

Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики

Коржова Г.М., Оразаева Г.С., Кенжеева А.К., Яковлева Е.П.

**Научно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической
работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями**
(методические рекомендации)

Алматы, 2014

УДК 376 (072)

ББК 74.3

Н

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук Б.С.Халыкова

Кандидат педагогических наук Г.А.Абаева

Составители:

Коржова Г.М. к.п.н., профессор Института магистратуры и докторантуры PhDKазНПУ имени Абая

Оразаева Г.С. к.п.н., доцент, директор ННПЦ КП

Кенжеева А.К. педагог-экспериментатор ННПЦ КП

Яковлева Е.П. педагог-экспериментатор ННПЦ КП

Научно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями: Методические рекомендации/ сост. Г.М.Коржова, Г.С.Оразаева, А.К.Кенжеева, Е.П.Яковлева.- Алматы, ННПЦ КП, 2014. - 60с.

ISBN 978-601-7131-

Настоящие методические рекомендации раскрывают роль научно-методического обеспечения коррекционной поддержки детей раннего возраста с ограниченными возможностями развития как одного из средств научного управления коррекционным процессом и включения в него родителей. Рекомендации содержат ресурсные материалы, которые могут углубляться, модифицироваться пользователