назывании многоугольников
Сопутствующее повторение	Упражнения в сравнении множеств и чисел. Упражнения в сложении и вычитании с нулем. Упражнения в составлении и записи равенств и неравенств. Упражнения в раскладывании множества предметов на две группы, числа на два других меньших числа, и составлении множества из двух групп предметов, числа из двух других меньших чисел.
Математический словарь и словосочетания	Увеличить, уменьшить. Отрезок, многоугольник, четырехугольник, треугольник. Монета, тенге. Названия месяцев.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Упражнения в размене и замене монет. Упражнения в припоминании названий месяцев года и их последовательности.
Забегание вперед	Решение задач –драматизаций, задач иллюстраций с закрытым результатом.
Оборудование	Системный дидактический материал Нумикон. Монетные кассы. Линейки. Предметные множества. Кассы знаков и цифр. Монтессори-материалы: красно-синие штанги, числа и чипсы, веретена. Дидактические материалы для закрепления знаний состава однозначных чисел.

Технологическая карта тем: Сложение и вычитание числа 1, числа 2, числа 3. Слагаемые, сумма

Количество уроков	10 часов
микроцели	1.Формировать вычислительные приемы прибавления чисел 1, 2, 3 и вычитания чисел 1, 2, 3. 2.Ввести в активный словарь учащихся названия компонентов арифметического действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, результат сложения - сумма. 3.Научить составлять по памяти таблицы прибавления и вычитания единицы, двойки, тройки к числам первого десятка.
Наглядная геометрия	Упражнения в измерении длины отрезка, сравнении длин отрезков. Упражнения в измерении длин сторон треугольника и квадрата.

	Упражнения в построении отрезков заданной длины, ломаной линии по опорным точкам с помощью линейки.
Сопутствующее повторение	Упражнения в получении следующего числа способом добавления единицы, и получении предыдущего числа способом вычитания единицы. Упражнения в определении места числа в числовом ряду. Упражнения в счете от заданного до заданного числа в прямом и обратном порядке. Упражнения в раскладывании множества предметов на две группы, числа на два других меньших числа, и составлении множества из двух групп предметов, числа из двух других меньших чисел. Упражнения в составлении и записи равенств и неравенств. Упражнения в решении примеров с окошками, применяя знания состава числа. Упражнения в закреплении названия компонентов сложения.
Математический словарь и словосочетания	Предыдущее число, следующее число. Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сумма чисел ... и ... равна... Прибавить, сложить. Действие сложения. Действие вычитания. Монета, тенге, разменять, заменить.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Упражнения в размене и замене монет.
Забегание вперед	Решение задач-драматизаций, задач-иллюстраций с закрытым результатом.
оборудование	Системный дидактический материал Нумикон. Таблички с наименованиями компонентов сложения. Таблицы прибавления и вычитания единицы, двойки, тройки. Дидактические материалы для закрепления знаний состава однозначных чисел. Монтессори-материалы: красно-синие штанги, числа и чипсы, веретена. Линейки. Множества мелких предметов. Числовая лесенка.

Технологическая карта тем: Понятие «задача». Структурные элементы задачи. Составление и сравнение задач.

Количество уроков	9 часов
-------------------	---------

микроцели	<p>1. Ввести понятия: «задача», «условие задачи», «вопрос задачи», «решение задачи», «ответ задачи» в активный словарь школьников.</p> <p>2. Учить отличать задачу от маленького рассказа, от загадки.</p> <p>3. Учить составлять задачу с опорой на предметные действия, на картинку.</p>
Наглядная геометрия	Упражнения в узнавании, назывании, моделировании многоугольников и их элементов: вершины, углы, стороны.
Сопутствующее повторение	<p>Упражнения в припоминании состава чисел 2- 10 из двух меньших.</p> <p>Упражнения в составлении примера на сложение и соответствующего ему примера на вычитание с опорой на иллюстрацию состава числа.</p> <p>Упражнения в составлении неравенств и равенств.</p> <p>Упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.</p> <p>Упражнения в решении примеров с окошками, применяя знания состава числа.</p>
Математический словарь и словосочетания	<p>«Задача», «условие задачи», «вопрос задачи», «решение задачи», «ответ задачи».</p> <p>Многоугольник, вершины, углы, стороны.</p> <p>Монеты, тенге, разменять, заменить.</p>
Межпредметные и внутрипредметные связи	Упражнения в размене и замене монет.
Забегание вперед	Увеличение и уменьшение множества предметов на несколько единиц.
Оборудование	<p>Таблички с названиями: «задача», «условие задачи», «вопрос задачи», «решение задачи», «ответ задачи».</p> <p>Иллюстрации для составления задач. Предметы для практической деятельности.</p> <p>Дидактические материалы для закрепления знаний состава однозначных чисел.</p> <p>Монетные кассы и настоящие монеты.</p>

Технологическая карта темы: Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц

Количество уроков	4 часа
-------------------	--------

микроцели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить представления учащихся об увеличении и уменьшении числа на несколько единиц. 2. Формировать навык решения текстовых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 3. Упражнять в составлении арифметических задач по следам предметной деятельности, по картинке.
Наглядная геометрия	Упражнения в увеличении и уменьшении отрезков на несколько сантиметров.
Сопутствующее повторение	<p>Упражнения в припоминании состава чисел 2- 10 из двух меньших.</p> <p>Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3.</p> <p>Упражнения в назывании структурных компонентов арифметической задачи: условие, вопрос, решение, ответ.</p>
Математический словарь и словосочетания	<p>Столько же и еще ... На ... больше. Столько же без ... На ... меньше.</p> <p>Названия дней недели.</p>
Межпредметные и внутрипредметные связи	Упражнения в назывании дней недели и порядка их следования.
Забегание вперед	Присчитывание и отсчитывание по 2.
Оборудование	<p>Системный дидактический материал Нумикон. Монтессори-материалы: красно-синие штанги, числа и чипсы, веретена. Предметы для практической деятельности. Иллюстрации для составления задач. Табель-календарь.</p> <p>Дидактические материалы для закрепления знаний состава однозначных чисел.</p>

Технологическая карта тем: Сложение и вычитание числа 4

Количество уроков	2 часа
микроцели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать вычислительный прием прибавления и вычитания числа 4. 2. Научить составлять по памяти таблицы прибавления и вычитания числа 4.
Наглядная геометрия	Упражнения в построении отрезков заданной величины, сравнении длин отрезков, увеличении и уменьшении отрезков на несколько сантиметров.

Сопутствующее повторение	Упражнения в счете от заданного до заданного числа в прямом и обратном порядке. Упражнения в раскладывании множества предметов на две группы, числа на два других меньших числа, и составлении множества из двух групп предметов, числа из двух других меньших чисел. Составление и решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц по предметному действию, по рисунку, по решению. Решение примеров в два действия. Упражнения в использовании названий компонентов сложения.
Математический словарь и словосочетания	Действие сложения. Слагаемые, сумма. Найти сумму чисел. Прибавить, сложить, увеличить. Действие вычитания. Отнять, вычесть, уменьшить.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Упражнения в размене и замене монет.
Забегание вперед	Упражнения в решении двух текстовых задач, связанных сюжетом и числовыми данными.
Оборудование	Системный дидактический материал Нумикон. Монтессори-материалы: красно-синие штанги, числа и чипсы, веретена. Таблички с наименованиями компонентов сложения. Таблицы прибавления и вычитания числа 4. Линейки. Дидактические материалы для закрепления знаний состава однозначных чисел.

Технологическая карта темы: Переместительное свойство сложения

Количество уроков	3 часа
микроцели	1. Познакомить учащихся с переместительным свойством сложения 2. Упражнять в составлении примеров на сложение с использованием переместительного свойства.
Наглядная геометрия	Упражнения в измерении длин отрезков, построении отрезков заданной величины, сравнении длин отрезков, увеличении и уменьшении отрезков на несколько сантиметров.

Сопутствующее повторение	Упражнения в припоминании названий компонентов арифметического действия сложения. Упражнения в припоминании состава чисел 2- 10 из двух меньших. Упражнения в решении примеров в два действия. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, составление задач по следам предметной деятельности, по рисунку.
Математический словарь и словосочетания	Слагаемые, сумма, поменяли местами слагаемые. От перестановки слагаемых результат сложения не меняется. Названия дней недели.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Упражнения в припоминании названий дней недели и их последовательности.
Забегание вперед	
Оборудование	Системный дидактический материал Нумикон. Предметы для практической деятельности. Табличка с текстом переместительного свойства сложения. Монтессори-материалы: красно-синие штанги, числа и чипсы, веретена. Дидактические материалы для закрепления знаний состава однозначных чисел. Табель-календарь

Технологическая карта темы: Составление задач, сравнение задач.

Количество уроков	3 часа
микроцели	1. Совершенствовать навык составления и решения текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 2. Совершенствовать навык сравнения задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы, на уменьшение на несколько единиц и нахождение остатка.
Наглядная геометрия	Упражнения в измерении длин отрезков, построении отрезков заданной величины, сравнении длин отрезков, увеличении и уменьшении отрезков на несколько сантиметров.

Сопутствующее повторение	Упражнения в припоминании состава чисел 2- 10 из двух меньших. Упражнения в решении примеров в два действия. Упражнять в составлении примеров на сложение с использованием переместительного свойства. Упражнять в использовании названий структурных компонентов задачи: условие, вопрос, решение, ответ при их составлении и сравнении.
Математический словарь и словосочетания	Условие задачи, вопрос задачи, ответ задачи, решение задачи. Арифметические действия вычитание и сложение. Названия месяцев года.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Упражнения в припоминании названий месяцев года и их последовательности.
Забегание вперед	
Оборудование	Предметы для практической деятельности. Монтессори-материалы: красно-синие штанги, числа и чипсы, веретена. Табличка с текстом переместительного свойства сложения. Дидактические материалы для закрепления знаний состава однозначных чисел. Табель –календарь.

Технологическая карта тем: Прибавление чисел 5, 6, 7, 8, 9. Получение суммы 10.

Количество уроков	13 часов
микроцели	1. Формировать прием перестановки слагаемых при прибавлении чисел 5, 6, 7, 8, 9. 2. Формировать вычислительный прием получения суммы 10, используя знания состава числа 10.
Наглядная геометрия	Упражнения в построении отрезков заданной длины, в увеличении и уменьшении отрезков, в сравнении отрезков по длине. Упражнения в конструировании геометрических фигур из счетных палочек. Упражнения в построении ломаной линии с заданным количеством звеньев и вершин.
Сопутствующее	Упражнения в припоминании переместительного свойства сложения.

повторение	Упражнения в припоминании состава чисел 2- 10 из двух меньших. Решение и составление текстовых арифметических задач. Упражнения в решении примеров в два действия.
Математический словарь и словосочетания	Слагаемые, сумма. Найти сумму чисел, увеличить число, прибавить, сложить числа. От перестановки слагаемых результат сложения не меняется
Межпредметные и внутрипредметные связи	Упражнения в размене и замене монет. Упражнения в припоминании названия времен года и их последовательности.
Забегание вперед	
Оборудование	Системный дидактический материал Нумикон. Монтессори-материалы: красно-синие штанги, числа и чипсы, веретена. Таблицы прибавления чисел 5, 6, 7, 8, 9. Дидактические материалы для закрепления знаний состава однозначных чисел. Иллюстрации времен года.

Технологическая карта темы: Связь между суммой и слагаемыми.

Количество уроков	3 часа
микроцели	1. Показать, как связаны между собой сумма и каждое слагаемое (в упражнениях с опорой на предметные множества, и в упражнениях с числовыми выражениями.) 2. Научить учащихся составлять по примеру на сложение два примера на вычитание.
Наглядная геометрия	Упражнения в построении отрезков заданной длины, в увеличении и уменьшении отрезков, в сравнении отрезков по длине.
Сопутствующее повторение	Упражнения в припоминании состава чисел 2- 10 из двух меньших. Составление и решение текстовых арифметических задач, в том числе задач на нахождение неизвестного слагаемого.

Математический словарь и словосочетания	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Если из суммы вычесть первое слагаемое, то получится второе слагаемое. Если из суммы вычесть второе слагаемое, то получится первое слагаемое.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Упражнения в использовании понятий: «старше-младше».
Забегание вперед	
Оборудование	Системный дидактический материал Нумикон. Монтессори-материалы: красно-синие штанги, числа и чипсы, веретена. Табличка с описанием связи между суммой и слагаемыми. Линейки. Иллюстрации для составления задач. Дидактические материалы для закрепления знаний состава однозначных чисел.

Технологическая карта темы: Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Количество уроков	2 часа
микроцели	1. Ввести в активный словарь учащихся названия компонентов арифметического действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, результат вычитания- разность.
Наглядная геометрия	Упражнения в сравнении длин отрезков, в построении отрезков заданной длины.
Сопутствующее повторение	Упражнения в припоминании состава чисел 2- 10 из двух меньших. Упражнения в увеличении и уменьшении чисел на несколько единиц. Решение и составление арифметических задач. Упражнения в составлении по примеру на сложение двух примеров на вычитание
Математический	Вычесть, отнять, вычитание. Уменьшить на ... Увеличить на ...

словарь и словосочетания	Уменьшаемое, вычитаемое, результат вычитания- разность. Разность чисел ... и ... равна...
Межпредметные и внутрипредметные связи	Упражнения в припоминании названий месяцев года и их последовательности , в соотнесении каждого месяца с соответствующим временем года.
Забегание вперед	
Оборудование	Системный дидактический материал Нумикон. Табличка с наименованиями компонентов действия вычитания. Дидактические материалы для закрепления знаний состава однозначных чисел. Иллюстрации времен года.

Технологическая карта тем: Вычитание из чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Количество уроков	6 часов
микроцели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить применять знания о связи между суммой и слагаемыми при выполнении вычитания. 2. Учить находить разность, пользуясь знаниями состава числа.
Наглядная геометрия	Упражнения в сравнении длин отрезков.
Сопутствующее повторение	<p>Упражнения в припоминании состава чисел 2- 10 из двух меньших.</p> <p>Упражнения в составлении по примеру на сложение двух примеров на вычитание</p> <p>Упражнения в увеличении и уменьшении чисел на несколько единиц.</p> <p>Решение и составление арифметических задач.</p>
Математический словарь и словосочетания	<p>Вычесть, отнять, вычитание. Уменьшить на ... Увеличить на ...</p> <p>Уменьшаемое, вычитаемое, результат вычитания- разность. Разность чисел ... и ... равна...</p>
Межпредметные и	Упражнения в припоминании названий месяцев года и их последовательности , в соотнесении каждого месяца с

внутрипредметные связи	соответствующим временем года. Зимние месяцы, весенние месяцы, летние месяцы, осенние месяцы.
Забегание вперед	Решение пар арифметических текстовых задач, связанных предметным содержанием и числовыми данными.
Оборудование	Системный дидактический материал Нумикон. Табличка с наименованиями названий компонентов действия вычитания. Монтессори-материалы: красно-синие штанги, числа и чипсы, веретена. Табличка с образцом составления по примеру на сложение двух примеров на вычитание. Иллюстрации для составления задач. Дидактические материалы для закрепления знаний состава однозначных чисел. Табель – календарь. Линейки, карандаши.

Примерные контрольно-диагностические материалы итоговой диагностики к разделу «Сложение и вычитание в пределах 10»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1. Знает название арифметических действий и их обозначение.</p> <p>2. Знает названия компонентов арифметических действий.</p>	<p>1.2. Учитель предлагает прочитать каждый пример: $5+4=$ $6-3=$</p> <p>Затем сказать, какое арифметическое действие необходимо выполнить, как называются числа (компоненты) при сложении, как называются числа при вычитании.</p>

<p>Понимание</p> <p>1. Понимает конкретный смысл арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>2. Понимает переместительное свойство сложения.</p> <p>3. Понимает взаимнообратную связь действий сложения и вычитания.</p>	<p>1. Педагог выполняет предметное действие объединения двух множеств и просит ученика выбрать карточку с соответствующим знаком арифметического действия.</p> <p>Педагог выполняет предметное действие удаления части множества из данного и просит ученика выбрать карточку с соответствующим знаком арифметического действия.</p> <p>2. педагог просит ученика вычислить сумму : $3+2$, затем поменять местами слагаемые и назвать ответ. Объяснить, почему ученик записал такой же ответ, как в первом выражении.</p> <p>3. Педагог предлагает ученику по примеру на сложение , например $3=2$, составить примеры на вычитание.</p>
<p>Применение</p> <p>1. Использует вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10:</p> <p>-перечислывание;</p> <p>-присчитывание и отсчитывание по 1;</p> <p>-знание состава числа.</p> <p>2. Увеличивает и уменьшает число на несколько единиц.</p> <p>3. Решает простые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>4. Выполняет построение многоугольников по заданным точкам с помощью линейки.</p> <p>5. Выполняет построение отрезка на несколько сантиметров больше (меньше) данного.</p> <p>6. Находит сумму и разность отрезков.</p>	<p>1. Педагог предлагает ученику решить примеры на сложение и вычитание в пределах 10 и наблюдает, как ученик производит вычисления (пользуется пальцами, предметами для счета, линейкой и пр). Можно попросить ученика рассказать: «Как считал (а)?»</p> <p>2. Педагог называет последовательно числа и просит ученика увеличить, и уменьшить их на несколько единиц. Например «увеличь 5 на 2 единицы. Запиши ответ. Уменьши 10 на 3 единицы, запиши ответ».</p> <p>3. Ученику предлагается для самостоятельного решения простые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>4. ученику предлагается на нелинованной бумаге построить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным точкам с помощью линейки.</p> <p>5. Ученику предлагается отрезок длиной 5 см. Задание: «Построй отрезок на 2 см длиннее (короче) данного»</p> <p>6. Ученику предлагается чертеж двух отрезков. Задание: «Найди сумму (разность) этих отрезков»</p>

Раздел программы: «Сложение и вычитание в пределах 10»

Ожидаемые результаты	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание 1. Знает название арифметических действий и их обозначение. 2. Знает названия компонентов арифметических действий.</p>		
<p>Понимает 1. Понимает конкретный смысл арифметических действий сложения и вычитания. 2. Понимает переместительное свойство сложения. 3. Понимает взаимную обратную связь действий сложения и вычитания.</p>		
<p>Применение 1. Использует вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10: -пересчитывание; -присчитывание и отсчитывание по 1; -знание состава числа. 2. Увеличивает и уменьшает число на несколько единиц. 3. Решает простые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 4. Выполняет построение многоугольников по заданным точкам с помощью линейки. 5. Выполняет построение отрезка на несколько сантиметров больше (меньше) данного. 6. Находит сумму и разность отрезков.</p>		

В графе таблицы «Отметка о достижении ожидаемого результата» правильное выполнение задания отмечается «+», ошибочное «-». При ошибочном выполнении задания заполняется графа «Примечания». В ней учитель описывает способ выполнения задания, допущенные неточности, ошибки, смешение понятий, другие свои наблюдения, а также возможные причины неверного выполнения задания.

После анализа полученных данных определяется содержание коррекционной работы по восполнению пробелов в знаниях.

Технологическая карта темы: Устная нумерация чисел 11-20.

Количество уроков	5 часов
микроцели	<p>Познакомить с понятием «десяток». Научить получать десяток из десяти единиц с использованием различных средств наглядности (пучки палочек, бруски, полоски, счеты и др.)</p> <p>Учить различать понятия «десяток» и «десять единиц»</p> <p>Учить получать (способом добавления к десятку нескольких единиц) с помощью средств наглядности и называть числа от 11 до 20</p> <p>Учить составлять и раскладывать числа от 11 до 20 на десяток и единицы с использованием средств наглядности.</p> <p>Учить присчитыванию по 1, начиная с числа 10 до числа 20 и отсчитыванию по единице от числа 20 с опорой на средства наглядности.</p> <p>Учить сравнению чисел (поразрядному) второго десятка с опорой на средства наглядности.</p> <p>Учить разностному сравнению чисел.</p> <p>Учить называть следующее и предыдущее числа при счете от 10 до 20</p>
Наглядная геометрия	<p>Упражнения в измерении длин отрезков и построении отрезков заданной длины.</p> <p>Упражнения в выполнении разностного сравнения длин отрезков.</p>
Сопутствующее повторение	<p>Упражнения в припоминании состава чисел 2- 10 из двух меньших.</p> <p>Упражнения в сложении и вычитании в пределах 10 в выражениях в одно и два действия.</p>
Математический словарь и словосочетания	<p>Названия числительных от 11 до 20, в том числе порядковых числительных. Десяток, десять единиц. Следующее число, предыдущее число. Следующий месяц, предыдущий месяц.</p> <p>В числе двенадцать один десяток и две единицы.</p>
Межпредметные и внутрипредметные	<p>Упражнения в определении порядка месяцев в году с использованием календаря.</p>

связи	
Забегание вперед	Решение пар арифметических текстовых задач, связанных предметным содержанием и числовыми данными.
Оборудование	Системный дидактический материал Нумикон. Пучки палочек, бруски и кубики, полоски, счеты. Монтессори-материалы: красно-синие штанги, доски Сегена. Иллюстрации для составления задач. Дидактические материалы для закрепления знаний состава однозначных чисел. Календарь.

Технологическая карта темы: Письменная нумерация чисел 11-20. Мера длины -дециметр. Мера времени - час.

Количество уроков	5 часов.
микроцели	Учить записывать числа от 11 до 20. Учить понимать, что означает каждая цифра в числах от 11 до 20. Дать представление о протяженности меры длины дециметр и его соотношении с единицей длины сантиметром. Дать представление о конкретной наполняемости единицы времени – час (что можно сделать за 1 час).
Наглядная геометрия	Упражнения в построении отрезков заданной длины, сравнении отрезков. Упражнения в узнавании многоугольников, показе и назывании их элементов: угол, вершина, сторона.
Сопутствующее повторение	Упражнения в разложении двузначного числа на десятков и единицы и составлении числа из десятка и единиц с использованием средств наглядности. Упражнения в определении количества десятков и единиц в двузначном числе по его записи. Упражнения в определении количества предметов в группе в пределах 20. Упражнения в сравнении чисел по величине в пределах 20. Упражнения в увеличении и уменьшении числа на несколько единиц. Упражнения в решении примеров в одно и два действия в пределах 10. Упражнения на повторение состава однозначных чисел. Упражнения в сравнении записи чисел первого и второго десятков.

	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.
Математический словарь и словосочетания	Дециметр – мера длины. В одном дециметре десять сантиметров. Час – мера времени. Урок и перемена длятся примерно 1 час. Циферблат. Стрелки: большая и маленькая, часовая и минутная. Угол, вершина, сторона многоугольника.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Упражнения в измерении длины объектов меркой 1 дм. Упражнения в определении объектов, имеющих длину равную, большую, меньшую, чем дециметр. Упражнения в определении числа сантиметров, которые укладываются в меру длины дециметр. Упражнения в измерении объектов с использованием мер длины дециметра и сантиметра. Упражнения в построении отрезков заданной длины и определении их длины в сантиметрах и в дециметрах и сантиметрах. Упражнения в определении времени с точностью до одного часа. Упражнения в установлении стрелок часов, показывающих любой целый час.
Забегание вперед	Решение пар арифметических текстовых задач, связанных предметным содержанием и числовыми данными. Счет предметов парами до 20 . Запись чисел, названных при счете парами. Отсчитывание по 2 от 20.
Оборудование	Системный дидактический материал Нумикон. Пучки палочек, бруски и кубики, полоски, счеты. Абак для изучения записи чисел от 11 до 20. Таблички с числами второго десятка. Таблица с числами первого и второго десятков. Монтессори-материалы: красно-синие штанги, доски Сегена. Циферблаты часов с подвижными стрелками. Модели сантиметра и дециметра. Таблица с единичными соотношениями дециметра и сантиметра.

Примерные контрольно-диагностические материалы итоговой диагностики к разделу «Нумерация чисел второго десятка»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1. Знает названия и последовательность чисел в числовом ряду от 11 до 20.</p> <p>2. Знает место каждого числа в числовом ряду от 11 до 20.</p> <p>3. Знает десятичный состав каждого из чисел от 11 до 20.</p> <p>4. Знает единицу длины дециметр, ее реальную протяженность, условное обозначение при числах.</p> <p>5. Знает единицу стоимости тенге.</p> <p>6. Знает единицу времени час.</p>	<p>1. У ученика карточки с числа от 11 до 20. Педагог предлагает назвать число, записанное на каждой карточке. Педагог предлагает разложить карточки в ряд по порядку.</p> <p>2. Ученику предлагается отрезок числового ряда от 11 до 20 с пропущенными в нем числами. Ученик должен вписать пропущенные числа.</p> <p>3. Ученику предлагается выполнить десятичный анализ чисел с записью: $12 = \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед}$</p> <p>4. Ученику предлагается показать на линейке протяженность отрезка длиной 1 дм, ученику предлагается прочитать записи: 2 дм; 1 дм.</p> <p>5.6. Ученику предлагается ответить на вопросы: «Какими единицами измеряется время, какими единицами измеряется стоимость товаров в магазинах»</p>
<p>Понимание</p> <p>1. Понимает поместное значение цифры в числе.</p> <p>2. Понимает соотношение: 1 дм = 10 см.</p>	<p>1. Ученику предлагается прочитать число, например 16, и сказать, что обозначает цифра 1 в этом числе, что обозначает цифра 6 в этом числе?</p> <p>2. Ученику предлагается дополнить запись пропущенным числом: 1 дм = ... см</p>
<p>Применение</p> <p>1. Выполняет набор и размен монет 5 и 10 тенге.</p> <p>2. Определяет время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>3. Измеряет длину, ширину прямоугольника.</p>	<p>1. У ученика набор монет. Ему предлагается: «Набери (разменяй) 5 тенге разными монетами. Набери 10 тенге разными монетами. Как набрал?»</p> <p>2. Ученику предлагается циферблат часов, показывающих полный час. Ученика просят сказать, который час показывают часы.</p> <p>3. Ученику предлагается чертеж прямоугольника. Ученика просят измерить длину и ширину прямоугольника и подписать полученные значения.</p>

Карта учебных достижений учащегося _____ класса _____ ФИ

Раздел программы: «Нумерация чисел второго десятка»

Ожидаемые результаты	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает названия и последовательность чисел в числовом ряду от 11 до 20. 2. Знает место каждого числа в числовом ряду от 11 до 20. 3. Знает десятичный состав каждого из чисел от 11 до 20. 4. Знает единицу длины дециметр, ее реальную протяженность, условное обозначение при числах. 5. Знает единицу стоимости тенге. 6. Знает единицу времени час. 		
<p>Понимание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает поместное значение цифры в числе. 2. Понимает соотношение: 1 дм = 10 см. 		
<p>Применение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет набор и размен монет 5 и 10 тенге. 2. Определяет время по часам с точностью до 1 часа. 3. Измеряет длину, ширину прямоугольника. 		

В графе таблицы «Отметка о достижении ожидаемого результата» правильное выполнение задания отмечается «+», ошибочное «-».

При ошибочном выполнении задания заполняется графа «Примечания». В ней учитель описывает способ выполнения задания допущенные неточности, ошибки, смешение понятий, другие свои наблюдения, а также возможные причины неверного выполнения задания.

После анализа полученных данных определяется содержание коррекционной работы по восполнению пробелов в знаниях.

Технологическая карта темы: Сложение и вычитание в пределах 20, основанное на знании основного свойства числового ряда: 15+1, 1+15; 17-1

Количество уроков	5 часов
микроцели	<p>1. Учить получать числа второго десятка способами: +1 к предыдущему числу, -1 от следующего числа.</p> <p>2. Формировать умения применять знания основного свойства числового ряда при решении примеров вида: 15+1, 1+15; 17-1</p>
Наглядная геометрия	<p>Упражнения в моделировании геометрических фигур: отрезок, ломаная, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник из палочек, спичек. Упражнения в построении отрезков заданной длины, сравнении отрезков.</p> <p>Упражнения в построении многоугольников по заданным точкам с помощью линейки.</p> <p>Упражнения в измерении длины, ширины прямоугольника.</p>
Сопутствующее повторение	<p>Упражнения в определении количества предметов в группе в пределах 20.</p> <p>Упражнения в получении чисел второго десятка способами +,1 и – 1 с записью примеров.</p> <p>Упражнения в разложении двузначного числа на десяток и единицы и составлении числа из десятка и единиц с использованием средств наглядности.</p> <p>Упражнения в определении количества десятков и единиц в двузначном числе по его записи.</p> <p>Упражнения в определении места числа в числовом ряду (следующее, предыдущее число), «соседей» числа в пределах 20.</p> <p>Упражнения в сравнении чисел, включая разностное сравнение.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.</p>
Математический	Названия чисел от 11 до 20. Числовой ряд. Предыдущее, следующее число в числовом ряду. Десяток, единицы.

словарь и словосочетания	<p>При сложении числа с единицей, получаем следующее число. При вычитании единицы из числа, получаем предыдущее число.</p> <p>Порядковые числительные.</p>
Межпредметные и внутрипредметные связи	<p>Упражнения в измерении объектов с использованием мер длины дециметра и сантиметра.</p> <p>Упражнения в построении отрезков заданной длины и определении их длины в сантиметрах и в дециметрах и сантиметрах.</p> <p>Упражнения в определении времени с точностью до одного часа. Упражнения в установлении стрелок часов, показывающих целый час.</p> <p>Определение порядкового номера каждого месяца года.</p>
Забегание вперед	<p>Решение пар арифметических текстовых задач, связанных предметным содержанием и числовыми данными.</p> <p>Счет предметов парами до 20 . Запись чисел, названных при счете парами. Отсчитывание по 2 от 20.</p>
Оборудование	<p>Системный дидактический материал Нумикон. Предметы для пересчета. Монтессори-материалы: красно-синие штанги, доски Сегена. Пучки палочек, бруски и кубики, полоски, счеты.</p> <p>Циферблаты часов с подвижными стрелками. Модели сантиметра и дециметра. Таблица с единичными соотношениями дециметра и сантиметра. Таблички с числами второго десятка. Таблица с числами первого и второго десятков. Таблица с числами, полученными при счете двойками. Таблица с порядковыми номерами месяцев года.</p>

Технологическая карта темы: Сложение и вычитание в пределах 20 на основании знания десятичного состава:

10+6; 6+10; 16-6; 16-10

Количество уроков	5 часов
микроцели	Формировать умения применять знания о десятичном составе числа, переместительном свойстве сложения, связи между компонентами сложения при решении примеров вида: 10+6; 6+10; 16-6; 16-10

Наглядная геометрия	<p>Упражнения в построении отрезков и определении их длины в сантиметрах и в дециметрах и сантиметрах, сравнении отрезков по длине, увеличении и уменьшении длин отрезков на несколько сантиметров.</p> <p>Упражнения в построении многоугольников по заданным точкам с помощью линейки.</p> <p>Упражнения в измерении длины, ширины прямоугольника.</p>
Сопутствующее повторение	<p>Упражнения в припоминании состава чисел 2- 10 из двух меньших.</p> <p>Упражнения в определении количества десятков и единиц в двузначном числе по его записи.</p> <p>Упражнения в применении знаний о переместительном свойстве сложения, о связи компонентов сложения.</p> <p>Упражнения в определении места числа в числовом ряду (следующее, предыдущее число), «соседей» числа в пределах 20.</p> <p>Упражнения в сравнении чисел, включая разностное сравнение.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.</p>
Математический словарь и словосочетания	<p>Десяток, единицы. Поменяли местами слагаемые, сумма не изменилась. Предыдущее, следующее число.</p> <p>Сантиметр, дециметр – меры длины. В одном дециметре десять сантиметров.</p>
Межпредметные и внутрипредметные связи	<p>Упражнения в определении времени с точностью до одного часа.</p> <p>Упражнения в припоминании порядкового номера месяца в году.</p>
Забегание вперед	<p>Решение примеров вида: $7+3+5$; $12-2-4$</p> <p>Решение пар арифметических текстовых задач, связанных предметным содержанием и числовыми данными.</p> <p>Счет предметов парами до 20 . Запись чисел, названных при счете парами. Отсчитывание по 2 от 20.</p>
Оборудование	<p>Системный дидактический материал Нумикон. Предметы для пересчета. Монтессори-материалы: красно-синие штанги, доски Сегена. Пучки палочек, бруски и кубики, полоски, счеты.</p> <p>Циферблаты часов с подвижными стрелками. Модели сантиметра и дециметра. Таблица с единичными соотношениями дециметра и сантиметра. Таблички с числами второго десятка. Таблица с числами первого и второго десятков. Таблица с числами, полученными при счете двойками.</p>

Технологическая карта темы: Краткая запись содержания задачи.

Количество уроков	3 часа
микроцели	Учить кратко записывать содержание задачи (предметное содержание, числовые данные, вопрос.)
Наглядная геометрия	Упражнения в построении отрезков и определении длины отрезков в сантиметрах и в дециметрах и сантиметрах. Упражнения в построении многоугольников по заданным точкам с помощью линейки. Упражнения в измерении длины, ширины прямоугольника.
Сопутствующее повторение	Упражнения в припоминании состава чисел 2- 10 из двух меньших. Упражнения в определении количества десятков и единиц в двузначном числе по его записи. Решение текстовых арифметических задач разного вида
Математический словарь и словосочетания	Краткая запись содержания задачи, условие, числа, вопрос.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Упражнения в определении времени с точностью до одного часа. Упражнения в припоминании порядкового номера месяца в году.
Забегание вперед	Решение примеров вида: $7+3+5$; $12-2-4$ Решение пар арифметических текстовых задач, связанных предметным содержанием и числовыми данными. Счет предметов парами до 20 . Запись чисел, названных при счете парами. Отсчитывание по 2 от 20.
оборудование	Таблички с образцами краткой записи содержания задач разного типа. Дидактические материалы для закрепления знаний о составе однозначных чисел и двузначных чисел. Таблица с числами, полученными при счете двойками. Календари разного вида.

Итоговая диагностика

Что выявляем:

- **Знания** последовательности чисел от 0 до 20 – задания № 1, 2;
- знания таблицы сложения чисел в пределах 10 и соответствующих случаев вычитания – задание № 4;
- знания состава однозначных чисел, десятичного состава чисел второго десятка – задания №.3, 6.

- **Умения** определять количество предметов в пределах 20, читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 20 – задания № 1, 2, 3;
- умение находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок) – задание № 4;
- умения использовать знания состава чисел первого десятка при нахождении суммы и остатка – задание № 4;
- умения решать задачи в одно действие на сложение и вычитание – задание № 8;
- умения измерять и чертить отрезки - задание № 5;
- умения узнавать и называть геометрические фигуры: прямая линия, отрезок, луч, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник - задание № 7.

Задание I

Оборудование: 17 мелких разнородных предметов.

Инструкция: «Сосчитай, сколько предметов?»

Задание II

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записанными числами:

Инструкция: «впиши пропущенные числа».

а) 1,2, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 10 .

б) 11, 12, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 20.

в) 11, 10, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

г) Запиши «соседей» каждого числа».

...7 ...

...9...

...12...

...19...

Задание III

Оборудование: тетрадный лист в клетку с записанными числами.

Инструкции:

а) подчеркни большее число в каждой паре.

5 и 7

9 и 1

15 и 11

б) Впиши нужные числа:

12 = ... дес. ед.

15 = ... дес. ед.

19 = ... дес. ед.

20 = ... дес. ед.

Задание: IV

Оборудование: тетрадный лист записью примеров.

Инструкция: Реши примеры. Вставь пропущенные числа.

3+5

5+...=3

10+2=

6-5

8-...=3

13-10=

7+2

...+3=8

18-1-

10-3

...-2=8

15-5=

8+0

3+1+2=

17+1=

5-4

10-3-2=

Задание: V

Оборудование: лист нелинованной бумаги, на котором начерчен отрезок длиной 6 см, линейка, карандаш.

Инструкции:

а) Измерь и запиши длину отрезка

б) Начерти отрезок длиной 4 см.

Задание: VI

Оборудование: тетрадный лист в клеточку с изображенными на нем «домиками» чисел 2-10.

Инструкция: заполни домики необходимыми числами

Задание: VII

Оборудование: тетрадный лист в клеточку с чертежами следующих фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, точка, луч, отрезок, угол, а также записями их названий, карандаш.

Инструкция: Рассмотрите чертеж. Прочитайте названия фигур. Соедините линией фигуру и ее название.

Задание: VIII

Оборудование: тетрадный лист в клетку для записи решения и ответа задачи.

Методика. Учитель рассказывает задачу ученику (2 или 3 раза)

Задаёт вопросы: «Как узнать сколько...?» «Запиши решение задачи». «Какой ответ задачи? Запиши»

Задача 1. Мальчик сорвал в саду 5 яблок и 4 груши. Сколько фруктов сорвал мальчик?

Задача 2. В гараже было 10 машин. 3 машины уехали. Сколько машин осталось в гараже?

Задача 3. В одной банке 3 литра молока, а в другой на 2 литра больше. Сколько литров молока во второй банке?

Задача 4. Купили 8 тетрадей в клетку, а в линейку - на 3 тетради меньше. Сколько тетрадей в линейку купили?

Итоговый контроль знаний, умений и навыков может быть проведен в 2 или 3 приема, т.к. объем контрольных заданий велик. Результаты выполненных школьниками заданий анализируются и отражаются в таблицах «Результаты итоговой диагностики». В случае, когда контрольные задания выполнены учеником полностью и правильно в графе «Результат» ставится знак +, в случае ошибочного и/или неполного выполнения задания в названной графе ставится знак «-», и в графе «Примечания» описывается характер ошибки и затруднений, которые испытывает ученик при выполнении данного контрольного задания. Эта информация поможет учителю определить цели и содержание индивидуальной работы с ребенком на последующих этапах обучения.

Результаты итоговой диагностики по математике ученика1
класса _____ (ф.и.)

Выявляемые умения и навыки	Полученный результат	Примечания
Предметный счет в пределах 20		
Знает последовательность чисел в прямом порядке от 1 до 10		
от 11 до 20		
В обратном порядке от 10		
от 20		
Знает место чисел в ряду 1-20		
Сравнивает числа по величине		
Понимает десятичный состав двузначных чисел		
знает состав однозначных чисел		
Находит сумму в пределах 10		
в пределах 20		
Находит разность в пределах 10		
в пределах 20		
Измеряет длину отрезка		
Строит отрезок заданной длины		
Узнает и называет изученные геометрические фигуры		
Решает текстовые арифметические задачи на нахождение суммы		
на нахождение остатка		
на увеличение числа на несколько единиц		
на уменьшение числа на несколько единиц		

Сводная карта достижений по математике учащегося 1 класса
_____ ФИ
в _____ учебном году

№№	Наименование раздела программы	Описание достижений
1	Пропедевтический период	
2	Числа от 1 до 10 и число 0.	
3	Сложение и вычитание в пределах 10	
4	Второй десяток. Нумерация, сложение и вычитание, основанные на знании нумерации	
5	Величины. Длина. Стоимость. Время	
6	Элементы наглядной геометрии.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПРОЕКТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ
УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В 1 КЛАССЕ

1. Добукварный период (28 часов)
2. Букварный период (112 часов)
3. Послебукварный период (91 час)

Рекомендуемое учебно-методическое обеспечение учебного курса «Обучение грамоте» в 1 классе

4.

Для добукварного периода

«Добукварик» Павленко В.К., Касымова Р.Т.,
Издательство «Атамура», Алматы, 2012г.

Для букварного периода

«Логопедический букварь» Н.С. Жукова
Издательство Эксмо, 2009г.
Прописи №1, №2, №3 для детей 6-7 лет Н.С.Жукова
Издательский дом «ЛИТУР»

Для послебукварного периода

«Родное слово» Павленко В.К., Касымова Р.Т.,
Издательство «Атамура», Алматы, 2012г.

**Добукварный период (28 часов)
Целеполагание**

Разделы программы и их содержание	Ожидаемые результаты		
	Знание, узнавание	Понимание	Применение
Моя родина – Казахстан. Я иду в школу	1. Знает название государства, в котором живет, знает номер школы, в которой учится	1. Понимает значимость учебы и необходимость ходить в школу	1. Строит высказывания о своей школе, городе, в котором живет 2. Рассуждает о роли знаний в жизни человека, приводит примеры 3. Отвечает на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдения этих правил в учебной работе
Слово	1. Узнает в звучащей речи слово. 2. Знает термин «Слово»	1. Понимает функцию слова.	1. Различает предмет и слово, его называющее.
Предложение	1. Узнает в звучащей речи предложение.	1. Понимает функцию предложения 2. Определяет количество и порядок слов в предложении	1. Составляет предложения по демонстрируемым действиям, по предметным и сюжетным картинкам, по вопросам, по опорным словам 2. Составляет графические схемы к предложениям
Мир полон звуков. Звуки речи	1. Знает звуки окружающей действительности 2. Знает звуки речи	1. Дифференцирует звуки окружающей действительности и звуки речи	1. Выделяет звуки речи на фоне звуков окружающего мира 2. Создает слова из отдельных звуков 3. Определяет количество звуков в словах 4. Соотносит слова с их звуковыми моделями
Гласные звуки	1. Называет место гласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова),	1. Понимает слогаобразующую роль гласного звука 2. Понимает графические	1. Устанавливает количество и последовательность гласных звуков в слове 2. Подбирает слова с гласным звуком в заданной позиции

	2. Знает термин «Гласный звук»	обозначения гласных, использует их при моделировании слов	3. Правильно обозначает гласный звук на графической схеме (красная фишка) 4. Моделирует звуковой состав слова, отражая последовательность и характеристику гласных звуков
Слог. Слово делится на слоги	1. Владеет четким послоговым проговариванием слова с прямым открытым слогом в твердом звучании, закрытым слогом, слогами со стечением согласных 2. Знает термин «Слог»	1. Понимает слогаобразующую роль гласных,	1. Устанавливает количество слогов и их порядок в слове 2. Моделирует слова при помощи схем. 3. Приводит примеры слов, состоящих из заданного количества слогов 4. Соотносит предметную картинку и схему слова; объясняет данное соответствие.
Ударение	1. Узнает ударный слог при произнесении слова педагогом (большей силой голоса, протяжным произношением). 2. Знает термин «Ударение»	1. Называет способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). 2. Понимает зависимость значения слова от ударения.	1. Обозначает ударный слог на схеме слова условным знаком. 2. Приводит примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.
Согласные звуки. Твёрдые согласные звуки	1. Определяет наличие или отсутствие заданного твердого согласного звука в слове 2. Знает термины «Согласный звук, твердый согласный звук»	1. Знает основные характеристики согласного звука и способы образования согласных 2. Устанавливает отличия между гласными и согласными звуками	1. Устанавливает количество и последовательность согласных звуков в слове 2. Определяет позицию согласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова) 3. Подбирает слова с согласным звуком в заданной позиции 4. Правильно обозначает твердый согласный звук на графической схеме (синяя фишка)
Мягкие согласные звуки	1. Определяет наличие или отсутствие заданного мягкого согласного звука в	1. Знает способы образования мягких согласных	1. Устанавливает местоположение мягкого согласного в слове. 2. Правильно графически обозначает мягкий

	<p>слове</p> <p>2. Знает термин «Мягкий согласный звук»</p>	<p>Сопоставляет слоги и слова с твердыми и мягкими согласными</p> <p>2.Понимает смысловозначительную роль мягких согласных звуков (<i>Мила- мыла</i>)</p>	<p>согласный звук (зеленая фишка).</p> <p>3.Распознает модели условных обозначений и мягких согласных [м’].</p> <p>4.Дифференцирует слова-паронимы, дает объяснения значению слов.</p>
<p>Слово. Предложение. Составление предложений</p>	<p>1. Знает оформление границ предложения в устной речи</p> <p>2. Знает, что предложение выражает законченную мысль</p>	<p>1 .Понимает графические схемы предложений</p> <p>2 Понимает главную мысль предложения</p>	<p>1.Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>2.Конструирует, преобразовывает и составляет предложения.</p> <p>3.Определяет количество слов в предложении.</p> <p>4.Моделирует услышанное или составленное предложение.</p> <p>5.Анализирует схему предложения; соотносит предложение со схемой (моделью).</p>

**Примерный календарный план
«добукварного» периода обучения грамоте (28 часов)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	1 четверть (72 часа) Наша Родина Казахстан! Мы идём в школу	1
2.	Слово.	3
3.	Предложение.	3
4.	Звуки речи.	2
5.	Гласные звуки.	3
6.	Слог. Слово делится на слоги.	3
7.	Ударение	2
7.	Согласные звуки. Твёрдые согласные звуки	3
8.	Мягкие согласные звуки.	3
9.	Слово. Предложение. Составление предложений	3
10.	Повторение	2

Добукварный период (28 часов)

Технологическая карта темы: **Наша Родина Казахстан! Я иду в школу**

Целеполагание	1.Знает название государства, в котором живет, знает номер школы, в которой учится 2.Понимает значимость учебы и необходимость ходить в школу 3.Строит высказывания о своей школе, городе, в котором живет Рассуждает о роли знаний в жизни человека, приводит примеры Отвечает на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдает эти правила в учебной работе
Практическая деятельность	Раскрашивание картинки по образцу Экскурсия по школе: в столовую, библиотеку, спортивный зал, медицинский кабинет
Развитие фонематического слуха	Слушание звуков окружающего мира, дифференцирование их, соотнесение с предметами их издающими Игра «Угадай-ка» - Определение места локализации звука (на примере школьного звонка, определить на слух, какой звенит звонок –школьный телефонный, дверной) Разучивание с голоса учителя стихотворения про школу
Словарь и словосочетания	Столица, государство, президент, Казахстан, Астана, Караганда Я живу в... Вежливые обращения с просьбой к старшим, сверстникам
Межпредметные, внутрипредметные связи	Выделение свойств предметов:цвет, размер, форму назначение Группировка предметов по определенному признаку
Оборудование	Картинный материал по теме «Учебные предметы» Учебные предметы различного цвета, размера, формы

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме «Моя родина – Казахстан. Я иду в школу»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
Узнавание 1.Знает название государства, в котором живет, знает номер школы, в которой	1.Ребенку задают вопросы: Как тебя зовут? Как твоя фамилия?

учится	Сколько тебе лет? В какой школе ты учишься? В каком городе ты живешь?
Понимание 1.Понимает значимость учебы и необходимость ходить в школу	1.Ребенку задаются вопросы: Для чего нужно ходить в школу? Для чего нужно хорошо учиться? Как будешь учиться ты?
Применение 1.Строит высказывания о своей школе, городе, в котором живет	1.Ребенку предлагается рассказать том, чем знаменит город, в котором он живет, нравится ли ему его школа

В графе таблицы «Отметка о достижении ожидаемого результата» правильное выполнение задания отмечается «+», ошибочное «-». При ошибочном выполнении задания заполняется графа «Примечания». В ней учитель описывает способ выполнения задания, допущенные неточности, ошибки, смешение понятий, другие свои наблюдения, а также возможные причины неверного выполнения задания.

После анализа полученных данных определяется содержание коррекционной работы по восполнению пробелов в знаниях.

Карта учебных достижений учащегося в разделе «Моя родина – Казахстан. Я иду в школу»

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	примечания
Узнавание 1.Знает название государства, в котором живет, знает номер школы, в которой учится		
Понимание 1.Понимает значимость учебы и необходимость ходить в школу		
Применение 1.Строит высказывания о своей школе, городе, в котором живет		

Планирование работы по восполнению пробелов знаний

Цель	Содержание работы	Результат

Технологическая карта темы «Слово»

Целеполагание	1. Узнает в звучащей речи слова Знает термин «Слово» 2. Понимает функцию слова. 3. Различать предмет и слово, его называющее.
Практическая деятельность, подготовка руки к письму	Условно-графическая запись слов Рисование отрезков прямых линий, располагающихся в разных направлениях Обводка по трафарету, соединение по точкам различных геометрических фигур
Развитие фонематического слуха	Различать речевые и неречевые звуки Сопоставлять звуки, воспроизводимые предметами, со звуками речи Иммитация звучания различных предметов Различение слов и звукосочетаний
Словарь и словосочетания	Термин «слово». Словарь по теме «Учебные предметы» - портфель, книги, тетрадь, ручка, карандаш, пенал, обобщающее понятие «Учебные предметы» Составление словосочетаний со словами лексической группы
Межпредметные, внутрипредметные связи	Определение и называние предметов вокруг себя, соотношение их с геометрическими формами Дифференцирование предметов по форме, величине, цвету
Оборудование	Картинный материал по теме «Учебные предметы» Учебные предметы различного цвета, размера, формы

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме «Слово»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1. Узнает в звучащей речи слово.</p> <p>2. Знает термин «Слово»</p>	<p>1. Ребенку предъявляются звуки, имитирующие голос животных, звуковой ряд, ряд слов лексической темы «Учебные предметы» и предлагается хлопнуть в ладоши тогда, когда он услышит слова, обозначающие школьные предметы</p> <p>2. Игра «Телефон»(ребенку говорятся на ухо слова, которые он по цепочке передает другому) В конце игры у ребенка спрашивают: «Что мы говорили друг другу на ушко?»</p>
<p>Понимание</p> <p>1. Понимает функцию слова.</p>	<p>1. Ребенку предлагается правильно назвать изображенные предметы, определить количество изображенных предметов, определить количество названных слов</p>
<p>Применение</p> <p>1. Различает предмет и слово, его называющее.</p>	<p>1. Ребенку предлагается по описанию узнать предмет, назвать его и подобрать обобщающее слово (тематическая группа « Учебные предметы»)</p>

Карта учебных достижений учащегося в разделе «Слово»

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Знание</p> <p>1. Узнает в звучащей речи слово.</p> <p>2. Знает термин «Слово»</p>		
<p>Понимание</p> <p>1. Понимает функцию слова.</p>		

Применение 1. Различает предмет и слово, его называющее.		
--	--	--

Технологическая карта темы: Предложение

Целеполагание	<p>1. Узнает в звучащей речи предложение. Понимает функцию предложения</p> <p>2. Определяет количество и порядок слов в предложении</p> <p>3. Составляет предложения по демонстрируемым действиям, по предметным и сюжетным картинкам, по вопросам, по опорным словам</p> <p>Составляет графические схемы к предложениям</p>
Практическая деятельность, подготовка руки к письму.	<p>Составление предложений из двух слов: а) по непосредственно наблюдаемому действию, б) по действию, изображенному на картинке</p> <p>Условно-графическая запись составленных предложений</p> <p>Составление предложений из данных слов по графической схеме</p> <p>Обводка по шаблону кругов, закрашивание их определенным цветом</p>
Развитие фонематического слуха	<p>Нахождение границы предложения на слух</p> <p>Произведение на слух анализа предложения- слушание интонационной законченности предложения</p> <p>Разучивание с голоса учителя стихотворения про осень</p>
Словарь и словосочетания	<p>Термин «Предложение».</p> <p>Словарь по теме «Осень»: осень, листопад, сентябрь, октябрь, ноябрь, ветренно, пасмурно, прохладно, дождливо, сыро.</p> <p>Составление словосочетаний с заданными словами по теме «Осень»</p> <p>Составление коллективного рассказа «Осень» с использованием заданных слов и словосочетаний</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Временные понятия – осень, зима, весна, лето</p> <p>Словосочетания со словами по теме «Осень»</p> <p>Основные цвета и их оттенки</p>
Оборудование	<p>Картинный материал по теме « Осень»</p> <p>Листья различного цвета, размера, формы</p>

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме «Предложение»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание 1. Узнает в звучащей речи предложение.</p>	<p>1.Ребенку предлагаются слова, словосочетания и предложения (осень, золотая осень, Наступила золотая осень). Учитель предлагает ребенку, услышав предложение, поднять карточку с соответствующей графической схемой.</p>
<p>Понимание 1. Понимает функцию предложения 2.Определяет количество и порядок слов в предложении</p>	<p>1. Ребенку называют три слова, не связанных между собой грамматически, выясняется понятно ли то, что сказано. Затем предлагается «подружить» слова, чтобы получилось правильное предложение 2. Ребенку предлагается предложение, состоящее из 3 слов. Необходимо определить, сколько в нем слов, и назвать какое слово находится в начале, в середине и конце предложения</p>
<p>Применение 1.Составляет предложения по демонстрируемым действиям, по предметным и сюжетным картинкам, по вопросам, по опорным словам 2.Составляет графические схемы к предложениям</p>	<p>1.Ребенку демонстрируется действие, необходимо по наблюдениям составить предложение и его графическую схему. Ребенку предлагается сюжетная картинка с одноплановыми действиями. С опорой на картинку предлагается составить предложение и его графическую схему. Ребенку предлагаются составить предложение по опорным словам и составить его условно-графическую схему</p>

Карта учебных достижений учащегося в разделе «Предложение»

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания

Узнавание 1. Узнает в звучащей речи предложение.		
Понимание 1. Понимает функцию предложения 2. Определяет количество и порядок слов в предложении		
Применение 1. Составляет предложения по демонстрируемым действиям, по предметным и сюжетным картинкам, по вопросам, по опорным словам 2. Составляет графические схемы к предложениям		

Технологическая карта темы: Мир полон звуков. Звуки речи

Целеполагание	<p>1. Узнает в окружающей действительности неречевые и речевые звуки Узнает звуки речи Воспроизводит изолированные звуки</p> <p>2. Дифференцирует звуки окружающей действительности и звуки речи</p> <p>3. Выделяет звуки речи на фоне звуков окружающего мира Создает слова из отдельных звуков Определяет количество звуков в словах Соотносит слова с их звуковыми моделями</p>
Практическая деятельность, подготовка руки к письму.	<p>Имитация звуков окружающего мира</p> <p>Игра «Звуки вокруг нас» (послушать, о чем «говорит» улица, школьный коридор, вспомнить звуки парка)</p> <p>Письмо палочек: по контуру, по ориентированным точкам, по начальной точке, самостоятельное написание палочек, рисование бордюра</p>
Развитие фонематического слуха	<p>Определение на слух звучащих предметов</p> <p>Игра «Кто как голос падает»</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с вариантами звуков окружающего мира</p>
Словарь и словосочетания	<p>Термин « Звуки речи».</p> <p>Словарь по теме «Животные»</p> <p>Составление словосочетаний с заданными словами по теме « Животные »</p>

	Составление устных рассказов о животных с опорой на иллюстрации и о своих любимых животных на основе жизненных впечатлений.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Большой-маленький, больше-меньше Ориентировка в частях туловища животных: вверху –голова, верхние лапы, внизу – нижние лапы, сзади - хвост Ориентировка в ближайшем окружении относительно себя; справа, слева, спереди, сзади, далеко, близко
Оборудование	Картинный материал по теме «Животные» Лото по теме, игрушки животных разного размера

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме «Мир полон звуков. Звуки речи»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
Узнавание 1. Узнает в окружающей действительности неречевые и речевые звуки 2. Узнает звуки речи 3. Воспроизводит изолированные звуки.	1. Ребенку предлагается, отвернувшись от учителя, прослушать звуки окружающей действительности и соотнести их с предметами, их издающими (стук барабана, удары в бубен, звуки погремушки) 2. Ребенку предлагается чередующийся звуковой ряд и слова. Услышав слово, ребенок должен хлопнуть в ладоши 3. У ребенка картинки с изображением барабана, бубна, животных и детей. Необходимо произнести имитирующие звуки и звуки речи
Понимание 1. Дифференцирует звуки окружающей действительности и звуки речи	1. У ребенка картинки с изображением барабана, бубна, животных и детей. При произношении имитирующих звуков и звуков речи ребенок должен поднять соответствующую картинку
Применение 1. Выделяет звуки речи на фоне звуков окружающего мира 2. Создает слова из отдельных звуков 3. Определяет количество звуков в словах 4. Соотносит слова с их звуковыми моделями	1. Ребенку предлагается аудиозапись с голосами животных, словами тематической группы «Дикие животные» Ребенку предлагается выделить и назвать услышанные слова. 2. Ребенку предлагается прослушать утрированное произношение звуков <i>л, и, с, а</i> затем предлагается определить, какое слово получится, если произнести звуки слитно 3. Ребенку предлагается загадка по теме «Дикие животные». В отгадке необходимо определить количество звуков

	<p>4. Ребенку предлагаются графические модели слова</p> <p>_____</p> <p>• • •</p> <p>_____</p> <p>• • • •</p> <p>По данной модели предлагается придумать слова тематической группы « Дикие животные»</p>
--	--

Карта учебных достижений учащегося в разделе «Мир полон звуков. Звуки речи»

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание</p> <p>1. Узнает в окружающей действительности неречевые и речевые звуки</p> <p>2. Узнает звуки речи</p> <p>3. Воспроизводит изолированные звуки.</p>		
<p>Понимание</p> <p>1. Дифференцирует звуки окружающей действительности и звуки речи</p>		
<p>Применение</p> <p>1. Выделяет звуки речи на фоне звуков окружающего мира</p> <p>2. Создает слова из отдельных звуков</p> <p>3. Определяет количество звуков в словах</p> <p>4. Соотносит слова с их звуковыми моделями</p>		

Технологическая карта темы: Гласные звуки

Целеполагание	<p>1. Узнает место гласного звука в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>2. Понимает слогаобразующую роль гласного звука</p> <p>Понимает графические обозначения гласных, использует их при моделировании слов</p> <p>3. Устанавливает количество и последовательность гласных звуков в слове</p>
----------------------	--

	<p>Подбирает слова с гласным звуком в заданной позиции</p> <p>Правильно обозначает гласный звук на графической схеме (красная фишка)</p> <p>Моделирует звуковой состав слова, отражая последовательность и характеристику гласных звуков</p>
Практическая деятельность, подготовка руки к письму.	<p>Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении.</p> <p>Определение в звучащей речи слова с заданным гласным звуком, подбор своих примеров на заданный гласный звук</p> <p>Группировка слов по первому (последнему) гласному звуку.</p> <p>Рисование точек, штриховки сверху вниз, линии прямые и наклонные</p>
Звуко-слоговой анализ	<p>Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук</p> <p>Выделение заданного гласного звука из слов в разных позициях</p> <p>Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания</p>
Словарь и словосочетания	<p>Термин «Звук, гласные звуки»</p> <p>Словарь по теме «Игрушки», составление словосочетаний по теме</p> <p>Работа в паре: задавать друг другу вопросы по сюжетной картинке «Детские игры», внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Классификация предметов по заданным признакам</p> <p>Определение и называние пространственного расположения частей игрушек</p>
Оборудование	Схемы предложений, условные обозначения гласных, сюжетные картинки по теме «Игрушки», игрушки

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме «Гласные звуки»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1. Узнает место гласного звука в начале, в середине, в конце слова.</p>	<p>1. Ребенку предлагается отобрать картинки с заданным гласным звуком в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>Ребенку предлагается произнести гласные звуки «а», «о», «у» перед зеркалом. На основе собственных наблюдений предлагается сделать вывод о том, как произносятся эти звуки и как</p>

	они называются
Понимание 1.Понимает слогообразующую роль гласного звука 2 Понимает графические обозначения гласных, использует их при моделировании слов	1.Ребенку предлагается произнести звуки «и» и «а», затем произнести их слитно и сказать, что получилось 2. У ребенка графическая модель гласного звука – красная фишка. Предлагается звуковой ряд (м,н,л, а,о,у, о). Услышав гласный звук, ребенок должен поднять красную фишку.
Применение 1.Устанавливает количество и последовательность гласных звуков в слове. 2.Подбирает слова с гласным звуком в заданной позиции. 3.Правильно обозначает гласный звук на графической схеме (красная фишка).	1.Ребенку предлагается загадка по теме «Игрушки» Необходимо в отгадке определить количество звуков, гласных звуков, определить, какой гласный звук находится в начале, середине, конце слова 2.Ребенку предлагается придумать слова с гласным звуком «а» в начале слова, со звуком «у» в середине слова, со звуком «о» в конце слова 3.Ребенку предлагаются загадки по тематической группе «Игрушки». Необходимо выделить заданный звук в отгадке и обозначить его на графической модели слова

Карта учебных достижений учащегося в разделе «Гласные звуки»

Уровни достижений (критерии)	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1.Узнает гласный звук в начале, в середине, в конце слова.		
Понимание 1.Понимает слогообразующую роль гласного звука 2Понимает графические обозначения гласных, использует их при моделировании слов		
Применение		

1. Устанавливает количество и последовательность гласных звуков в слове.		
2. Подбирает слова с гласным звуком в заданной позиции.		
3. Правильно обозначает гласный звук на графической схеме (красная фишка).		

Технологическая карта темы: Слог

Целеполагание	<p>1. Владеет четким послоговым проговариванием слова с прямым открытым слогом в твердом звучании, закрытым слогом, слогами со стечением согласных</p> <p>Знает термин «Слог»</p> <p>2. Понимает слогообразующую роль гласных</p> <p>3. Устанавливает количество слогов и их порядок, протяжно произносит каждый слог.</p> <p>Моделируют слова при помощи схем.</p> <p>Приводит примеры слов, состоящих из заданного количества слогов</p> <p>Соотносит предметную картинку и схему слова; объясняет данное соответствие.</p>
Практическая деятельность, подготовка руки к письму	<p>Деление простых предложений на слова</p> <p>Деление простых по структуре слов на слоги</p> <p>Составление слов из отдельных слогов</p> <p>Игра «Угадай-ка» (Определение слова по его первому или второму слогу),</p> <p>Игра «Закончи слово» (при помощи заданного слога закончить слово: бере-за, ко-за, ро-за)</p> <p>Рисование волнистых линий, обводка геометрических фигур</p>
Звуко-слоговой анализ	<p>Анализ слогов различной структуры</p> <p>Выделение из слогов ударных гласных, ударных слогов</p>
Словарь и словосочетания	<p>Термин «Слог»</p> <p>Словарь: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, за, перед, сверху, снизу. Закрепить знания основных цветов и их оттенков. Словосочетания, обозначающие цвет и форму: красный квадрат, синий овал и др.</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Определение положения предметов в пространстве: на над, за, перед, снизу, сверху, далеко, близко.</p>
Оборудование	<p>Геометрические фигуры и предметы разного цвета и формы, цветные палочки. Настольные игры: «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек».</p>

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме «Слог. Слово делится на слоги»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1. Владеет четким послоговым проговариванием слова с прямым открытым слогом в твердом звучании, закрытым слогом, слогами со стечением согласных</p> <p>2. Знает термин «Слог»</p>	<p>1. Ребенку предлагаются предметные картинки. Предлагается назвать по слогам предметы, изображенные на картинках, четко проговаривая слоги, звуки (рекомендуются слова с прямыми открытыми слогами, с закрытыми слогами, слогами со стечением согласных)</p> <p>2. Ребенку предлагают произнести слово по частям (по слогам) и назвать, как называются части слова</p>
<p>Понимание</p> <p>1. Понимает слогообразующую роль гласных</p>	<p>1. Ребенку предлагается произнести звуки «м» и «а», затем произнести их слитно и сказать, что получилось</p>
<p>Применение</p> <p>1. Устанавливает количество слогов и их порядок в слове</p> <p>2. Моделирует слова при помощи схем.</p> <p>3. Приводит примеры слов, состоящих из заданного количества слогов</p> <p>4. Соотносит предметную картинку и схему слова; объясняет данное соответствие.</p>	<p>1. Ребенку предлагается прослушать слово. На слух определить количество гласных звуков, слогов, назвать их по порядку</p> <p>2. Ребенку предлагаются графические схемы слов. Необходимо подобрать к данным схемам слова</p> <p>_____</p> <p>___ ___</p> <p>___ ___ ___</p> <p>3. Ребенку предлагается придумать слово, состоящее из 1 слога, 2 слогов, 3 слогов</p> <p>4. Ребенку предлагается найти картинки, с названием предметов, состоящих из 1 слога, 2 слогов, 3 слогов. Подобрать к ним графические схемы, объяснить свой выбор</p>

Карта учебных достижений учащегося в разделе «Слог. Слово делится на слоги»

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1. Владеет четким послоговым проговариванием слова с прямым открытым слогом в твердом звучании, закрытым слогом, слогами со стечением согласных 2. Знает термин «Слог»		
Понимание 1. Понимает слогообразующую роль гласных		
Применение 1. Устанавливает количество слогов и их порядок в слове 2. Моделирует слова при помощи схем. 3. Приводит примеры слов, состоящих из заданного количества слогов 4. Соотносит предметную картинку и схему слова; объясняет данное соответствие.		

Технологическая карта темы: Ударение

Целеполагание	1. Узнает ударный слог при произнесении слова педагогом (большей силой голоса, протяжным произношением). Знает термин «Ударение» 2. Называет способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). Понимает зависимость значения слова от ударения. 3. Обозначает ударный слог на схеме слова условным знаком. Приводит примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.
Практическая деятельность, подготовка руки к письму	Упражнения в выделении ударного слога (большей силой голоса, протяжным произношением) Расстановка ударения в словах Игра «Найди нужную картинку» (Наблюдения за изменением значения слова в зависимости от ударения замоч и замок, к словам-омонимам подобрать соответствующую картинку) Упражнения в подборе слов с ударением на первом, втором или третьем слоге Письмо палочек по контуру, по ориентированным точкам, по начальной точке, самостоятельное написание

	палочек
Звуко-слоговой анализ	<p>Определение на слух ударного слога в словах.</p> <p>Слоговой анализ слова (определение количества слогов в слове, выделение ударного слога, выделение ударного гласного звука)</p> <p>Определение ударного слога в двусложных словах,</p> <p>Сравнение модели слогаударной структуры слова и подбор к ним слова.</p>
Словарь и словосочетания	<p>Термин «Ударение»</p> <p>Словарь по теме «Семья» имена членов семьи, брат, дядя, тетя, сестра и др.</p> <p>Строить высказывания о своей семье.</p> <p>Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье.</p> <p>Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Временные понятия: сегодня, вчера, завтра</p> <p>Соотнесение понятий сегодня, завтра, вчера с событиями личной жизни</p>
Оборудование	Предметные и сюжетные картинки по теме «Семья». Личные фотоальбомы с фотографиями членов семьи

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме «Ударение»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1. Узнает ударный слог при произнесении слова педагогом (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>2. Знает термин «Ударение»</p>	<p>1. Ребенку предлагается прослушать слова, на слух определить ударный слог (брат, дядя, бабушка), назвать его, используя термин « Ударение»</p>
<p>Понимание</p> <p>1. Называет способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).</p> <p>2. Понимает зависимость значения слова от ударения.</p>	<p>1. Ребенку предлагается а) позвать слово, выделяя ударный слог протяжным произнесением (мааа-ма); б) спросить с удивлением, начиная со слова «это» и произнося ударный слог с большей силой: Это мааа-ма!</p> <p>2. Ребенку предлагается прослушать слова-омонимы (кружки – кружки). Необходимо</p>

	поставить ударение так, чтобы слова различались по смыслу. Составить с этими словами предложения
Применение 1.Обозначает ударный слог на схеме слова условным знаком. 2.Приводит примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.	1.Ребенку предлагается к словам тематической группы составить графические схемы, обозначить на схемах ударный слог 2. Ребенку предлагается к заданным схемам придумать слова _/_/ _ _ _/ _ _ _ _ _/ 3.Ребенку предлагаются предметные картинки. Необходимо распределить их на три группы по количеству слогов и месту ударения в их названии

Карта учебных достижений учащегося в разделе «Ударение»

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1. Узнает ударный слог при произнесении слова педагогом (большей силой голоса, протяжным произношением). 2. Знает термин «Ударение»		
Понимание 1.Называет способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). 2.Понимает зависимость значения слова от ударения.		

<p>Применение 1.Обозначает ударный слог на схеме слова условным знаком. 2.Приводит примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p>		
---	--	--

Технологическая карта темы: Согласные звуки. Твердые согласные звуки

<p>Целеполагание</p>	<p>1.Определяет наличие или отсутствие заданного твердого согласного звука в слове Знает термины «Согласный звук, твердый согласный звук» 2.Знает основные характеристики согласного звука и способы образования согласных Устанавливает отличия между гласными и согласными звуками 3.Устанавливать количество и последовательность согласных звуков в слове Определять позицию согласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова) Подбирать слова с согласным звуком в заданной позиции Правильно обозначать твердый согласный звук на графической схеме (синяя фишка)</p>
<p>Практическая деятельность, подготовка руки к письму</p>	<p>Построение графических звуко-слоговых моделей одно-двусложных слов Подбор слов, соответствующих предложенной графической модели Строка, межстрочное расстояние. Овалы, их штриховка, рисование бордюров</p>
<p>Звуко-слоговой анализ</p>	<p>Анализ слов по их слоговому и звуковому составу (называть последовательно звуки в словах, состоящих из двух, трех, четырех, пяти звуков)</p>
<p>Словарь и словосочетания</p>	<p>Термин «Согласные звуки. Твердые согласные звуки» Словарь по теме «Режим дня школьника», составление словосочетаний, предложений по теме Составление коллективного рассказа по опорным словам по теме «Режим дня школьника»</p>
<p>Межпредметные, внутрипредметные связи</p>	<p>Части суток (утро, день, вечер) Временные понятия (вчера, сегодня, завтра) Упражнения в соотнесении события жизни учащихся с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра». Упражнения в соотнесении типичных видов деятельности ученика с определенным временем суток: утром,</p>

	днем, вечером, ночью.
Оборудование	Картинный материал по теме «Режим дня школьника»

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме «Согласные звуки. Твёрдые согласные звуки»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1. Определяет наличие или отсутствие заданного твердого согласного звука в слове</p> <p>2. Знает термины «Согласный звук, твердый согласный звук»</p>	<p>1. Ребенку предлагаются предметные картинки. Необходимо отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный согласный звук, четко его произнести</p> <p>2. Ребенку предлагается изолированно произнести звуки, с которых начинаются картинки, проверить, есть ли «преграда», когда эти звуки произносятся и ответить, как эти звуки называются</p>
<p>Понимание</p> <p>1. Знает основные характеристики согласного звука и способы образования согласных</p> <p>2. Устанавливает отличия между гласными и согласными звуками</p>	<p>1. Ребенку предлагается ответить на вопросы: - Как называются звуки, которые произносятся без преград? - Как называются звуки, при произнесении которых в полости рта образуются преграды? На каждое утверждение предлагается подобрать собственные примеры</p> <p>2. Ребенку предлагаются для сравнения звуки а,о,у и р,с,ш. Предлагается определить, чем отличаются эти звуки, как они произносятся и как называются</p>
<p>Применение</p> <p>1. Устанавливает количество и последовательность согласных звуков в слове</p> <p>2. Определяет позицию согласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова)</p> <p>3. Подбирает слова с согласным звуком в заданной позиции</p> <p>4. Правильно обозначает твердый согласный</p>	<p>1. В словах (утро, урок, школа) выделить согласные, посчитать их количество, определить их последовательность.</p> <p>2. Ребенку предлагается в словах книга, ручка, урок определить место звука согласного звука к</p> <p>3. Ребенку предлагается подобрать слова тематической группы «Режим дня школьника» с заданным согласным звуком в начале слова</p> <p>4. Ребенку предлагается составить графическую схему к слову урок, обозначив согласные</p>

звук на графической схеме (синяя фишка)	звуки синими фишками.
---	-----------------------

Карта учебных достижений учащегося в разделе «Согласные звуки. Твёрдые согласные звуки»

Уровни достижений (критерии)	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1. Определяет наличие или отсутствие заданного твердого согласного звука в слове 2. Знает термины «Согласный звук, твердый согласный звук»		
Понимание 1. Знает основные характеристики согласного звука и способы образования согласных 2. Устанавливает отличия между гласными и согласными звуками		
Применение 1. Устанавливает количество и последовательность согласных звуков в слове 2. Определяет позицию согласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова) 3. Подбирает слова с согласным звуком в заданной позиции 4. Правильно обозначает твердый согласный звук на графической схеме (синяя фишка)		

Технологическая карта темы: Согласные звуки. Мягкие согласные звуки

Ожидаемый результат (целеполагание)	1. Устанавливать местоположение мягкого согласного в слове. 2. Правильно графически обозначать мягкий согласный звук (зеленая фишка). 3. Распознавать модели условных обозначений мягких согласных [м’]. 4. Дифференцировать слова-паронимы, давать объяснения значению слов.
--	--

Практическая деятельность подготовка руки к письму	Образование слияния любого мягкого согласного с гласными звуками Составление условно-графической схеме к словам с мягкими согласными звуками Письмо длинных и коротких палочек, рисование бордюров Рисование овощей по трафаретам и их штриховка
Звуко-слоговой анализ	Определение «работы» звуков и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Составление слов из отдельных слогов с последующим анализом и составлением условно-графических схем Составление слов по заданным графическим моделям Деление слов на слоги, предложений на слова.
Словарь и словосочетания	Термин «Согласные звуки. Мягкие согласные звуки» Словарь по теме «Овощи», составление словосочетаний по теме Составление описательного рассказа на тему «Овощи»
Межпредметные, внутрипредметные связи	Дифференциация геометрических фигур по цвету, по размеру, по форме Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы (круглый, квадратный и пр.) Конструирование геометрических фигур из палочек, спичек, проволоки, пластилина. Использование геометрических фигур для составления орнаментов, аппликаций по наглядному образцу, по словесной инструкции учителя
Оборудование	Геометрический материал, предметные картинки и игрушки по теме «Овощи»

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме «Мягкие согласные звуки»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
Узнавание 1. Определяет наличие или отсутствие заданного мягкого согласного звука в слове 2. Знает термин «Мягкий согласный звук»	1. Ребенку предлагается ряд слогов(ма, мо,му.ми). Необходимо поднять зеленую фишку, услышав н слог с мягким согласным звуком 2.Ребенку предлагается вопрос «Как могут звучат согласные? Что может влиять на их смягчение?»

<p>Понимание</p> <p>1. Знает способы образования мягких согласных Сопоставляет слоги и слова с твердыми и мягкими согласными</p> <p>2. Понимает смысловозначительную роль мягких согласных звуков</p>	<p>1. Ребенку предлагаются слоги с твердыми согласными. Необходимо преобразовать их в мягкие согласные(ма-мя, ло –лѐ, ву-вю, сэ –се) и объяснить, чем эти слоги отличаются</p> <p>2. Ребенку для сравнения предлагаются пары слов мишка- мышка. Необходимо определить, чем отличаются эти слова, что они обозначают. Подобрать к данным словам картинки, придумать со словами предложение</p>
<p>Применение</p> <p>1. Устанавливает местоположение мягкого согласного в слове.</p> <p>2. Правильно графически обозначает мягкий согласный звук (зеленая фишка).</p> <p>3. Дифференцирует слова-паронимы, дает объяснения значению слов.</p>	<p>1. Ребенку предлагаются слова с мягкими согласными, необходимо выделить мягкий согласный звук, обозначив способ образования мягкого согласного звука</p> <p>2. Ребенку загадывается загадка по теме «Овощи». Необходимо в отгадке выделить мягкие согласные звуки, определить способы образования мягких согласных звуков, составить графическую схему к слову, обозначив зеленой фишкой мягкий согласный звук</p> <p>3. Ребенку предлагаются картинки слов-паронимов (лук-люк). Предлагается рассмотреть картинки, подобрать названия, определить разницу в произношении, в значении слов. Составить предложения со словами</p>

Карта учебных достижений учащегося в разделе «Мягкие согласные звуки »

Уровни достижений (критерии)	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание</p> <p>1. Определяет наличие или отсутствие заданного мягкого согласного звука в слове</p> <p>2. Знает термин «Мягкий согласный звук»</p>		
<p>Понимание</p> <p>1. Знает способы образования мягких согласных</p>		

Сопоставляет слоги и слова с твердыми и мягкими согласными 2.Понимает смыслоразличительную роль мягких согласных звуков		
Применение 1.Устанавливает местоположение мягкого согласного в слове. 2.Правильно графически обозначает мягкий согласный звук (зеленая фишка). 3.Дифференцирует слова-паронимы, дает объяснения значению слов.		

Технологическая карта темы:Слово. Предложение. Составление предложений

Целеполагание	1.Знает оформление границ предложения в устной речи Знает, что предложение выражает законченную мысль 2.Понимает графические схемы предложения Понимает главную мысль предложения 3.Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Конструирует, преобразовывает и составляет предложения. Определяет количество слов в предложении. Моделирует услышанное или составленное предложение. Анализирует схему предложения, соотносит предложение со схемой (моделью)
Практическая деятельность и подготовка руки к письму	Определение на слух количество слов в предложении Выделение отдельных слов из предложений. Составление слов из предложенных слогов Составление предложений и моделирование их с помощью схем «Чтение» слов, предложений по схемам. .Рисование и чередование элементов узоров с ориентировкой на образец
Звуко-слоговой анализ	Определение границ предложения на слух Определение количества слогов в словах. Звуко-слоговой анализ слов по лексической теме «Фрукты»
Словарь и	Словарь по теме «Фрукты», составление словосочетаний

словосочетания	Отгадывание загадок по теме «Фрукты», составление предложений с отгадкой Рассуждение о пользе фруктов для человека
Межпредметные, внутрипредметные связи	Ориентировка в ближайшем окружении сверху-внизу
Оборудование	Сюжетные картинки по теме «Фрукты», муляжи фруктов, лото «Фрукты»

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме «Слово. Предложение. Составление предложений»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
Узнавание 1. Знает оформление границ предложения в устной речи 2. Знает, что предложение выражает законченную мысль	1. Ребенку предлагаются интонационно не оформленные предложения. Он должен определить границы предложения, посчитать и назвать, сколько предложений он услышал. 2. Ребенку предлагается из трёх утверждений выбрать верное: - предложение - это набор букв и слогов; - предложение - это группа слов, которая выражает законченную мысль; - предложение - это группа слов, которые не связаны между собой по смыслу.
Понимание 1. Понимает графические схемы предложений 2. Понимает главную мысль предложения	1. Ребенку предлагается по графической схеме составить предложения 2. Ребенку предлагается прослушать предложение и ответить на вопросы - О чем говорится в предложении?
Применение 1. Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.	1. Ребенку предлагаются слова тематической группы «Фрукты» (яблоко, груша, лимон, мандарин) и предложения по теме. У ребенка карточки с графическими схемами слов и предложений. Услышав слово и предложение, ребенок должен поднять соответствующую

<p>2.Конструирует, преобразовывает и составляет предложения.</p> <p>3.Определяет количество слов в предложении.</p> <p>4.Моделирует услышанное или составленное предложение.</p> <p>5.Анализирует схему предложения, соотносит предложение со схемой (моделью)</p>	<p>схему.</p> <p>2. Ребенку предлагаются предложения в произвольном порядке. Предлагается расставить предложения так, чтобы получился последовательный связный рассказ на тему «Фрукты» Обозначить последовательность предложений цифрами.</p> <p>3.Ребенку предлагается в предложении определить количество слов, назвать первое слово и последующие</p> <p>4.К составленному предложению предлагается составить графическую схему</p> <p>5. Ребенку предлагается графическая схема предложения. Предлагается проанализировать схему предложения – определить количество слов в предложении и по заданной схеме составить предложение по теме «Фрукты».</p>
--	--

Карта учебных достижений учащегося в разделе «Слово. Предложение. Составление предложений»

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание</p> <p>1. Знает оформление границ предложения в устной речи</p> <p>2.Знает, что предложение выражает законченную мысль</p>		
<p>Понимание</p> <p>1.Понимает графические схемы предложений</p> <p>2 Понимает главную мысль предложения</p>		
<p>Применение</p> <p>1.Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>2.Конструирует, преобразовывает и составляет предложения.</p> <p>3.Определяет количество слов в предложении.</p> <p>4.Моделирует услышанное или составленное предложение</p> <p>5.Анализирует схему предложения; соотносит предложение со схемой (моделью)</p>		

Сводная карта достижений по обучению грамоте в добукварный период

учащегося ____ класса _____ ФИ

в _____ учебном году

№№	Наименование раздела программы	Описание достижений
1.	Предложение. Графическое обозначение предложений	
2.	Порядок и количество слов в предложении. Графическое обозначение слова	
3.	Слог. Ударение. Графическое обозначение слогов и ударения в схеме слова	
4.	Гласные звуки. Их графическое обозначение. Звукослоговой анализ слова	
5.	Согласные звуки. Их графическое обозначение. Звукослоговой анализ слова	

**Букварный период обучения(112 часов)
Целеполагание**

Раздел программы	Ожидаемые результаты		
	узнавание	понимание	применение
Гласные звуки «А» Буквы «Аа»	<p>1.Выделяет звук из ряда звуков, слова, соотносит его с буквой, узнает букву «а»</p> <p>2.Указывает на предметы, в названии которых есть звук «а»</p> <p>3.Определяет на слух, есть ли в слове звук, описывает, на что похожа буква «а»</p> <p>4. Считывает звук «а» в немой артикуляции</p>	<p>1.Характеризует звук [а] (гласный звук).</p> <p>2.Условно-графически обозначает звук [а]</p> <p>3.Описывает артикуляцию звука</p>	<p>1.Выделяет звук из слов, в которых звук стоит в начальной позиции и совпадает со слогом (А-ня, А-ся), выделяет звук из слов, в которых звук входит в состав обратного слога, самостоятельно называет слова со звуком «а»</p> <p>2.Анализирует слова по звуковому составу (делит слова на слоги, выделяет ударный звук, определяет позицию звука),</p> <p>3.Соотносит звуки и букву пишет заглавную и строчную букву «Аа»</p>
Звук «У» Буквы «Уу»	<p>1.Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов слов соотносит его с буквой, узнает букву «у».</p> <p>2.Указывает на предметы, в названии которых есть звук «у»</p> <p>3.Описывает, на что похожа буква «у»</p> <p>4. Считывает звук «у» в немой артикуляции</p>	<p>1.Характеризует звук [у] (гласный звук).</p> <p>2.Условно-графически обозначает звук [у].</p> <p>3.Описывает артикуляцию звука. .</p>	<p>1. Выделяет звук из слов, в которых звук стоит в начальной позиции и совпадает со слогом (У-ля) выделяет звук из слов, в которых звук входит в состав обратного слога, самостоятельно называет слова со звуком «у»</p> <p>2.Анализирует слова по звуковому составу (делит слова на слоги, выделяет ударный звук, определяет позицию звука), пишет заглавную и строчную букву «у»</p> <p>3.Составляет слоги ГГ (ау-уа), пишет заглавную и строчную букву «у», правильно соединяет буквы в слоге.</p>

<p>Звук «О» Буквы «Оо»</p>	<p>1.Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «о»,</p> <p>2.Указывает на предметы, в названии которых есть звук «о»,</p> <p>3.Описывает, на что похожа данная буква</p> <p>4. Считывает звук «о» в немой артикуляции</p>	<p>1.Характеризует звук [о] (гласный звук).</p> <p>2.Графически обозначает звук – красный квадрат.</p> <p>3.Описывает артикуляцию звука.[о],</p>	<p>1.Выделяет звук из слов, в которых звук стоит в начальной позиции и совпадает со слогом (О-ля) выделяет звук из слов, в которых звук входит в состав обратного слога, самостоятельно называет слова со звуком «о»</p> <p>2.Анализирует слова по звуковому составу (делит слова на слоги, выделяет ударный звук, определяет позицию звука)</p> <p>3.Составляет и читает слоги ГГ (оа-ао) пишет заглавную и строчную букву «о»), правильно соединяет буквы в слоге.</p> <p>4.Называет и различает по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита</p> <p>5. Знает алгоритм соединения букв при письме</p>
<p>Звук «М,М'». Буквы «Мм».</p>	<p>1. Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «м»,</p> <p>2.Указывает на предметы, в названии которых есть звук «м»</p> <p>3.Называет, на что похожа данная буква</p> <p>4.Знает отличия в произношении гласного и согласного</p>	<p>1.Характеризует звук [м,м'] (согласный звук).</p> <p>2.Графически обозначает звук – синий или зеленый квадрат.</p> <p>3.Описывает артикуляцию звука [м]</p> <p>4.Соотносит звуки с графическим изображением</p>	<p>1. Составляет слова, названия которых начинается со звука [м,м']</p> <p>2.Называет слова, в которых звук [м,м'] находится в начале слова, в середине, в конце.</p> <p>3. Последовательно выделяет звуки в словах</p> <p>4.Знает письменное начертание буквы «Мм»- заглавной и строчной, анализирует поэлементный состав заглавной и строчной буквы «М, м»;</p> <p>5.Соединяет слоги СГ И ГС, составляет и читает слоги с изменением буквы гласного;</p> <p>6. Пишет буквы, буквосочетания и слова</p>

<p>Звук «Сс'» Буквы «Сс»</p>	<p>1.Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «с».</p> <p>2.Указывает на предметы, в названии которых есть звук «с».</p> <p>3.Знает отличия в произношении гласного и согласного</p>	<p>1.Характеризует звук [с] (согласный звук).</p> <p>2.Графически обозначает звук – синий квадрат</p> <p>3.Описывает артикуляцию звука [с,]</p> <p>4.Соотносит звуки с графическим изображением</p>	<p>1.Составляет слова, названия которых начинаются со звука [с], называют слова, в которых звук находится в разных позициях</p> <p>2.Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов ас-са, ус-су, ос-со, слов со звуком «с»</p> <p>3.Последовательно выделяет звуки в односложных словах без стечения согласных (суп, сон, сын)</p> <p>4.Воспроизводит звуковую форму слова по его буквенной записи;</p> <p>4.Пишет буквы «Сс»-заглавную и строчную, списывает с печатного и письменного текста; - читает слова, предложения;</p> <p>5.Составляет слова из букв разрезной азбуки</p> <p>6. Записывает слова в соответствии с заданными моделями -</p>
<p>Звук «Хх'» Буквы «Хх»,</p>	<p>1- Дает характеристику звуку; соотносит звук с соответствующей ему графемой;</p> <p>2.Знает отличия в произношении гласного и согласного</p>	<p>1.Характеризует звук [х] (согласный звук).</p> <p>2.Графически обозначает звук – синий квадрат</p> <p>3.Описывает артикуляцию звука [х,]</p>	<p>1.Составляет слова, названия которых начинаются со звука [х], называют слова, в которых звук находится в разных позициях</p> <p>2.Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов ах,ох, ух, слов со звуком «х»</p> <p>3.Последовательно выделяет звуки в односложных словах без стечения согласных (мох, уха, сух)</p> <p>4.Пишет буквы «Хх»-заглавную и строчную</p> <p>5. Составляет слова из букв разрезной азбуки</p> <p>6.Составляет словосочетания; читает слова,</p>

			полученные в результате замены одной буквы другой 7. Читает простые предложения (Мох сух. Мама, уха,), списывает с печатного и письменного текста 8. Анализирует поэлементный состав букв;
Звук «Рр'». Буквы «Рр»	1. Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «р». 2. Указывает на предметы, в названии которых есть звук «р». 3. Называет, на что похожа данная буква 4. Знает отличия в произношении гласного и согласного	1. Характеризует звук [р] (согласный звук). 2. Графически обозначает звук – синий квадрат 3. Описывает артикуляцию звука [р] 4. Соотносит звук с графическим изображением	1. Составляет слова, названия которых начинаются со звука [р], называют слова, в которых звук находится в разных позициях 2. Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов ар, ор, ур, слов со звуком «р», записывает слова в соответствии с заданными моделями 3. Пишет буквы «Рр»-заглавную и строчную 4. Последовательно выделяет звуки в односложных словах без стечения согласных (сор, хор) 5. Составляет слова из букв разрезной азбуки 6. Читает простые предложения (Рома, мусор. Мама, мухомор), составляет графические схемы предложений
Звук «Ш» Буквы «Шш»	1. Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «Ш». 2. Указывает на предметы, в названии которых есть звук «Ш» 3. Называет, на что похожа данная буква	1. Характеризует звук «Ш» (согласный звук). 2. Графически обозначает звук – синий квадрат. 3. Описывает артикуляцию звука «Ш»	1. Составляет слова, названия которых начинаются со звука «Ш», называют слова, в которых звук в середине слова и в конце. 2. Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов слов со звуками «с»-«ш». 3. Последовательно выделяет звуки в односложных словах без стечения согласных (шум, сахар)

	<p>4. Знает отличия в произношении гласного и согласного</p> <p>5. Знает термин «Глухой звук»</p>	<p>4. Дает определение «глухой звук»</p>	<p>4. Составляет слова из букв разрезной азбуки</p> <p>5. Пишет «Шш»-заглавную и строчную</p> <p>6. Читает простые предложения (Шура, шар. Маша хороша).</p> <p>7. Составляет графические схемы предложений</p>
<p>Дифференциация букв согласных звуков С-Ш</p>	<p>1. Выделяет звуки из звукового ряда, ряда слогов, слов</p> <p>2. Указывает на предметы, в названии которых есть звук «С»-«Ш»</p> <p>3. Называет, на что похожи данные буквы</p> <p>4. Знает отличия в произношении свистящего и шипящего</p> <p>5. Знает термины «Свистящий-шипящий» звук.</p> <p>6. Знает, что звук «ш» всегда твердый</p>	<p>1. Характеризует звуки «С»-«Ш» (согласные, глухие звуки).</p> <p>2. Графически обозначает звуки – синий квадрат.</p> <p>3. Описывает артикуляцию звука «С», «Ш»</p> <p>4. Сравнивает звуки с графическим изображением</p> <p>5. Дает определение «глухой звук»</p>	<p>1. Сопоставляет слова с оппозиционными звуками</p> <p>2. Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов со звуками «с»-«ш».</p> <p>3. Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы)</p> <p>4. Составляет слова из букв разрезной азбуки</p> <p>5. Пишет слова с оппозиционными звуками по следам анализа</p> <p>6. Читает простые предложения (У Саши сахар. Шар хорош), составляет графические схемы предложений</p>
<p>Звук «Ы» Буква гласного звука «ы»</p>	<p>1. Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «ы»,</p> <p>2. Указывает на предметы, в названии которых есть звук «ы»</p>	<p>1. Характеризует звук [ы] (гласный звук).</p> <p>2. Графически обозначает звук – красный квадрат.</p>	<p>1. Выделяет звук из слов, в которых звук «ы» находится в разных позициях</p> <p>2. Анализирует слова по звуковому составу (делит слова на слоги, выделяет ударный звук, определяет позицию звука)</p>

	3. Называет, на что похожа данная буква	3. Описывает артикуляцию звука. 4. Дает определение «гласный звук» объяснить работу гласной буквы, как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного -	3. Составляет, читает слоги, пишет строчную букву «ы» правильно соединяет буквы в слоге, анализирует поэлементный состав букв; соотносит буквы, написанные печатным и курсивным шрифтами 4. Составляет слова из букв разрезной азбуки 5. Читает простые предложения (У мамы Рома. У осы усы. У Ромы шар), составляет графические схемы предложений 6. Моделирует звуковой состав слова при помощи фишек, по заданным моделям составляет и записывает слова
Звук «Лл» Буквы согласных звуков «Лл»	1. Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «Л», 2. Указывает на предметы, в названии которых есть звук «л» 3. Называет, на что похожа данная буква 4. Знает отличия в произношении гласного и согласного, твердого и мягкого согласного	1. Характеризует звук [л] (согласный звук). 2. Графически обозначает звук – синий квадрат. 3. Описывает артикуляцию звука [л]	1. Составляет слова, названия которых начинается со звука [л], называет слова, в которых звук в середине и в конце слова 2. Определяет место звука [л] в слове, подбирает слова с данным звуком 3. Составляет и читает слова, состоящие из одного закрытого слога 4. Пишет букву «Лл»-заглавную и строчную 5. Составляет слова из букв разрезной азбуки, списывает по слогам с четким проговариванием 6. Читает простые предложения (Луша мала. Мама ушла.), составляет графические схемы предложений

<p>Дифференциация букв согласных звуков «Р-Л»</p>	<p>1.Выделяет звуки из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит их с буквой, узнает буквы «Р», «Л».</p> <p>2.Указывает на предметы, в названии которых есть звуки «Р»-«Л»</p> <p>3.Называет, на что похожи данные буквы</p> <p>4. Знает отличия в произношении звуков «Р»-«Л»</p> <p>5. Знает термин «звонкий, глухой звук»</p>	<p>1.Характеризует звуки «Р»-«Л» (согласные, звонкие звуки).</p> <p>2.Графически обозначает звуки – синий квадрат.</p> <p>3.Описывает артикуляцию звуков «Р», «Л»</p> <p>4.Дает определение «звонкий- глухой» звук»</p>	<p>1.Сопоставляет слова с оппозиционными звуками</p> <p>2.Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов со звуками «Р»-«Л».</p> <p>3.Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы)</p> <p>4.Составляет слова из букв разрезной азбуки</p> <p>5.Пишет слова с оппозиционными звуками по следам анализа</p> <p>6.Читает простые предложения (Лора мыла шар.У Ромы мыло), составляет графические схемы предложений</p>
<p>Звук «Н,Н'» Буквы согласного звука «Нн»</p>	<p>1.Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «Н»,</p> <p>2.Указывает на предметы, в названии которых есть звук «н»</p> <p>3.Называет, на что похожа данная буква</p> <p>4.Знает отличия в произношении гласного и согласного</p> <p>5. Знает термин «звонкий звук»</p>	<p>1. Характеризует звук «Н» (согласный звук).</p> <p>2.Графически обозначает звук – синий квадрат.</p> <p>3.Описывает артикуляцию звука «Н»</p>	<p>1.Составляет слова, названия которых начинается со звука «Н», называет слова, в которых звук находится в середине слова и в конце.</p> <p>2.Определяет место звука «Н» в слове, подбирает слова с данным звуком</p> <p>3.Пишет букву «Нн»-заглавную и строчную, списывает по слогам с четким проговариванием</p> <p>4.Читает обратные и прямые слоги с заданной буквой, подбирает слова с заданным количеством слогов, составляет предложения к заданным схемам</p>
<p>Звук «К,К'»</p>	<p>1. Выделяет звук из</p>	<p>1.Характеризует звук «К»</p>	<p>1.Составляет слова, названия которых</p>

<p>Буквы согласного звука «Кк»</p>	<p>звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «К»</p> <p>2. Указывает на предметы, в названии которых есть звук «К»</p> <p>3. Называет, на что похожа данная буква</p> <p>4. Знает отличия в произношении гласного и согласного</p>	<p>(согласный звук).</p> <p>2. Графически обозначает звук – синий квадрат.</p> <p>3. Описывает артикуляцию звука «К»</p> <p>4. Дает определение «глухой звук»</p>	<p>начинается со звука «К», называет слова, в которых звук находится в середине слова и в конце.</p> <p>2. Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов, слов со звуком «К»</p> <p>3. Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы)</p> <p>4. Пишет заглавную и строчную букву «Кк»</p> <p>5. Образовывает и читает слова, состоящие из одного закрытого слога (мак, лак, лук), читает предложения (У нас рос мак. У нас рос лук).</p>
<p>Звук «Т,Т'», Буквы согласного звука «Тт»</p>	<p>1. Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «Т».</p> <p>2. Указывает на предметы, в названии которых есть звук «Т»</p> <p>3. Называет, на что похожа данная буква</p> <p>4. Знает отличия в произношении гласного и согласного</p> <p>5. Знает термин «глухой звук»</p>	<p>1. Характеризует звук «Т» (согласный звук).</p> <p>2. Графически обозначает звук – синий квадрат.</p> <p>3. Описывает артикуляцию звука «Т»</p>	<p>1. Составляет слова, названия которых начинаются со звука «Т» называет слова, в которых звук находится в разных позициях</p> <p>2. Называет слова в которых звук «Т» находится в начале слова, в середине, в конце.</p> <p>3. Последовательно выделяет звуки в словах</p> <p>4. Знает письменное начертание буквы «Тт»- заглавной и строчной</p> <p>5. Соединяет слоги СТ И ТС, составляет и читает закрытые и открытые слоги с буквой «Т»</p> <p>6. Составляет слова из букв разрезной азбуки, списывает по слогам с четким проговариванием</p> <p>7. Читает простые предложения</p>

<p>Звук «И» Буквы гласного звука «Ии».</p>	<p>1.Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «И»</p> <p>2.Узнает букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях); правильное соотнесение звуков и букв</p> <p>3. Знает отличия в произношении гласного и согласного звука</p> <p>4. Знает термин «гласный звук»</p>	<p>1.Характеризует звук «И» (гласный звук).</p> <p>2.Условно-графически обозначает звук «И»</p> <p>3.Описывает артикуляцию звука. «И», понимает способ образования мягкого согласного</p> <p>4.Образовывает слоги, слова с мягкой согласной при помощи гласной «И»</p>	<p>1.Выделяет звук из слов, в которых звук стоит в начальной позиции и совпадает со слогом (И-ра) выделяет звук из слов, в которых звук входит в состав обратного слога, самостоятельно называет слова со звуком «И»</p> <p>2.Анализирует слова по звуковому составу (делит слова на слоги, выделяет ударный звук, определяет позицию звука)</p> <p>3.Составляет слоги ГГ (иа-аи) пишет заглавную и строчную букву «и»), правильно соединяет буквы в слоге, в словах</p> <p>4.Составляет слова из букв разрезной азбуки, списывает по слогам с четким проговариванием</p> <p>5.Читает простые предложения</p>
<p>Дифференциация букв гласных звуков «И-Ы»</p>	<p>1.Выделяет звуки из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит их с буквой</p> <p>2.Указывает на предметы, в названии которых есть звуки «И»-«Ы»</p> <p>3.Называет, на что похожи данные буквы</p> <p>4. Знает отличия в произношении звуков «И»-«Ы»</p> <p>5. Знает термин «мягкий,</p>	<p>1Характеризует звуки «И»-«Ы» (гласные звуки).</p> <p>2.Графически обозначает звуки красный квадрат.</p> <p>3.Описывает артикуляцию звуков «И», «Ы»</p> <p>4..Дает определение «мягкий» звук»</p> <p>5.Знает способы обозначения мягкости</p>	<p>1.Сопоставляет слова с звуками «И»-«Ы»</p> <p>2.Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов со звуками «И»- «Ы».</p> <p>3.Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы)</p> <p>4.Составляет слова из букв разрезной азбуки</p> <p>5.Пишет слова-паронимы с мягкими согласными звуками по следам анализа (Мила-мыла, мышка-</p>

	твёрдый согласный звук»	согласного при помощи гласного второго ряда	мишка, миски-мышки) 6. Читает простые предложения (У Милы мыло. У миски мышка). 7. Составляет графические схемы предложений
Звуки «П» «П'» Буквы согласного звука «Пп»	1. Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «П», 2. Указывает на предметы, в названии которых есть звук «П» 3. Называет, на что похожа данная буква 4. Знает отличия в произношении гласного и согласного, мягкого и твёрдого согласного	1. Характеризует звук «П», «П'» (согласный звук, твёрдый, мягкий). 2. Графически обозначает звук – синий, зелёный квадрат. 3. Описывает артикуляцию звука «П», «П'» 4. Дает определение «глухой звук» (мягкий) 5. Дает сопоставительную характеристику мягкого и твёрдого звука «П»	1. Составляет слова, названия которых начинается со звука [п], называет слова, в которых звук находится в середине слова и в конце. 2. Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов, слов со звуком [п], 3. Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы) 4. Пишет букву «п»-заглавную и строчную, правильно соединяет буквы в слогах, словах 5. Образовывает, читает и пишет слоги всех видов, слова с заданным звуком по следам анализа 6. Составляет графические схемы предложений, подбирает предложение к заданным графическим схемам 7. Читает простые предложения из букваря
Звуки «З,З'» Буквы согласного звука Зз.	1. Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «з» 2. Указывает на предметы, в названии которых есть звук «з»	1. Характеризует звук «з» (согласный, звонкий звук). 2. Графически обозначает звук – синий, зелёный квадрат.	1. Определяет позицию звука «з» в словах 2. Проводит звуко-буквенный анализ слогов, слов со звуком «з» в твёрдом и мягком вариантах

	<p>3. Называет, на что похожа данная буква</p> <p>4. Знает отличия в произношении гласного и согласного, звонкого и глухого, твердого и мягкого согласного</p> <p>5. Знает термины « твердый-мягкий»</p>	<p>3. Описывает артикуляцию звука «з»</p> <p>4. Соотносит звуки с графическим изображением</p> <p>5. Дает определение «звонкий звук»</p> <p>6. Дает сравнительную характеристику мягкого и твердого звука «з», сопоставление звуков «з», по звонкости и глухости</p> <p>7. Дает определения категориям звуков</p>	<p>3. Последовательно выделяет звук в словах с закрытым и открытыми слогами в двусложных словах</p> <p>4. Пишет букву «з»-заглавную и строчную, правильно соединяет буквы в слогах, словах</p> <p>5. Различает на слух, в произношении и чтении слогов, слов со звуком «з»</p> <p>6. Составляет слова из букв разрезной азбуки, списывает по слогам с четким проговариванием</p> <p>7. Читает простые предложения из букваря</p>
<p>Дифференциация букв согласных звуков С-З, С'-З'</p>	<p>1. Знает отличия в произношении гласного и согласного, звонкого и глухого</p> <p>2. Различает парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] -[с] и [з'] -[с'].</p> <p>3. Знает термины « звонкий-- глухой»</p>	<p>1. Характеризует звуки «з» (согласный, звонкий звук), [с] согласный, глухой звук)</p> <p>2. Графически обозначает звуки – синий, зеленый квадрат.</p> <p>3. Описывает артикуляцию звуков [з], [с]</p> <p>4. Сопоставление звуков [з],[с] по звонкости и</p>	<p>1. Сопоставляет попарно слоги с буквами с и з (са — за, со — зо, си — зии т.д.).</p> <p>2. Наблюдает за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах.</p> <p>3. Наблюдает над словами с буквами з и с на конце(ползут — полз, леса — лес).</p> <p>4. Делает вывод: о том, что в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же</p>

		<p>глухости</p> <p>5. Определяет место новой буквы на «ленте букв</p>	<p>звук[с].</p> <p>5. Устанавливает способ определения буквы согласного [с] на конце слов: (надо изменить слово (полз —пол-зут).</p>
<p>Звук й. Буква согласного звука й.</p>	<p>1..Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «й»,</p> <p>2. Указывает на предметы, в названии которых есть звук «й»</p> <p>3. Называет, на что похожа данная буква</p> <p>4. Знает, что звук «й» всегда мягкий</p>	<p>1. Характеризует звук «й» (согласный, мягкий звук).</p> <p>2. Графически обозначает звук – зеленый квадрат.</p> <p>3. Описывает артикуляцию звука «й»</p> <p>4. Соотносит звуки с графическим изображением</p> <p>5. Дает определение « согласный мягкий звук»</p> <p>6. Дает определения категориям звуков</p>	<p>1. Обозначает звук соответствующей буквой рукописного шрифта.</p> <p>2. Пишет слоги, слова и предложения с буквой «й»</p> <p>3. Сравнивает написанные буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p>4. Проводит звуковой анализ слов;</p> <p>5. Определяет лексические значения слов-паронимов «рой», «мой»;</p> <p>6. Читает слова по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы.</p> <p>7. Пишет заглавную и строчную букву «Й, й»;</p> <p>8. Анализирует поэлементный состав заглавной и строчной буквы «Й, й»;</p> <p>9. Классифицирует слова в зависимости от способа обозначения звука «й»</p>
<p>Дифференциация букв согласных звуков й-И</p>	<p>1. Производит сравнительный анализ слов «мой», «мой».</p>	<p>1. Знает отличительные особенности произнесения звуков и-й, их характеристику</p>	<p>1. Определяет лексические значения слов-паронимов «мой», «мой»;</p> <p>2. Производит слого-звуковой анализ слова с</p>

	<p>2. Наблюдает над особенностями произнесения звуков и-й</p> <p>3. Слышит звуки и-й в произносимых словах, определять место нового звука в слове</p>	<p>2. Наблюдает над значением слов с оппозиционными звуками</p> <p>3. Понимает функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	<p>изучаемыми звуками и-й</p> <p>3. Выделяет звуки и-й в процессе слогового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>4. Приводит примеры слов со звуками и-й в начале, середине, конце слова.</p> <p>5. Узнает, сравнивает и различает заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и., строчную, печатную и письменную буквы й</p> <p>6. Составляет предложения со словами-паронимами «мой», «мой».</p>
<p>Звуки [Г],[Г'] Буква согласного звука Гг..</p>	<p>1. Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «г»,</p> <p>2. Указывает на предметы, в названии которых есть звук «г»</p> <p>3. Называет, на что похожа данная буква</p> <p>4. Знает отличия в произношении гласного и согласного, звонкого и глухого</p>	<p>1. Характеризует звук [г] (согласный, звонкий звук).</p> <p>2. Графически обозначает звук – синий, зеленый квадрат.</p> <p>3. Описывает артикуляцию звука [г]</p> <p>4. Соотносит звуки с графическим изображением</p> <p>5. Дает определение</p>	<p>1. Составляет слова, названия которых начинается со звука [г], называть слова в которых звук в середине слова и в конце.</p> <p>2. Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов, слов со звуком [г],</p> <p>3. Последовательно выделяет звук в словах с закрытым и открытыми слогами (утка, паук)</p> <p>4. Пишет букву «г»-заглавную и строчную, правильно соединяет буквы в слогах, словах</p> <p>5. Образовывает, читает и пишет слоги всех видов</p>

		«звонкий звук» 6. Дает сравнительную характеристику мягкого и твердого звука «г», сопоставление звуков [г],[к] по звонкости и глухости	
Дифференциация букв согласных звуков К-Г, К'-Г'	1. Сопоставляет попарно слоги с буквами г и к. 2. Наблюдает за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. 3. Устанавливает сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к'].	1. Различает парные по глухости-звонкости согласные звуки [г]-[к] и [г']-[к'] в словах. 2. Воспроизводит звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. 3. Соотносит все изученные буквы со звуками. 4. Сравнивает, группирует и классифицирует все изученные буквы.	1. Выполняет логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы 2. Умеет дифференцировать парные звонкие и глухие согласные 3. Анализирует звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. 4. Устанавливает, что глухой звук [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — г и к. 5. Наблюдает за изменением слова (сапог — сапоги, боровик — боровики). 6. Устанавливает способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова)
Звуки «В-В'» Буквы согласного звука Вв	1. Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «в», 2. Указывает на предметы,	1. Характеризует звук [в] (согласный звук). 2. Графически обозначает	1. Выделяет звук [в] из слов, характеризует их, сравнивает, обозначает буквой, 2. Составляет слова, названия которых начинается

	<p>в названии которых есть звук «в»</p> <p>3. Называет, на что похожа данная буква</p> <p>4. Знает отличия в произношении гласного и согласного, звонкого и глухого</p>	<p>звук – синий, зеленый квадрат.</p> <p>3. Описывает артикуляцию звука [в]</p> <p>4. Соотносит звуки с графическим изображением</p> <p>5. Дает определение «звонкий звук»</p> <p>6. Дает сравнительную характеристику мягкого и твердого звука «в», глухого и звонкого</p>	<p>со звука [в], называть слова в которых звук в середине слова и в конце.</p> <p>3. Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов, слов со звуком [в],</p> <p>4. Последовательно выделяет звук в словах со стечением согласных в начале слова</p> <p>5. Пишет букву «в»-заглавную и строчную, правильно соединяет буквы в слогах, словах</p> <p>6. Читает рассказ и отвечает на вопросы по содержанию. Определяет основную мысль текста. Озаглавливает текст.</p>
Звуки Д, д Буква согласного звука Дд	<p>1. Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «д»,</p> <p>2. Указывает на предметы, в названии которых есть звук «д»</p> <p>3. Называет, на что похожа данная буква</p> <p>4. Знает отличия в произношении гласного и согласного, звонкого и глухого</p>	<p>1. Характеризует звук [д] (согласный, звонкий звук).</p> <p>2. Графически обозначает звук – синий, зеленый квадрат.</p> <p>3. Описывает артикуляцию звука [д]</p> <p>4. Соотносит звуки с графическим изображением</p> <p>5. Дает определение «звонкий звук»</p> <p>6. Дает сравнительную характеристику мягкого и твердого звука «д»,</p>	<p>1. Выделяет звуки [д] и [д'] из слов, характеризует их, сравнивает, обозначает буквой, распознает в словах новые звуки, читает слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>2. Составляет слова, названия которых начинается со звука [д], называть слова в которых звук в середине слова и в конце.</p> <p>3. Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов, слов со звуком [д],</p> <p>4. Последовательно выделяет звук в словах с закрытым и открытыми слогами (утка, паук)</p> <p>5. Пишет букву «д»-заглавную и строчную, правильно соединяет буквы в слогах, словах</p> <p>6. Подбирает новые слова к заданным схемам</p> <p>7. Читает текст. Отвечает на вопросы по</p>

		сопоставление звуков [д],[т] по звонкости и глухости	содержанию текста. 8.Составляет рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.
Звуки [Б],[Б'] Буквы согласного звука Бб.	<p>1.Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «б»</p> <p>2.Указывает на предметы, в названии которых есть звук «б»</p> <p>3.Называет, на что похожа данная буква</p> <p>4. Знает отличия в произношении гласного и согласного, звонкого и глухого</p>	<p>1.Характеризует звук [б] (согласный звук).</p> <p>2.Графически обозначает звук – синий, зеленый квадрат.</p> <p>3.Описывает артикуляцию звука [б]</p> <p>4.Соотносит звуки с графическим изображением</p> <p>5.Дает определение «звонкий звук»</p> <p>6.Дает сравнительную характеристику мягкого и твердого звука «б», глухого и звонкого</p>	<p>1.Составляет слова, названия которых начинается со звука [б], называть слова в которых звук в середине слова и в конце.</p> <p>2.Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов, слов со звуком [б],</p> <p>3.Последовательно выделяет звук в словах со стечением согласных в начале слова (блин, блок)</p> <p>4. Пишет букву «б»-заглавную и строчную, правильно соединяет буквы в слогах, словах</p> <p>5. Образовывает, читает и пишет слоги всех видов</p>
Звук «Ж» Буквы согласного звука «Жж»	<p>1.Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «Ж»</p> <p>2.Указывает на предметы, в названии которых есть звук «Ж»</p> <p>3.Называет, на что похожа</p>	<p>1 Характеризует звук [ж] (согласный звук).</p> <p>2.Графически обозначает звук – синий квадрат.</p> <p>3.Описывает</p>	<p>1.Составляет слова, названия которых начинается со звука [ж], называет слова, в которых звук в середине слова и в конце.</p> <p>2.Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком [ж]</p> <p>3.Творчески конструирует слова из слогов (с</p>

	данная буква 4. Знает отличия в произношении гласного и согласного	артикуляцию звука [Ж] 4. Соотносит звуки с графическим изображением 5. Дает определение «звонкий»звук	добавлением буквы) 4. Пишет [ж] -заглавную и строчную 5. Последовательно выделяет звуки в односложных словах без стечения согласных 6. Читает слоги-слияния, устанавливает на основе наблюдений, что в слове жи пишется всегда и, в слове же-е. 7. Читает слова с изученной буквой. Отвечает на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?».
Дифференциация букв согласных звуков Ж-З	1. Сопоставляет попарно слоги с буквами ж и з 2. Наблюдает за артикуляцией шипящей ж и свистящей з 3. Знает отличия в произношении шипящей ж и свистящей з	1. Устанавливает сходство и различие в произнесении [з] и [ж], 2. Различает оппозиционные согласные звуки [з]-[ж] в слогах, словах	1. Анализирует звуковой состав слов, сопоставляет его с буквенной записью 2. Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуками [з], [ж] 3. Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы [з], [ж]) 4. Наблюдает за изменением слова (стриж-стрижи, арбуз-арбузы). 5. Устанавливает способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). 6. Классифицирует слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). 7. Отвечает на итоговые вопросы урока и оценивает свои достижения

<p>Звук [j'э] Буква гласного звука Е</p>	<p>1. Узнает и показывает букву Ее.</p> <p>2. Показывает предметы, названия которых начинается со звука [j'э]</p> <p>3. Определяет на слух, есть ли в слове этот звук.</p> <p>4. Обозначает буквой Е мягкость предшествующего согласного</p>	<p>1. Характеризует звук [j'э] (гласный звук).</p> <p>2. Графически обозначает звук – красный квадрат.</p> <p>3. Называет особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p> <p>4. Знает, что в начале слова буква е обозначает два звука, а после согласного обозначает мягкость согласного и звук [э].</p> <p>5. Умеет соотносить печатную и письменную буквы</p>	<p>1. Производит слого-звуковой анализ слова (ели): определяет количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делает вывод о том, что в слове ели два слога-слияния.</p> <p>2. Анализирует схему-модель слова.</p> <p>3. Обозначает слияние [j'э] буквой е.</p> <p>4. Узнает сравнивает и различает заглавные и строчную, печатные и письменные буквы Е, е.</p> <p>5. Сравнивает звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (высоки — высокие, красивые — красивые).</p> <p>6. Выявляет способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>7. Воспроизводит по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е в начале слова и после гласных.</p> <p>8. Составляет рассказ по сюжетной картинке. Читает текст вслух. Находит в тексте ответы на вопросы. Определяет основную мысль текста. Озаглавливает текст.</p>
<p>Буква Ъ</p>	<p>1. Обозначает буквой ъ мягкость согласных на</p>	<p>1. Объясняет роль буквы ъ</p>	<p>1 Производит звуко- буквенный анализ слов (с опорой на схему). Составляет слова из букв</p>

	<p>конце и в середине слова.</p> <p>2. Выделяет в ряду слогов, слов слоги и слова с ь</p> <p>3. Называет слова с ь</p> <p>4. Узнает букву ь в ленте букв</p>	<p>2. Делает вывод, что буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука</p> <p>3. Умеет соотносить печатную и письменную буквы ь</p>	<p>разрезной азбуки. Объясняет, как обозначена мягкость согласных звуков (гусь, лось, [с'])</p> <p>2. Соотносит звуковую форму слов с их схемой. Устанавливает количество звуков в слове.</p> <p>3. Читает и пишет слова с ь в середине и конце, производить их звуко-буквенный анализ, обнаруживает несоответствие количества букв количеству звуков</p> <p>4. Обозначает буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.</p> <p>5. Читает текст. Отвечает на вопросы по содержанию текста. Задает вопросы по содержанию текста. Озаглавливает текст.</p> <p>6. Определяет, мягкость каких звуков обозначена буквой ь.</p>
<p>Звук [j'a] Буквы гласного звука Яя</p>	<p>1. Наблюдает над произнесением согласных в слогах-слияниях ся</p> <p>2. Обозначает буквой я гласный звук [j'a] после мягких согласных.</p> <p>3. Находит в текстах слова с буквой я и объясняет, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких - мягкость предшествующих</p>	<p>1. Объясняет разницу между количеством букв и звуков в словах.</p> <p>2. Называет особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние-два звука).</p> <p>3. Узнает, сравнивает и различает заглавную и строчную, печатную и</p>	<p>1. Производит слого-звуковой анализ слова (маяк): определяет количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делает вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния.</p> <p>2. Анализирует схему-модель слова. Обозначает слияние [j'a] буквой я.</p> <p>3. Сравнивает звуковой состав слов и их буквенную запись.</p> <p>4. Выявляет способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>5. Воспроизводит по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после</p>

	<p>согласных</p> <p>4. Определяет место буквы я на «ленте букв».</p>	<p>письменную буквы Я, я.</p>	<p>гласных.</p> <p>6. Производит слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после согласного (с опорой на схему-модель).</p> <p>7. Читает слоги-слияния с буквой я. Сопоставляет слоги с гласными а и я.</p> <p>8. Читает текст и задает вопросы по его содержанию.</p>
<p>Звук [j'у] Буквы гласного звука Юю</p>	<p>1. Характеризует звуки русского языка;</p> <p>2. Различает работу гласной буквы, как показателя твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>3. Называет и различает по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;</p>	<p>1. Объясняет разницу между количеством букв и звуков в словах</p> <p>2. Называет особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние-два звука).</p> <p>3. Приводит примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.</p> <p>4. Узнает, сравнивает и различает заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю.</p> <p>5. Обозначает буквой югласный звук [’у] после мягких согласных.</p>	<p>1. Производит слого-звуковой анализ слова юла. Обозначает слияние [j’у] буквой ю.</p> <p>2. Сравнивает звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулирует способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>3. Читает слова с буквой ю в начале слова и после гласных.</p> <p>4. Производит с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного.</p> <p>5. Читает слоги-слияния с буквой ю. Сопоставляет слоги с гласными иу и ю.</p> <p>6. Читает текст. Отвечает на вопросы по содержанию текстов. Задает вопросы по содержанию. Озаглавливает текст. Пересказывает текст.</p> <p>7. Находит в текстах слова с буквой ю и</p>

			объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких -мягкость предшествующих согласных.
Звук [j'o] Буквы гласного звука Ёё	<p>1.Характеризует звуки русского языка;</p> <p>2.Различает работу гласной буквы, как показателя твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>3.Называет и различает по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;</p> <p>4.Наблюдает над произнесением согласных в слогах-слияниях с ё</p>	<p>1. Объясняет разницу между количеством букв и звуков в словах</p> <p>2.Называет особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние-два звука).</p> <p>3.Приводит примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.</p> <p>4.Узнает, сравнивает и различает заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ёё</p> <p>5..Обозначает буквой ё гласный звук [o] после мягких согласных.</p>	<p>1.Производит слого-звуковой анализ слова ёжик.</p> <p>2.Обозначает слияние [j'o] буквой ё.</p> <p>3.Сравнивает звуковой состав слов и их буквенную запись.</p> <p>4.Формулирует способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов:</p> <p>5. Производит слого-звуковой анализ слова с гласным звуком j'o после согласного с опорой на схему-модель.</p> <p>6.Находит в текстах слова с буквой ё и объясняет, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p>

			7. Читает текст. Отвечает на вопросы по содержанию текста. Задает вопросы по содержанию текста. Озаглавливает текст. Пересказывает текст.
Дифференциация букв гласных звуков О-Ё	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдает за артикуляцией парных гласных о-ё в парах. 2. Устанавливает сходство и различие в произнесении [о] и [ё]. 3. Различает парные гласные в звуковом, ряду, слогах, словах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставляет попарно слоги с буквами о и ё 2. Воспроизводит звуковую форму слов со звуком [ё], [о] по их буквенной записи 3. Соотносит все изученные буквы со звуками. 4. Сравнивает, группирует и классифицирует все изученные буквы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизводит звуковую форму слов со звуками о-ё в начале слова по их буквенной записи. 2. Анализирует звуковой состав слов, сопоставляет его с буквенной записью. 3. Формулирует способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: 4. Читает слова с буквой ё в начале слова и после гласных.
Звук «ч» Буква согласного звука «ч»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет звук [ч'] из звуков, слогов, слов, 2. Распознает в словах новый звук. 3. Характеризует его, обозначает буквой. Определять место новой буквы на «ленте букв». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливает с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой 2. Соотносит все изученные буквы со звуками 3. Сравнивает, группирует и классифицирует все изученные буквы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читает слоги-слияния, 2. Устанавливает на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слогочу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, 3. Читает слова с изученной буквой. Объясняет правописание чу, ча- 3. Составляет рассказ по сюжетной картинке. 4. Читает текст. Задает вопросы по содержанию прочитанного текста.
Звук «э» Буква гласного звука «э»э	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет звук [э] из 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет звук из начала слова эхо., с опорой на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет звук [э] в начале слов и после

	<p>звуков, слогов, слов,</p> <p>2. Распознает в словах новый звук э.</p> <p>3. Характеризует звукэ, обозначает его буквой.</p>	<p>схему</p> <p>2. Определяет и обосновывает место буквы на «ленте букв».</p>	<p>согласных</p> <p>2. Обозначает буквой э данный звук в начале слов и после гласных.</p> <p>3. Читает тексты. Отвечает на вопросы по содержанию текстов. Задает вопросы по содержанию. Озаглавливает тексты. Пересказывает тексты.</p>
<p>Звук «ц» Буква согласного звука «Цц»</p>	<p>1. Выделяет звук [ц] из звуков, слогов, слов,</p> <p>2. Распознает в словах новый звук.</p> <p>3. Определяет место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>1. Выделяет звук [ц] из слова кузнец с опорой на схему,</p> <p>2. Характеризует звук (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначает буквой.</p>	<p>1. Распознает в словах новый звук, читает слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>2. Называет (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц).</p> <p>3. Читает стихотворные тексты. Выполняет задания к текстам.</p>
<p>Звук «ф» Буква согласного звука «Фф»</p>	<p>1. Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает букву «ф»,</p> <p>2. Указывает на предметы, в названии которых есть звук «ф»</p> <p>3. Называет, на что похожа</p>	<p>1. Выделяет звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризует их, сравнивает, обозначает буквой,</p> <p>2. Знает артикуляцией глухих согласных</p>	<p>1. Составляет слова, названия которых начинается со звука ф называет слова, в которых звук в середине слова и в конце.</p> <p>2. Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слов</p> <p>3. Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы)</p>

	данная буква 4. Знает отличия в произношении гласного и согласного, звонкого и глухого		4. Пишет [ф] -заглавную и строчную 5. Читает тексты. Отвечает на вопросы по содержанию текстов. Задаёт вопросы по содержанию. Озаглавливает тексты. Пересказывает тексты.
Звук «Щ» Буква согласного звука «Щщ»	1. Узнает и показывает букву Щ. 2. Показывает предметы, в которых есть звук [щ'] 3. Знает, что звук [щ'] всегда мягкий	1. Характеризует звук [щ'] (согласный звук). 2. Графически обозначает звук –зеленый квадрат. 3. Отличает артикуляцию звука.	1. Составляет слова, названия которых начинается со звука [щ], называть слова, в которых звук в середине слова и в конце. 2. Знает письменное начертание буквы «Щщ»- заглавной и строчной 3. Читает слоги-слияния, устанавливает на основе наблюдений, что в слове ща пишется всегда а, а в слове щу всегда пишется у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. 5. Читает слова, предложения, тексты из букваря с изученной буквой.
Буква твердый знак	1. Выделяет в ряду слогов, слов слоги и слова с ъ 2. Называет слова с ъ 3. Узнает букву ъ в ленте букв	1. Объясняет роль буквы ъ 2. Знает, что буква ъ обозначает разделение букв в слове 3. Умеет соотносить печатную и письменную буквы ъ	1. Анализирует буквенную запись слова съел 2. Составляет графические схемы слов с ъ, 3. Читает слова с разделительным твёрдым знаком, объясняет, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё.

			<p>4. Читает стихотворные тексты. Выполняет задания к стихотворным текстам. Отвечает на вопросы по содержанию текста. Пересказывает текст.</p>
--	--	--	--

**Примерный календарный план
букварного периода обучения грамоте (112 часов)**

1.	Звук «А». Буквы «Аа»	2
2.	Звук «У». Буквы «Уу»	2
3.	Звук «О». Буквы «Оо»	2
4.	Звуки «М, М' ».Буквы «Мм»	2
5.	Звуки «Сс'» Буква «Сс»	2
6.	Звуки «ХХ'». Буквы «Хх»	2
7.	Звуки«Рр'». Буквы «Рр»	3
8.	Звук «Ш».Буквы «Шш»	3
9.	Дифференциация С-Ш	3
10.	Звук «Ы». Буква «Ы»	2
11.	Звуки «ЛЛ'». Буква «Лл»	3
12.	Дифференциация «Р-Л»	3
13.	Звуки «Н,Н' ».Буквы «Нн»	2
14	Звук«К, К'» Буквы «Кк»	2
15.	Звук «Т, Т'». Буква «Тт»	2
16.	Звук «И».Буква «Ии».	3
17.	Дифференциация «И-Ы»	3
18.	Звуки «П,П' ». Буква «Пп»	2
19.	Звуки «З,З'» Буквы Зз.	2
20.	Дифференциация звуков «С-З»	3
21	Звук й.	3
22.	Звуки «Г, Г' » Буквы Гг.	2
23.	Звуки «В,В' » Буквы Вв	2
24.	Звуки «Д,Д' » Буквы Дд.	2
25.	Звуки «Б, Б'» Буквы Бб.	2
26.	Звук«Ж» Буквы Жж	2
27.	Дифференциация Ж-З	3

28.	Дифференциация Ж-Ш	3
29.	Звук«Е» Буквы Ее.	3
30.	Буква ь	3
31.	Звук«Я» Буквы Яя	3
32.	Звук«Ю» Буквы Юю.	3
33.	Звук«Ё» Буквы Ёё.	3
34.	Дифференциация Е-Ё	3
35.	Звук«Ч» Буквы Чч.	3
36.	Дифференциация Ч-ТЬ	3
37.	Звук«Э» Буквы Ээ.	2
38.	Звук«Ц» Буквы Цц.	2
39.	Дифференциация Ц-Ч	3
40.	Дифференциация Ц-С	3
41.	Звук«Ф, Ф'» Буквы Фф.	2
42.	Звук«Щ» Буквы Щщ.	3
43.	Дифференциация Щ-С, Щ-Ч	3
44.	Повторение	3

Технологическая карта тем: Буквы гласных звуков Аа, Уу, Оо, ы, Ээ

<p>Целеполагание</p>	<p>1.Выделяет звуки из ряда звуков, слов, соотносит их с буквой, узнает буквы «а, у, о, ы, э» Указывает на предметы, в названии которых есть звуки «а, у, о, ы, э» Определяет на слух, есть ли в слове звуки, описывает, на что похожи буквы «а, у, о, ы, э» Считывает звуки «а,у,о,ы,э» в немой артикуляции 2.Характеризует звуки [а,у, о, ы, э] (гласный звук). Условно-графически обозначает звуки [а, у, о, ы, э] Описывает артикуляцию звуков[а,у,о,ы,э] 3.Выделяет звуки из слов, в которых звук стоит в начальной позиции и совпадает со слогом выделяет звук из слов, в которых звук входит в состав обратного слога, самостоятельно называет слова со звуками [а, у, о, ы, э] Анализирует слова по звуковому составу (делит слова на слоги, выделяет ударный звук, определяет позицию звука), Соотносит звуки и буквы пишет заглавные и строчные буквы</p>
<p>Виды деятельности учащихся</p>	<p>Дыхательные, дикционные и артикуляционные упражнения Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления Чистоговорки, игры на звукоподражания Слушание и воспроизведение названия букв. Распознавание изученных букв, чтение их рядов, перемещая ударение. Определение ударного гласного звука, обозначаемого указанной буквой. С опорой на модель осуществление квази-чтения. Рассмотрение буквы и выделение в них знакомых элементов, сравнение названных элементов с указанными в прописи Письмо строчных и заглавных букв гласных звуков Чтение слогов и слов с изученными буквами, действие по правилу чтения. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв гласных звуков в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв гласных звуков Составление предложения по схеме. Отгадывание загадок, слушание сказок «Репка», «Колобок» с одновременным макетированием, рассмотрением иллюстраций к сказке, использование иллюстраций для передачи содержания сказки</p>

Звуко- слоговой и звуко -буквенный анализ	Анализ звукового состава слов. Слушание строк, нахождение «ошибки» в употреблении слов. Выявление различия в звуко-буквенном составе «спутанных» слов. Называние слов на заданный звук, подбор картинок с изображением предметов, названия которых начинаются с заданного звука Деление слов на слоги, выделение ударного слога, определение количества гласных звуков
Словарь и словосочетания	В соответствии с темами букваря,
Межпредметные, внутрипредметные связи	Упражнения в определении местоположения предмета относительно другого: рядом, за, на, перед, между Упражнения в пространственной ориентировке на плоскости Упражнения в составлении словосочетаний Ответы на вопросы по содержанию сказок
Оборудование	Графические модели слов, картинный и дидактический материал, иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок»,

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме Буквы гласных звуков Аа, Уу, Оо, ы, Ээ

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
Узнавание 1.Выделяет звуки из ряда звуков, слов, соотносит их с буквой, узнает буквы «а, у, о, ы, э» 2.Указывает на предметы, в названии которых есть звуки «а, у, о, ы, э» 3.Определяет на слух, есть ли в слове звуки, описывает, на что похожи буквы «а, у, о, ы, э» 4.Считывает звуки «а,у,о,ы,э» в немой артикуляции	1.Ребенку предлагается звуковой ряд (чередующиеся гласные и согласные звуки). Необходимо на заданный гласный звук хлопнуть в ладоши или поднять соответствующую букву гласного звука. По аналогии выполняются задания со словами. 2. Ребенку предлагается рассмотреть окружающие его предметы и назвать те, в названии которых есть заданный гласный звук 3.Ребенку предлагается отгадать загадку. Необходимо назвать отгадку так, чтобы первый звук произносился громче других. Определить какой это звук, какой буквой обозначается, с чем можно сравнить заданную букву 4.Ребенку предлагается игра «Простуженный учитель». Необходимо при произнесении заданного гласного звука в немой артикуляции узнать заданный звук.
Понимание 1.Характеризует звуки [а,у, о, ы, э] (гласный звук). 2.Условно-графически обозначает звуки	1. Ребенку дать характеристику заданному гласному звуку, доказать, что этот звук гласный 2. Ребенку предлагается сюжетная картинка. Необходимо из предметов, на ней изображенных,

<p>[а, у, о, ы, э] 3.Описывает артикуляцию звуков[а,у,о,ы,э]</p>	<p>назвать те, которые начинаются на заданный звук, условно обозначить их на схеме 3. Ребенку предлагается рассказать, какое положение принимают губы, язык, «моторчик» при произнесении заданного гласного</p>
<p>Применение 1.Выделяет звуки из слов, в которых звук стоит в начальной позиции и совпадает со слогом, выделяет звук из слов, в которых звук входит в состав обратного слога, самостоятельно называет слова со звуками [а, у, о, ы, э] 2.Анализирует слова по звуковому составу (делит слова на слоги, выделяет ударный звук, определяет позицию звука), 3.Соотносит звуки и буквы пишет заглавные и строчные буквы</p>	<p>1. Ребенку предлагается картинка с фруктами с комментариями «В саду поспели такие фрукты и ягоды, в названиях которых есть заданный гласный звук. Найди их, раскрась и назови. Придумай сам название фруктов с заданным звуком 2. Ребенку предлагается помочь мышке купить еды, но помнить, что она любит только такие продукты, в названии которых есть заданный гласный звук. Необходимо выделенные слова разделить на слоги, выделить ударный звук, определить позицию звука 3. Ребенку предлагается лента букв. Необходимо показать букву заданного гласного звука, назвать элементы буквы, прописать заглавную и строчную буквы</p>

Карта учебных достижений учащегося в разделе

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание 1.Выделяет звуки из ряда звуков, слов, соотносит его с буквой, узнает буквы «а, у, о, ы, э» 2.Указывает на предметы, в названии которых есть звуки «а, у, о, ы, э» 3.Определяет на слух, есть ли в слове звуки, описывает, на что похожа буквы «а, у, о, ы, э» 4.Считывает звуки «а, у, о, ы, э» в немой артикуляции</p>		
<p>Понимание 1.Характеризует звуки [а,у, о, ы, э] (гласный звук). 2.Условно-графически обозначает звуки [а, у, о, ы, э]</p>		

3.Описывает артикуляцию звуков[а, у, о, ы, э]		
<p>Применение</p> <p>1.Выделяет звук из слов, в которых звук стоит в начальной позиции и совпадает со слогом выделяет звук из слов, в которых звук входит в состав обратного слога, самостоятельно называет слова со звуками [а, у, о, ы, э]</p> <p>2.Анализирует слова по звуковому составу (делит слова на слоги, выделяет ударный звук, определяет позицию звука),</p> <p>3.Соотносит звуки и буквы пишет заглавные и строчные буквы</p>		

Технологическая карта темы:Буквы непарных звонких (сонорных) согласных звуков (Лл, Мм, Нн, Рр,Йй)

Целеполагание	<p>1. Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает буквы «м.л,н,р,й», Указывает на предметы, в названии которых есть звуки «м.л,н,р,й», Называет, на что похожа буквы «м.л,н,р,й», Знает отличия в произношении гласного и согласного</p> <p>2.Характеризует звуки [м,л,н,р,й] (согласный звук). Графически обозначает звук – синий или зеленый квадрат. Описывает артикуляцию звуков [м,л,н,р,й]</p> <p>3. Составляет слова, названия которых начинается со звуков [м,л,н,р,й] Называет слова, в которых звуки [м,л,н,р,й] находится в начале слова, в середине, в конце. Последовательно выделяет звуки в словах Знает письменное начертание букв [м,л,н,р,й] заглавных и строчных, анализирует поэлементный состав заглавных и строчных букв [м,л,н,р,й] Соединяет слоги СГ И ГС, составляет и читает слоги с изменением буквы гласного; Пишет буквы, буквосочетания и слова</p>
Виды деятельности учащихся	<p>Дыхательные, дикционные и артикуляционные упражнения Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления Чистоговорки, игры на звукоподражание Соотнесение отдельных предложений с рисунками, моделями; нахождение в тексте предложений к иллюстрации. Списывание букв, слогов, слов, предложения с печатного текста по намеченному плану Составление графических схем к словам с изучаемыми буквами, к предложениям</p>

	<p>Соотнесение прочитанных слов с картинками, критически оценивание их соответствия</p> <p>Нахождение предлагаемых слов в текстах; изменение слова.</p> <p>Анализ поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Сравнение начертания заглавных и строчных печатных букв.</p> <p>Сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>Сравнение начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных).</p> <p>Моделирование букв из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.).</p> <p>Анализ деформированных букв, определение недостающих элементов, реконструкция букв</p> <p>Сравнение написанных букв с предложенным в прописях и на доске образцом написания.</p> <p>Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений</p> <p>Нахождение в текстах слова с заданной согласной буквой.</p> <p>Соотнесение слов, написанных печатным и письменным шрифтами.</p> <p>Выкладывание слов с изучаемыми согласными звуками из разрезной азбуки.</p>
Звуко-буквенный анализ	<p>Звуко-буквенный анализ слов с непарными согласными звуками (Л л, М м, Н н, Р р, й). определение количества слогов, количества звуков в каждом слоге</p> <p>Вычленение в словах твёрдых и мягких согласных звуков</p> <p>Выделение в словах заданных согласных звуков</p> <p>Подбор картинок с заданным согласным звуком, определение позиции заданного звука (начало, середина, конец слова)</p> <p>Сравнение слов по значению, объяснение различия в значении слов, отличающихся одной буквой</p> <p>Подбор слова и предложения к графическим моделям</p>
Словарь и словосочетания	<p>Учебный диалог: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.</p> <p>Небольшие рассказы описательного и повествовательного характера на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений.</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Приёмы и последовательность правильного списывания слов из текста.</p> <p>Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Ориентировка в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».</p>
Оборудование	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями</p>

**Примерные контрольно-диагностические материалы по теме: Буквы непарных звонких (сонорных) согласных звуков
(Лл, Мм, Нн, Рр, й)**

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1. Выделяет звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквой, узнает буквы «м,л,н,р,й»,</p> <p>2.Указывает на предметы, в названии которых есть звуки «м,л,н,р,й»,</p> <p>3.Называет, на что похожа буквы «м,л,н,р,й», Знает отличия в произношении гласного и согласного</p>	<p>1.Ребенку предлагается звуковой ряд (чередующиеся гласные и согласные звуки). Необходимо на заданные гласный звук хлопнуть в ладоши или поднять соответствующую букву согласного звука. По аналогии выполняются задания со словами.</p> <p>2. Ребенку предлагается картинка с комментариями «Домашние животные паслись на лугу. Помоги пастуху собрать тех животных, в названии которых есть заданный согласный звук в начале, середине слова</p> <p>3.Ребенку предлагается отгадать загадки. Необходимо назвать отгадку так, чтобы первый звук произносился громче других. Определить какой это звук, какой буквой обозначается, с чем можно сравнить заданную букву.</p> <p>4. Ребенку предлагается рассмотреть картинки, назвать первый звук в названии картинки, сравнить звуки, объяснить, чем звуки отличаются</p>
<p>Понимание</p> <p>1..Характеризует звуки [м,л,н,р,й] (согласный звук).</p> <p>2.Графически обозначает звук – синий или зеленый квадрат.</p> <p>3.Описывает артикуляцию звуков [м,л,н,р,й]</p>	<p>1. Ребенку дать характеристику заданному согласному звуку, доказать, что этот звук согласный</p> <p>2.Ребенку предлагается сюжетная картинка с заданием « Помоги Маше-Растеряше собрать свою одежду и обувь. В первую очередь найди и раскрась такие предметы, в названии которых есть заданный согласный звук в начале слова, условно обозначь их на схеме»</p> <p>3. Ребенку предлагается рассказать, какое положение принимают губы, язык, «моторчик» при произнесении заданного согласного звука</p>
<p>Применение</p> <p>1. Составляет слова, названия которых начинается со звуков [м,л,н,р,й]</p> <p>2.Называет слова, в которых звуки [м,л,н,р,й] находится в начале слова, в середине, в конце.</p> <p>3.Последовательно выделяет звуки в словах Знает письменное начертание букв [м,л,н,р,й] заглавных и строчных, анализирует поэлементный состав заглавных и строчных</p>	<p>1. Ребенку предлагается пройти по дорожкам от картинке к картинке, выбирая ту дорожку, которая начинается с заданного согласного звука в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>2. Ребенку предлагается отгадать загадку по теме «Одежда». Необходимо произвести звуко-слоговой анализ отгадки, составить графическую схему слова</p> <p>3. Ребенку предлагается лента букв. Необходимо показать букву заданного гласного звука, назвать элементы буквы, прописать заглавную и строчную буквы</p> <p>4 Ребенку предлагается слоговой домик из заданных гласных и согласных букв. Необходимо</p>

букв [м,л,н,р,й] 4.Соединяет слоги СГ И ГС, составляет и читает слоги с изменением буквы гласного; 5.Пишет буквы, буквосочетания и слова	составить из заданных букв слоги (СГ и ГС), прочитав их 5. Ребенку предлагается прописать заданные согласные буквы, буквосочетания, написать слова по следам звуко-буквенного анализа
--	--

**Карта учебных достижений учащегося в разделе Буквы непарных звонких (сонорных) согласных звуков
(Лл, Мм, Нн, Рр,й)**

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1.Выделяет звуки из ряда звуков, слов, соотносит его с буквой, узнает буквы «а, у, о, ы, э» 2.Указывает на предметы, в названии которых есть звуки «а, у, о, ы, э» 3.Определяет на слух, есть ли в слове звуки, описывает, на что похожа буквы «а, у, о, ы, э» 4.Считывает звуки «а, у, о, ы, э» в немой артикуляции		
Понимание 1.Характеризует звуки [а,у, о, ы, э] (гласный звук). 2.Условно-графически обозначает звуки [а, у, о, ы, э] 3.Описывает артикуляцию звуков[а, у, о, ы, э]		
Применение 1.Выделяет звук из слов, в которых звук стоит в начальной позиции и совпадает со слогом выделяет звук из слов, в которых звук входит в состав обратного слога, самостоятельно называет слова со звуками [а, у, о, ы, э] 2.Анализирует слова по звуковому составу (делит слова на слоги, выделяет ударный звук, определяет позицию звука), 3.Соотносит звуки и буквы пишет заглавные и строчные буквы		

Технологическая карта темы: Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков (Сс, Тт, Кк, Пп, Шш)

<p>Целеполагание</p>	<p>1.Выделяет заданный согласный звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквами Указывает на предметы, в названии которых есть заданный согласный глухой звук Называет, на что похожа заданная буква согласного глухого звука Знает отличия в произношении гласного и согласного, мягкого и твердого согласного 2.Характеризует заданные глухие звуки (согласный звук, твердый, мягкий). Графически обозначает звук – синий, зеленый квадрат. Описывает артикуляцию заданных глухих согласных звуков Дает определение «глухой звук» (мягкий) Дает сопоставительную характеристику мягкого и твердого заданного глухого согласного звука 3.Составляет слова, названия которых начинается с заданного согласного глухого звука, называет слова, в которых звук находится в середине слова и в конце. Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов, слов с заданным согласным глухим звуком Творчески конструирует слова из слогов Пишет букву заданного согласного глухого звука -заглавную и строчную, правильно соединяет буквы в слогах, словах Образовывает, читает и пишет слоги всех видов, слова с заданным глухим звуком по следам анализа Составляет графические схемы предложений, подбирает предложение к заданным графическим схемам Читает простые предложения из букваря</p>
<p>Практическая деятельность</p>	<p>Дыхательные, дикционные и артикуляционные упражнения Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления Чистоговорки, игры на звукоподражания Соотнесение отдельных предложений с рисунками, моделями; нахождение в тексте предложение к иллюстрации. Списывание букв, слогов, слов, предложения с печатного текста по намеченному плану Составление графических схем к словам с изучаемыми буквами, к предложениям Соотнесение прочитанных слов с картинками, критически оценивание их соответствия Нахождение предлагаемых слов в текстах; изменение слова Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами, Письмо слов и предложений под диктовку с опорой на схему, определение и выделение ударных и безударных гласные Списывание напечатанных предложений</p>
<p>Звуко-слоговой анализ</p>	<p>Звуко-буквенный анализ слов с парными согласными звуками (С с, Т т, К к, П п, Ш ш). определение количества слогов, количества звуков в каждом слоге</p>

	<p>Вычленение в словах твёрдых и мягких согласных звуков</p> <p>Выделение в словах заданных глухих согласных звуков</p> <p>Подбор картинок с заданным согласным звуком, определение позиции заданного звука (начало, середина, конец слова)</p> <p>Сравнение слов по значению, объяснение различия в значении слов, отличающихся одной буквой</p> <p>Подбор слова и предложения к графическим моделям</p>
Словарь и словосочетания	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Пересказ содержания текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Описание случаев из собственной жизни, своих наблюдений и переживаний.</p> <p>Составление небольших описательных рассказов.</p> <p>Составление небольших повествовательных рассказов.</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Классификация слов по лексическим темам «Обувь», «Одежда», «Дикие и домашние животные».</p> <p>Чтение и творческий пересказ букварного текста</p> <p>Разучивание и произнесение чистоговорок, стихотворений, загадок</p>
Оборудование	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы</p>

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме: Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков (Сс, Тт, Кк, Пп, Шш)

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1.Выделяет заданный согласный звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквами</p> <p>2.Указывает на предметы, в названии которых есть заданный согласный звук</p> <p>3.Называет, на что похожа заданная буква согласного звука</p> <p>4.Знает отличия в произношении гласного и</p>	<p>1.Ребенку предлагается звуковой ряд (чередующиеся гласные и согласные звуки). Необходимо на заданный согласный глухой звук хлопнуть в ладоши или поднять соответствующую букву согласного звука. По аналогии выполняются задания со словами.</p> <p>2. Ребенку предлагается картинка с заданием «Выбери овощи для салата (раскрась их в нужный цвет). Используй только те овощи, названия которых начинаются на заданный согласный звук»</p> <p>Ребенку предлагаются карточки с заданными буквами согласных звуков, расположенными в различных направлениях. Необходимо подчеркнуть заданную букву согласного звука. Рассказать на что это буква похожа</p> <p>4. Ребенку предлагается рассмотреть картинки, назвать первый звук в названии картинки,</p>

согласного, мягкого и твердого согласного	сравнить звуки, объяснить, чем звуки отличаются
<p>Понимание</p> <p>1.Характеризует заданные звуки (согласный звук, твердый, мягкий).</p> <p>2.Графически обозначает звук – синий, зеленый квадрат.</p> <p>3.Описывает артикуляцию заданных согласных звуков</p> <p>4.Дает определение «глухой звук» (мягкий)</p> <p>5.Дает сопоставительную характеристику мягкого и твердого заданного согласного звука</p>	<p>1. Ребенку необходимо дать характеристику заданному согласному звуку, доказать, что этот звук согласный</p> <p>2. Ребенку предлагается раскрасить домики с буквами согласных звуков, синим цветом.</p> <p>3. Ребенку предлагается рассказать, какое положение принимают губы, язык, «моторчик» при произнесении заданного согласного звука</p> <p>4. Ребенку предлагается отгадать загадку, назвать отгадку так, чтобы первый звук произносился громче других, какой это звук, определить место заданного согласного звука на схеме, дать характеристику звука</p>
<p>Применение</p> <p>1.Составляет слова, названия которых начинается с заданного согласного звука, называет слова, в которых звук находится в середине слова и в конце.</p> <p>2.Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов, слов с заданным согласным звуком</p> <p>3.Творчески конструирует слова из слогов</p> <p>4.Пишет букву заданного согласного звука - заглавную и строчную, правильно соединяет буквы в слогах, словах</p> <p>5.Образовывает, читает и пишет слоги всех видов, слова с заданным звуком по следам анализа,</p> <p>6.Составляет графические схемы предложений, подбирает предложение к заданным графическим схемам</p> <p>7.Читает простые предложения из букваря</p>	<p>1.Ребенку предлагается пройти по дорожкам от картинке к картинке, выбирая ту дорожку, которая начинается с заданного согласного звука в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>2.Ребенку предлагается из предложенных слогов составить слова, выделить заданный согласный звук, произвести звуко-буквенный анализ, составить слово из букв разрезной азбуки</p> <p>3.Ребенку даются слоги в два столбика. Предлагается прочитать слоги и найти вторую половину слова, прочитать получившиеся слова</p> <p>4. Ребенку предлагается прописать заданные согласные буквы, буквосочетания, правильно соединя буквы в слогах, словах</p> <p>5. Ребенку предлагается расставить буквы по порядку в соответствии с цифрами, назвать слова, которые получились, составить графическую схему, записать слова по следам звуко-буквенного анализа</p> <p>6.Ребенку предлагается сюжетная картинка с одноплановыми действиями. Необходимо составить предложение и его графическую схему. К заданной графической схеме подобрать предложение</p> <p>7. Ребенку предлагается прочитать предложения из букваря в соответствии с изучаемой буквой</p>

**Карта учебных достижений учащегося в разделе: Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков
(С с, Т т, К к, П п, Ш ш)**

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет заданный согласный звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквами 2. Указывает на предметы, в названии которых есть заданный согласный звук 3. Называет, на что похожа заданная буква согласного звука 		
<p>Понимание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризует заданные звуки (согласный звук, твердый, мягкий). 2. Графически обозначает звук – синий, зеленый квадрат. 3. Описывает артикуляцию заданных согласных звуков 4. Дает определение «глухой звук» (мягкий) 5. Дает сопоставительную характеристику мягкого и твердого заданного согласного звука 		
<p>Применение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет слова, названия которых начинается с заданного согласного звука, называет слова, в которых звук находится в середине слова и в конце. 2. Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов, слов с заданным согласным звуком 3. Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы) 4. Пишет букву заданного согласного звука -заглавную и строчную, правильно соединяет буквы в слогах, словах 5. Образовывает, читает и пишет слоги всех видов, слова с заданным звуком по следам анализа 6. Составляет графические схемы предложений, подбирает предложение к заданным графическим схемам 7. Читает простые предложения из букваря 		

Технологическая карта темы: Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков (Зз, Дд, Гг, Бб, Жж)

<p>Целеполагание</p>	<p>1.Выделяет заданный согласный звонкий звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквами Указывает на предметы, в названии которых есть заданный согласный звонкий звук Называет, на что похожа заданная буква согласного звонкого звука Знает отличия в произношении гласного и согласного, мягкого и твердого согласного 2.Характеризует заданные звонкие звуки (согласный звук, твердый, мягкий). Графически обозначает звук – синий, зеленый квадрат. Описывает артикуляцию заданных звонких согласных звуков Дает определение «глухой звук» (мягкий) Дает сопоставительную характеристику мягкого и твердого заданного звонкого согласного звука 3.Составляет слова, названия которых начинается с заданного согласного звонкого звука, называет слова, в которых звук находится в середине слова и в конце. Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов, слов с заданным согласным звонким звуком Творчески конструирует слова из слогов Пишет букву заданного согласного глухого звука -заглавную и строчную, правильно соединяет буквы в слогах, словах Образовывает, читает и пишет слоги всех видов, слова с заданным глухим звуком по следам анализа Составляет графические схемы предложений, подбирает предложение к заданным графическим схемам Читает простые предложения из букваря</p>
<p>Практическая деятельность</p>	<p>Дыхательные, дикционные и артикуляционные упражнения Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления Чистоговорки, игры на звукоподражания Соотнесение отдельных предложений с рисунками, моделями; нахождение в тексте предложение к иллюстрации. Списывание букв, слогов, слов, предложения с печатного текста по намеченному плану Составление графических схем к словам с изучаемыми буквами, к предложениям Соотнесение прочитанных слов с картинками, критически оценивание их соответствия Нахождение предлагаемых слов в текстах; изменение слова Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами, Письмо слов и предложений под диктовку с опорой на схему, определение и выделение ударных и безударных гласных Списывание напечатанных предложений</p>
<p>Звуко- буквенный анализ</p>	<p>Выделение звонких изучаемых звуков из ряда слогов, слов. Определение наличия и места звонких звуков в словах, в названии картинок</p>

	Составление графических схем к словам с заданным звонким звуком Подбор примеров к схемам слов с изучаемыми звонкими согласными звуками Выделение ударного и безударного слога в словах со звонким изучаемыми звуками
Словарь и словосочетания	Рассказывание о своих наблюдениях за природой.. Построение высказывания
Межпредметные, внутрипредметные связи	Порядковый счет в пределах первого десятка, чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу Упражнения в умении отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название.
Оборудование	Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме: Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков (Зз, Дд, Гг, Бб, Жж)

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1.Выделяет заданный согласный звонкий звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквами</p> <p>2.Указывает на предметы, в названии которых есть заданный согласный звонкий звук</p> <p>3.Называет, на что похожа заданная буква согласного звука</p> <p>4.Знает отличия в произношении гласного и согласного, мягкого и твердого согласного</p>	<p>1.Ребенку предлагается звуковой ряд (чередующиеся гласные и согласные звуки). Необходимо на заданный согласный звонкий звук хлопнуть в ладоши или поднять соответствующую букву согласного звонкого звука. По аналогии выполняются задания со словами.</p> <p>2. Ребенку предлагается сюжетная картинка. Предлагается назвать предметы, названия которых начинаются с заданного звонкого согласного звука</p> <p>3.Ребенку предлагаются карточки с заданными буквами согласных звонких звуков, расположенными в различных направлениях. Необходимо подчеркнуть заданную звонкую букву согласного звука. Рассказать на что это буква похожа</p> <p>4. Ребенку предлагается рассмотреть картинки, назвать первый звук в названии картинки, сравнить звуки, объяснить, чем звуки отличаются</p>

<p>Понимание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризует заданные звуки (согласный звук, звонкий, твердый, мягкий). 2. Графически обозначает звук – синий, зеленый квадрат. 3. Описывает артикуляцию заданных согласных звонких звуков 4. Дает определение «глухой звук» (мягкий) 5. Дает сопоставительную характеристику мягкого и твердого заданного согласного звука 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенку необходимо дать характеристику заданному согласному звонкому звуку, доказать, что этот звук согласный, звонкий 2. Ребенку предлагается раскрасить домики с буквами согласных звуков, синим цветом. 3. Ребенку предлагается рассказать, какое положение принимают губы, язык, «моторчик» при произнесении заданного согласного звонкого звука 4. Ребенку предлагается отгадать загадку, назвать отгадку так, чтобы первый звук произносился громче других, определить, какой это звук, определить место заданного согласного звука на схеме, дать характеристику звука
<p>Применение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет слова, названия которых начинается с заданного согласного звука, называет слова, в которых звук находится в середине слова и в конце. 2. Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов, слов с заданным согласным звонким звуком 3. Творчески конструирует слова из слогов 4. Пишет букву заданного согласного звонкого звука -заглавную и строчную, правильно соединяет буквы в слогах, словах 5. Образовывает, читает и пишет слоги всех видов, слова с заданным звуком по следам анализа 6. Составляет графические схемы предложений, подбирает предложение к заданным графическим схемам 7. Читает простые предложения из букваря 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенку предлагается пройти по дорожкам от картинке к картинке, выбирая ту дорожку, которая начинается с заданного согласного звука в начале, в середине, в конце слова. 2. Ребенку предлагается из предложенных слогов составить слова, выделить заданный согласный звонкий звук, произвести звуко-буквенный анализ, составить слово из букв разрезной азбуки 3. Ребенку предлагаются слоговые домики, необходимо из слогов, живущих в домиках составить слова, придумать слова, которые начинаются с этих слогов 4. Ребенку предлагается прописать заданные буквы согласных звуков, буквосочетания, правильно соединяя буквы в слогах, словах (в прописях, по образцу, самостоятельно) 5. Ребенку предлагается слоговой диктант (под диктовку записать слоги СГ,ГС из заданных букв звонких согласных звуков). Ребенку предлагается составить графические схемы к картинкам, изображающим животных, произвести звуко-буквенный анализ слов, записать их по следам анализа 6. Ребенку предлагается составить предложения из двух слов, отвечая на вопросы, составить графическую схему предложения. К заданным графическим моделям предлагается подобрать предложение 7. Ребенку предлагается прочитать предложения из букваря в соответствии с изучаемой буквой

**Карта учебных достижений учащегося в разделе: Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков
(Зз, Дд, Гг, Бб, Жж)**

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выделяет заданный согласный звонкий звук из звукового ряда, ряда слогов, слов соотносит его с буквами 2.Указывает на предметы, в названии которых есть заданный согласный звонкий звук 3.Называет, на что похожа заданная буква согласного звука 4.Знает отличия в произношении гласного и согласного, мягкого и твердого согласного 		
<p>Понимание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Характеризует заданные звуки (согласный звук, звонкий, твердый, мягкий). 2.Графически обозначает звук – синий, зеленый квадрат. 3.Описывает артикуляцию заданных согласных звонких звуков 4.Дает определение «глухой звук» (мягкий) 5.Дает сопоставительную характеристику мягкого и твердого заданного согласного звука 		
<p>Применение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составляет слова, названия которых начинается с заданного согласного звука, называет слова, в которых звук находится в середине слова и в конце. 2.Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов, слов с заданным согласным звонким звуком 3.Творчески конструирует слова из слогов 4.Пишет букву заданного согласного звонкого звука -заглавную и строчную, правильно соединяет буквы в слогах, словах 5.Образовывает, читает и пишет слоги всех видов, слова с заданным звуком по следам анализа 6.Составляет графические схемы предложений, подбирает предложение к заданным графическим схемам 7.Читает простые предложения из букваря 		

Технологическая карта темы: Дифференциация букв парных по глухости-звонкости согласных звуков К-Г, Т-Д, П-Б, Ф-В

<p>Целеполагание</p>	<p>1.Сопоставляет попарно слоги с буквами к-г, т-д, п-б, ф-в Наблюдает за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных в парах. Устанавливает сходство и различие в произнесении к-г, т-д, п-б, ф-в и их мягких вариантов .Характеризует звуки «г, д, б,в» (согласный, звонкий звук), к.т.п,ф – (согласный, глухой звук) 2.Описывает артикуляцию звуков к-г, т-д, п-б, ф-в Сопоставляет звуки по звонкости и глухости Определяет место новой буквы на «ленте букв». 3.Сопоставляет слова с оппозиционными звуками Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов с оппозиционными звуками Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы) Составляет слова из букв разрезной азбуки Пишет слова с оппозиционными звуками по следам анализа Читает простые предложения составляет графические схемы предложений</p>
<p>Практическая деятельность</p>	<p>Дыхательные, дикционные и артикуляционные упражнения Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления Чистоговорки, игры на звукоподражания Образование слогов с оппозиционными согласными звуками, их чтение Чтение слогов с оппозиционными звуками парами Письмо букв, слогов, слов с оппозиционными звуками Моделирование слов с оппозиционными согласными (глаз – глаза, арбуз – арбузы, нос – носы) Чтение слов, предложений, текстов с оппозиционными звуками Грамматические, словарные и слуховые диктанты Подбор слов, подходящих по смыслу к предложениям Сравнение слов-паронимов по звучанию и смыслу, составление предложений</p>
<p>Звуко-буквенный анализ</p>	<p>Сравнение слогов с оппозиционными звуками по звучанию Определение наличия и места заданного звука в словах, в названиях картинок Выделение в словах первого слога с оппозиционными звуками, последнего Составление схемы слов с оппозиционными согласными звуками Выделение слова из предложения, соотнесение их с моделью слова</p>

	<p>Деление слов на слоги с использованием графических схем</p> <p>Определение ударного слога в слове</p> <p>Выделение оппозиционных согласных звуков из ряда слогов, слов.</p> <p>Определение наличия и места оппозиционных звуков в словах, в названии картинок</p> <p>Составление графических схем к словам с заданным оппозиционным звуком</p> <p>Выделение ударного и безударного слога в словах с оппозиционными согласными звуками</p> <p>звуко-буквенный анализ</p>
Словарь и словосочетания	Рассказывание на основе наблюдений и жизненных впечатлений. Ответы на вопросы
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Упражнения на формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение.</p> <p>Упражнения по формированию умений анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.</p>
Оборудование	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации</p> <p>букваря, настольные игры, картинки с изображением слов-паронимов.</p>

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме: Дифференциация букв парных по глухости-звонкости согласных звуков К-Г, Т-Д, П-Б, Ф-В

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1.Сопоставляет попарно слоги с буквами к-г, т-д, п-б, ф-в</p> <p>2.Наблюдает за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных в парах.</p> <p>3.Устанавливает сходство и различие в произнесении к-г, т-д, п-б, ф-в и их мягких</p>	<p>1.Ребенку предлагается чередующиеся слоги с оппозиционными звуками. Необходимо на заданный парный звук хлопнуть в ладоши или поднять соответствующую букву согласного парного звука</p> <p>2. Ребенку предлагается произнести парные звуки, определить, в каком положении находятся губы, язык, «моторчик» при произнесении парных согласных звуков.</p> <p>3. Ребенку предлагается определить разницу в произношении парных согласных звуков, сделать вывод</p>

<p>вариантов 4.Характеризует звуки «г,д,б,в» (согласный, звонкий звук), к.т.п,ф – (согласный, глухой звук)</p>	<p>4 .Ребенку предлагается разложить картинки на две группы: одна – с глухим парным согласным, другая – со звонким в начале слова. Необходимо назвать первый звук и дать ему характеристику</p>
<p>Понимание 1.Описывает артикуляцию звуков к-г, т-д, п-б, ф-в 2.Сопоставляет звуки по звонкости и глухости 3.Определяет место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>1. Ребенку необходимо дать характеристику заданному парному согласному звуку, доказать, что этот звук согласный, звонкий 2. Ребенку предлагается разложить картинки по звуковым домикам - в домик со звоночком картинки начинающиеся на звонкий звук, без звоночка - картинки начинающиеся на глухой звук 3. Ребенку предлагается «лента» букв. Необходимо определить место изученных парных букв согласных звуков на ленте, правильно их назвать</p>
<p>Применение 1.Сопоставляет слова с оппозиционными звуками 2.Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов с оппозиционными звуками 3.Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы) 4.Составляет слова из букв разрезной азбуки 5.Пишет слова с оппозиционными звуками по следам анализа 6.Читает простые предложения, составляет графические схемы предложений</p>	<p>1.Ребенку предлагаются слова прут-пруд, горка-корка, почка-бочка, сова-софа. Необходимо определить. Чем отличаются эти пары слов 2.Ребенку предлагается из предложенных слогов составить слова, выделить заданный согласный звонкий звук, произвести звуко-буквенный анализ, составить слово из букв разрезной азбуки 3.Ребенку предлагаются слоговые домики, необходимо из слогов, живущих в домиках составить слова, придумать слова, которые начинаются с этих слогов, 4. Ребенку предлагается отгадать загадку, отгадку составить из букв разрезной азбуки 5. Для звуко-буквенного анализа ребенку предлагаются закончить предложения, подходящим по смыслу словом (На ветках набухли... Грузчики принесли....). Необходимо произвести звуко-буквенный анализ слов, записать их по следам анализа 7. Ребенку предлагается прочитать предложения из букваря в соответствии с изучаемой парной согласной.</p>

**Карта учебных достижений учащегося в разделе: Дифференциация букв парных по глухости-звонкости согласных звуков
К-Г, Т-Д, П-Б, Ф-В**

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1.Сопоставляет попарно слоги с буквами к-г, т-д, п-б, ф-в 2.Наблюдает за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных в парах. 3.Устанавливает сходство и различие в произнесении к-г, т-д, п-б, ф-в и их мягких вариантов 4.Характеризует звуки «г,д,б,в» (согласный, звонкий звук), к,т,п,ф – (согласный, глухой звук)		
Понимание 1.Описывает артикуляцию звуков к-г, т-д, п-б, ф-в 2.Сопоставляет звуки по звонкости и глухости 3.Определяет место новой буквы на «ленте букв». 4.Сравнивает, группирует и классифицирует все изученные буквы		
Применение 1.Сопоставляет слова с оппозиционными звуками 2.Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов с оппозиционными звуками 3.Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы) 4.Составляет слова из букв разрезной азбуки 5.Пишет слова с оппозиционными звуками по следам анализа 6.Читает простые предложения, составляет графические схемы предложений		

Технологическая карта темы:Буквы непарных глухих согласных звуков Х,Ц,Ч,Щ

Целеполагание	1 Выделяет звуки х,ц,ч,щ из звуков, слогов, слов, Характеризует эти звуки по признаку твердости-мягкости 2.Выделяет звуки из слов с опорой на схему Характеризует звуки, обозначает их буквой. 3.Распознает в словах новый звук, читает слоги и слова с изученными буквами.
----------------------	---

	<p>Называет (с опорой на «ленту букв») изученные буквы, Читает стихотворные тексты. Выполняет задания к текстам.</p>
Практическая деятельность	<p>Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки: штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий, воспроизведение рисунков, узоров по памяти и под диктовку Чистоговорки, игры на звукоподражания Соотнесение отдельных предложений с рисунками, моделями; нахождение в тексте предложение к иллюстрации. Списывание букв, слогов, слов, предложения с печатного текста по намеченному плану Составление графических схем к словам с изучаемыми буквами, к предложениям Соотнесение прочитанных слов с картинками, критически оценивание их соответствия Нахождение предлагаемых слов в текстах; изменение слова Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами, Письмо слов и предложений под диктовку с опорой на схему, определение и выделение ударных и безударных гласных Списывание напечатанных предложений Чтение слогов, слов, предложений и текстов, содержащих глухие непарные согласные звуки</p>
Звуко-буквенный анализ	<p>Выделение парных по звонкости-глухости звонких изучаемых звуков из ряда слогов, слов. Определение наличия и места парных по звонкости-глухости звуков в словах, в названии картинок Составление графических схем к словам с заданным звонким или парным согласным звуком Подбор примеров к схемам слов с изучаемыми парными согласными звуками Выделение ударного и безударного слога в словах со звонким изучаемыми звуками</p>
Словарь и словосочетания	<p>Наблюдение связей слов в предложении по роду (женский, мужской, средний) и числу (единственное, множественное)</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Использование знаков, символов, моделей, схем. Упражнения на проведение анализа объектов, выделение главного, осуществление синтеза (целое из частей) Упражнения на проведение сравнения, сериации, классификации по разным критериям Упражнения на установление причинно - следственных связей, построение рассуждений об объекте,</p>
Оборудование	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации</p>

букваря, настольные игры, картинки с изображением слов-паронимов

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме: Буквы непарных глухих согласных звуков Х,Ц,Ч,Щ

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
Узнавание 1.Выделяет звуки х,ц,ч,щ из звуков, слогов, слов, 2.Характеризует эти звуки по признаку твердости-мягкости	1.Ребенку предлагается звуковой ряд, слоги со звуками х,ц,ч,щ. Необходимо на заданный непарный звук хлопнуть в ладоши или поднять соответствующую букву согласного непарного звука 2. Ребенку предлагается разложить картинки на две группы по признаку твердости-мягкости, выделить заданный непарный согласный звук, дать ему характеристику
Понимание 1.Выделяет звуки х,ц,ч,щ из слова с опорой на схему, 2.Характеризует звук (согласный, глухой, всегда только твёрдый, всегда только мягкий), обозначает буквой.	1.Ребенку предлагается выделить заданный звук в начале, середине, конце слова, обозначить место заданного непарного звука на схеме 2. Ребенку предлагается придумать слова на заданный непарный согласный звук, составить графическую схему, составить слово из букв разрезной азбуки
Применение 1.Распознает в словах новый звук, читает слоги и слова с изученной буквой. 2.Называет (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения мягких согласных звуков и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц). 3.Читает стихотворные тексты. Выполняет задания к текстам.	1. Ребенку предлагается из предложенных слогов составить слова, выделить заданный согласный непарный звук, прочитать и записать их 2. На ленте букв необходимо выделить буквы, обозначающие только мягкие звуки и только твердые звуки. 3.Ребенку предлагается прочитать стихотворения из букваря в соответствии с изучаемой непарной согласной, ответить на вопросы по прочитанному

Карта учебных достижений учащегося в разделе: Буквы непарных глухих согласных звуков Х,Ц,Ч,Щ

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1.Выделяет звуки х,ц,ч,щ из звуков, слогов, слов, 2.Характеризует эти звуки по признаку твердости-мягкости		
Понимание 1.Выделяет звуки х,ц,ч,щ из слова с опорой на схему, 2.Характеризует звук (согласный, глухой, всегда только твёрдый, всегда только мягкий), обозначает буквой.		
Применение 1..Распознает в словах новый звук, читает слоги и слова с изученной буквой. 2.Называет (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения мягких согласных звуков и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц). 3.Читает стихотворные тексты. Выполняет задания к текстам.		

Технологическая карта темы: Дифференциация букв, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки С-З, Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ц-Ч,Щ-Ч

Целеполагание	1.Сопоставляет попарно слоги с буквами с-з,ш-ж,с-ш,р-л,ц-ч Наблюдает за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных в парах. Устанавливает сходство и различие в произнесении с-з,ш-ж,с-ш,р-л,ц-ч и их мягких вариантов 2.Сопоставляет звуки по звонкости и глухости Определяет место новой буквы на «ленте букв». 3.Сопоставляет слова с оппозиционными звуками Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов с оппозиционными звуками Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы) Составляет слова из букв разрезной азбуки Пишет слова с оппозиционными звуками по следам анализа Читает простые предложения составляет графические схемы предложений
----------------------	--

Практическая деятельность	<p>Сравнение слогов с оппозиционными звуками по звучанию</p> <p>Определение наличия и места заданного звука в словах, в названиях картинок</p> <p>Выделение в словах первого слога с оппозиционными звуками, последнего</p> <p>Составление схемы слов с оппозиционными согласными звуками</p> <p>Выделение слова из предложения, соотнесение их с моделью слова</p> <p>Деление слов на слоги с использованием графических схем</p> <p>Определение ударного слога в слове</p> <p>Выделение оппозиционных согласных звуков из ряда слогов, слов.</p> <p>Определение наличия и места оппозиционных звуков в словах, в названии картинок</p> <p>Составление графических схем к словам с заданным оппозиционным звуком</p> <p>Выделение ударного и безударного слога в словах с оппозиционными согласными звуками</p> <p>звуко-буквенный анализ</p> <p>Письмо букв, слогов, слов с оппозиционными звуками</p> <p>Чтение слов, предложений, текстов с оппозиционными звуками</p> <p>Грамматические, словарные и слуховые диктанты</p>
Звуко-буквенный анализ	<p>Выделение оппозиционных звуков из ряда слогов, слов.</p> <p>Определение наличия и места звуков в словах, в названии картинок</p> <p>Составление графических схем к словам с заданным оппозиционным звуком</p> <p>Выделение ударного и безударного слога в словах с оппозиционными звуками</p>
Словарь и словосочетания	<p>Синонимы, антонимы, омонимы.</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Использование знаков, символов, моделей, схем.</p> <p>Упражнения на проведение анализа объектов, выделение главного, осуществление синтеза (целое из частей)</p> <p>Упражнения на проведение сравнения, сериации, классификации по разным критериям</p> <p>Упражнения на установление причинно - следственных связей, построение рассуждений об объекте</p>
Оборудование	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры, картинки с изображением слов-паронимов</p>

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме: Дифференциация букв, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки С-З, Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ц-Ч,Щ-Ч

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1.Сопоставляет попарно слоги с буквами с-з,ш-ж,с-ш,р-л,ц-ч</p> <p>2.Наблюдает за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных в парах.</p> <p>3.Устанавливает сходство и различие в произнесении с-з,ш-ж,с-ш,р-л,ц-ч и их мягких вариантов</p>	<p>1.Ребенку предлагается чередующиеся слоги с оппозиционными звуками. Необходимо на заданный парный звук хлопнуть в ладоши или поднять соответствующую букву согласного парного звука</p> <p>2. Ребенку предлагается произнести парные звуки, определить, в каком положении находятся губы, язык, «моторчик» при произнесении парных согласных звуков.</p> <p>3. Ребенку предлагается определить разницу в произношении парных согласных звуков, сделать вывод</p>
<p>Понимание</p> <p>1.Сопоставляет звуки по звонкости и глухости</p> <p>2.Определяет место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>1.Ребенку необходимо дать характеристику заданному парному согласному звуку, доказать, что этот звук согласный, звонкий, свистящий, шипящий</p> <p>2. Ребенку предлагается «лента» букв. Необходимо определить место изученных парных букв согласных звуков на ленте, правильно их назвать</p>
<p>Применение</p> <p>1.Сопоставляет слова с оппозиционными звуками</p> <p>2.Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов с оппозиционными звуками</p> <p>3.Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы)</p> <p>4.Составляет слова из букв разрезной азбуки</p> <p>5.Пишет слова с оппозиционными звуками по следам анализа</p> <p>6.Читает простые предложения составляет графические схемы предложений</p>	<p>1.Ребенку предлагается из предложенных слогов составить слова, выделить заданный согласный звук, произвести звуко-буквенный анализ, составить слово из букв разрезной азбуки</p> <p>2.Ребенку предлагается составить слогис заданными парами согласных звуков, сравнить их, определить различие в произнесении и написании</p> <p>3.Ребенку предлагаются слоговые домики, необходимо из слогов, живущих в домиках составить слова, придумать слова, которые начинаются с этих слогов,</p> <p>4. Ребенку предлагается отгадать загадку, отгадку составить из букв разрезной азбуки</p> <p>5. Для звуко-буквенного анализа ребенку предлагаются закончить предложения, подходящим по смыслу словом (Мама купила сайку. Зайку бросила хозяйка....). Необходимо произвести звуко-буквенный анализ слов, записать их по следам анализа</p>

	6. Ребенку предлагается прочитать предложения из букваря в соответствии с изучаемой парной согласной, составить графические схемы предложений
--	---

Карта учебных достижений учащегося в разделе: Дифференциация букв, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки С-З, Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ц-Ч, Щ-Ч

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1. Сопоставляет попарно слоги с буквами с-з, ш-ж, с-ш, р-л, ц-ч 2. Наблюдает за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных в парах. 3. Устанавливает сходство и различие в произнесении с-з, ш-ж, с-ш, р-л, ц-ч и их мягких вариантов		
Понимание 1. Сопоставляет звуки по звонкости и глухости 2. Определяет место новой буквы на «ленте букв».		
Применение 1. Сопоставляет слова с оппозиционными звуками 2. Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов с оппозиционными звуками 3. Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы) 4. Составляет слова из букв разрезной азбуки 5. Пишет слова с оппозиционными звуками по следам анализа 6. Читает простые предложения составляет графические схемы предложений		

Технологическая карта темы: Дифференциация букв гласных звуков А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е, Ы-И

Целеполагание	<p>1.Сопоставляет попарно слоги с гласными первого и второго ряда знает способы обозначения мягкости согласных при помощи гласных второго ряда Устанавливает сходство и различие в произнесении мягких и твердых согласных</p> <p>2.Сопоставляет звуки , слоги, слова по твердости и мягкости</p> <p>3.Сопоставляет слова с оппозиционными звуками</p> <p>Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слогов с оппозиционными звуками</p> <p>Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы)</p> <p>Составляет слова из букв разрезной азбуки</p> <p>Пишет слова с оппозиционными звуками по следам анализа</p> <p>Читает простые предложения составляет графические схемы предложений</p>
Практическая деятельность	<p>Сравнение слогов парных гласных звуков по звучанию</p> <p>Определение наличия и места заданного звука в словах, в названиях картинок</p> <p>Выделение в словах первого слога с оппозиционными гласными звуками, последнего</p> <p>Составление схемы слов с оппозиционными гласными согласными звуками</p> <p>Выделение слова из предложения, соотнесение их с моделью слова</p> <p>Деление слов на слоги с использованием графических схем</p> <p>Определение ударного слога в слове</p> <p>Выделение оппозиционных согласных звуков из ряда слогов, слов.</p> <p>Определение наличия и места оппозиционных звуков в словах, в названии картинок</p> <p>Составление графических схем к словам с заданным оппозиционным звуком</p> <p>Выделение ударного и безударного слога в словах с оппозиционными согласными звуками</p> <p>звуко-буквенный анализ</p> <p>Письмо букв, слогов, слов с оппозиционными звуками</p> <p>Чтение слов, предложений, текстов с оппозиционными звуками</p> <p>Грамматические, словарные и слуховые диктанты</p>
Звуко-буквенный анализ	<p>Выделение оппозиционных звуков из ряда слогов, слов.</p> <p>Определение наличия и места звуков в словах, в названии картинок</p> <p>Составление графических схем к словам с заданным оппозиционным звуком</p> <p>Выделение ударного и безударного слога в словах с оппозиционными звуками</p>
Словарь и словосочетания	<p>Описательные рассказы по итогам собственных наблюдений и разных видов деятельности</p>

Межпредметные, внутрипредметные связи	Упражнения на формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. Упражнения по формированию умений анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.
Оборудование	Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме: Дифференциация букв гласных звуков А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е, Ы-И

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1. Сопоставляет попарно слоги с гласными первого и второго ряда</p> <p>2. Знает способы обозначения мягкости согласных при помощи гласных второго ряда</p> <p>3. Устанавливает сходство и различие в произнесении мягких и твердых согласных</p>	<p>1. Ребенку предлагается слоги с твердыми согласными. Необходимо преобразовать слог с твердым согласным звуком в слог с мягким согласным звуком</p> <p>2. Определить способ образования мягкого согласного в слоге. Придумать слова с заданным слогом. Составить к ним графические схемы, обозначив мягкий согласный звук зеленой фишкой</p> <p>3. Ребенку предлагается разложить картинки на две группы по признаку твердости-мягкости, выделить заданный непарный согласный звук, дать ему характеристику</p>
<p>Понимание</p> <p>1. Сопоставляет звуки, слоги, слова по твердости и мягкости</p>	<p>1. Ребенку предлагается выделить заданный звук в начале, середине, конце слова, обозначить место заданного звука на схеме, составить графическую схему, составить слово из букв разрезной азбуки</p>
<p>Применение</p> <p>1. Сопоставляет слоги с оппозиционными звуками</p> <p>2. Проводит сравнительный звуко-</p>	<p>1. Ребенку предлагается в предложенных слогах выделить согласные звуки, сравнить их по произношению, установить разницу</p> <p>2. Ребенку предлагаются для сравнения слова (лук-люк, Мила-мыла, пил-пыль) Необходимо</p>

<p>буквенный анализ слов с оппозиционными звуками</p> <p>3.Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы)</p> <p>4.Составляет слова из букв разрезной азбуки</p> <p>5.Пишет слова с оппозиционными звуками по следам анализа</p> <p>6.Читает простые предложения составляет графические схемы предложений</p>	<p>произвести звуко-буквенный анализ слов, по итогам анализа сделать вывод, С данными словами придумать предложения, записать</p> <p>3.Ребенку предлагается закончить слово, добавляя слоги перед заданным слогом или после. К составленным словам подобрать картинки</p> <p>4 Составленные из слогов слова выложить из букв разрезной азбуки</p> <p>5. Ребенку предлагается на слух выделить слова с мягкими согласными, произвести звуко-буквенный анализ, записать по следам звуко-буквенного анализа</p> <p>6. Ребенку предлагается прочитать предложения со словами-паронимами, составить к ним графическую схему</p>
---	--

Карта учебных достижений учащегося в разделе: Дифференциация букв гласных звуков А-Я,У-Ю, О-Ё, Э-Е, Ы-И

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание</p> <p>1.Сопоставляет попарно слоги с гласными первого и второго ряда</p> <p>2.Знает способы обозначения мягкости согласных при помощи гласных второго ряда</p> <p>3.Устанавливает сходство и различие в произнесении мягких и твердых согласных</p>		
<p>Понимание</p> <p>1.Сопоставляет звуки, слоги, слова по твердости и мягкости</p>		
<p>Применение</p> <p>1.Сопоставляет слоги с оппозиционными звуками</p> <p>2.Проводит сравнительный звуко-буквенный анализ слов с оппозиционными звуками</p> <p>3.Творчески конструирует слова из слогов (с добавлением буквы)</p> <p>4.Составляет слова из букв разрезной азбуки</p> <p>5.Пишет слова с оппозиционными звуками по следам анализа</p> <p>6.Читает простые предложения, составляет графические схемы предложений .</p>		

Послебукварный период (91 час)

Целеполагание

Разделы программы, содержание	Знание, узнавание	понимание	применение
Речь. Виды речи (устная, письменная).	1.Знает виды речи (устная, письменная). 2. Знает правила вежливой речи	1. Соотносит вид речи с действием, которое производит человек 2.Знает название государственного языка	1.Участвует в диалоге 2.Анализирует речь с точки зрения правильности, точности 3.Использует правила вежливой речи сообразно конкретной ситуации
Предложение и слово	1.Знает оформление границ предложения в устной речи 2.Знает, что предложение выражает законченную мысль	1. Понимает графические схемы предложений 2.Понимает главную мысль предложения	1.Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. 2.Конструирует,преобразовывает и составляет предложения. 3.Определяет количество слов в предложении. 4.Моделирует услышанное или составленное предложение. 5.Анализирует схему предложения; соотносит предложение со схемой (моделью)
Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	1.На слух, на графической схеме определяет начало и конец предложения 2. Знает, что начало предложения пишется с большой буквы 3. Знает, что в конце предложения ставится точка	1.Понимает интонационную законченность предложения. 2.Понимает смысл правильного оформления начала и конца предложения	1.Использует правила написания большой буквы в начале предложения и правила оформления конца предложения
Звуки и буквы	1.Знает звуки речи и буквы их обозначающие 2.Знает, что звуки произносятся и слышатся 3. Знает, что буквы видят и пишут	1. Понимает, что буквы могут не совпадать со звуком	1. Проводит звуко-буквенный анализ слов

Слово. Звук и слово	1. Узнает в звучащей речи слово. 2. Знает, что слова бывают однозначные и многозначные	1. Понимает функцию слова 2. Понимает значение многозначных слов	1. Пишет слова на слух по следам звуко-буквенного анализа
Гласные звуки и буквы	1. Называет место гласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), соотносит гласные звуки с буквами	1. Понимает слогообразующую роль гласного звука 2. Понимает графические обозначения гласных, использует их при моделировании слов	1. Устанавливает количество и последовательность гласных звуков в слове 2. Подбирает слова с гласным звуком в заданной позиции 3. Правильно обозначает гласный звук на графической схеме (красная фишка) 4. Моделирует звуковой состав слова, отражая последовательность и характеристику гласных звуков
Слово делится на слоги	1. Владеет четким послоговым проговариванием слов различной слоговой структуры	1. Понимает слогообразующую роль гласных 2. Понимает зависимость количества слогов в слове от количества гласных	1. Устанавливает количество слогов и их порядок в слове 2. Подбирает слова по заданной слоговой структуре 3. Делит слова на слоги, определяет их количество в словах, выделяет гласные в слогах
Ударение	1. Узнает ударный слог в слове	1. Понимает зависимость значения слова от ударения.	1. Обозначает ударный слог на схеме слова условным знаком.
Безударные гласные	1. Выделяет ударный и безударный звук в слове 2. Выделяет ударную и безударную буквы гласных звуков с в словах	1. Понимает правила проверки безударного гласного звука	1. Подбирает проверочные слова к безударным гласным 2. Использует правила написания безударных слов при комментированном письме, самостоятельном письме, письме под диктовку
Согласные звуки и буквы	1. Определяет наличие или отсутствие заданного согласного звука. 2. Знает отличие согласных от гласных звуков	1. Понимает основные характеристики согласного звука и способы образования согласных 2. Устанавливает отличия между	1. Указывает и называет согласные на ленте букв 2. Соотносит согласные звуки с буквами их обозначающими

		гласными и согласными звуками	3. Дифференцирует гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие
Твердые и мягкие согласные	1. Определяет наличие или отсутствие заданного мягкого согласного звука в слове 2. Знает термин «Мягкий согласный звук»	1. Понимает способы образования мягких согласных при помощи гласных второго ряда 2. Сопоставляет слоги и слова с твердыми и мягкими согласными 3. Понимает смысловозначительную роль мягких согласных звуков (Мила-мыла)	1. Образовывает мягкие согласные при помощи гласных второго ряда 2. Распознает модели условных обозначений и мягких согласных [м’]. 3. Дифференцирует слова-паронимы, дает объяснения значению слов.
Мягкий знак в конце слова	1. Определяет наличие или отсутствие мягкого знака на конце слова 2. Знает термин «Мягкий знак»	1. Понимает образования мягких согласных при помощи мягкого знака 2. Сопоставляет слова с мягким знаком на конце слова и слова без мягкого знака, объясняет различие 3. Понимает смысловозначительную роль мягкого знака в конце слова	1. Выделяет слова с мягким знаком на конце. Пишет их по следам звуко-буквенного анализа 2. Распознает модели условных обозначений и мягких согласных [м’]. 3. Дифференцирует слова-паронимы, дает объяснения значению слов (<i>кон-конь, угол – уголь</i>)
Мягкий знак в середине слова	1. Определяет наличие или отсутствие мягкого знака в середине слова 2. Знает термин «Мягкий знак»	1. Понимает образования мягких согласных при помощи мягкого знака 2. Сопоставляет слова с мягким знаком в середине слова и слова без мягкого знака, объясняет различие 3. Понимает смысловозначительную роль мягкого знака в середине слова	1. Выделяет слова с мягким знаком в середине слова Пишет их по следам звуко-буквенного анализа 2. Распознает модели условных обозначений и мягких согласных [м’]. 3. Дифференцирует слова-паронимы, дает объяснения значению слов (<i>конь-коньки, уголь – угольки</i>)
Звонкие и глухие согласные	1. Знает способы образования звонких согласных 2. Знает, что звонкие согласные	1. Понимает смысловозначительную функцию парных согласных в слове	1. Производит звуко-буквенный анализ слов с парными согласными 2. Пишет слова с парными согласными

	имеют пару 3.Знает термин «Парные звонкие и глухие согласные»	2.Сопоставляет слова- паронимы, объясняет различие	по следам звуко-буквенного анализа 3.Составляет и записывает предложения со словами-паронимами
Согласная на конце слова	1.Знает парные звонкие и глухие согласные 2. Знает, что звонкие согласные на конце слова оглушаются	1.Понимает необходимость проверки согласных на конце слова	1.Использует правило проверки согласных на конце слова 2. Подбирает примеры на изученное правило 3. Пишет слова с согласной на конце слова по следам звуко-буквенного анализа
Перенос слова	1.Знает, что слово состоит из слогов. 2. Умеет делить слова на слоги	1.Понимает, что слово переносится только по слогам 2. Объясняет правила переноса буквы мягкого знака 3. Объясняет правила переноса буквы <i>й</i>	1. Делит слова для переноса, пишет их. 3. Делит слова с мягким знаком для переноса, пишет их 4. Делит слова для переноса с буквой <i>й</i> , пишет их
Правописание жи-ши	1. Находит слова со слогами жи-ши в предложении 2. Знает правила правописания слогов жи-ши	1. Знает отличия в произношении и правописании слогов жи-ши	1. Пишет слова со слогами жи-ши 2.Приводит примеры на изученное правило
Правописание ча-ща	1. Находит слова со слогами ча-щавпредложении 2. Знает правила правописания слогов ча-ща	1. Знает отличия в произношении и правописании слогов ча-ща	1. Пишет слова со слогами ча-ща 2.Приводит примеры на изученное правило
Правописание чу-щу	1. Находит слова со слогами чу-щувпредложении 2. Знает правила правописания слогов чу-щу	1. Знает отличия в произношении и правописании слогов чу-щу	1. Пишет слова со слогами чу-щу 2.Приводит примеры на изученное правило
Алфавит	1.Знает название букв русского алфавита.	1. Понимает, что алфавит это определённая последовательность букв.	1. Воспроизводит алфавит 2. Восстанавливает алфавитный порядок слов

Слово обозначает предмет	1.Выделяет слова, обозначающие предмет, в речи, в предложении 2. Знает вопросы «кто?», «что?»	1. Понимает лексическое значение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы	1.Подбирает слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» 2.Задаёт вопросы «кто?», «что?» к словам
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1. Находит в текстах и предложениях имена, отчества и фамилии людей	1.Понимает правила написания имен, отчеств, фамилий	1.Подбирает примеры слов, которые надо писать с большой буквы 2. Пишет собственное имя, отчество, фамилию
Большая буква в названии городов, улиц, рек	Находит в текстах и предложениях названия городов, улиц, сел, рек, озер	1.Понимает правила написания географических названий	1.Подбирает примеры слов, которые надо писать с большой буквы 2. Пишет названия городов, улиц, сел, рек, озер
Большая буква в кличках животных	1. Находит в текстах и предложениях клички животных	1.Понимает правила написания кличек животных	1.Подбирает примеры слов, которые надо писать с большой буквы 2. Пишет клички животных
Слово обозначает признак предмета	1.Выделяет слова, обозначающие признак предмета, в речи, в предложении 2. Знает вопросы «Какая? Какой? Какое? Какие?»	1.Понимает лексическое значение слов, обозначающих признаки предметов	1.Использует слова, обозначающие признак предмета для его описания. 2.Приводит примеры слов, обозначающие признак предмета. 3. Подбирает правильный вопрос к словам, обозначающим признаки предмета
Слово обозначает действие предмета	1.Выделяет слова, обозначающие действие предмета, в речи, в предложении 2. Знает вопросы «Что делает? Что делают?»	1.Понимает лексическое значение слов, обозначающих действие предметов	1.Использует слова, обозначающие действие предмета. 2.Приводит примеры слов, обозначающих действие предмета. 3. Подбирает правильный вопрос к словам, обозначающим действие предмета
Предлоги	1.Выделяет предлог в предложении.	1.Понимает функцию предлога 2. Знает правила правописания предлогов	1.Правильно пишет слова и предложения с предлогами 2. Моделирует предложения с предлогами по схемам 3.Читает словосочетания с предлогами и составляет с ними предложения

**Примерный календарный план
послебукварного периода обучения грамоте (91 час)**

1.	Речь. Виды речи.	5
2.	Предложение и слово	3
3.	Большая буква в начале предложения	3
4.	Точка в конце предложения	3
5.	Звуки и буквы	2
6.	Слово. Звук и слово	4
7.	Гласные звуки и буквы	3
8.	Слово делится на слоги.	3
9.	Ударение	3
10.	Безударные гласные	3
11.	Согласные звуки и буквы	3
12.	Твердые и мягкие согласные	3
13.	Мягкий знак в конце слова	3
14.	Мягкий знак в середине слова	3
15.	Звонкие и глухие согласные	3
16.	Согласная на конце слова	3
17.	Перенос слова	3
18.	Правописание жи-ши	3
19.	Правописание ча-ща	3
20.	Правописание чу-щу	3
21.	Алфавит	3
22.	Слова, обозначающие предметы	3
23.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей	3
24.	Большая буква в названии городов, улиц, рек	3
25.	Большая буква в кличках животных	3
26.	Один-много	3
27.	Слова, обозначающие признаки	3
28.	Слова, обозначающие действия	3
29.	Предлоги	3
30.	Повторение	2

Технологическая карта тем «Речь. Виды речи (устная, письменная)»

Целеполагание	<p>1. Знает виды речи (устная, письменная). Знает правила вежливой речи</p> <p>2. Соотносит вид речи с действием, которое производит человек Знает название государственного языка</p> <p>3. Участвует в диалоге Анализирует речь с точки зрения правильности, точности Использует правила вежливой речи сообразно конкретной ситуации</p>
Практическая деятельность	<p>Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки</p> <p>Участие в диалоге на заданную тему</p> <p>Слушание образцов речи</p> <p>Анализ вариантов речи</p> <p>Создание реальных ситуаций для определения вида речи</p> <p>Составление предложений с вежливыми словами</p> <p>Формулирование правил речи</p> <p>Чтение текстов букваря, выполнение заданий по букварю</p> <p>Выполнение упражнений из букваря и по индивидуальным карточкам</p> <p>Упражнения на моделирование предложений, составления графических моделей предложений</p> <p>Письмо под диктовку. Списывание, самостоятельное письмо слов, словосочетаний, предложений</p>
Звуко-буквенный анализ	<p>Звуко-буквенный анализ слов из текстов букваря, слов благодарности.</p> <p>Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа</p>
Словарь и словосочетания	<p>Вежливые слова: (спасибо, до свидания, здравствуйте, пожалуйста, доброе утро, спокойной ночи)</p> <p>Диалог, письменная речь, письменная речь, слушание, говорение, чтение вслух, чтение про себя</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Использование знаков, символов, моделей, схем.</p> <p>Упражнения по отработке навыков диалогической речи</p> <p>Упражнения на формирование навыков культурного поведения</p> <p>Упражнения на установление причинно - следственных связей, построение рассуждений о правилах поведения</p>
Оборудование	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры, картинки с изображением слов-паронимов</p>

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме «Речь. Виды речи»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1. Знает виды речи.</p> <p>2. Определяет вид речи в соответствии с ее назначением</p> <p>3. Знает правила вежливой речи</p>	<p>1. Ребенку предлагаются различные виды речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитайте текст про себя, - прочитайте текст вслух, - написать предложение, - ответить на вопросы. <p>Необходимо определить, что относится к устной речи, к письменной речи</p> <p>3. Ребенку предлагается рассказать, когда и для чего человек говорит «Спасибо»</p>
<p>Понимание</p> <p>1. Соотносит вид речи с действием</p> <p>2. Знает название государственного языка</p>	<p>1. Учащемуся предлагается из предложенных вариантов (компьютер, люди, животные, птицы) определить, кто обладает даром речи</p> <p>2. Ребенку предлагается закончить предложение «..... - это родной язык казахского народа», используя слова для справок (английский, китайский, русский)</p>
<p>Применение</p> <p>1. Участвует в диалоге</p> <p>2. Слушает и анализирует речь с точки зрения правильности, точности</p> <p>3. Использует правила вежливой речи сообразно конкретной ситуации</p>	<p>1. Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок» и рассказать кто с кем общается. Предлагается разыграть сценки из сказки</p> <p>2. Ребенку предлагаются аудиозаписи с различными образцами высказываний. Ребенок должен оценить услышанную речь с точки зрения темпа, плавности, содержания высказываний. Сделать вывод о том как надо говорить, как надо слушать</p> <p>3. Ребенку предлагаются реальные ситуации («В автобусе», «В магазине», «В больнице»). Ребенку предлагается, используя слова вежливости, их обыграть</p>

Карта учебных достижений учащегося в разделе «Речь. Виды речи»

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1. Знает виды речи. 2. Определяет вид речи в соответствии с ее назначением 3. Знает правила вежливой речи		
Понимание 1. Соотносит вид речи с действием 2. Знает название государственного языка		
Применение 1. Участвует в диалоге 2. Слушает и анализирует речь с точки зрения правильности, точности 3. Использует правила вежливой речи сообразно конкретной ситуации		

Технологическая карта тем «Предложение и слово»

Целеполагание	1. Знает оформление границ предложения в устной речи Знает, что предложение выражает законченную мысль 2. Понимает графические схемы предложений Понимает главную мысль предложения 3. Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Конструирует, преобразовывает и составляет предложения. Определяет количество слов в предложении. Моделирует услышанное или составленное предложение. Анализирует схему предложения; соотносит предложение со схемой (моделью)
Практическая деятельность учащихся	Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки: Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки Анализ предложений, составление предложений из слов, данных в разбивку

	<p>Задавание к предложениям вопросов, письмо ответов на вопросы</p> <p>Деление текстов на части, озаглавливание текста, пересказ текста</p> <p>Составление предложений по заданной схеме, составление графических схем к предложениям</p> <p>Чтение текстов из букваря, выполнение заданий к текстам</p> <p>Списывание слов, предложений из букваря, письмо слов, предложений под диктовку</p>
Звуко-буквенный анализ	<p>Звуко-буквенный анализ слов из текстов букваря, слов благодарности.</p> <p>Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа</p> <p>Подбор слов к графическим моделям</p> <p>Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах</p> <p>Звуко-буквенный анализ заданных слов</p>
Словарь и словосочетания	<p>Словарные слова (заяц).</p> <p>Составление со словарным словом словосочетаний.</p> <p>Составление рассказа «Ка зимуют звери»</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Использование знаков, символов, моделей, схем.</p> <p>Упражнения на проведение анализа объектов, выделение главного, осуществление синтеза (целое из частей)</p> <p>Упражнения на проведение сравнения, сериации, классификации по разным критериям</p> <p>Упражнения на установление причинно - следственных связей, построение рассуждений об объекте</p> <p>Упражнения в описании животных (заяц, медведь, белка)</p>
Оборудование	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры, картинки с изображением диких животных</p>

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме « Предложение и слово»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1. Знает оформление границ предложения в устной речи</p> <p>2. Знает, что предложение выражает</p>	<p>1. Ребенку предлагаются интонационно не оформленные предложения. Он должен на слух определить границы предложения, посчитать и назвать, сколько предложений он услышал.</p> <p>2. Ребенку предлагается из трёх утверждений выбрать верное:</p>

законченную мысль	- предложение - это набор букв и слогов; - предложение - это группа слов, которая выражает законченную мысль; - предложение - это группа слов, которые не связаны между собой по смыслу.
Понимание 1. Понимает графические схемы предложений 2. Понимает главную мысль предложения	1. Ребенку предлагается прочитать текст и найти предложение, соответствующее заданной схеме _____ . 2. Ребенку предлагается из трёх утверждений выбрать верное: - предложение - это набор букв и слогов; - предложение - это группа слов, которая выражает законченную мысль; - предложение - это группа слов, которые не связаны между собой по смыслу.
Применение 1. Преобразовывает деформированный текст 2. Дифференцирует предложение по цели высказывания 3. Конструирует предложение. Составляет из предложений рассказ, дает ему название	1. Ребенку предлагается деформированный текст. Необходимо разделить его на предложения. Записать третье предложение 2. Ребенку предлагаются предложения, разные по цели высказывания. Необходимо в конце каждого предложения поставить соответствующий знак препинания. Мы с мамой были в парке () Кто это зашуршал в траве () Так это же еж () 3. Ребенку предлагаются предложения, данные в беспорядке. Необходимо расставить предложения так, чтобы получился рассказ, и придумать название к получившемуся рассказу

Карта учебных достижений учащегося в разделе: Предложение и слово

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1. Знает оформление границ предложения в устной речи 2. Знает, что предложение выражает законченную мысль		
Понимание		

1.Понимает графические схемы предложений 2 Понимает главную мысль предложения		
Применение 1.Преобразовывает деформированный текст 2.Дифференцирует предложение по цели высказывания 3.Конструирует предложение . Составляет из предложений рассказ, дает ему название		

Технологическая карта тем «Большая буква в начале предложения»

Ожидаемый результат (целеполагание)	1.На слух, на графической схеме определяет начало и конец предложения Знает, что начало предложения пишется с большой буквы Знает, что в конце предложения ставится точка 2.Понимает интонационную законченность предложения. Понимает смысл правильного оформления начала и конца предложения 3.Использует правила написания большой буквы в начале предложения и правила оформления конца предложения
Практическая деятельность учащихся	Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки: рисование отгадок к загадкам, штриховка, работа с трафаретами Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки Анализ предложений, составление предложений из слов, данных в разбивку Формулирование правила написания большой буквы в начале предложения Расположение предложений в нужном порядке, выделение буквы, с которой пишется первое слово в предложении Составление и самостоятельная запись предложений с использованием правила Подбор примеров на изученное правило Объяснение смысла пословиц, поговорок. Отгадывание загадок
Звуко- буквенный анализ	Звуко-буквенный анализ слов из текстов букваря, словарных слов «морковь, яблоко» Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа Подбор слов к графическим моделям Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах

	Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам
Словарь и словосочетания	Словарные слова «морковь, яблоко» Составление словосочетаний со словарными словами, составление предложений Описание предметов по заданной схеме
Межпредметные, внутрипредметные связи	Использование знаков, символов, моделей, схем. Упражнения на проведение анализа объектов, выделение главного, осуществление синтеза (целое из частей) Упражнения на проведение сравнения, сериации, классификации по разным критериям Упражнения на установление причинно - следственных связей, построение рассуждений об овощах, фруктах
Оборудование	Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры, картинки с изображением овощей, фруктов

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме «Большая буква в предложении»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1. На слух, на графической схеме определяет начало предложения</p> <p>2. Знает, что начало предложения пишется с большой буквы</p>	<p>1. Ребенку предлагается прослушать предложение. Необходимо определить первое слово в предложении. Составить к данному предложению графическую схему, обозначив начало предложения</p> <p>2. Ребенку предлагается расположить и записать предложения в нужном порядке, подчеркнуть букву, с которой написано первое слово в предложении. Сделать вывод</p>
<p>Понимание</p> <p>1. Понимает интонационную законченность предложения.</p> <p>2. Понимает смысл правильного оформления начала предложения</p>	<p>1. Ребенку предлагается составить предложение по картинке, правильно интонируя его начало и конец</p> <p>2. Ребенку предлагается найти последнее слово каждого предложения в тексте, поставить после него точку. Объяснить с какой буквы он напишет начало предложения</p>
<p>Применение</p> <p>1. Использует правила написания большой буквы в начале предложения</p>	<p>1. Ребенку предлагаются написать предложения с комментированием. Необходимо прокомментировать правила написания начала предложения</p>

2.Пишет начало предложения с большой буквы	2. Ребенку предлагается ответить на вопросы по картинке. Записать ответы, правильно оформляя начало предложения. Подчеркнуть большую букву в предложении
--	--

Карта учебных достижений учащегося в разделе «Большая буква в предложении»

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1.На слух, на графической схеме определяет начало предложения 2. Знает, что начало предложения пишется с большой буквы		
Понимание 1.Понимает интонационную законченность предложения. 2.Понимает смысл правильного оформления начала предложения		
Применение 1.Использует правила написания большой буквы в начале предложения 2.Пишет начало предложения с большой буквы		

Технологическая карта тем «Точка в конце предложения»

Целеполагание	1.На слух, на графической схеме определяет конец предложения Знает, что в конце предложения ставится точка 2.Понимает интонационную законченность предложения. Понимает смысл правильного оформления конца предложения 3.Использует правила оформления конца предложения На письме в конце предложения ставит точку
Практическая деятельность учащихся	Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки Анализ предложений, составление предложений из слов, данных в разбивку Формулирование правила Работа с деформированным предложением, определение начала и конца предложения Расположение предложений в нужном порядке, выделение конца предложения интонацией, постановка предложения

	Составление и самостоятельная запись предложений с использованием правила Подбор примеров на изученное правило
Звуко- буквенный анализ	Звуко-буквенный анализ слов из текстов букваря, словарных слов « <i>лопата</i> » Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа Подбор слов к графическим моделям Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам
Словарь и словосочетания	Словарные слова « морковь» Слова тематической группы <i>зима, весна, лето, осень</i> Составление словосочетаний со словарными словами, составление предложений, подбор к словам , обозначающим времена года, признаков Описание времен года по заданной схеме
Межпредметные, внутрипредметные связи	Времена года, название времен года и их последовательности Название основных признаков времен года
Оборудование	Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры, картинки с изображением времен года

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме «Точка в конце предложения»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
Узнавание 1. На слух, на графической схеме определяет конец предложения 2. Знает, что в конце предложения ставится точка	1. Ребенку предлагается прослушать текст, состоящий из 2-3 предложений. Ребенок на слух должен определить, сколько слов в предложении. К данным предложениям необходимо составить графические схемы, обозначив конец предложения точкой. 2. Ребенку предлагается выбрать правильное утверждение: - в конце предложения всегда ставится точка - в конце предложения ставится запятая

<p>Понимание</p> <p>1.Понимает интонационную законченность предложения.</p> <p>2.Понимает смысл правильного оформления конца предложения</p>	<p>1.Ребенку предлагается составить предложение по картинке, правильно интонируя его начало и конец</p> <p>2.Ребенку предлагается найти в деформированном тексте предложения, списать их, поставить точку в конце предложений, объяснить правила оформления конца предложения</p>
<p>Применение</p> <p>1.Использует правила оформления конца предложения</p> <p>2.На письме ставит точку в конце предложения</p>	<p>1.Ребенку предлагается из слов, данных в беспорядке, составить предложения. Записать их, поставив в конце предложения точку, объяснить</p> <p>2. Ребенку предлагается придумать предложение по его началу, записать его, правильно оформляя конец предложения</p>

Карта учебных достижений учащегося по теме«Точка в конце предложения»

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание</p> <p>1.На слух, на графической схеме определяет конец предложения</p> <p>2. Знает, что в конце предложения ставится точка</p>		
<p>Понимание</p> <p>1.Понимает интонационную законченность предложения.</p> <p>2.Понимает смысл правильного оформления конца предложения</p>		
<p>Применение</p> <p>1.Использует правила оформления конца предложения</p> <p>2.На письме ставит точку в конце предложения</p>		

Технологическая карта тем «Звуки и буквы»

<p>Целеполагание</p>	<p>1.Знает звуки речи и буквы их обозначающие</p> <p>Знает, что звуки произносятся и слышатся</p> <p>Знает, что буквы видят и пишут</p> <p>2.Понимает, что буквы могут не совпадать со звуком</p> <p>Понимает лексическое значение слов</p>
-----------------------------	---

	<p>3. Моделирует слова методом наращивания</p> <p>Проводит звуко-буквенный анализ слов</p> <p>Пишет слова на слух по следам звуко-буквенного анализа</p>
Практическая деятельность учащихся	<p>Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки:</p> <p>Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки</p> <p>Выделение слов из предложения</p> <p>Формулирование правила « Звуки мы произносим и слышим, буквы мы видим и пишем»</p> <p>моделирование новых слов, объяснение смысла получившихся слов</p> <p>Упражнения в подборе слов, отличающихся одним звуком</p> <p>Чтение текстов из букваря – сказок</p> <p>Письмо слов и предложений из букваря</p> <p>Заучивание стихотворений, загадок</p>
Звуко- буквенный анализ	<p>Звуко-буквенный анализ слов из текстов букваря, словарных слов «забор, загадка.завтрак»</p> <p>Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа</p> <p>Подбор слов к графическим моделям</p> <p>Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги</p> <p>Упражнения в выделении букв, которые не совпадают со звуком</p> <p>Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам</p>
Словарь и словосочетания	<p>Словарные слова «забор, загадка.завтрак»</p> <p>Составление словосочетаний со словарными словами, составление предложений,</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Правила поведения за столом</p>
Оборудование	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры, сюжетные картины на тему «Утро», «Завтрак»</p>

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме: Звуки и буквы

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1. Знает звуки речи и буквы их обозначающие</p> <p>2. Знает, что звуки произносятся и слышатся</p> <p>3. Знает, что буквы видят и пишут</p>	<p>1. Ребенку предлагается среди звуков и звукокомплексов выделить звуки речи, записать их соответствующими буквами</p> <p>2. Ребенку предлагается прослушать звуки (а, о, л, ж, з) и сказать, что он слышал. Затем предлагается самому произнести любые звуки. Необходимо сделать вывод: звуки произносят и слышат</p> <p>3. Ребенку предлагается отгадать загадку, записать отгадку. Ответить на вопрос, сколько букв он написал в отгадке. Сделать вывод – буквы пишут и видят</p>
<p>Понимание</p> <p>1. Понимает, что буквы могут не совпадать со звуком</p> <p>2. Понимает лексическое значение слов</p>	<p>1. Ребенку предлагают сделать звуко-буквенный анализ слов: зверь, лось, крот, конь, яма. Записать их по следам анализа. Определить количество звуков в словах. Определить количество букв. Сделать вывод о том, что количество звуков в слове не совпадает с количеством букв</p> <p>2. Ребенку предлагается изменить один звук в слове дом-сом-ком. Предлагается сравнить слова по написанию и значению. Придумать с этими словами предложения</p>
<p>Применение</p> <p>1. Моделирует слова методом наращивания</p> <p>2. Проводит звуко-буквенный анализ слов</p> <p>3. Пишет слова на слух по следам звуко-буквенного анализа</p>	<p>1. Ребенку предлагается добавить один звук к слову. Произнести и записать получившиеся слова (рот –крот, ель-..., враг -..., очки -...)</p> <p>2. Ребенку предлагается игра « Кто больше?»- необходимо подобрать слова, которые отличаются одним звуком (кошка-мошка, миска - .. . игра -..., точка-..., коза -...).</p> <p>Необходимо провести звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>3. Записать составленные и проанализированные слова. Составить с ними предложения.</p>

Карта учебных достижений учащегося в разделе Звуки и буквы

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1. Знает звуки речи и буквы их обозначающие 2. Знает, что звуки произносятся и слышатся 3. Знает, что буквы видят и пишут		
Понимание 1. Понимает, что буквы могут не совпадать со звуком 2. Понимает лексическое значение слов		
Применение 1. Моделирует слова методом наращивания 2. Проводит звуко-буквенный анализ слов 3. Пишет слова на слух по следам звуко-буквенного анализа		

Технологическая карта тем: Слово. Звук и слово

Целеполагание	1. Узнает в звучащей речи слово. Знает, что слова бывают однозначные и многозначные 2. Понимает функцию слова Понимает значение многозначных слов 3. Различает звуки и предметов их издающие Различает предмет и слово, его называющее. Составляет из слов предложения
Практическая деятельность учащихся	Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки: Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки Упражнения на соотнесение звуков с предметами их издающими Упражнения на соотнесение картинок и их названий Чтение текстов букваря, ответы на вопросы по прочитанному Письмо слов, выделение в словах одинаковых букв, объяснение значения слов Составление с заданными словами предложений
Звуко- буквенный	Звуко-буквенный анализ слов из текстов букваря

анализ	Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа Подбор слов к графическим моделям Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги Упражнения в выделении букв, которые не совпадают со звуком Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам
Словарь и словосочетания	Составление словосочетаний со словарными словами, составление предложений
Межпредметные, внутрипредметные связи	Дидактическая игра: «Когда это бывает?», «Дорисуй рисунок», «Убери лишнее» и др.
Оборудование	Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры, картинки с изображением животных

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме «Слово. Звук и слово»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
Узнавание 1. Узнает в звучащей речи слово. 2. Знает, что слова бывают однозначные и многозначные	1. Ребенку предлагается на слух в звуковом ряду определить слова. 2. Ребенку предлагается в ряду слов выделить те, которые имеют только одно значение (однозначное) – звезда, ключ, стол выбрать слова, которые могут иметь несколько значений (многозначные) – язык, телефон, рябина
Понимание 1. Понимает функцию слова 2. Понимает значение многозначных слов	1. Ребенку предлагается рассмотреть картинки, изображающие различные предметы. При произнесении слов и словосочетаний ребенок должен поднять соответствующую картинку, дать объяснения 2. Ребенку предлагаются предложения. <i>Я учу казахский язык. У змеи длинный язык.</i> Необходимо объяснить значение слова язык в разных контекстах.
Применение	

1.Различать звуки и предметов их издающие	1.Ребенку предлагаются картинки с изображением вороны, змеи, жука, комара. Необходимо определить и написать, кто звенит, кто шипит, кто жужжит, кто каркает
2.Различает предмет и слово, его называющее.	2. Ребенку предлагаются картинки. Необходимо распределить картинки на группы «Живые и неживые предметы»
3.Составляет из слов предложения	3. Со словами, обозначающими живые и неживые предметы, необходимо составить предложения. Составить графическую схему, записать предложения

Карта учебных достижений учащегося в разделе Слово. Звук и слово

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1. Узнает в звучащей речи слово. 2.Знает, что слова бывают однозначные и многозначные		
Понимание 1.Понимает функцию слова 2.Понимает значение многозначных слов		
Применение 1.Различать звуки и предметов их издающие 2.Различает предмет и слово, его называющее. 3.Составляет из слов предложения		

Технологическая карта тем « Гласные звуки и буквы»

Целеполагание	1.Называет место гласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), соотносит гласные звуки с буквами Знает термин «Гласный звук»и основные функциигласных звуков 1.Понимает слогаобразующую роль гласного звука Понимаетграфические обозначения гласных, использует их при моделировании слов 3.Устанавливает количество и последовательность гласных звуков в слове Подбирает слова с гласным звуком в заданной позиции
----------------------	---

	<p>Правильно обозначает гласный звук на графической схеме</p> <p>Моделирует звуковой состав слова, отражая последовательность и характеристику гласных звуков</p>
Практическая деятельность учащихся	<p>Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки:</p> <p>Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки</p> <p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Считывание гласных в немом произношении</p> <p>Упражнения на выделение гласного звука в словах из букваря</p> <p>Чтение текстов букваря, ответы на вопросы по прочитанному</p> <p>Упражнения на восполнение пропущенных букв гласных звуков в словах</p> <p>Составление с заданными словами предложений</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных текстов из букваря</p> <p>Отгадывание ребусов, кроссвордов</p>
Звуко- буквенный анализ	<p>Звуко-буквенный анализ слов из букваря «батон, пшеница, капуста»</p> <p>Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа</p> <p>Подбор слов к графическим моделям</p> <p>Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги</p> <p>Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам</p>
Словарь и словосочетания	<p>Составление словосочетаний со словарными словами «батон, пшеница, капуста», составление предложений</p> <p>Обобщающие понятия «Овощи», «Фрукты», «Инструменты», «Игрушки»</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Дифференциация предметов по их признакам</p>
Оборудование	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры, картинки с изображением овощей, фруктов, инструментов, игрушек</p>

Примерные контрольно-диагностические материалы по темам: Гласные звуки и буквы

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1. Называет место гласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), соотносит гласные звуки с буквами</p> <p>2. Знает термин «Гласный звук» и основные функции гласных звуков</p>	<p>1. Ребенку предлагается отобрать картинки с заданным гласным звуком в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>2. Ребенку предлагается продолжить утверждения - «Звуки, которые произносятся свободно- звуки» - «Гласный звук образует.....» - «..... звуки можно петь и тянуть»</p>
<p>Понимание</p> <p>1. Понимает слогообразующую роль гласного звука</p> <p>2. Понимает графические обозначения гласных, использует их при моделировании слов</p>	<p>1. Ребенку предлагается заполнить слоговой домик гласными буквами. Прочитать получившиеся слоги. Сделать вывод</p> <p>2. Ребенку предлагаются картинки со звуковой схемой. Необходимо определить место заданного звука в слове. Обозначить его на схеме соответствующей фишкой</p>
<p>Применение</p> <p>1. Устанавливает количество и последовательность гласных звуков в слове</p> <p>2. Подбирает слова с гласным звуком в заданной позиции</p> <p>3. Правильно обозначает гласный звук на графической схеме (красная фишка)</p> <p>4. Моделирует звуковой состав слова, отражая последовательность и характеристику гласных звуков</p>	<p>1. Ребенку предлагается из предложенных слов выделить слово, в котором один гласный звук (лев, акула, банан, ребенок)</p> <p>2. Ребенку предлагаются картинки. Необходимо отобрать те из них, названия которых начинаются на заданный гласный звук.</p> <p>3. Ребенку предлагается загадка. Необходимо к отгадке составить графическую схему. Записать слово по следам звуко-буквенного анализа. Составить с этим словом предложение</p> <p>4. Ребенку предлагается графическая схема. Предлагается проанализировать схему, выделить гласные звуки. К данной схеме подобрать как можно больше слов</p>

Карта учебных достижений учащегося в разделе «Гласные звуки и буквы»

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1. Называет место гласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), соотносит гласные звуки с буквами 2. Знает термин «Гласный звук» и основные функции гласных звуков		
Понимание 1. Понимает слогаобразующую роль гласного звука 2. Понимает графические обозначения гласных, использует их при моделировании слов		
Применение 1. Устанавливает количество и последовательность гласных звуков в слове 2. Подбирает слова с гласным звуком в заданной позиции 3. Правильно обозначает гласный звук на графической схеме (красная фишка) 4. Моделирует звуковой состав слова, отражая последовательность и характеристику гласных звуков		

Технологическая карта темы «Слово делится на слоги»

Целеполагание	1. Узнает ударный слог в слове 2. Понимает слогаобразующую роль гласных Понимает зависимость количества слогов в слове от количества гласных 3. Устанавливает количество слогов и их порядок в слове Подбирает слова по заданной слоговой структуре Делит слова на слоги, определяет их количество в словах, выделяет гласные в слогах
Практическая деятельность учащихся	Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки: Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки Деление слов на слоги, выделение ударного гласного

	<p>Формулирование правила</p> <p>Упражнения в моделировании слов</p> <p>Подбор слов по заданному количеству слогов</p> <p>Чтение текстов букваря, ответы на вопросы по прочитанному</p> <p>Упражнения на восполнение пропущенных букв гласных звуков в словах</p> <p>Составление с заданными словами предложений</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных текстов из букваря</p> <p>Отгадывание ребусов, кроссвордов</p>
Звуко- буквенный анализ	<p>Звуко-буквенный анализ слов из букваря «ромашка»</p> <p>Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа</p> <p>Подбор слов к графическим моделям по количеству слогов</p> <p>Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги</p> <p>Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам</p>
Словарь и словосочетания	Составление словосочетаний со словарным словом «ромашка», составление предложений
Межпредметные, внутрипредметные связи	Дифференциация предметов по их признакам
Оборудование	Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме « Слово делится на слоги»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1. Узнает ударный слог в слове</p>	<p>1. Ребенку предлагается картинки. Предлагается их назвать, название картинок произнести по слогам, определить количество гласных, количество слогов, выделить ударный слог.</p>
<p>Понимание</p> <p>1. Понимает слогаобразующую роль</p>	<p>1. Ребенку предлагается исключить неправильное утверждение:</p>

<p>гласных</p> <p>2. Понимает зависимость количества слогов в слове от количества гласных</p>	<p>- слог может состоять из одного гласного и одного согласного звука</p> <p>- слог может состоять из одного гласного и нескольких согласных звуков</p> <p>- из одних согласных звуков</p> <p>- из нескольких гласных и одного согласного звука</p> <p>2. Ребенку предлагается для анализа слова слон, цапля, лягушка.</p> <p>В словах необходимо выделить гласные, определить количество слогов, расположить слова в порядке возрастания гласных и слогов. Сделать вывод</p>
<p>Применение</p> <p>1. Устанавливает количество слогов и их порядок в слове</p> <p>2. Подбирает слова по заданной слоговой структуре</p> <p>3. Делит слова на слоги, определяет их количество в словах, выделяет гласные в слогах</p>	<p>1. Ребенку предлагаются слова различной слоговой структуры – односложные, двусложные, трехсложные. Предлагается выписать их в три столбика по количеству слогов в слове</p> <p>2. Ребенку предлагается подобрать и записать слова, состоящие из одного, двух, трех слогов</p> <p>3. Ребенку предлагаются различные по количеству слогов слова. Предлагается разделить их на слоги, определить количество слогов в слове и назвать гласные в словах.</p>

Карта учебных достижений учащегося в разделе: Слово делится на слоги

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание</p> <p>1. Узнает ударный слог в слове</p> <p>2. Знает термины «Ударный слог, безударный слог»,</p>		
<p>Понимание</p> <p>1. Понимает слогообразующую роль гласных</p> <p>2. Понимает зависимость количества слогов в слове от количества гласных</p>		
<p>Применение</p> <p>1. Устанавливает количество слогов и их порядок в слове</p> <p>2. Подбирает слова по заданной слоговой структуре</p> <p>3. Делит слова на слоги, определяет их количество в словах, выделяет гласные в слогах</p>		

Технологическая карта темы «Ударение»

Ожидаемый результат (целеполагание)	<p>1. Узнает ударный слог в слове Знает термины «Ударный слог, безударный слог», 2. Понимает зависимость значения слова от ударения 3. Обозначает ударный слог на схеме слова условным знаком.</p>
Практическая деятельность учащихся	<p>Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки: Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки Упражнения в выделении ударного слога, ударной гласной Формулирование правила Упражнения в расстановке ударения в словах-паронимах, объяснении смысла слов Составление предложений со словами-паронимами Подбор картинок к словам-паронимам Чтение текстов букваря, ответы на вопросы по прочитанному Заучивание наизусть стихотворных текстов из букваря Отгадывание ребусов, кроссвордов</p>
Звуко-буквенный анализ	<p>Звуко-буквенный анализ слов из букваря «пирог» Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам</p>
Словарь и словосочетания	<p>Составление словосочетаний со словарными словами «пирог», составление предложений</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	
Оборудование	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры</p>

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме «Ударение»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
Узнавание 1. Узнает ударный слог в слове 2. Знает термины «Ударный слог, безударный слог»,	1. Из ряда слов утро, пчелка, дедушка, закат, солнце выбрать те, в которых первый слог ударный 2. В данных словах выделить слоги, на которые ударение не падает. Дать им определение
Понимание 1. Понимает зависимость значения слова от ударения	1. Учащимся предлагаются картинки с изображением стрелок, замков, кружков. Необходимо ударения в словах поставить так, чтобы подписи подходили к рисункам. Выделить ударный слог
Применение 1. Обозначает ударный слог на схеме слова условным знаком.	1. Учащимся предлагается прочитать слова, составить к ним схемы, обозначив на них ударение, условным знаком (арбуз, морковь, свекла, щавель, портфель, предмет, километр, столяр, шофер, магазин)

Карта учебных достижений учащегося в разделе Ударение

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1. Узнает ударный слог в слове 2. Знает термины «Ударный слог, безударный слог»,		
Понимание 1. Понимает зависимость значения слова от ударения		
Применение 1. Обозначает ударный слог на схеме слова условным знаком.		

Технологическая карта темы «Безударные гласные»

Целеполагание	1. Выделяет ударный и безударный звук в слове Выделяет ударную и безударную буквы гласных звуков в словах Знает термин «Ударный гласный звук», «Безударный гласный звук»
----------------------	--

	<p>2. Понимает правила проверки безударного гласного звука</p> <p>3. Подбирает проверочные слова к безударным гласным</p> <p>Использует правила написания безударных слов при комментированном письме, самостоятельном письме, письме под диктовку</p>
Практическая деятельность учащихся	<p>Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки</p> <p>Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки</p> <p>Деление слов на слоги, выделение безударного гласного</p> <p>Формулирование правила</p> <p>Упражнения в изменении слов, подборе проверочных слов</p> <p>Письмо слов с безударными гласными под диктовку, комментированное письмо</p> <p>Чтение текстов букваря, ответы на вопросы по прочитанному</p> <p>Упражнения на восполнение пропущенных безударных букв гласных звуков в словах</p> <p>Составление с заданными словами предложений</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных текстов из букваря</p> <p>Отгадывание ребусов, кроссвордов</p>
Звуко-буквенный анализ	<p>Звуко-буквенный анализ слов из букваря «собака»</p> <p>Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа</p> <p>Подбор слов к графическим моделям по количеству слогов</p> <p>Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги</p> <p>Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам</p>
Словарь и словосочетания	<p>Составление словосочетаний со словарными словами «собака» составление предложений</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Домашние животные. Польза, внешний вид, условия содержания</p>
Оборудование	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры, картинки с изображением домашних животных</p>

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме: «Безударные гласные».

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1.Выделяет ударный и безударный звук в слове</p> <p>2. Выделяет ударную и безударную буквы гласных звуков с в словах</p> <p>3. Знает термин «Ударный гласный звук», «Безударный гласный звук»</p>	<p>1.Учащимся предлагаются предметные картинки. Необходимо в их названиях определить ударный и безударный звук.</p> <p>2.Учащимся предлагаются слова в парах: вода-воды, роса-росы, дома –дом, гора-горы, коса-косы, сосна-сосны. Необходимо поставить знак ударения. Определить какие безударные гласные стали ударными, дать им названия, используя термин «Ударный гласный звук», «Безударный гласный звук»</p>
<p>Понимание</p> <p>1.Понимает правила проверки безударного гласного звука</p>	<p>1.Ребенку предлагаются слова трава, поле, сосна, край. Необходимо выделить слово, в котором безударную гласную букву надо проверить</p>
<p>Применение</p> <p>1. Подбирает проверочные слова к безударным гласным</p> <p>2. Использует правила написания безударных слов при комментированном письме, самостоятельном письме, письме под диктовку</p>	<p>1. Ребенку предлагаются пары слов (стрела - стрелы, плечо- плечи, сосна -сосны, письмо – письма). Необходимо обозначить ударение в словах, соединить стрелками одинаковые гласные в ударных и безударных слогах</p> <p>2. Ребенку предлагаются пары слов – проверяемое и проверочное (волны, число, травы, свечи, волна, число, трава, свеча). Необходимо записать слова парами. Выделить общую гласную в ударных и безударных слогах</p>

Карта учебных достижений учащегося по теме«Безударные гласные»

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание</p> <p>1.Выделяет ударный и безударный звук в слове</p> <p>2. Выделяет ударную и безударную буквы гласных звуков с в словах</p> <p>3. Знает термин «Ударный гласный звук», «Безударный гласный звук»</p>		
<p>Понимание</p>		

1.Понимает правила проверки безударного гласного звука		
Применение 1.Подбирает проверочные слова к безударным гласным 2. Использует правила написания безударных слов при комментированном письме, самостоятельном письме, письме под диктовку		

Технологическая карта тем «Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова»

Целеполагание	<p>1.Определяет наличие или отсутствие заданного мягкого согласного звука в слове Знает термин «Мягкий согласный звук»</p> <p>2.Понимает способы образования мягких согласных при помощи гласных второго ряда, мягкого знака Сопоставляет слоги и слова с твердыми и мягкими согласными Понимает смысловозначительную роль мягких согласных звуков (Мила- мыла)</p> <p>3.Образовывает мягкие согласные при помощи гласных второго ряда, мягкого знака Распознает модели условных обозначений мягких согласных [м’]. Дифференцирует слова-паронимы, дает объяснения значению слов.</p>
Практическая деятельность учащихся	<p>Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики рукиупражнения по чистописанию Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки Называние согласных на букве лент Упражнения в назывании согласных по способу образования (свистящие, шипящие, взрывные) Формулирование вывода о произношении согласных Упражнения в образовании мягких согласных Упражнения в дифференциации твердых и мягких согласных Упражнения со словами-паронимами, составление предложений со словами-паронимами, Письмо слов с мягкими и твердыми согласными под диктовку, комментированное письмо Чтение текстов букваря, ответы на вопросы по прочитанному Составление с заданными словами предложений Заучивание наизусть стихотворных текстов из букваря</p>

	Отгадывание ребусов, кроссвордов
Звуко- буквенный анализ	Звуко-буквенный анализ слов из букваря «баран, верблюд, олень, медведь» Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа Подбор слов к графическим моделям по количеству слогов Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам
Словарь и словосочетания	Составление словосочетаний со словарными словами «собака, верблюд» составление предложений
Межпредметные, внутрипредметные связи	Домашние и дикие животные. Польза, внешний вид, среда обитания
Оборудование	Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры, картинки с изображением домашних животных

Примерные контрольно-диагностические материалы по темам «Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
Узнавание 1. Определяет наличие или отсутствие заданного мягкого согласного звука в слове 2. Знает термин «Мягкий согласный звук»	1. Ребенку предлагается из букв гласных звуков выбрать те, которые обозначают твердость предшествующего согласного Ребенку предлагается из букв гласных звуков выбрать те, которые обозначают мягкость предшествующего согласного. 2. Ребенку предлагается составить слоги с мягкими согласными, правильно их произнести и дать определение, используя термин «Мягкий согласный звук»
Понимание 1. Понимает способы образования мягких согласных при помощи гласных второго ряда, мягкого знака	1. Ребенку предлагается назвать буквы, которые служат для обозначения а) твердости предшествующих согласных, б) мягкости предшествующих согласных варианты ответов: только э,ы а,у,о,ы,э я,е,ё,и,ю

<p>2.Сопоставляет слоги и слова с твердыми и мягкими согласными</p> <p>3.Понимает смысловозначительную роль мягких согласных звуков (Мила- мыла)</p>	<p>ь</p> <p>2. Ребенку предлагается закончить утверждение Все согласные звуки имеют пару по твердости -.... . Необходимо к слогам с твердыми согласными подобрать пару с мягкими согласными</p> <p>3.Ребенку предлагаются слова-паронимы (мышка-мишка, почка-бочка). Необходимо к данным словам подобрать картинку, объяснить значение слов. Из предложенных слов составить предложение</p>
<p>Применение</p> <p>1.Образовывает мягкие согласные при помощи гласных второго ряда, мягкого знака</p> <p>2.Распознает модели условных обозначений мягких согласных [м’].</p> <p>3.Дифференцирует слова-паронимы, дает объяснения значению слов.</p>	<p>1.Ребенку предлагается подобрать слова с буквами гласных звуков е,ё,ю,я,и, обозначающих мягкость предшествующего согласного.</p> <p>2.Ребенку предлагаются для звуко-буквенного анализа слова воз-вез, лук-люк, рад –ряд Необходимо составить графическую схему к данным словам</p> <p>3.Ребенку предлагается в слова в предложениях вставить по смыслу гласные. Необходимо объяснить разницу в произношении , в написании, в значении слов (Убежала в норку м..шка. Спать залег в берлогу м..шка)</p>

Карта учебных достижений учащегося в разделе Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание</p> <p>1. Определяет наличие или отсутствие заданного мягкого согласного звука в слове</p> <p>2.Знает термин «Мягкий согласный звук»</p>		
<p>Понимание</p> <p>1.Понимает способы образования мягких согласных при помощи гласных второго ряда, мягкого знака</p> <p>2.Сопоставляет слоги и слова с твердыми и мягкими согласными</p> <p>3.Понимает смысловозначительную роль мягких согласных звуков (Мила-</p>		

мыла)		
Применение 1.Образовывает мягкие согласные при помощи гласных второго ряда, мягкого знака 2.Распознает модели условных обозначений мягких согласных [м’]. 3.Дифференцирует слова-паронимы, дает объяснения значению слов.		

Технологическая карта тем «Звонкие и глухие согласные. Согласные на конце слова»

Целеполагание	<p>1.Знает способы образования звонких согласных Знает, что звонкие согласные имеют пару Знает термин «Парные звонкие и глухие согласные» 2.Понимает смыслоразличительную функцию парных согласных в слове Сопоставляет слова-паронимы, объясняет различие 3.Производит звуко-буквенный анализ слов с парными согласными Пишет слова с парными согласными по следам звуко-буквенного анализа Использует правило при письме согласной на конце слова</p>
Практическая деятельность учащихся	<p>Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки: упражнения по чистописанию Звуковые разминки чистоговорки, скороговорки Называние звонких, глухих согласных на букве лент Упражнения в преобразовании глухих согласных в звонкие согласные Формулирование вывода о произношении звонких согласных в конце слова Упражнения в подборе проверочных слов к согласной на конце слова Упражнения в формоизменении слов Чтение текстов букваря, ответы на вопросы по прочитанному Упражнения на восполнение пропущенных согласных звуков в конце слова Составление с заданными словами предложений Заучивание наизусть стихотворных текстов из букваря Отгадывание ребусов, кроссвордов</p>
Звуко- буквенный анализ	<p>Звуко-буквенный анализ слов из букваря «коробка» Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа Подбор слов к графическим моделям по количеству слогов</p>

	Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам
Словарь и словосочетания	Составление словосочетаний со словарными словами «коробка» составление предложений
Межпредметные, внутрипредметные связи	Слова, обозначающие пространственное расположение (справа-слева, выше-ниже, под-над и др.).дидактическая игра: «Четвёртый лишний», «Назови одним словом».
Оборудование	Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры, иллюстрации к сказке «Лиса и тетерев»

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме Звонкие и глухие согласные. Согласная на конце слова

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1.Знает способы образования звонких согласных</p> <p>2. Знает, что звонкие согласные имеют пару</p> <p>3.Знает термин «Парные звонкие и глухие согласные»</p>	<p>1.Ребенку предлагается выбрать утверждения, относящиеся к звонким согласным звукам</p> <ul style="list-style-type: none"> - при образовании звука во рту встречается преграда, работают голосовые связки - звуки поются и тянутся - при произнесении звуки произносятся свободно <p>2. Ребенку предлагаются глухие согласные звуки (п, ф, к, т, с,ш). Предлагается включить голос, образовать парные звонкие согласные. Записать парные согласные, используя термин «Парные звонкие и глухие согласные»</p>
<p>Понимание</p> <p>1.Понимает смысловозначительную функцию парных согласных в слове</p> <p>2.Сопоставляет слова-паронимы, объясняет различие</p>	<p>1.Ребенку предлагается для сравнения пары слов (лук-луг, плод-плот). Необходимо объяснить смысл одинаково звучащих слов, составить со словами предложения</p> <p>1.Ребенку предлагаются слова гора-кора, голос-колос. дрова-трава, жар-шар. Необходимо установить отличие в произношении слов, в их написании, в значении.</p>

<p>Применение</p> <p>1.Производитзвуко-буквенный анализ слов с парными согласными</p> <p>2.Пишет слова с парными согласными по следам звуко-буквенного анализа</p> <p>3.Использует правило при письме согласной на конце слова</p>	<p>1.Из ряда слов ребенку необходимо выбрать те, в которых на конце пишутся буквы звонких согласных звуков(ряд, кит, дед, зуб, кот, глаз, нос). Ребенку предлагается найти в ряду слов те, в которых все звуки глухие(шалаш, соска, сок, звон, гриб)</p> <p>2. Ребенку предлагается отгадать загадки. К отгадке необходимо составить графические схемы, произвести звуко-буквенный анализ, записать отгадку</p> <p>3.Ребенку предлагаются слова огород, сад, зуб, дуб, глаз. Предлагается объяснить правило написания слов</p>
---	--

Карта учебных достижений учащегося по темам«Звонкие и глухие согласные. Согласная на конце слова»

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание</p> <p>1.Знает способы образования звонких согласных</p> <p>2. Знает, что звонкие согласные имеют пару</p> <p>3.Знает термин «Парные звонкие и глухие согласные»</p>		
<p>Понимание</p> <p>1.Понимает смыслоразличительную функцию парных согласных в слове</p> <p>2.Сопоставляет слова-паронимы, объясняет различие</p>		
<p>Применение</p> <p>1.Производитзвуко-буквенный анализ слов с парными согласными</p> <p>2.Пишет слова с парными согласными по следам звуко-буквенного анализа</p> <p>3.Использует правило при письме согласной на конце слова</p>		

Технологическая карта темы « Перенос слова»

<p>Целеполагание</p>	<p>1.Знает, что слово состоит из слогов</p> <p>Умеет делить слова на слоги</p> <p>Умеет делить слова для переноса</p> <p>2.Понимает, что слово переносится только по слогам</p>
-----------------------------	---

	<p>Объясняет правила переноса буквы мягкого знака</p> <p>Объясняет правила переноса буквы й</p> <p>3. Делит слова на слоги</p> <p>Делит слова для переноса, пишет их</p> <p>Делит слова с мягким знаком для переноса, пишет их</p> <p>Делит слова для переноса с буквой й, пишет их</p>
Практическая деятельность учащихся	<p>Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики</p> <p>руки упражнения по чистописанию</p> <p>Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки</p> <p>Упражнения в делении слов на слоги, для переноса</p> <p>Формулирование правил переноса слов, слов с мягким знаком, слов с буквой й</p> <p>Подбор примеров слов на правила переноса</p> <p>Письменные упражнения в делении слов по правилам</p> <p>Чтение текстов букваря, ответы на вопросы по прочитанному</p> <p>Упражнения на восполнение пропущенных согласных звуков в конце слова</p> <p>Составление с заданными словами предложений</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных текстов из букваря</p> <p>Отгадывание ребусов, кроссвордов</p>
Звуко- буквенный анализ	<p>Звуко-буквенный анализ слов из букваря</p> <p>Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа</p> <p>Подбор слов к графическим моделям по количеству слогов</p> <p>Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги по правилам</p> <p>Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам</p>
Словарь и словосочетания	<p>Составление словосочетаний со словарными словами, составление предложений</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	
Оборудование	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры, иллюстрации к сказке «Снежная королева»</p>

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме: Перенос слова

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1.Знает, что слово состоит из слогов.</p> <p>2. Умеет делить слова на слоги</p> <p>3.Умеет делить слова для переноса</p>	<p>1. Ребенку предлагается исключить неправильное утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слог может состоять из одного гласного и одного согласного звука - слог может состоять из одного гласного и нескольких согласных звуков - из одних согласных звуков - из нескольких гласных и одного согласного звука <p>2.Ребенку предлагаются слова (береза, груздь, якорь, лисица). Необходимо разделить слова на слоги, выбрать слова, состоящие из двух слогов</p> <p>3. Ребенку предлагаются слова мак, лан -дыш, и-рис, я-го-да мак , лан –дыш, ирис , яго-да Необходимо определить в каком варианте слова разделены на слоги, в каком для переноса</p>
<p>Понимание</p> <p>1.Понимает, что слово переносится только по слогам</p> <p>2.Объясняет правила переноса буквы мягкого знака</p> <p>3. Объясняет правила переноса буквы й</p>	<p>1 Ребенку выделить три слова, которые правильно разделены на слоги. за – й - ка ко – ро – ва сде – лать паль – чик ме – те - ль каю - та</p> <p>2.Ребенку предлагается выписать слова с <i>ь</i> в один столбик, слова с <i>й</i> в другой. Разделить слова знаком переноса (альбом, ручейки, пальто, коньки, линейка, крыльцо). Объяснить правила переноса данных слов</p>
<p>Применение</p> <p>1.Делит слова на слоги</p> <p>2. Делит слова для переноса, пишет их,</p> <p>3. Делит слова с мягким знаком для</p>	<p>1.Ребенку предлагается слова оса, стрекоза, муха, пчела, жук разделить на слоги. Подобрать обобщающее слово, разделить его на слоги</p> <p>2. Ребенку предлагаются слова лифт, семья, вафли, берлога. Необходимо выбрать слова, которые нельзя переносить с одной строки на другую</p> <p>3.Учащимся предлагаются слова с <i>ь</i> (огоньки, зверьки, галька, полька, больно). Необходимо</p>

переноса, пишет их	разделить слова для переноса, выделить ь
4. Делит слова для переноса с буквой й, пишет их	4.Учащимся предлагаются слова с й (майка, чайка, лейка, хвойный, знойный) Необходимо разделить слова для переноса, выделить й

Карта учебных достижений учащегося в разделе Слово делится на слоги. Перенос слова

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1.Знает, что слово состоит из слогов. 2. Умеет делить слова на слоги 3.Умеет делить слова для переноса		
Понимание 1.Понимает, что слово переносится только по слогам 2.Объясняет правила переноса буквы мягкого знака 3. Объясняет правила переноса буквы й		
Применение 1.Делит слова на слоги 2. Делит слова для переноса, пишет их, 3. Делит слова с мягким знаком для переноса, пишет их 4. Делит слова для переноса с буквой й, пишет их		

Технологическая карта тем:Гласные после шипящих Ж, Ш (ЖИ-ШИ), Ч, Щ (ЧА-ЩА), Ч, Щ (ЧУ-ЩУ)

Целеполагание	1.Выделяет в словах изученные орфограммы 2.Объясняет правила написания гласных после шипящих Подбирает примеры на правила написания гласных после шипящих 3.Применяет правила правописания гласных после шипящих на письме
Практическая деятельность	Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки: упражнения по чистописанию

учащихся	<p>Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки Формулирование правил правописания гласных после шипящих Подбор примеров слов с гласными после шипящих Письменные упражнения в написании слов с гласными после шипящих Списывание текстов из букваря Комментированное письмо, письмо слов под диктовку Чтение текстов букваря, ответы на вопросы по прочитанному Упражнения на восполнение пропущенных согласных звуков в конце слова Составление с заданными словами предложений Заучивание наизусть стихотворных текстов из букваря Отгадывание ребусов, кроссвордов</p>
Звуко- буквенный анализ	<p>Звуко-буквенный анализ слов из букваря «одежда, платок» Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа Подбор слов к графическим моделям по количеству слогов Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги по правилам Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам</p>
Словарь и словосочетания	<p>Составление словосочетаний со словарными словами составление предложений</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Обобщающее понятия «Одежда» Виды одежды. Выбор одежды по сезону.</p>
Оборудование	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры, иллюстрации к сказке « Гадкий утенок»</p>

**Примерные контрольно-диагностические материалы по темам Гласные после шипящих Ж, Ш (ЖИ-ШИ)Ч, Щ (ЧА-ЩА)
Ч, Щ (ЧУ-ЩУ)**

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание 1.Выделяет в словах изученные орфограммы</p>	<p>1.Ребенку предлагаются слоги (лы,но,е ,мы,у) предлагается составить слова, добавляя слоги жи,ши.Необходимо определить какой звук слышится, какая буква пишется после шипящих.(по аналогии предлагаются задания с орфограммами ча-ща,чу-щу)</p>
<p>Понимание 1.Объясняет правила написания гласных после шипящих 2. Подбирает примеры на правила написания гласных после шипящих</p>	<p>1.Ребенку предлагается найти неверное утверждение - в буквосочетаниях жи-ши пишется и - в буквосочетанияхча-ща пишется я В буквосочетаниях чу-щупишется у 2.Ребенку предлагается определить, после каких букв нельзя писать букву я (ч,щ).Предлагается привести примеры слов на заданную орфограмму</p>
<p>Применение 1.Применяет правила правописания гласных после шипящих на письме</p>	<p>1. Ребенку предлагается изменить слово так, чтобы вместо одного предмета стало много, записать получившиеся слова, объяснить правила их написания (нож, шалаш, стриж, ерш, уж, малыш) Вставить пропущенные буква в словах, объяснить правила их написания (ч.асы,ч.шкащ.вель,пищ.,задач.,встреч.,прощ.й) В словах чучело, чулан, чюдо, скачут, прячутся найти допущенную ошибку, исправить ее, объяснить правила написания чу-щу</p>

**Карта учебных достижений учащегося в разделе: Гласные после шипящих Ж, Ш (ЖИ-ШИ), Ч, Щ (ЧА-ЩА)
Ч, Щ (ЧУ-ЩУ)**

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание 1.Выделяет в словах изученные орфограммы</p>		

Понимание 1.Объясняет правила написания гласных после шипящих 2. Подбирает примеры на правила написания гласных после шипящих		
Применение 1.Применяет правила правописания гласных после шипящих на письме		

Технологическая карта темы: Алфавит

Ожидаемый результат (целеполагание)	<p>1.Последовательно выделяет звуки в словах, соотносит звуки с буквами Знает расположение букв в русском алфавите, знает название букв алфавита Знает количество слов в алфавите</p> <p>2.Понимает назначение звуков, букв</p> <p>3.Знает порядок расположения букв в алфавите, количество букв в алфавите Воспроизводит алфавит Восстанавливает алфавитный порядок слов</p>
Практическая деятельность учащихся	<p>Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки: упражнения по чистописанию, развитие графомоторных навыков Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки Упражнения в правильном назывании букв алфавита Упражнения в расположении букв, слов по алфавиту Выписывание слов из текстов в алфавитном порядке Списывание текстов из букваря Комментированное письмо, письмо слов под диктовку Чтение текстов букваря, ответы на вопросы по прочитанному Упражнения на восполнение пропущенных согласных звуков в конце слова Составление с заданными словами предложений Заучивание наизусть стихотворных текстов из букваря Отгадывание ребусов, кроссвордов</p>
Звуко- буквенный анализ	<p>Звуко-буквенный анализ слов из букваря «алфавит, страница, тетрадь, карандаш» Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа Подбор слов к графическим моделям по количеству слогов Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги по правилам Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам</p>

Словарь и словосочетания	Составление словосочетаний со словарными словами «алфавит, страница, тетрадь, карандаш», составление предложений
Межпредметные, внутрипредметные связи	Обобщающие понятия «Школьные принадлежности». Правила поведения в школе.
Оборудование	Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме: Алфавит

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
Узнавание 1. Последовательно выделяет звуки в словах, соотносит звуки с буквами 2. Знает расположение букв в русском алфавите, знает название букв алфавита 3. Знает количество слов в алфавите	1. Ребенку предлагается рассмотреть картинку и произнести слово. Назвать звуки, которые входят в название картинки, и назвать буквы, которыми их нужно обозначить. 2. Ребенку предлагается алфавит с пропущенными буквами. Ребенку предлагается по учебнику проверить правильно ли написаны буквы алфавита. Необходимо назвать буквы алфавита (по порядку, выборочно) 3. Ребенку предлагается выбрать правильное утверждение: в русском алфавите 33 буквы, 27 букв, 44 буквы
Понимание 1. Понимает назначение звуков, букв	1. Ребенку предлагается продолжить утверждения: Звуки мы произносим и Буквы мы видим и 2. Ребенку предлагается изменить один звук в слове (дом – сом - ком и т.д.). Необходимо определить какое слово получилось. Сделать вывод (Если заменить звук в слове, то.....)
Применение 1. Воспроизводит алфавит 2. Восстанавливать алфавитный порядок	1. Ребенку предлагается написать слова в три столбика в алфавитном порядке: овощи, фрукты, ягоды. (Смородина, абрикос, помидор, груша, черника, баклажан, огурец) 2. Ребенку предлагается определить, какая фамилия нарушает алфавитный порядок

слов	Алимбаев, Барсуков, Боранбаева, Утебаев, Ким, Шевчук, Ярцева
------	--

Карта учебных достижений учащегося в разделе Звуки и буквы. Алфавит

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1. Последовательно выделяет звуки в словах, соотносит звуки с буквами 2. Знает расположение букв в русском алфавите, знает название букв алфавита 3. Знает количество слов в алфавите		
Понимание 1. Понимает назначение звуков, букв		
Применение 1. Воспроизводит алфавит 2. Восстанавливать алфавитный порядок слов		

Технологическая карта тем: Слова обозначают предмет. Слова обозначают действие. Слова обозначают признаки

Целеполагание	1. Выделяет слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, в речи, в предложении Знает вопросы «Кто?, Что?», «Какая? Какой? Какое? Какие?», «Что делает? Что делают?» 2. Понимает лексическое значение слов-предметов, слов, обозначающих действие предметов, слов-признаков 3. Использует слова, обозначающих предметы, действия предметов, признак предмета Приводит примеры слов, обозначающие предметы, действия предметов, признак предмета Подбирает правильный вопрос к словам, обозначающие предметы, действия предметов, признак предмета
Практическая деятельность учащихся	Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки: упражнения по чистописанию Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки

	<p>Упражнения в подборе вопросов к словам-предметам, словам-действиям, словам-признакам</p> <p>Подбор слов-действий к предмету</p> <p>Упражнения в описании предметов по схеме</p> <p>Упражнения в составлении словосочетаний</p> <p>Упражнения в распределении слов по вопросам</p> <p>Списывание текстов из букваря</p> <p>Комментированное письмо, письмо слов, словосочетаний, предложений под диктовку</p> <p>Чтение текстов букваря, ответы на вопросы по прочитанному</p> <p>Упражнения на восполнение пропущенных согласных звуков в конце слова</p> <p>Составление с заданными словами предложений</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных текстов из букваря</p> <p>Отгадывание ребусов, кроссвордов</p> <p>Внеклассное чтение</p>
Звуко- буквенный анализ	<p>Звуко-буквенный анализ слов из букваря «соловей»</p> <p>Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа</p> <p>Подбор слов к графическим моделям по количеству слогов</p> <p>Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги по правилам</p> <p>Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам</p>
Словарь и словосочетания	<p>Составление словосочетаний со словарными словами «соловей»составление предложений</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Труд людей весной</p>
Оборудование	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры, сюжетные картины по теме «Весна»</p>

Примерные контрольно-диагностические материалы по темам: Слово называет предмет. Слово называет признак. Слово называет действие

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p>Узнавание</p> <p>1.Выделяет слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, в речи, в предложении</p> <p>2. Знает вопросы «Кто?, Что?», «Какая? Какой? Какое? Какие?», «Что делает? Что делают?»</p>	<p>1. Ребенку предлагаются предметные картинки разных тематических групп. Предлагается разложить картинки на группы (Живые и неживые предметы), задать вопросы к картинкам. Ребенку предлагается ответить, какие действия может совершать спортсмен, музыкант, врач, пожарник</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть предметные картинки.. Необходимо описать признаки изображенных предметов (дыня, вишня, арбуз). К словам-признакам задать соответствующие вопросы.</p>
<p>Понимание</p> <p>1.Понимает лексическое значение слов-предметов, слов, обозначающих действие предметов, слов-признаков</p>	<p>1. Учащимся предлагается определить профессию людей по их действиям (строгает, пилит, варит, жарит, моет, чистит, месит, печет, учит, воспитывает, кроит, шьет)</p> <p>Ребенку предлагается подобрать слова-предметы к словам-действиям (летит..., плывет..., растет..., поет...).</p> <p>Ребенку предлагается назвать предмет по его признакам (прыгучая, пушистая, рыжая -,,,, , чистый, свежий, морозный -.....)</p>
<p>Применение</p> <p>1.Использует слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета для его описания.</p> <p>2.Приводит примеры слов, обозначающие предмет, действие, признак предмета.</p> <p>3. Подбирает правильный вопрос к словам, обозначающим предмет, действие, признаки предмета</p>	<p>1.Учащимся предлагаются слова. Необходимо определить, что они обозначают, записать их в три столбика: первый – слова-предметы, второй – слова-действия, в третий – слова-признаки</p> <p>2.Учащимся предлагается привести примеры слов, отвечающих на вопросы : «Кто? Что? Какая? Какой? Какое? Что делает? Что делают?</p> <p>3. Учащимся предлагается прослушать и отгадать загадки. На какие вопросы отвечают слова-отгадки</p>

Карта учебных достижений учащегося в разделе Слово называет предмет. Слово называет признак. Слово называет действие

Уровни достижений критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Узнавание 1.Выделяет слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, в речи, в предложении 2. Знает вопросы «Кто?, Что?»,«Какая.? Какой.? Какое?Какие?», « Что делает? Что делают?»</p>		
<p>Понимание 1.Понимает лексическое значение слов-предметов, слов, обозначающих действие предметов, слов-признаков</p>		
<p>Применение 1.Использует слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета для его описания. 2.Приводит примеры слов, обозначающие предмет, действие, признак предмета. 3. Подбирает правильный вопрос к словам, обозначающим предмет, действие, признаки предмета</p>		

Технологическая карта тем: Большая буква в именах, отчествах, фамилиях Большая буква в названиях улиц, сел, городов и рек. Большая буква в кличках животных.

Целеполагание)	1.Выделяет в словах изученные орфограммы 2.Объясняет правила написания большой буквы 3.Подбирает примеры на правила написания большой буквы Подбирать примеры слов, которые надо писать с большой буквы Пишет большую букву в именах, отчествах, фамилиях, географических названиях, кличках животных Находит в текстах и предложениях имена, отчества, фамилии, географические названия, клички животных
Практическая деятельность	Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки: упражнения по чистописанию

учащихся	<p>Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки</p> <p>Формулирование правил правописания большой буквы в именах, отчествах, фамилиях, географических названиях, кличках животных</p> <p>Подбор примеров на правописание большой буквы в именах, отчествах, фамилиях, географических названиях, кличках животных</p> <p>Выделение слов с большой буквой в предложениях, текстах</p> <p>Письменные упражнения в написании слов с большой буквы</p> <p>Списывание текстов из букваря</p> <p>Комментированное письмо, письмо слов под диктовку</p> <p>Чтение текстов букваря, ответы на вопросы по прочитанному</p> <p>Упражнения на восполнение пропущенных согласных звуков в конце слова</p> <p>Составление с заданными словами предложений</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных текстов из букваря</p> <p>Отгадывание ребусов, кроссвордов</p> <p>Внеклассное чтение</p>
Звуко- буквенный анализ	<p>Звуко-буквенный анализ слов из букваря «одежда, платок»</p> <p>Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа</p> <p>Подбор слов к графическим моделям по количеству слогов</p> <p>Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги по правилам</p> <p>Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам</p>
Словарь и словосочетания	<p>Составление словосочетаний со словарными словами составление предложений</p>
Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Обобщающее понятия «Одежда» Виды одежды. Выбор одежды по сезону.</p>
Оборудование	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры</p>

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме: Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных, географических названия

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
Узнавание 1.Выделяет в словах изученные орфограммы	1. Из предложенных слов ребенку необходимо выделить слова, которые пишутся с большой буквы (город, Астана, Казахстан, улица, страна, Абай)
Понимание 1.Объясняет правила написания большой буквы 2. Подбирает примеры на правила написания большой буквы	1. Ребенку предлагается исключить неправильное утверждение. С большой буквы пишутся: -названия населенных пунктов, рек, озер - фамилии, имена, отчества людей - клички животных - названия растений 2. Дидактическая игра «Кто больше?» Учащимся предлагается назвать как можно больше названий городов, рек в Казахстане. Объяснить правила написания географических названий, имен, отчеств, фамилий людей
Применение 1.Применяет правила правописания большой буквы на письме	1. Учащимся предлагается записать свой домашний адрес по схеме: -город -улица - фамилия -имя

Карта учебных достижений учащегося в разделе Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных, географических названия

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1.Выделяет в словах изученные орфограммы		
Понимание		

1.Объясняет правила написания большой буквы		
2. Подбирает примеры на правила написания большой буквы		
Применение		
1.Применяет правила правописания большой буквы на письме		

Технологическая карта темы « Предлог».

Ожидаемый результат (целеполагание)	Правильно писать слова и предложения с предлогами Моделировать предложения с предлогами по схемам Читать словосочетания с предлогами и составлять с ними предложения
Практическая деятельность учащихся	Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки: упражнения по чистописанию Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки Формулирование правил правописания предлогов со словами Подбор примеров слов с предлогами Письменные упражнения в написании слов с предлогами Подбор предлогов к словам по смыслу Списывание текстов из букваря Диктанты с грамматическими заданиями Комментированное письмо, письмо слов под диктовку Чтение текстов букваря, ответы на вопросы по прочитанному Упражнения на восполнение пропущенных согласных звуков в конце слова Составление с заданными словами предложений Заучивание наизусть стихотворных текстов из букваря Отгадывание ребусов, кроссвордов
Звуко- буквенный анализ	Звуко-буквенный анализ слов из букваря «одежда, платок» Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа Подбор слов к графическим моделям по количеству слогов Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги по правилам Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам
Словарь и словосочетания	Составление словосочетаний со словарными словами «отчизна, республика» составление словосочетаний и предложений

Межпредметные, внутрипредметные связи	«Наше отечество». Родина, родная земля, столица, Астана, президент, отчий край, республика
Оборудование	Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры, государственные символы Казахстана, репродукции картин казахстанских художников

Примерные контрольно-диагностические материалы по теме «Предлог»

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
Узнавание 1. Выделяет предлоги в предложении	1.Ребенку предлагается рассмотреть картинку и ответить на вопросы (<i>Кто у дерева ? Кто на дереве? Кто над деревом? Кто под деревом?</i>) Выделить слова, которые помогли ответить на вопросы. Как они называются?
Понимание 1. Понимает роль предлогов в предложении	1.Ребенку предлагается прочесть текст без предлогов. (<i>Суп налили тарелку. А котлеты положили... блюдо. Чайник стоял Плите. Вода .. нем скоро закипела. Мы стали пить чайчашек</i>). Понятен ли смысл текста? Почему? Какую роль выполняют предлоги в предложении?
Применение 1.Применяет правила написания предлогов со словами	1.Ребенку предлагается вставить предлоги в сочетание слов (<i>летал ... садом, плыл.. реке, сделал .. друга, взял ... стола</i>), объяснить написание предлогов со словами. 2.Ребенку предлагается списать текст, подчеркнуть предлог и слово, с которым он употребляется

Карта учебных достижений учащегося теме«Предлог»

Уровни достижений и критерии	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Узнавание 1. Выделяет предлоги в предложении		
Понимание 1. Понимает роль предлогов в предложении		
Применение 1.Применяет правила написания предлогов со словами		

Сводная карта достижений по обучению грамоте

учащегося ____ класса _____ ФИ

в _____ учебном году

№№	Наименование раздела программы	Описание достижений
	Фонетика и график	
1.	Звук, буква, слово, слог, предложение, текст.	
2.	Гласные звуки и буквы. Ударение.	
3.	Согласные звуки и буквы. Парные глухие и звонкие согласные	
5.	Мягкие и твердые согласные	
	Орфография и пунктуация	
1.	Перенос слова	

2.	Алфавит	
3.	Безударные гласные	
4.	Заглавная буква в начале предложения	
4.	Слово называет предмет. Слово называет действие. Слово называет признак	
5.	Предлог. Правописание предлогов со словами	
6.	Мягкий знак на конце и в середине слова	
7.	Парные глухие и звонкие согласные в конце слова	
7.	Гласные после шипящих	
8.	Знаки препинания в конце предложения	
	Развитие речи	
1	Развитие навыков общения в соответствии с коммуникативной целью, мотивом высказывания	
2.	Пересказ текста, ответы на вопросы по прочитанному, творческая перестройка текста, деление текста на части, озаглавливание частей	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ПРОЕКТ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В 1 КЛАССЕ

Целеполагание

Разделы и содержание программы	Ожидаемые результаты		
	Знание, узнавание	Понимание	Применение
Человек и его ближайшее окружение			
Я (мальчик, девочка, сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат, племянник и т.п.)	<p>1. Называть свою фамилию, имя, отчество, дату рождения.</p> <p>2. Знать особенности своего здоровья.</p>	<p>1. Понимать свою принадлежность в семейных отношениях (сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат, племянник и т.п).</p> <p>2. Ориентироваться в пространственном расположении частей своего тела.</p> <p>3. Ориентироваться в ближайшем пространстве относительно себя: спереди-сзади, далеко-близко, справа-слева.</p>	<p>1. Соблюдать элементарные правила личной гигиены: чистить зубы, умываться, расчесываться, одеваться, чистить одежду и обувь.</p> <p>2. Выполнять режим дня в семье.</p> <p>3. Использовать в речи слова для определения пространственного расположения частей тела и предметов относительно себя (вверху, внизу, спереди, сзади, правая, левая сторона тела, лица человека, справа-слева, далеко-</p>

			<p>близко).</p> <p>4.Рассказать о назначении органов слуха, зрения, вкуса, осязания.</p> <p>5.Составить рассказ о себе как о мальчике (девочке), о школьнике опираясь на картинный план, вопросы педагога.</p> <p>6.Сообщать взрослому о состоянии своего здоровья, просить помощь при необходимости.</p>
Моя семья.	<p>1.Называть фамилию, имя, отчество взрослых членов семьи, их профессии, свои домашние обязанности и обязанности членов своей семьи.</p> <p>2.Называть семейные праздники: дни рождения членов семьи и др.</p>	<p>1.Понимать внутрисемейные отношения: старшие – заботятся о младших, младшие помогают старшим. 2.Понимать, что в семье надо заботиться о пожилых и детях.</p> <p>3.Понимать значение праздников и что они бывают семейные, государственные.</p> <p>4.Знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с незнакомыми людьми в гостях и в</p>	<p>1.Иметь и выполнять постоянные обязанности в семье. Соблюдать правила поведения дома.</p> <p>2.Содержать в порядке свои вещи, соблюдать чистоту и проветривать в комнате.</p> <p>3.Заботиться о младших, помогать старшим.</p> <p>4.Уметь быть благодарным за проявление внимания, заботы и оказанную помощь.</p> <p>5.Участвовать в подготовке и проведении семейного праздника.</p>

		общественных местах.	<p>Уметь дарить и принимать подарки.</p> <p>6. Рассказать по вопросам учителя о составе семьи и труде родителей.</p> <p>7. Составить рассказ о семейных праздниках и других событиях, используя альбом с фотографиями.</p> <p>8. Составить рассказ о школьных праздниках.</p>
Наша школа	<p>1. Называть номер школы, свой класс. Называть имя, отчество классного руководителя и других учителей класса, имена своих одноклассников и школьных друзей.</p> <p>2. Называть имя, отчество директора школы, его заместителей.</p>	<p>1. Рассказывать правила поведения в школе: на уроках, на перемене, в столовой, в спортзале. 2. Понимать свою социальную роль школьника, дежурного по классу.</p> <p>3. Понимать значение школьных праздников.</p> <p>4. Знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с учителями и учениками в школе, с незнакомыми людьми в общественных местах.</p>	<p>1. Выполнять требования учителей, соблюдать правила поведения в школе.</p> <p>2. Вежливо обращаться к старшим и сверстникам. 3. Находить в школе спортзал, столовую, медицинский кабинет.</p> <p>4. Содержать в порядке рабочее место. Бережно относиться к окружающим вещам (к одежде, мебели, учебникам, игрушкам, оборудованию классной комнаты).</p> <p>5. Уметь ориентироваться в расписании занятий и включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя</p>

			<p>ответственность.</p> <p>6.Участвовать в повседневной жизни класса, в подготовке и проведении школьных праздников.</p> <p>7.Уметь выражать свои чувства соответственно ситуации социального общения.</p> <p>8.Составлять рассказ о своем классе, о школе, об одноклассниках по вопросам учителя, по фотографиям.</p>
Предметы вокруг нас	<p>1.Называть предметы, окружающие человека и знать их назначение (мебель, посуда, транспорт, продукты питания, игрушки, школьные вещи).</p> <p>2.Называть и различать основные цвета и их оттенки.</p> <p>3. Называть эталоны формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>4.Называть форму предметов и их взаимное расположение, используя в речи соответствующие слова</p>	<p>1.Находить в ближайшем окружении предметы определенной формы (круглой, овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной).</p> <p>2.Группировать предметы (их изображения) по форме, цвету, размеру, назначению. Использовать обобщающие слова.</p> <p>3.Играть в игры с соблюдением правил (лото, домино и т.п.)</p> <p>4.Уметь воспроизводить пространственные отношения</p>	<p>1.Выполнять учебные задания, используя школьные принадлежности.</p> <p>2.Применять предметы домашнего обихода и учебные принадлежности, в соответствии с их назначением.</p> <p>3.Пользоваться ножницами, ножом и т.д. Убирать со стола и мыть посуду.</p> <p>4. Играть в подвижные и настольные игры, соблюдая правила.</p>

	<p>(круглый, квадратный, овальный и пр., слева, справа, за, перед, над, под, справа, слева, между, на).</p> <p>5.Знать названия нескольких подвижных и настольных игр.</p>	<p>между предметами по образцу, по словесному заданию.</p>	<p>5. Находить предметы по словесному описанию их местоположения.</p> <p>6. Составить рассказ о своих обязанностях по дому.</p>
Наш город, наша страна	<p>1.Назвать свой домашний адрес: улицу, номер дома и квартиры.</p> <p>2.Назвать улицу, на которой расположена школа.</p> <p>3.Назвать свой город, село, столицу государства, республику, имя Президента.</p> <p>4.Узнать герб, флаг и гимн своей страны.</p> <p>5.Назвать главные улицы и достопримечательности своего города.</p> <p>6.Назвать общественные здания, находящиеся поблизости от школы (магазин, почта, аптека, поликлиника, кинотеатр, библиотека) и знать их назначение.</p>	<p>1.Различать городской и сельский транспорт. 2.Понимать назначение тротуара, проезжей части, обочины, перекрестка, светофора.</p> <p>3.Рассказать правила перехода улицы, значение сигналов светофора, значение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный переход».</p> <p>4.Рассказать правила поведения в общественных местах (магазине, театре, общественном транспорте).</p>	<p>1.Соблюдать правила дорожного движения в дидактических играх и реальной ситуации.</p> <p>2.Пользоваться пассажирским транспортом: автобусом, троллейбусом, трамвай, такси, личный транспорт и др., соблюдать правила поведения.</p> <p>3.Соблюдать правила поведения в местах отдыха.</p> <p>4.Бережно относиться к природе и предметам вокруг: не сорить и т.п.</p> <p>5.Составлять рассказ о своём городе, селе, о своей стране по вопросам педагога, по фотографиям, серии картин.</p> <p>6. Уметь корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство,</p>

	<p>Знать назначение парков, скверов и других мест отдыха.</p> <p>Знать правила поведения в разных социальных ситуациях с незнакомыми людьми.</p>		благодарность, просьбу.
Сезонные изменения в природе	<p>1. Называть времена года и их признаки, используя фотографии из личных альбомов и иллюстрации.</p> <p>2. Называть последовательность времен года.</p> <p>3. Называть месяцы года, их количество и последовательность.</p>	<p>1. Рассказать о зависимости жизни и деятельности человека от сезонных изменений по иллюстрациям. (Зимой чистят снег, летом купаются, весной занимаются земледелием, осенью собирают урожай и т.п.).</p>	<p>1. Подбирать одежду для себя и для близких людей, в соответствии с сезоном года.</p> <p>2. Уметь прогнозировать последствия воздействия природных явлений.</p> <p>3. Составить рассказ о характерных признаках каждого времени года с помощью картин и иллюстрации.</p>
Живая природа			
Растения.	<p>1. Узнавать и называть 3-4 вида овощей, фруктов и ягод.</p> <p>2. Называть три-четыре вида деревьев, один-два вида кустарников и два-три вида цветов ближайшего окружения по основным отличительным признакам.</p> <p>3. Называть части растений,</p>	<p>1. Составить рассказ-описание внешних признаков деревьев, кустарников, цветковых растений, используя названия частей растений (ствол, ветки, стебель, листья, цветы, лепестки).</p> <p>2. Понимать, какие условия необходимы для роста растений (земля, вода, солнечный свет,</p>	<p>1. Уметь ухаживать за растениями (поливать цветы, деревья, протирать листья).</p> <p>2. Различать растения сада, огорода, комнатные растения.</p> <p>3. Включиться в организованные учителем наблюдения за живой природой.</p>

	<p>корни, ствол, стебли, ветки, листья, цветы, плод.</p> <p>4. Называть 3-4 вида комнатных растений.</p>	тепло).	4. Составить рассказ о проведенных экскурсиях и путешествиях по вопросам педагога.
Животные.	<p>1. Называть три-четыре вида птиц и их птенцов, распространенных в данной местности. Называть три-четыре вида домашних птиц. Называть три-четыре вида домашних животных и их детенышей, распространенных в данной местности.</p> <p>2. Называть части тела птиц (голова, туловище, лапки, крылья, клюв, перья), животных (голова, туловище, ноги, лапы, копыта, грива, хвост).</p> <p>3. Знать названия 2-3 рыб и особенности строения их тела.</p> <p>4. Называть насекомых, знать их части тела.</p>	<p>1. Понимать внешние отличительные признаки птиц.</p> <p>2. Различать домашних животных и птиц, насекомых.</p> <p>3. Составить рассказ-описание о любой птице. Рассказать о пользе птиц.</p> <p>4. Составить рассказ-описание животного.</p> <p>Рассказать о пользе домашних животных.</p>	<p>1. Уметь кормить птиц зимой.</p> <p>2. Бережно относиться к животному и растительному миру.</p> <p>3. Уметь обращаться с домашними животными.</p> <p>4. Составить рассказ об уходе человека за животными и птицами.</p> <p>5. Сравнивать диких и домашних животных, используя опорные схемы.</p> <p>6. Составить рассказ о среде обитания рыб.</p>

**Календарный план
1 класс 64 часа**

№	Тема	КОЛ- ВО ЧАСОВ
1	Первая четверть (18 ч.) Человек и его ближайшее окружение Я ребенок (девочка, мальчик). Части тела. Охрана здоровья. Режим дня школьника. Обувь, одежда, головные уборы. Уход за одеждой и обувью.	<u>6</u> 2 2 2
2	Предметы вокруг нас. Свойства предметов: цвет. Группировка по цвету Свойства предметов: форма. Группировка по форме.	<u>4</u> 2 2
3	Осень. Природа осенью. Осенние месяцы, одежда для осени. Растения осенью. Овощи. Фрукты. Ягоды.	<u>8</u> 2 2 2 2
4	Вторая четверть (15 ч.) Наша школа, наш класс. Школа. Школьные помещения: столовая, кабинет врача, столовая, спортзал. Правила поведения в школе. Экскурсии. Профессии работников школы. Наш класс. Правила поведения на уроке. Классная мебель. Учебные вещи. Настольные игры. Комнатные растения и уход за ними.	<u>10</u> 4 1 1 1 1 1 1
5	Зима. Признаки зимы, названия зимних месяцев, одежда для зимы. Зимние забавы. Новый год.	<u>5</u> 3 2
6	Третья четверть. (18 ч.) Моя семья. Я и моя семья. Я сын, дочь(внук, внучка, сестра, брат, племянник и т.п.). Члены семьи. Труд взрослых членов семьи. Мой дом. Мебель, посуда для дома. Бытовая техника. Мои игрушки. Семейные праздники.	<u>5</u> 2 2 1
7	Наша страна, наш город, наш аул. Наша страна, наша столица. Наш город (село, аул). Улицы, площади, скверы, парки. Магазин, почта, аптека. Профессии. Транспорт. Пассажирский, личный. Правила дорожного движения.	<u>8</u> 2 2 1 3
8	Весна. Признаки весны, весенние месяцы, одежда для весны. Праздник 8 Марта. Праздник Наурыз.	<u>4</u> 2 1 2
9	Четвёртая четверть. (13 ч.) Растения. Деревья, кустарники, травянистые растения ближайшего окружения. Части растений. Уход за растениями.	<u>3</u> 3
10	Животные.	<u>6</u>

	Дикие и домашние животные, их детёныши.	1
	Птицы. Домашние и перелётные птицы.	1
	Рыбы. Строение, среда обитания.	2
	Насекомые. Строение. полезные, вредные.	2
11	Праздники. День единства народов Казахстана. Праздник Победы.	2 1 1
12	Лето. Признаки лета. Летние забавы детей. Названия летних месяцев. Одежда для лета.	1
13	Окружающий мир. Окружающее пространство.	1

Раздел: Человек и его ближайшее окружение

Технологическая карта темы: Я ребенок (девочка, мальчик)

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Называть свою фамилию, имя, возраст, дату рождения. Называть одежду для мальчика, одежду для девочки. Различать одежду для мальчика, одежду для девочки.
Практическая деятельность	С помощью родителей составить альбом с личными фотографиями ученика. Упражнять в рисовании и раскрашивании предметных картинок по теме.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: названия предметов одежды для девочки и для мальчика. Связная речь: составлять рассказ о себе как о мальчике (девочке), используя альбом с личными фотографиями и вопросы учителя. Отгадывать загадки, заучивать короткие стихи, песни. Дифференцировать предметы одежды на две группы: для мальчика и для девочки. Различать основные цвета предметов одежды.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Временные понятия: сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра. Называть текущий день недели, месяца, времени года. Определить и называть основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, чёрный.
Жизненные навыки	Выполнять режим дня в семье, соблюдать основные режимные моменты.
Оборудование	Личные альбомы с фотографиями, иллюстрации и предметы одежды для мальчика и для девочки. Альбом для рисования, цветные карандаши. Предметные картинки для рисования и раскрашивания.

Технологическая карта темы: Части тела. Охрана здоровья. Режим дня школьника.

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Различать и называть правую и левую стороны тела (руку, ногу, глаз, щеку). Выполнять требования режима дня и соблюдать правила личной гигиены.
Практическая деятельность	Упражнять различать правую и левую стороны тела и лица человека. Упражнять ухаживать за телом, зубами, волосами (мытьё рук, упражнять пользоваться расческой, зубной щеткой). Выполнять упражнения по рисованию и раскрашиванию предметных картинок по теме. Составить собственный режим дня школьника с помощью

	пиктограмм, сюжетных картин или личных фотографий.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: названия частей тела, правая-левая рука, названия предметов личной гигиены: расчёска, мыло, зубная щётка и др. Рассказать о назначении органов, слуха, зрения, вкуса, осязания. Слова, обозначающие пространственное расположение частей тела (вверху, внизу, правая, левая сторона тела человека). Связная речь: составлять рассказ о своём режиме дня по вопросам учителя, по опорным картинкам с серией пиктограмм или личных фотографии. Отгадывать загадки по теме, заучивать стихотворения, песенки.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Временные понятия: сегодня, вчера, завтра, утро, день, вечер, ночь. Называть в речи учителя текущий день недели, месяца, времени года. Называть и показывать части тела, с обозначением пространственного расположения (вверху, внизу, правая, левая сторона тела человека). Отгадывать загадки, заучивать короткие стихи, песни по теме.
Жизненные навыки	Выполнять режим дня в семье. Ухаживать за телом, зубами, волосами (мытьё рук, упражнять пользоваться расческой, зубной щеткой, мылом). Сообщать взрослому о состоянии своего здоровья, просить помощь при необходимости.
Оборудование	Предметы личной гигиены: расчески, зубные щетки, картины, с изображением режимных видов деятельности школьника, личные альбомы с фото.

Технологическая карта темы: **Обувь, одежда. Уход за одеждой и обувью.**

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Различать одежду и обувь для мальчика и девочки, уметь подбирать одежду и обувь по погоде, уметь подбирать одежду и обувь для разных случаев (на прогулку, в школу, для физкультуры и т.д.).
Практическая деятельность	Упражнять ухаживать за одеждой и обувью (упражнять пользоваться сапожной и одежной щетками). Упражнять одеваться и обуваться самостоятельно. Упражнять в завязывании шнурков и застегивании пуговиц. Упражнять в рисовании и раскрашивании предметных картинок по теме.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: названия частей тела, правая-левая рука, нога, названия одежды и обуви, названия деталей одежды и обуви (рукав, воротник, манжеты, каблук, голенище, подошва, язычок ботинка и др.). Связная речь: составлять рассказ о том, как ухаживать за одеждой, как почистить обувь с опорой на картины, по вопросам учителя, самостоятельно. Отгадывать загадки, заучивать короткие стихи, песни по теме. Дифференцировать предметы одежды и обуви на две группы: для мальчика и для девочки. Дифференцировать предметы одежды на две группы: одежда и обувь. Различать основные и промежуточные цвета.

Межпредметные, внутрипредметные связи	<p>Называть в речи учителя текущий день недели, месяц, время года.</p> <p>Слова, обозначающие пространственное расположение частей тела и предметов относительно себя (вверху, внизу, правая, левая сторона тела, лица человека, справа-слева, далеко-близко, спереди, сзади) предметов относительно ученика.</p>
Жизненные навыки	<p>Выполнять режим дня в семье. Самостоятельно одеваться в школу. Ухаживать за одеждой и обувью (упражнять пользоваться сапожной и одежной щетками).</p>
Оборудование	<p>Щётки для одежды и обуви, крем для обуви, иллюстрации и предметы одежды для мальчика и одежды для девочки, картинный план, пиктограммы.</p>

Примерные контрольные задания к разделу: Человек и его ближайшее окружение

Уровни достижений	Содержание заданий
<p align="center">Узнавание</p> <p>1. Называть свою фамилию, имя, отчество, дату рождения. Знать особенности своего здоровья.</p>	<p>Ребенку задают вопросы: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения?</p>
<p align="center">Понимание</p> <p>1. Понимать свою принадлежность в семейных отношениях (сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат, племянник и т.д.). 2. Ориентироваться в пространственном расположении частей своего тела. 3. Ориентироваться в ближайшем пространстве относительно себя: спереди-сзади, далеко-близко, справа-слева.</p>	<p>1. Ребенку задаются вопросы: Кто есть в твоей семье? Кто ты для мамы? Бабушки? Сестры? Тёти? 2. Ребенку задаются вопросы: «Где расположена голова? Где расположены ноги? Где лицо? Где затылок? Как называется эта рука (показ руки левой или правой ребенка)»? 3. Где находится по отношению к тебе стул (стол, дверь, окно)?</p>
<p align="center">Применение</p> <p>1. Соблюдать элементарные правила личной гигиены: чистить зубы, умываться, расчесываться, одеваться, чистить одежду и обувь. 2. Выполнять режим дня в семье. 3. Использовать в речи слова для определения пространственного расположения частей тела и предметов относительно себя (вверху, внизу, спереди, сзади, правая, левая сторона тела, лица человека, справа-слева, далеко-близко). 4. Рассказать о назначении органов слуха, зрения, вкуса, осязания. 5. Составить рассказ о себе как о мальчике (девочке), о школьнике опираясь на картинный план, вопросы педагога. 6. Сообщать взрослому о состоянии своего здоровья, просить помощь при необходимости.</p>	<p>1.2. Информация берется из беседы с родителями, их анкетирования, в ходе наблюдения за учащимися. 3. Ребенка просят: «Покажи, где твоя голова? Где ноги? Где лицо? Затылок? Какая это рука (показ руки левой или правой ребенка)»? Где находится доска (стол, дверь, окно)? 4. Ребенку задаются вопросы: Для чего человеку уши? Глаза? Нос? 5. Перед ребенком альбом с его фотографиями. Ребенку задаются вопросы: Кто на фотографии? Где это? Какой это праздник? Что ты делаешь, с кем ты? 6. Информация берется из наблюдений за учащимися на уроках и во внеурочное время.</p>

Карта учебных достижений Ф.И. _____ класс _____ учащегося в разделе «Человек и его ближайшее окружение».

Ожидаемый результат	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Знание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет свою фамилию, имя, отчество, дату рождения. 2. Знает особенности своего здоровья 		
<p>Понимание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает свою принадлежность в семейных отношениях (сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат, племянник и т.п). 2. Ориентируется в пространственном расположении частей своего тела. 3. Ориентируется в ближайшем пространстве относительно себя: спереди-сзади, далеко-близко, справа-слева. 		
<p>Применение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает элементарные правила личной гигиены: чистить зубы, умываться, расчесываться, одеваться, чистить одежду и обувь. 2. Выполняет режим дня в семье. 3. Использует в речи слова для определения пространственного расположения частей тела и предметов относительно себя (вверху, внизу, спереди, сзади, правая, левая сторона тела, лица человека, справа-слева, далеко-близко). 4. Рассказывает о назначении органов слуха, зрения, вкуса, осязания. 5. Составляет рассказ о себе как о мальчике (девочке), о школьнике опираясь на картинный план, вопросы педагога. 6. Сообщает взрослому о состоянии своего здоровья, просить помощь при необходимости. 		

Раздел: Предметы вокруг нас.

Технологическая карта темы: Свойства предметов- цвет. Группировка по цвету.

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Различать и называть основные и промежуточные цвета и их оттенки, группировать предметы по цвету.
Практическая деятельность	Выполнять задания по подбору предметов по цвету, сходному с цветом образца или указанному учителем. Распределять предметы (картинки) разного цвета в 3-4 группы, ориентируясь на задание учителя. Раскрашивать контурные рисунки знакомых предметов основных (красного, желтого, синего, белого, чёрного) цветов. Дидактическая игра: «Что к чему?»; «Подбери по цвету», «Какого цвета».
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: красный, желтый, оранжевый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, коричневый, чёрный. Дифференцировать предметы по цвету. Ранжировать цвета в соответствии с последовательностью цветов радуги. Отгадывать загадки и заучивать стихи по теме.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Использовать в речи слова, обозначающие предметы, определённого цвета (красное яблоко, зелёный лук). Группировать предметы по цвету. Закрепить понятия верх-низ, справа-слева, впереди-позади.
Жизненные навыки	Подбирать предметы одежды для себя, для куклы гармонирующие друг с другом по цветовой гамме. Играть в игры с соблюдением правил (лото, домино и т.п).
Оборудование	Геометрические фигуры, предметы разных цветов, контурные рисунки знакомых предметов, предметные картины, предметы одежды разного цвета, альбомы, цветные карандаши.

Технологическая карта темы: Свойства предметов- форма. Группировка по форме.

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Различать и называть основные эталоны форм, группировать предметы по форме. Учить соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений. Сравнить предметы по величине, цвету и форме.
Практическая деятельность	Упражнять в различении предметов разной формы (круглой, овальной, квадратной, треугольной, прямоугольной, многоугольной) с использованием зрительного и тактильного анализатора. Находить в окружающей

	действительности предметы определённой формы по образцу, по названию, по отгадке. Распределять предметы по форме. Выкладывать геометрические фигуры из цветных палочек. Игра: «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», подвижные игры. Конструировать образы предметов из геометрических фигур (кораблик, трактор, грузовик и т.д.) по образцу, по словесной инструкции. Дорисовывать геометрический рисунок, ориентируясь на образец. Выполнять геометрический рисунок по клеточкам. Самостоятельное рисование предметов данной учителем формы.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, за, перед, сверху, снизу. Закрепить знания основных цветов и их оттенков. Словосочетания, обозначающие цвет и форму: красный квадрат, синий овал и др. Использовать обобщающие слова.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Определять положения предметов в пространстве: на, над, за, под, перед, снизу, сверху, далеко, близко. Отгадывать загадки и заучивать стихи по теме.
Жизненные навыки	Находить и называть в окружающей действительности предметы заданного цвета и формы. Воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу, по словесному заданию.
Оборудование	Геометрические фигуры и предметы разного цвета и формы, цветные палочки. Настольные игры: «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек».

Примерные контрольные задания к разделу: Предметы вокруг нас

Уровни достижений	Содержание заданий
<p align="center">Узнавание</p> <p>1. Называть предметы, окружающие человека (мебель, посуда, транспорт, продукты питания, игрушки, школьные вещи). Кукла, машина, пирамида, книга, тетрадь, альбом, молоко, хлеб, масло, шкаф, стол, стулья, автобус, троллейбус, машина, кастрюля, тарелка, ложка.</p> <p>2. Называть и различать основные цвета и их оттенки.</p> <p>3. Называть эталоны формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>4. Называть форму предметов и их взаимное расположение, используя в речи соответствующие слова</p>	<p>1. Перед ребёнком картинки с изображением предметов, относящихся к группам: мебель, посуда, транспорт, продукты питания, игрушки, школьные вещи. Учитель предлагая картинку спрашивает: «Что это?»</p> <p>2. Перед ребёнком предметы (карандаши) разного цвета. Учитель берёт (карандаш) предмет, дети должны назвать цвет.</p> <p>3. Перед ребёнком модели геометрических фигур. Учитель предлагает образец узора, выложенного с помощью геометрических фигур и просит ученика: «Разложи фигуры также».</p>

<p>(круглый, квадратный, овальный и пр., слева, справа, за, перед, над, под, справа, слева, между, на).</p>	<p>У ученика модели геометрических фигур и лист бумаги. Педагог предлагает выложить узор, для этого: круг положить в центре, справа от него квадрат, слева от круга положить треугольник, под треугольником овал, над квадратом - прямоугольник.</p>
<p style="text-align: center;">Понимание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать назначение предметов, окружающих человека. 2. Находить в ближайшем окружении предметы определенной формы (круглой, овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной). 3. Группировать предметы (их изображения) по форме, цвету, размеру, назначению. Использовать обобщающие слова. 4. Играть в игры с соблюдением правил (лото, домино и др.) 5. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу, по словесному заданию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.3. Перед ребёнком картинки, относящиеся к 2-3 группам (мебель, транспорт). Учитель предлагая картинку спрашивает: «Что это? Для чего нужно?» Разложи картинки на группы. Какие группы получились? Как можно назвать группу предметов одним словом? 2. Учитель предлагает: «Найдите в классе предметы круглой (квадратной) формы». «Назовите предметы овальной (прямоугольной) формы». 3. Перед ребёнком картинки, относящиеся к 3-4 группам (мебель, транспорт, посуда). Учитель предлагает: «Разложи картинки на группы по форме (по цвету)». Как можно назвать группу предметов одним словом? 4. Информация берется из наблюдений за игрой детей в настольные игры по правилам. 5. Перед ребёнком геометрические фигуры. Учитель спрашивает: «Как называется эта фигура (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)». Перед ребёнком орнамент, выложенный с помощью геометрических фигур. Педагог спрашивает: «Где находится круг (в центре), где квадрат (справа от круга), где треугольник (под овалом) и т.п.»
<p style="text-align: center;">Применение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять учебные задания, используя школьные принадлежности. 2. Применять предметы домашнего обихода и учебные принадлежности, в соответствии с их назначением. 3. Пользоваться ножницами, ножом и т.д. Убирать со стола и мыть посуду. 4. Играть в подвижные и настольные игры, соблюдая правила. 5. Находить предметы по словесному описанию их 	<ol style="list-style-type: none"> 1.2.3. Эта информация берется из беседы с родителями или их анкетирования, а также по результатам наблюдения за ребенком на уроках и во внеурочной деятельности. 4. Эта информация берется из наблюдений за игрой детей в настольные игры по правилам. 5. Дидактическая игра: «Найди по описанию», «Угадай где?». 6. Ребёнку задаются вопросы: Что ты делаешь дома? Какую работу

месторасположения. 6. Составить рассказ о своих обязанностях по дому.	выполняешь дома? Как ты помогаешь старшим? Расскажи, о своих домашних обязанностях.
--	---

Карта учебных достижений Ф.И. _____ класс _____ учащегося в разделе «Предметы вокруг нас».

Ожидаемый результат	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Знание</p> <p>1. Называет предметы, окружающие человека и знает их назначение (мебель, посуда, транспорт, продукты питания, игрушки, школьные вещи).</p> <p>2. Называет и различает основные цвета и их оттенки.</p> <p>3. Называет эталоны формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>4. Называет форму предметов и их взаимное расположение, используя в речи соответствующие слова (круглый, квадратный, овальный и пр., слева, справа, за, перед, над, под, справа, слева, между, на).</p> <p>5. Знает названия нескольких подвижных и настольных игр.</p>		
<p>Понимание</p> <p>1. Находит в ближайшем окружении предметы определенной формы (круглой, овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной).</p> <p>2. Группирует предметы (их изображения) по форме, цвету, размеру, назначению. Использует обобщающие слова.</p> <p>3. Играет в игры с соблюдением правил (лото, домино и т.п.)</p> <p>4. Умеет воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу, по словесному заданию.</p>		
<p>Применение</p> <p>1. Выполняет учебные задания, используя школьные принадлежности.</p> <p>2. Применяет предметы домашнего обихода и учебные принадлежности, в соответствии с их назначением.</p> <p>3. Пользуется ножницами, ножом и т.д. Убирает со стола и моет посуду.</p>		

4. Играет в подвижные и настольные игры, соблюдая правила.		
5. Находит предметы по словесному описанию их местоположения.		
6. Составляет рассказ о своих обязанностях по дому.		

Раздел: Сезонные изменения в природе

Технологическая карта темы: *Осень. Природа осенью. Осенние месяцы, одежда для осени.*

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Знать основные отличительные признаки осени. Знать и называть названия и последовательность осенних месяцев. Находить осенние месяцы в табель-календаре.
Практическая деятельность	Наблюдать характерные признаки осени во время экскурсии. Обозначать основные признаки осени с помощью условных знаков на календаре погоды. Подбирать одежду для осени. Дидактическая игра: «Бывает-не бывает».
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь:осень, листопад, солнечно, сентябрь, октябрь, ноябрь, ветренно, пасмурно, прохладно, дождливо, сыро и др. Связная речь: составлять коллективный рассказ на тему: «Золотая осень» по вопросам учителя, по картине. Беседа по результатам наблюдений в природе. Индивидуальные рассказы детей на тему: «Листопад», «Поздняя осень». Заучивание стихов об осени. Разгадывание загадок об осени и осенних явлениях природы. Рассматривание картин известных художников, на которых изображены осенние пейзажи.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Закрепление знаний основных цветов и их оттенков, изготовление поделок из природного материала. Отгадывать загадки и заучивать стихи, песни про осень.
Жизненные навыки	Собирать природный материал для работы. Собирать овощи, фрукты. Уметь одеваться по погоде.
Оборудование	Календарь природы, одежда для куклы, сюжетные картины, иллюстрации.

Технологическая карта темы: *Растения осенью.*

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Узнавать и называть три-четыре вида деревьев, двух-трёх видов кустарников, трёх-четырёх видов цветковых растений, распространённых в данной местности, по основным отличительным признакам. Узнавать по отдельным опознавательным частям растений. Обобщить знания об изменениях в жизни растений осенью.
Практическая деятельность	Экскурсии на пришкольный участок, в ближайший сквер, парк. Собирать и высушивать листья деревьев, собирать природный материал. Группировать их по форме, размеру, принадлежности к определенному виду дерева. Составлять букеты из осенних листьев. Выполнять рисунки и аппликации с изображением деревьев, кустарников, цветковых растений. Составлять орнаменты из мелких листьев деревьев и кустарников или из лепестков цветов по образцу.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: названия трёх-четырёх видов деревьев, двух-трёх видов кустарников, трёх-четырёх видов цветковых растений 3-4 деревьев. Листья, кора, цветков, плоды. Составлять высказывание об изменениях в жизни растений осенью, о своих наблюдениях во время экскурсий. Учить объяснять причины осенних изменений в природе. Уметь рассказать о внешних признаках деревьев, кустарников, цветковых растений, используя названия частей растений, ствол, ветки, стебель, листья, цветы, лепестки.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Закрепить знания основных и промежуточных цветов и их оттенков, знания форм и величины предметов. Выполнять рисунки и аппликации из природного материала. Отгадывать загадки и заучивать стихи, песни про осень, про растения.
Жизненные навыки	Собирать природный материал. Бережно относиться к растениям. Использовать природный материал для поделок и аппликации. Поливать деревья, цветы. Уметь протирать листья комнатных цветов.
Оборудование	Природный материал, бумага, ножницы, клей.

Технологическая карта темы: *Овощи.*

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Узнавать и называть 3-4 вида овощей по основным отличительным признакам. Различать растения огорода по форме и величине плодов. Различать растения сада, огорода, комнатные растения..
Практическая деятельность	Экскурсия (на огород, на базар). Дидактические игры: «Убери лишнее», «Найди по описанию». Группировать и классифицировать предметные картины, муляжи, натуральные предметы. Узнавать овощи на ощупь, на вкус.

	Рисовать раскрашивать рисунки овощей и фруктов.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: картофель, лук, морковь, помидор, огурец, кабачок, баклажан, перец, горький, сладкий, кислый, сочный. Составлять высказывания на тему: «Растения огорода», используя названия частей растений (ствол, ветки, стебель, листья, цветы, лепестки) с опорой на реальный объект. Давать описание конкретного овоща по рисуночному плану или пиктограммам.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Сравнивать овощи по форме, величине и цвету. Сравнивать овощи по вкусу. Отгадывать загадки и заучивать стихи про овощи.
Жизненные навыки	Помогать взрослым собирать урожай, чистить овощи. Ухаживать за растениями огорода, поливать, полоть сорняки.
Оборудование	Предметные картины, муляжи, натуральные предметы, альбом, карандаши.

Технологическая карта темы: *Фрукты*.

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Называть 3-4 вида фруктов по их отличительным признакам. Различать фрукты по основным отличительным признакам (по цвету, форме и величине плодов, по вкусу). Различать растения сада, огорода, комнатные растения.
Практическая деятельность	Экскурсия. Дидактические игры: «Найди растение по описанию»; «С какой ветки детки», «Убери лишнее». Группировать и классифицировать предметные картины овощей и фруктов на группы. Соотносить плоды с соответствующими видами деревьев. Узнавать фрукты на ощупь, на вкус. Дифференцировать овощи и фрукты на ощупь.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: яблоко, груша, виноград, персик, апельсин, лимон, сладкий, кислый, сочный. Обобщающие понятия: «овощи», «фрукты». Связная речь: составлять высказывания о внешних признаках фруктов, с опорой на реальный объект, муляж, картину. Беседа на тему: «Растения, которые использует человек». Давать описание конкретного фрукта по рисуночному плану или пиктограммам.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Сравнивать фрукты по форме, величине и цвету. Сравнивать фрукты по запаху и вкусу. Отгадывать загадки и заучивать стихи про фрукты.
Жизненные навыки	Собирать фрукты, различать растения сада и огорода. Помогать взрослым чистить овощи и мыть фрукты.
Оборудование	Предметные картины, муляжи, натуральные овощи и фрукты.

Раздел: Наша школа, наш класс.

Технологическая карта темы: Школа. Школьные помещения: столовая, кабинет врача, спортзал. Правила поведения в школе. Экскурсии.

Кол-во часов	4 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Называть номер школы, свой класс. Называть улицу на которой расположена школа. Называть имя, отчество классного руководителя и других учителей класса, имена своих одноклассников и друзей. Знать название и назначение школьных комнат, находить их в школе: столовую, медицинский кабинет, библиотеку, спортзал. Соблюдать правила поведения в школе. Понимать свою социальную роль школьника, дежурного по классу.
Практическая деятельность	Находить столовую, спортзал, медицинский кабинет. Дидактическая игра: «Угадай, где я был?», выполнять практические задания: принести (отнести) в мед.пункт, спортзал и т.д.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: спортзал, столовая, медкабинет, библиотека. Называть общественные здания, находящиеся поблизости от школы и знать их назначение. Связная речь: Вежливо обращаться к работникам школы. Уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание, можно я пересяду, мне не видно и т.д.). Развитие пространственной ориентировки через выполнение практических заданий учителя. Составлять высказывание о том, где он был.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Отгадывать загадки и заучивать стихи, песни про школу.
Жизненные навыки	Самостоятельно находить школьное здание. Ориентироваться в школьных комнатах: кабинеты, столовая, туалет, библиотека, кабинет врача, спортивный зал и др., знать их назначение и пользоваться по мере их необходимости. Выполнять требования учителей, соблюдать правила поведения в школе. Понимать значение школьных праздников.
Оборудование	Сюжетные картины кабинетов школы. Фотографии работников школы.

Технологическая карта темы: Профессии работников школы.

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Знать профессии работников школы. Называть имя, отчество директора школ, его заместителей. Знать имена и отчества работников школы, расположение и назначение их кабинетов. Уметь обращаться к работникам школы по мере необходимости.
Практическая деятельность	Экскурсии по школе. Выполнять правила поведения в школе: на уроках, на перемене, в столовой, в спортзале, в библиотеке.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, библиотекарь, вахтер, секретарь, уборщица. Связная речь: Беседа по сюжетным картинам о труде людей разных профессий. Вежливо обращаться к работникам школы, выражая слова приветствия, прощания, просьбы.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Формирование понятий верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны.
Жизненные навыки	Вежливо обращаться к работникам школы, адекватно выражая слова приветствия, прощания, просьбу. Знать и выполнять правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса: с учителями и учениками в школе, с незнакомыми людьми в общественных местах.
Оборудование	Сюжетные картины людей разных профессии, фотографии работников школы (медсестры, повара, библиотекаря)

Технологическая карта темы: Наш класс. Правила поведения на уроке.

Кол-во часов	1 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Называть свой класс. Называть имя, отчество классного руководителя и других учителей класса, имена своих одноклассников и друзей. Понимать правила поведения в школе: на уроках, на перемене, в столовой, в спортзале. Соблюдать школьную дисциплину.
Практическая деятельность	Самостоятельно находить свой класс, свою парту. Выполнять правила поведения в школе: на уроках, на перемене, в столовой, в спортзале. Соблюдать школьную дисциплину. Ориентироваться в расписаний уроков и включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. Ориентироваться в школьных комнатах: кабинеты, столовая, туалет, библиотека, кабинет врача, спортивный зал и др.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: школа, класс, ученик, школьник, парта, учитель, логопед, психолог, учитель физкультуры. Обращаться к одноклассникам по имени. Связная речь: обращаться к учителю с просьбой. Вежливо обращаться к работникам школы. Составлять рассказ о своём классе, о школе, об одноклассниках по вопросам учителя, по фотографиям. Уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной

	помощи (повторите, пожалуйста, задание, можно я пересяду, мне не видно и т.д.).
Межпредметные, внутрипредметные связи	Закрепить словесные обозначения, выражающие пространственные понятия: верх-низ, справа-слева. Определять направления движения в пространстве.
Жизненные навыки	Самостоятельно находить школьное здание, класс, свою парту. Находить в школе спортзал, столовую, медицинский кабинет, туалет. Содержать в порядке своё рабочее место. Выполнять требования поведения на уроке и перемене (поднимать руку, выходить к доске, слушать учителя). Уметь выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
Оборудование	

Технологическая карта темы: Классная мебель.

Кол-во часов	1 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Называть предметы школьной мебели, знать их назначение и правила пользования. Различать мебель школьную от домашней. Бережно относиться к оборудованию школы.
Практическая деятельность	Конструировать из бумаги предметы школьной мебели. Упражнять работе по уходу за мебелью (вытирать пыль, содержать в порядке своё рабочее место и т.п). Рисование и раскрашивание предметных картинок с изображением предметов мебели.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: стол, стул, парта, доска, шкафы и т.п., название частей мебели (спинка, ножки), определение материала (деревянный, пластмассовый, металлический и др.), из которого изготовлена мебель. Называть форму и взаимное расположение предметов, используя в речи соответствующие слова (круглый, квадратный, овальный и пр., слева, справа, за, пред, над, под, между) Дидактическая игра: «Четвёртый лишний». Отгадывание загадок
Межпредметные, внутрипредметные связи	Развивать пространственную ориентировку.
Жизненные навыки	Упражнять ухаживать за классной мебелью (вытирать пыль, содержать в порядке своё рабочее место).
Оборудование	Предметные картины мебели, предметы мебели.

Технологическая карта темы: Учебные вещи.

Кол-во часов	1 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Называть учебные вещи, знать и уметь использовать их по назначению. Различать учебные пособия, знать и применять правила настольных игр.
Практическая деятельность	Выполнять задания, используя школьные принадлежности. Играть в настольные игры (лото, домино), соблюдая правила. Отгадывать загадки. Дидактические игры: «Дорисуй», «Найди по описанию», «Собираемся в школу».
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: слова, обозначающие учебные вещи для математики (счётные палочки, кассы цифр, линейка и др.), для чтения (касса букв и др.), рисования и ручного труда. Связная речь: составлять рассказ-описание двух-трёх учебных вещей.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Знать отличительные признаки и назначение учебных вещей. Рисовать и раскрашивать картинки с изображением школьных вещей. Играть в настольные игры: «Лото», «Домино». Отгадывание загадок. Разучивание стихов.
Жизненные навыки	Применять учебные принадлежности в соответствии с их назначением. Уметь самостоятельно собирать в школу портфель, согласно расписанию уроков. Уметь аккуратно обращаться с учебными вещами, складывать на место после уроков. Пользоваться ножницами.
Оборудование	Учебные вещи, пособия, настольные игры.

Технологическая карта темы: Комнатные растения и уход за ними.

Кол-во часов	1 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Называть 3-4 вида комнатных растений и уметь ухаживать за ними. Знать о пользе комнатных растений для человека.
Практическая деятельность	Ухаживать за комнатными растениями (поливать комнатные растения, орошать почву, протирать листья).
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: фикус, фиалка, кактус, герань. Связная речь: Составлять высказывания о внешних признаках комнатных растений, используя названия частей (ствол, ветки, стебель, листья, цветы, лепестки) с опорой на реальный объект. Описание отличительных признаков растений. Составление рассказов описаний комнатных растений.

Межпредметные, внутрипредметные связи	Различать и называть три-четыре вида комнатных растений по основным отличительным признакам (по листьям, цветку, форме листьев). Различать комнатные растения.
Жизненные навыки	Ухаживать за растениями, поливать цветы, протирать листья. Сажать и поливать растения, орошать почву.
Оборудование	Комнатные растения, горшки, почва и т.п.

Примерные контрольные задания к разделу: *Наша школа.*

Уровни достижений	Содержание заданий
<p align="center">Узнавание</p> <p>1. Называть номер школы, свой класс. Называть имя, отчество классного руководителя и других учителей класса, имена своих одноклассников и школьных друзей. Называть имя, отчество директора школы, его заместителей.</p>	<p>1. Ученику задаются вопросы: «В какой школе ты учишься? В каком классе? Как зовут директора школы? (заместителей директора). Как зовут твоего классного руководителя? Как зовут учителя музыки (физкультуры)? С кем в классе ты дружишь? С кем сидишь за партой?»</p>
<p align="center">Понимание</p> <p>1. Рассказывать о правилах поведения в школе: на уроках, на перемене, в столовой, в спортзале. Понимать свою социальную роль школьника, дежурного по классу.</p> <p>2. Понимать значение школьных праздников и что они бывают разные.</p> <p>3. Знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с учителями и учениками в школе, с незнакомыми людьми в общественных местах.</p>	<p>1. Ученика просят рассказать, как правильно вести себя на уроках, на перемене, в столовой, в спортзале.</p> <p>2. Ученику задаются вопросы: Какие праздник отмечают в школе?</p> <p>3. Информация собирается учителем на уроках и во внеурочное время.</p>
<p align="center">Применение</p> <p>1. Выполнять требования учителей, соблюдать правила поведения в школе.</p> <p>2. Вежливо обращаться к старшим и сверстникам.</p> <p>3. Находить в школе спортзал, столовую, медицинский кабинет.</p> <p>4. Содержать в порядке рабочее место. Бережно относиться к</p>	<p>1.2.3.4. Информация берётся по результатам наблюдения за ребёнком во внеурочной деятельности и на уроках.</p> <p>5. Ученику задаются вопросы: Сколько сегодня уроков? Какой 1 урок?</p>

<p>окружающим вещам (к одежде, мебели, учебникам, игрушкам, оборудованию классной комнаты).</p> <p>5. Уметь ориентироваться в расписании занятий и включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность.</p> <p>6. Участвовать в повседневной жизни класса, в подготовке и проведении школьных праздников.</p> <p>7. Уметь выражать свои чувства соответственно ситуации социального общения.</p> <p>8. Составлять рассказ о своем классе, о школе, об одноклассниках по вопросам учителя, по фотографиям.</p> <p>9. Составить рассказ о школьных праздниках.</p>	<p>Какое расписание на завтра? Давать ученику разные задания и наблюдать его поведение, контролировать выполнения данного поручения.</p> <p>6. Давать ученику задания при подготовке и проведении школьных праздников и контролировать его поведение.</p> <p>7. Создавать ситуации, когда ученик должен попросить учителя и одноклассников о помощи и наблюдать поведение ученика. Информация также берётся из наблюдений учителя.</p> <p>8. У ребенка школьный альбом с фотографиями. Ребенку задаются вопросы: Кто это? С кем ты сидишь за партой? Расскажи о своих одноклассниках.</p> <p>9. Расскажи, какие праздники вы отмечаете в школе.</p>
---	---

Карта учебных достижений Ф.И. _____ класс _____ учащегося в разделе «Наша школа».

Ожидаемый результат	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Знание Называет номер школы, свой класс. Называет имя, отчество классного руководителя и других учителей класса, имена своих одноклассников и школьных друзей. 2. Называет имя, отчество директора школы, его заместителей.</p>		
<p>Понимание 1. Рассказывает правила поведения в школе: на уроках, на перемене, в столовой, в спортзале. 2. Понимает свою социальную роль школьника, дежурного по классу. 3. Понимает значение школьных праздников. 4. Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с учителями и учениками в школе, с незнакомыми людьми в общественных местах.</p>		

<p>Применение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет требования учителей, соблюдает правила поведения в школе. 2. Вежливо обращается к старшим и сверстникам. 3. Находит в школе спортзал, столовую, медицинский кабинет. 4. Содержит в порядке рабочее место. Бережно относится к окружающим вещам (к одежде, мебели, учебникам, игрушкам, оборудованию классной комнаты). 5. Умеет ориентироваться в расписаний занятий и включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. 6. Участвует в повседневной жизни класса, в подготовке и проведении школьных праздников. 7. Умеет выражать свои чувства соответственно ситуации социального общения. 8. Составляет рассказ о своем классе, о школе, об одноклассниках по вопросам учителя, по фотографиям. 		
--	--	--

Раздел: Сезонные изменения в природе -Зима.

Технологическая карта темы: Признаки зимы, названия зимних месяцев, одежда для зимы. Зимние забавы.

Кол-во часов	3 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Называть зимние месяцы и знать их последовательность. Знать основные отличительные признаки зимы. Ориентироваться в таблице-календаре, при внесении своих наблюдений. Уметь подбирать зимнюю одежду для себя, для куклы. Наблюдать за изменениями в природе зимой.
Практическая деятельность	Экскурсии. Подвижные игры. Дидактическая игра: «Когда это бывает?». Выкладывать снежинки из палочек. Катание на санках, на лыжах. Самостоятельно подбирать одежду и одеваться по погоде.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: снег, лед, гололед, морозы, вьюга, метель, снегопад и др. понятия: «быстрее - медленнее», «большой - маленький», «длинный - короткий», пространственные представления «над – под», «за-перед». Связная речь: составление индивидуальных рассказов «Погода сегодня» по опорным словам. Беседа об охране растений и животных в зимнее время. Составлять высказывание о зимних забавах детей. Составление плана самостоятельной деятельности на зимних каникулах. Разгадывание загадок, разучивание стихотворений и песен по теме.
Межпредметные,	Выполнять аппликацию «Снеговик». Закрепить понятия: «быстрее - медленнее», «большой –средний- маленький»,

внутрипредметные связи	«длинный - короткий», пространственные представления «над – под», «за-перед». Рисование снежинки, снеговика, елки.
Жизненные навыки	Уметь катать шары для изготовления снеговика, кататься на санках, на лыжах. Подбирать одежду для себя и близких по погоде. Уметь прогнозировать последствия воздействия природных явлений.
Оборудование	Иллюстрации картин, цветная бумага, клей, ножницы, табель-календарь, календарь природы, зимняя одежда.

Технологическая карта темы: *Новый год.*

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Знать основные отличительные признаки зимы. Называть зимние признаки (Новый год, Рождество). Знать значение Новогоднего праздника. Ориентироваться в табеле-календаре.
Практическая деятельность	Отгадывать загадки, заучивать новогодние песни и стихи. Изготавливать новогодние игрушки, наряжать ёлку, готовить открытки и подарки родным и близким.
Развитие речи и мыслительных операций	Слова: снегопад, морозы, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, новогодняя елка и др. Связная речь: составление рассказа по сюжетной картине «Новый год», «Рождество». Составление высказываний на тему: «Как я встречу (встретил) Новый год». Разгадывание загадок. Разучивание стихов и песен про Новый год.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Рисовать и наряжать ёлку.
Жизненные навыки	Изготовление открыток, поздравление с Новым годом, дарение подарков, украшение елки, изготовление елочных игрушек.
Оборудование	Елочные игрушки, елка, сюжетные картины.

Раздел: Моя семья.

Технологическая карта темы: Я и моя семья. Я сын, дочь(внук, внучка, сестра, брат, племянник и т.п.). Члены семьи. Труд взрослых членов семьи.

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Называть своё имя и фамилию. Знать состав своей семьи. Называть фамилию, имя отца и матери, имена других членов семьи, профессию каждого, свои домашние обязанности и обязанности членов своей семьи. Знать родственные отношения. Понимать внутрисемейные отношения: старшие – заботятся о младших, младшие помогают старшим. Понимать, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.
Практическая деятельность	Поместить в личный альбом фотографии отдельных членов семьи, выполняющих домашнюю работу, всех членов семьи вместе.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: имена членов семьи, брат, дядя, тетя, сестра и др., профессии взрослых членов семьи. Связная речь: Составить высказывания о каждодневных событиях в семье, используя альбом с фотографиями и вопросы педагога. Рассказать о профессии родителей и других взрослых членов семьи. Рассказать о своих обязанностях в семье. Рассказать о членах своей семьи с опорой на фотоальбом.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Выполнять поручения родителей. Убирать за собой игрушки, учебные вещи. Помогать маме накрывать на стол, убирать посуду со стола, по уборке квартиры, готовить, гладить, мыть посуду и т.п.
Жизненные навыки	Выполнять постоянные обязанности в семье. Уважительно относиться к старшим членам семьи, заботиться о младших. Уметь быть благодарным за проявление внимания, заботы и оказанную помощь.
Оборудование	Личные альбомы с фотографиями членов семьи.

Технологическая карта темы: Мой дом. Мебель, посуда для дома. Бытовая техника.

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Называть домашний адрес, знать название улицы, номер дома, квартиры, домашний телефон. Знать основные комнаты в доме, уметь ориентироваться в них, зная их назначение. Называть предметы мебели и посуду для дома.
Практическая	Находить свой дом, квартиру, набирать номер домашнего телефона. Ориентироваться дома, знать планировку

деятельность	квартиры, дома, находить нужные комнаты, различать мебель для дома. Называть посуду для дома и знать их назначение. Выполнять определенные домашние обязанности. Упражняться в пользовании бытовой техники. Нарисовать и раскрасить рисунок своего дома и своей комнаты.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: названия предметов мебели (стол, стулья, диван, кресла, шкафы) и составных частей (спинка, ножка, дверца, ручка, полка), названия комнат в квартире. Названия посуды (кастрюля, сковородка, казан, чайник, чашка), названия предметов бытовой техники (холодильник, микроволновка, утюг, пылесос). Связная речь: составить рассказ о своём доме, о своих обязанностях по дому. Рассказать о дороге из дома в школу. Выполнять задания на исключение 4-го лишнего предмета, для использования обобщающего слова «мебель», «посуда». Отгадывание загадок по теме.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Слова, обозначающие пространственное расположение (справа-слева, выше-ниже, под-над и др.). Дидактическая игра: «Четвёртый лишний», «Назови одним словом». Восстановить изображение предметов мебели и посуды по точкам на листе бумаги. Рисовать и раскрашивать предметы мебели и посуды по памяти.
Жизненные навыки	Уметь пользоваться столовыми приборами, выполнять постоянные обязанности в семье. Бережно относиться к домашней мебели. Выполнять свои домашние обязанности: убирать игрушки, заправлять постель, вытирать пыль, мыть посуду, проветривать в комнате. Уметь пользоваться микроволновкой, пылесосом, утюгом.
Оборудование	Мебель и посуда для куклы, предметные картины мебели, посуды и бытовой техники.

Технологическая карта темы: Мои игрушки. Семейные праздники.

Кол-во часов	1 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Знать названия игрушек. Знать семейные праздники и их значение. Понимать значение государственных и семейных праздников.
Практическая деятельность	Готовить подарки своим родным. Уметь расставить посуду к столу. Убрать посуду со стола. Мыть и сушить посуду.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: день рождения, новый год, свадьба и т.п. Связная речь: составить рассказ о семейных праздниках по фотографиям и вопросам учителя. Знать отличительные признаки 4-5 видов игрушек по цвету, форме, величине, материалу. Составлять рассказ о семейных праздниках, о семейных традициях.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Узнавать предметы по цвету, форме и размеру. Знать назначение бытовых приборов и уметь ими пользоваться. Уметь различать предметы мебели, посуды, бытовые приборы по цвету, форме, величине. Закрепить понятия «много-мало», «большой-маленький», «больше-меньше». Восстановливать изображения предметам по контурам

	на листе бумаги, рисование, раскрашивание. Отгадывать загадки, заучивать стихи по теме.
Жизненные навыки	Уметь пользоваться столовыми приборами, выполнять постоянные обязанности в семье, помогать взрослым готовиться к празднику. Накрыть стол к обеду, убирать со стола, мыть посуду. Уметь правильно вести себя со столом, произносить поздравительные слова. Участвовать в подготовке проведении семейного праздника. Уметь дарить и принимать подарки. Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса: с близкими в семье, с незнакомыми людьми в гостях и в общественных местах.
Оборудование	Личный альбом с семейными фотографиями, сюжетные картины. Предметные картины мебели, посуды, бытовых приборов.

Примерные контрольные задания к разделу: Моя семья.

Уровни достижений	Содержание заданий
<p align="center">Узнавание</p> <p>1. Называть фамилию, имя, отчество взрослых членов семьи, их профессии, свои домашние обязанности и обязанности членов своей семьи. 2. Называть семейные праздники: дни рождения членов семьи и др.</p>	<p>1. Ребенку задаются вопросы: Как зовут папу (маму, сестру, брата, бабушку и пр.)? Кем работает мама (папа)? Что обычно дома делает бабушка, мама (папа, сестра, ты)?</p> <p>2. Какие праздники отмечаете в семье? Когда твой день рождения? Когда день рождения у мамы? Бабушки? Сестры? Как вы отмечаете дни рождения? Как вы отмечаете семейные праздники?</p>
<p align="center">Понимание</p> <p>1. Понимать внутрисемейные отношения: старшие – заботятся о младших, младшие помогают старшим. Понимать, что в семье надо заботиться о пожилых и детях.</p> <p>2. Понимать значение праздников и что они бывают разные. Знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с незнакомыми людьми в гостях и в общественных местах.</p>	<p>1. Ребенку задаются вопросы: Расскажи, как ты помогаешь старшим. Расскажи, как мама (папа, бабушка, дедушка) заботятся о вас. Как ты помогаешь маме, бабушке? Как вы помогаете друг другу? Кто тебе помогает выполнять домашнее задание? Кого ты можешь попросить о помощи? Попроси маму (сестру) прочитать сказку.</p> <p>2. Педагог просит ученика рассказать, как нужно вести себя дома, в гостях, в магазине, в автобусе и пр.</p>
Применение	

<p>1.Иметь и выполнять постоянные обязанности в семье. Соблюдать правила поведения дома.</p> <p>2.Содержать в порядке свои вещи, соблюдать чистоту и проветривать в комнате.</p> <p>3.Заботиться о младших, помогать старшим.</p> <p>4.Уметь быть благодарным за проявление внимания, заботы и оказанную помощь.</p> <p>5.Участвовать в подготовке и проведении семейного праздника. Уметь дарить и принимать подарки.</p> <p>6.Рассказать по вопросам учителя о составе семьи и труде родителей.</p> <p>7.Составить рассказ о семейных праздниках и других событиях, используя альбом с фотографиями.</p>	<p>1.2.3.4.5. Эта информация берется из беседы с родителями, их анкетирований, и в процессе наблюдениями за школьниками на уроке и во внеурочное время.</p> <p>6. Ребенку задаются вопросы: Сколько вас в семье? Кем работает твой папа, мама?</p> <p>7. Перед ребенком альбом с фотографиями. Ребенку задаются вопросы: Какой это праздник? Какие праздники вы отмечаете в семье? Как вы отмечаете семейные праздники?</p>
--	---

Карта учебных достижений Ф.И. _____ класс _____ учащегося в разделе «Моя семья».

Ожидаемый результат	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Знание</p> <p>1. Называет фамилию, имя, отчество взрослых членов семьи, их профессии, свои домашние обязанности и обязанности членов своей семьи.</p> <p>2. Называет семейные праздники: дни рождения членов семьи и др.</p>		
<p>Понимание</p> <p>1.Понимает внутрисемейные отношения: старшие – заботятся о младших, младшие помогают старшим.</p> <p>2.Понимает, что в семье надо заботиться о пожилых и детях.</p> <p>3.Понимает значение праздников и что они бывают семейные, государственные.</p> <p>4.Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с незнакомыми людьми в гостях и в общественных</p>		

местах.		
<p>Применение</p> <p>1. Имеет и выполняет постоянные обязанности в семье. Соблюдает правила поведения дома.</p> <p>2. Содержит в порядке свои вещи, соблюдает чистоту и проветривает в комнате.</p> <p>3. Заботится о младших, помогает старшим.</p> <p>4. Уметь быть благодарным за проявление внимания, заботы и оказанную помощь.</p> <p>5. Участвует в подготовке и проведении семейного праздника. Умеет дарить и принимать подарки.</p> <p>6. Рассказывает по вопросам учителя о составе семьи и труде родителей.</p> <p>7. Составляет рассказ о семейных праздниках и других событиях, используя альбом с фотографиями.</p> <p>8. Составляет рассказ о школьных праздниках.</p>		

Раздел: Наша страна, наш город, наш аул.

Технологическая карта темы: Наша страна, наша столица.

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Сформировать представление о Родине – Республике Казахстан. Называть страну и столицу республики, имя Президента, наименование своего города (аул, село). Сформировать представление о столице Казахстана городе Астане, как главном городе страны. Знать адрес дома, улицу, номер дома, квартиры, адрес школы. Знать герб, флаг и гимн своей страны.
Практическая деятельность	Показать видеофильм об Астане. Экскурсии по городу (селу), к достопримечательностям города. Экскурсии в природу, в парки и скверы родного города (аула, села).
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: Родина, страна, Казахстан, Астана, «Байтерек», Президент. Связная речь: Составлять высказывание о Родине – Республике Казахстан, выучить небольшие стихи о своей стране. Составлять высказывание о своём городе (ауле, селе).
Межпредметные, внутрипредметные связи	Закрепить понятия «широкий - узкий», «большой - маленький», «высокий - низкий», «дальний - близкий».

Жизненные навыки	Уметь называть свою страну и столицу Казахстана, имя Президента, достопримечательности Астаны и родного города (аула, села). Ориентироваться в ближайших к дому и школе улицах. Уметь переходить улицу. Знать общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека), их назначение и уметь делать покупки, отправлять письма. Соблюдать правила поведения в общественных местах.
Оборудование	Сюжетные картины достопримечательностей столицы, карта Казахстана, портрет Президента. Картины достопримечательностей родного города (аула, села)

Технологическая карта темы: Наш город (село, аул). Улицы, площади, скверы, парки.

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Называть свой город (аул, село). Знать главные улицы и площади города (села). Знать назначение скверов и парков родного города (села), значение сигналов светофора. Знать правила поведения в общественных местах отдыха.
Практическая деятельность	Соблюдать правила поведения в местах отдыха. Экскурсии по городу (селу), на площадь, в сквер, в парк. Понимать и соблюдать правила перехода улицы, значение сигналов светофора, значение дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход».
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: улица, площадь, сквер, парк, тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Связная речь: Составлять высказывание о своих наблюдениях во время экскурсии в места отдыха. Составлять рассказ о своём городе, селе, о своей стране по вопросам педагога, по фотографиям, по серии картин. Выучить небольшие стихи о своём городе, рисовать главные достопримечательности города.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Отгадывать загадки, учить стихи по теме.
Жизненные навыки	Ориентироваться в ближайших к дому и школе улицах. Уметь переходить улицу. Знать общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека), их назначение и уметь делать покупки. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Соблюдать правила дорожного движения в дидактических играх, во время экскурсии. Бережно относиться к природе и предметам вокруг. Уметь корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, просьбу.
Оборудование	Сюжетные картины, альбомы, карандаши, дорожные знаки.

Технологическая карта темы: Магазин, почта, аптека. Профессии.

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Познакомить с основными общественными зданиями города (села), их названиями и назначениями. Познакомить с профессиями людей, работающих в этих зданиях.
Практическая деятельность	Экскурсия в общественные заведения, находящиеся поблизости от школы. Покупка необходимых товаров.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: продавец, повар, парикмахер, врач, провизор, почтальон, водитель, учитель. Связная речь: приветствие, просьба, извинение, благодарность, прощание.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Уметь ориентироваться в пространстве листа бумаги, в ближайшем пространстве.
Жизненные навыки	Учить делать покупки в магазине, лекарства. Применять основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность, прощание. Помогать родителям делать мелкие покупки.
Оборудование	Монеты и денежные купюры.

Технологическая карта темы: Транспорт. Пассажирский, личный. Правила дорожного движения.

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Называть и различать основной вид транспорта города (села) и его назначение. Различать виды транспорта: пассажирский, личный. Понимать значение тротуара, проезжей части, обочины, перекрестка, светофора. Знать правила дорожного движения и значение сигналов светофора. Знать значение дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход». Знать правила поведения детей на улице.
Практическая деятельность	Экскурсии по городу (селу). Соблюдение правил перехода улицы, ориентируясь на сигналы светофора, значение дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход». Сюжетно-ролевая игра: «Перейди улицу».
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, автобус, троллейбус, трамвай, метро, такси. Связная речь: Составлять высказывание о правилах перехода улицы, о правилах поведения в общественном транспорте. Рассказать о значении сигналов светофора и дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», правила поведения в общественном транспорте. Разгадывать загадки о светофоре, выучить небольшие стихи о

	своём городе.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Рисовать и разукрашивать дорожные знаки.
Жизненные навыки	Знать и выполнять правила перехода улицы. Знать сигналы светофора и места перехода улицы. Соблюдать правила дорожного движения в дидактических играх. Знать и соблюдать правила поведения в общественном транспорте, пользоваться пассажирским транспортом.
Оборудование	Дидактические игры на знание правил дорожного движения, макеты светофора, дорожные знаки.

Примерные контрольные задания к разделу: *Наш город, наша страна*

Уровни достижений	Содержание заданий
Узнавание	
<p>1. Называть свой домашний адрес: улицу, номер дома и квартиры. Называть улицу, на которой расположена школа. Называть свой город, село, столицу государства, республику, имя Президента. Узнавать герб и флаг своей страны.</p> <p>2. Называть главные улицы и достопримечательности своего города. Называть общественные здания, находящиеся поблизости от школы (магазин, почта, аптека, поликлиника, кинотеатр, библиотека) и знать их назначение.</p> <p>3. Знать назначение парков, скверов и других мест отдыха. Знать правила поведения в разных социальных ситуациях с незнакомыми людьми.</p>	<p>1. Назови свой адрес? (улицу, номер дома и квартиры). На какой улице расположена школа? В каком городе (селе) ты живёшь? Как называется столица нашего государства? В какой республике мы живём? Как зовут нашего президента? Покажи герб и флаг нашей страны Республики Казахстан.</p> <p>2. Назови главные улицы и достопримечательности своего города (села). Какие здания находятся рядом со школой?</p> <p>3. Для чего нужны парки, скверы? Как нужно вести себя в сквере, парке, а пляже. Что можно (нельзя) делать в сквере, парке, на пляже?</p>
Понимание	
<p>1. Различать городской и сельский транспорт.</p> <p>2. Понимать назначение тротуара, проезжей части, обочины, перекрестка, светофора.</p> <p>3. Рассказать правила перехода улицы, значение сигналов светофора, значение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный переход».</p>	<p>1. Перед ребёнком картины с изображением городского и сельского транспорта. Учитель предлагает назвать изображение на каждой картинке, а потом разложить картинки на две группы и назвать группы.</p> <p>2. Учитель предлагает найти на картинках: тротуар, проезжую часть, обочину, перекресток, светофор. Рассказать об их назначении.</p>

4. Рассказать правила поведения в общественных местах (магазине, театре, общественном транспорте).	3. Учитель просит рассказать правила перехода улицы, значение сигналов светофора, значение знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход». 4. Учитель просит рассказать о правилах поведения в магазине, театре, в транспорте.
<p style="text-align: center;">Применение</p> 1. Соблюдать правила дорожного движения в дидактических играх и реальной ситуации. 2. Пользоваться пассажирским транспортом: автобусом, троллейбусом, трамвай, такси, личный транспорт и др., соблюдать правила поведения. 3. Соблюдать правила поведения в местах отдыха. Бережно относиться к природе и предметам вокруг: не сорить и т.п. 4. Составлять рассказ о своём городе, селе, о своей стране по вопросам педагога, по фотографиям, серии картин. 5. Уметь корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, просьбу.	1.2.3.5. Эта информация берется из бесед с родителями, наблюдений за поведением ребенка в дидактических играх, реальных ситуациях. 2. Сюжетно-ролевые игры: «В общественном транспорте». 4. Перед ребёнком фотографии с изображением достопримечательностей родного города (села), государственных символов. Составь рассказ о своем городе (селе), стране.

Карта учебных достижений Ф.И. _____ класс _____ учащегося в разделе «Наш город, наша страна».

Ожидаемый результат	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Знание 1. Называет свой домашний адрес: улицу, номер дома и квартиры. 2. Называет улицу, на которой расположена школа. 3. Называет свой город, село, столицу государства, республику, имя Президента. 4. Узнает герб, флаг и гимн своей страны. 5. Называет главные улицы и достопримечательности своего города.		

<p>6. Называет общественные здания, находящиеся поблизости от школы (магазин, почта, аптека, поликлиника, кинотеатр, библиотека) и знает их назначение.</p> <p>7. Знает назначение парков, скверов и других мест отдыха.</p> <p>8. Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с незнакомыми людьми.</p>		
<p>понимание</p> <p>1. Различает городской и сельский транспорт.</p> <p>Понимает назначение тротуара, проезжей части, обочины, перекрестка, светофора.</p> <p>2. Рассказывает правила перехода улицы, значение сигналов светофора, значение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный переход».</p> <p>3. Рассказывает правила поведения в общественных местах (магазине, театре, общественном транспорте).</p>		
<p>Применение</p> <p>1. Соблюдает правила дорожного движения в дидактических играх и реальной ситуации.</p> <p>2. Пользуется пассажирским транспортом: автобусом, троллейбусом, трамвай, такси, личный транспорт и др., соблюдать правила поведения.</p> <p>3. Соблюдает правила поведения в местах отдыха.</p> <p>4. Бережно относится к природе и предметам вокруг: не сорить и т.п.</p> <p>5. Составляет рассказ о своём городе, селе, о своей стране по вопросам педагога, по фотографиям, серии картин.</p> <p>6. Умеет корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, просьбу.</p>		

Раздел: Сезонные изменения в природе - Весна.

Технологическая карта темы: Признаки весны, весенние месяцы, одежда для весны.

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый	Знать основные отличительные признаки весны, название и последовательность весенних месяцев, весенние

результат (целеполагание)	праздники. Обобщить знания детей об изменениях в природе весной. Наблюдать характерные признаки весны и обозначать их с помощью условных знаков на календаре погоды. Уметь подбирать одежду по погоде.
Практическая деятельность	Экскурсии на природу, в парк, к водоёму. Обозначать основные признаки весны с помощью условных знаков на календаре погоды. Помогать взрослым в выполнении весенних посевных работ. Подбирать одежду по погоде.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: весна, март, апрель, май, проталины, капель, потепление, огород, сад и др. Связная речь: беседа по материалам экскурсии. Составлять коллективный рассказ: «Весна пришла». Составление высказываний о весне. Отгадывать загадки, разучивать стихи и песни по теме.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Знать и соблюдать правила дидактических игр: «Когда это бывает?».
Жизненные навыки	Подбирать одежду для куклы и для себя по погоде. Помогать взрослым выполнять весенне-полевые работы: копать почву, сажать семена, поливать.
Оборудование	Инструменты для весенних работ на пришкольном участке.

Технологическая карта темы: Праздник 8 Марта.

Кол-во часов	1 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Знать основные отличительные признаки весны, название и последовательность весенних месяцев, весенние праздники. Знать значение праздника 8 Марта.
Практическая деятельность	Наблюдать характерные признаки весны во время экскурсии. Знать и соблюдать правила дидактических игр: «Когда это бывает?». Обозначать основные признаки весны с помощью условных знаков на календаре погоды. Готовить открытки мамам, бабушкам: рисование цветов, изготовление аппликации и открыток.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: международный женский день 8 марта, праздник мам, цветы, подарки. Связная речь: составлять коллективный рассказ: «Мамин праздник». Разучивать стихи и песни для мам, бабушек.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Рисовать и раскрашивать открытки, изготовление аппликации.
Жизненные навыки	Подбирать одежду для куклы и для себя по погоде. Выполнять посильные весенне-полевые работы: копать почву, сажать семена, поливать. Изготовление подарков для мам, бабушек.
Оборудование	Альбомы, карандаши, образцы рисунков, сюжетные картины, клей, цветная бумага.

Технологическая карта темы: Праздник Наурыз.

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Знать основные отличительные признаки весны, название и последовательность весенних месяцев, весенние праздники. Знать значение праздника «Наурыз». Познакомить с главным блюдом праздника «Наурыз - коже», состоящее из семи ингредиентов, обычаями и традициями казахского народа, национальными играми.
Практическая деятельность	Наблюдение характерных признаков весны во время экскурсии. Обозначение основных признаков весны с помощью условных знаков на календаре погоды. Рисовать юрту. Помогать взрослым в выполнении весенних посевных работ. Подвижные национальные игры.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: наурыз, коже, баурсаки, юрта, равноденствие. Связная речь: Беседа по картине. Составление коллективного рассказа: «Праздник Наурыз». Отгадывать загадки, учить стихи про весну, Наурыз. Составление рассказа: «Как мы готовимся к празднику Наурыз»
Межпредметные, внутрипредметные связи	Рисовать казахский орнамент, юрту. Воспитывать уважение к взрослым, как национальную традицию казахов.
Жизненные навыки	Подбирать одежду по погоде. Помогать взрослым накрывать праздничный дастархан. Выполнять посильные весенне-полевые работы: копать почву, сажать семена, поливать. Наводить порядок в доме и во дворе.
Оборудование	Сюжетные картины, орнаменты, альбомы, карандаши.

Раздел: живая природа -Растения.

Технологическая карта темы: Деревья, кустарники, травянистые растения ближайшего окружения. Части растений. Уход за растениями.

Кол-во часов	3 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Называть три-четыре вида деревьев, два-три вида кустарников и травянистые растения ближайшего окружения. Различать три-четыре вида деревьев, два-три вида кустарников, три-четыре вида цветковых растений по основным отличительным признакам (по листьям, цветку, форме и величине плодов, коре).
Практическая деятельность	Ухаживать за растениями (поливать цветы, деревья, протирать листья). Экскурсия, сбор природного материала. Поделки из природного материала.

Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: Названия трёх-четырёх видов деревьев, двух-трёх видов кустарников и травянистых растений ближайшего окружения. Связная речь: Составлять высказывания о внешних признаках деревьев, кустарников, цветковых растений, используя названия частей растений (ствол, ветки, стебель, листья, цветы, лепестки) с опорой на реальный объект, фото, рисунок. Описание отличительных признаков растений. Составление рассказов-описаний внешних признаков деревьев, кустарников, цветковых растений. Отгадывание стихов, заучивание стихов, песен по теме.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Составление орнаментов из листьев, плодов деревьев. Изготовление аппликации по образцу.
Жизненные навыки	Ухаживать за растениями, поливать цветы, деревья, протирать листья. Сажать и поливать растения, орошать почву.
Оборудование	Предметные картины растений.

Примерные контрольные задания к разделу: Живая природа - Растения

Уровни достижений	Содержание заданий
<p align="center">Узнавание</p> <p>1. Узнавать и называть 3-4 вида овощей, фруктов и ягод. 2. Называть три-четыре вида деревьев, один-два вида кустарников и два-три вида цветов ближайшего окружения по основным отличительным признакам. 3. Называть части растений, корни, ствол, стебли, ветки, листья, цветы, плод. 4. Называть 3-4 вида комнатных растений.</p>	<p>1. Ребенку предъявляются предметные картинки или фото с изображением овощей, фруктов и ягод. Учитель задает вопрос: «Что это?», «Где растёт?». Перед ребёнком картинки с изображением овощей (фруктов, ягод). Учитель просит разложить на 2 группы и назвать одним словом. 2. Ребенку предъявляются предметные картинки или фотос изображением дерева, кустарника, травянистого растения. Учитель предлагает: «Назови деревья (цветы), которые знаешь». 3. Перед ребёнком картины, с изображением частей растения. Учитель предлагает: «Назови части растений». 3. Перед ребенком комнатные растения Учитель предлагает: «Назови комнатные растения, которые ты знаешь».</p>
<p align="center">Понимание</p> <p>1. Составить рассказ-описание внешних признаков деревьев, кустарников, цветковых растений, используя названия частей</p>	<p>1. Дидактическая игра: «С какой ветки детки». Перед ребёнком предметные картинки. Ребенку предлагается рассмотреть лист, плод (желудь, яблоко и др),</p>

растений (ствол, ветки, стебель, листья, цветы, лепестки). 2. Понимать, какие условия необходимы для роста растений (земля, вода, солнечный свет, тепло).	цветок и назвать растение, которому он принадлежит. 2. Учитель предлагает: «Расскажи, какие условия необходимы для роста растений».
1. Уметь ухаживать за растениями (поливать цветы, деревья, протирать листья). 2. Различать растения сада, огорода, комнатные растения. 3. Составить рассказ о проведенных экскурсиях и путешествиях по вопросам педагога.	1. Создать ситуацию ухода за растениями и наблюдать действия ученика. 2. Перед ребёнком картинки (фото) с изображением фруктов, овощей и комнатных растений. Учитель предлагает: «Разложи на группы. Положи отдельно растения сада, огорода, комнатные растения. После раскладки, попросить назвать каждую группу изображений одним словом. 3. После экскурсии учитель спрашивает: «Расскажи, что ты видел на экскурсии».

Карта учебных достижений Ф.И. _____ класс _____ учащегося в разделе Живая природа - «Растения».

Ожидаемый результат	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
Знание 1. Узнает и называет 3-4 вида овощей, фруктов и ягод. 2. Называет три-четыре вида деревьев, один-два вида кустарников и два-три вида цветов ближайшего окружения по основным отличительным признакам. 3. Называет части растений, корни, ствол, стебли, ветки, листья, цветы, плод. 4. Называет 3-4 вида комнатных растений.		
Понимание 1. Составляет рассказ-описание внешних признаков деревьев, кустарников, цветковых растений, используя в речи названия частей растений (ствол, ветки, стебель, листья, цветы, лепестки). 2. Понимает, какие условия необходимы для роста растений (земля, вода, солнечный свет, тепло).		
Применение 1. Умет ухаживать за растениями (поливать цветы, деревья, протирать листья).		

2. Различает растения сада, огорода, комнатные растения. 3. Включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. 4. Составляет рассказ о проведенных экскурсиях и путешествиях по вопросам педагога.		
---	--	--

Раздел: Живая природа - Животные.

Технологическая карта темы: Дикие и домашние животные, их детёныши.

Кол-во часов	ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Знать названия трёх-четырёх диких и домашних животных и их детёнышей. Называть части тела животных. Знать внешние отличительные признаки разных видов диких и домашних животных.
Практическая деятельность	Экскурсия. Наблюдение за кошками, собаками. Дидактические игры: «Дикий-домашний», «Кто чем питается?», «Кто чей?»
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: кошка- рысь, собака -волк, щенки – волчата. Составление высказываний о своих наблюдениях за поведками домашних животных. Составлять высказывания о диких животных. Отгадывать загадки, учить стихи про животных. Сравнивать диких животных: внешний вид, питание, повадки, образ жизни, обитание.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Раскрашивать контуры животных в книжках-раскрасках. Сравнивать домашних и диких животных, группировка.
Жизненные навыки	Соблюдать правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.д.). Формировать заботливое и гуманное отношение к животным.
Оборудование	Предметные картины животных и их детёнышей, альбомы, карандаши, книжки-раскраски.

Технологическая карта темы: Птицы. Домашние и прелётные птицы.

Кол-во часов	ч.
Ожидаемый	Знать названия трёх-четырёх видов птиц и их птенцов, обитающих в ближайшей местности. Называть части тела

результат (целеполагание)	птиц. Различать домашние и перелётные птицы. Называть три-четыре вида домашних птиц и их детенышей. Называть части тела птиц. Знать внешние отличительные признаки разных видов птиц.
Практическая деятельность	Экскурсия в ближайший парк, сквер. Подготовка корма для птиц зимой (хлебные крошки, зерно). Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Найди пару». Изготовление аппликации: «Курица с цыплятами», «Утка с утятами». Рисовать недостающие части тела птиц.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: называть части тела птиц (голова, туловище, лапки, крылья, клюв, перья). Связная речь: Вести беседу о птицах. Составлять рассказы-описания домашних птиц, о пользе приносимой людям. Составлять рассказ по своим наблюдениям.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Дидактическая игра: «Кто как зиму проводит?», «Кто чей детёныш?». Закрепить понятия: большой – маленький, короткий – длинный, тяжелый – легкий.
Жизненные навыки	Заботиться о домашних птицах. Засыпание корма в кормушки. Соблюдать правила обращения с домашними птицами. Не разорять птичьих гнезд.
Оборудование	Предметные и сюжетные картины птиц для дидактических игр, альбомы, карандаши, недостающие картины птиц.

Технологическая карта темы: Рыбы. Строение, среда обитания.

Кол-во часов	2 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Знать названия двух-трёх видов рыб. Называть части тела рыб. Различать рыб по внешним отличительным признакам. Знать внешние отличительные признаки разных видов рыб.
Практическая деятельность	Подготовка корма для рыб. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Найди пару». Изготовление аппликации: «Аквариум». Рисовать недостающие части тела рыб.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: сом, лещ, щука, называть части тела рыб (голова, туловище, плавники, хвост). Связная речь: Вести беседу о рыбах. Составлять рассказы-описания рыб, о пользе людям. Составлять рассказ по своим наблюдениям.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Дидактическая игра: «Кто как зиму проводит?». Закрепить понятия: большой – маленький, короткий – длинный, тяжелый – легкий, быстрый-долгий, глубокий-мелкий.
Жизненные навыки	Заботиться о рыбах. Засыпание корма в аквариум. Соблюдать правила обращения с рыбками.

Оборудование	Предметные и сюжетные картины рыб для дидактических игр, альбомы, карандаши, недостающие картины рыб.
---------------------	---

Технологическая карта темы: Насекомые. Строение, полезные, вредные.

Кол-во часов	ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Знать названия двух-трёх видов насекомых, обитающих в ближайшей местности. Называть части тела насекомых. Знать внешние отличительные признаки разных видов насекомых.
Практическая деятельность	Экскурсия в ближайший парк, сквер. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Найди пару». Изготовление аппликации: насекомые. Рисовать недостающие части тела насекомых.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: бабочка, стрекоза, муравей. Название частей тела насекомых (голова, туловище, лапки, крылья). Связная речь: Вести беседу о насекомых. Составлять рассказы-описания насекомых, о пользе и вреде приносимой людям. Составлять рассказ по своим наблюдениям.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Дидактическая игра: «Кто как зиму проводит?». Закрепить понятия: большой – маленький, короткий – длинный, тяжелый – легкий.
Жизненные навыки	Заботиться о насекомых. Формировать гуманное отношение к насекомым.
Оборудование	Предметные и сюжетные картины насекомых, альбомы, карандаши, недостающие картины насекомых.

Примерные контрольные задания к разделу: Живая природа - Животные

Уровни достижений	Содержание заданий
Узнавание 1. Называть три-четыре вида птиц и их птенцов, распространённых в данной местности. 2. Называть три-четыре вида домашних птиц. 3. Называть три-четыре вида домашних животных и их детенышей,	1. Перед ребёнком картинки и фото птиц, распространённых в данной местности. Учитель предлагает: Назови птиц, которых ты знаешь. 2. Перед ребёнком картины и фото домашних птиц. Учитель: «Назови птиц, которых ты знаешь».

<p>распространенных в данной местности.</p> <p>4. Называть части тела птиц (голова, туловище, лапки, крылья, клюв, перья), животных (голова, туловище, ноги, лапы, копыта, грива, хвост).</p> <p>5. Знать названия 2-3 рыб и особенности строения их тела.</p> <p>6. Называть насекомых, знать их части тела.</p>	<p>3. Перед ребенком картины и фото домашних животных и их детенышей. «Назови животное и его детеныша»</p> <p>4. Перед учеником фото птицы. Учитель предлагает: «Назови части тела птиц».</p> <p>5. Перед ребенком фото рыб. Учитель предлагает: «Назови рыб, которых знаешь».</p> <p>6. Перед ребёнком изображения насекомых. Учитель предлагает: «Назови насекомых, которых ты знаешь», «Назови части тела насекомых».</p>
<p style="text-align: center;">Понимание</p> <p>1. Понимать внешние отличительные признаки птиц.</p> <p>2. Различать домашних животных и птиц.</p> <p>3. Составить рассказ-описание о любой птице. Рассказать о пользе птиц.</p> <p>4. Составить рассказ-описание животного. Рассказать о пользе домашних животных.</p>	<p>1. Перед ребенком картинка или фото птицы. Учитель предлагает: Покажи и назови части тела птицы.</p> <p>2. Перед ребенком картинки с изображением домашних животных и птиц. Учитель предлагает разложить картинки на две группы и сказать, на какие группы разложил картинки.</p> <p>3. Перед ребенком картинка или фото птиц. Учитель предлагает: Покажи птицу которую ты знаешь. Расскажи, как выглядит птица. Какую пользу приносят птицы?</p> <p>4. Перед ребенком картинка или фото домашнего животного. Учитель предлагает: Расскажи, как выглядит корова (лошадь). Расскажи, какую пользу человеку приносит корова (лошадь).</p>
<p>1. Уметь кормить птиц зимой.</p> <p>2. Бережно относиться к животному и растительному миру.</p> <p>3. Уметь обращаться с домашними животными.</p> <p>4. Составить рассказ об уходе человека за животными и птицами.</p> <p>5. Сравнивать диких и домашних животных.</p> <p>6. Составить рассказ о среде обитания рыб.</p>	<p>1. 2.3. Информация берется из наблюдений за ребенком в соответствующих ситуациях, бесед с родителями.</p> <p>4. Перед ребенком картина, иллюстрирующая уход человека за домашними животными. Учитель предлагает: «Расскажи, как человек ухаживает за домашними животными»</p> <p>5. Перед ребёнком картинки с изображением диких и домашних животных. Учитель предлагает: «Распредели животных в две группы. На какие группы разложил картинки с животными? Чем отличаются</p>

дикие животные от домашних? Какую пользу проносят домашние животные?
 6. Перед ребёнком картинки с изображением рыб (или аквариум).
 Учитель предлагает: Расскажи, что ты знаешь о жизни рыб.

Карта учебных достижений Ф.И. _____ класс _____ учащегося в разделе Живая природа - «Животные».

Ожидаемый результат	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
<p>Знание</p> <p>1. Называет три-четыре вида птиц и их птенцов, распространённых в данной местности. Называет три-четыре вида домашних птиц. Называет три-четыре вида домашних животных и их детенышей, распространённых в данной местности.</p> <p>2. Называет части тела птиц (голова, туловище, лапки, крылья, клюв, перья), животных (голова, туловище, ноги, лапы, копыта, грива, хвост).</p> <p>3. Знает названия 2-3 рыб и особенности строения их тела.</p> <p>4. Называет насекомых, знает их части тела.</p>		
<p>Понимание</p> <p>1. Понимает внешние отличительные признаки птиц.</p> <p>2. Различает домашних животных и птиц, насекомых.</p> <p>3. Составляет рассказ-описание о любой птице. Рассказывает о пользе птиц.</p> <p>4. Составляет рассказ-описание животного. Рассказывает о пользе домашних животных.</p>		
<p>Применение</p> <p>1. Умеет кормить птиц зимой.</p> <p>2. Бережно относится к животному и растительному миру.</p> <p>3. Умеет обращаться с домашними животными.</p> <p>4. Составляет рассказ об уходе человека за животными и птицами.</p>		

5. Сравнивает диких и домашних животных, используя опорные схемы.		
6. Составляет рассказ о среде обитания рыб.		

Раздел: Праздники.

Технологическая карта темы: 1 мая – День единства народов Казахстана.

Кол-во часов	1 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Знать о значении праздника - День единства народов Казахстана. Знать что люди представляют разные национальности, уважительно относиться к языку и культуре других народов. Дать представление о национальной одежде казахов, предметах национального костюма.
Практическая деятельность	Экскурсии в парк, рисование и раскрашивание национальной одежды разных народов. Подвижные игры.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: праздник, слова, обозначающие национальности: казах, русский, уйгур и др. Выучить стихи на родном языке.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Пространственные отношения между предметами: за, перед, над, под, справа, слева, между, на.
Жизненные навыки	Уважительно относиться к языку и культуре разных народов.
Оборудование	Сюжетные картины, альбомы, карандаши.

Технологическая карта темы: 9 мая – день Победы.

Кол-во часов	1 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Знать о значении праздника Победы. Формировать представления детей о великой отечественной войне.
Практическая	Экскурсия в парк, возложение цветов к памятнику воинам.

деятельность	
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: великая отечественная война, победа, день Победы. Связная речь: составление высказывания о своих наблюдениях во время экскурсии, составление рассказа о празднике Победы. Выучить стихи о празднике, о лете.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Формировать исторические представления у детей.
Жизненные навыки	Соблюдать правила поведения во время экскурсии в парк, при возложении цветов к памятнику. Заботливо относиться к ветеранам, к пожилым людям.
Оборудование	Альбомы, карандаши, сюжетные картины.

Раздел: сезонные изменения в природе-Лето

Технологическая карта темы: Признаки лета. Летние забавы детей. Названия летних месяцев. Одежда для лета.

Кол-во часов	1 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Знать основные отличительные признаки лета. Знать и называть названия летних месяцев и их последовательность. Знать о работе людей в саду, в огороде, в поле, на пришкольном участке. Обозначать характерные признаки лета с помощью условных знаков на календаре природы.
Практическая деятельность	Наблюдать характерные признаки времен года. Обозначать их с помощью условных знаков на календаре погоды. Помогать взрослым в выращивании растений сада, огорода: поливать растения сада и огорода, удалять сорную траву.
Развитие речи и мыслительных операций	Словарь: лопата, грабли, лейка, бассейн и др. Связная речь: Беседа по материалам экскурсии. Составление рассказа на тему: «Лето»; «Как я проведу лето»; «Весёлые каникулы». Отгадывать загадки, учить стихи и песни про лето.
Межпредметные, внутрипредметные связи	Дидактическая игра: «Когда это бывает?», «Дорисуй рисунок», «Убери лишнее» и др. Изготовление поделок из природного материала.
Жизненные навыки	Летние забавы детей. Подбирать одежду для лета. Поливать растения, выращивать овощи, цветы. Ухаживать за растениями сада и огорода. Уметь правильно вести себя при купании в водоёмах.
Оборудование	Сюжетные картины, альбомы, карандаши.

Примерные контрольные задания к разделу: Сезонные изменения в природе

Уровни достижений	Содержание заданий
Узнавание	
<p>1. Называть времена года и их признаки, используя фотографии из личных альбомов и иллюстрации.</p> <p>2. Называть последовательность времен года.</p> <p>3. Называть месяцы года, их количество и последовательность.</p>	<p>1. Учитель спрашивает: Какие времена года ты знаешь? В каком порядке они следуют?</p> <p>2. Учитель просит назвать последовательность времен года.</p> <p>3. Учитель просит назвать количество и последовательность месяцев года.</p>
Понимание	
<p>1. Рассказать о зависимости жизни и деятельности человека от сезонных изменений по иллюстрациям. (Зимой чистят снег, летом купаются, весной занимаются земледелием, осенью собирают урожай и т.п.).</p>	<p>1. Перед ребёнком сюжетные картинки, иллюстрирующие сезонные изменения природы и виды деятельности людей. Учитель просит рассказать, что изображено на картинке, и сказать «Когда это бывает?».</p>
Применение	
<p>1. Подбирать одежду для себя и для близких людей, в соответствии с сезоном года.</p> <p>2. Составить рассказ о характерных признаках каждого времени года с помощью картин и иллюстрации.</p>	<p>1. Создавать ситуации для самостоятельного выбора и надевания одежды и обуви. Наблюдать, как справляется с этим ребенок.</p> <p>2. Перед ребёнком картины и иллюстрации с изображением времён года. Учитель предлагает: «Расскажи, какое время года изображено. Когда это бывает? Какие изменения происходят в природе зимой (летом, осенью, весной)».</p>

Карта учебных достижений Ф.И. _____ класс _____ учащегося в разделе «Сезонные изменения в природе».

Ожидаемый результат	Отметка о достижении ожидаемого результата	Примечания
знание 1. Называет времена года и их признаки, используя фотографии из личных альбомов и иллюстрации. 2. Называет последовательность времен года. Называет месяцы года, их количество и последовательность.		
понимание 1. Рассказывает о зависимости жизни и деятельности человека от сезонных изменений по иллюстрациям. (Зимой чистят снег, летом купаются, весной занимаются земледелием, осенью собирают урожай и т.п.).		
Применение 1. Подбирает одежду для себя и для близких людей, в соответствии с сезоном года. 2. Умеет прогнозировать последствия воздействия природных явлений. 3. Составляет рассказ о характерных признаках каждого времени года с помощью картин и иллюстрации.		

Технологическая карта темы: *Окружающее пространство.*

Кол-во часов	1 ч.
Ожидаемый результат (целеполагание)	Называть предметы ближайшего окружения (игрушки, школьные вещи, продукты питания, мебель, транспорт) и их назначение. Понимать назначение предметов ближайшего окружения. Называть группу предметов обобщающим словом. Различать и называть основные и промежуточные цвета и их оттенки: красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, коричневый, черный. Знать форму и величину предметов.
Практическая деятельность	Выполнять группировку картинок с изображением предметов ближайшего окружения по их назначению. Группировать предметы по цвету. Группировать предметы по форме и величине.
Развитие речи и	Словарь: название игрушек, школьных вещей, продуктов питания, мебель, транспорт. Название основных и

мыслительных операций	промежуточных цветов и их оттенков: красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, коричневый, черный. Называть слова, обозначающие форму и величину предметов: круглый, квадратный, треугольный, овальный, большой, маленький. Дидактические игры: «Четвёртый лишний».
Межпредметные, внутрипредметные связи	Дидактическая игра: «Когда это бывает?», «Дорисуй рисунок», «Убери лишнее» и др. Изготовление поделок из природного материала. Пространственные отношения между предметами: за, перед, над, под, справа, слева, между, на.
Жизненные навыки	Использовать предметы окружающей действительности по назначению. Бережно относиться к окружающим вещам (к мебели, одежде, посуде, учебникам, игрушкам). Уметь относить 3-4 вида предметов (предметных картин) к обобщающим словам: игрушки, мебель, посуда.
Оборудование	Предметные картины и натуральные предметы окружающей действительности.

**Сводная карта достижений по курсу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
учащегося 1 класса _____ ФИ**

в _____ учебном году

№№	Наименование раздела программы	Описание достижений
	Человек и его ближайшее окружение	
	Сезонные изменения в природе	
	Живая природа	

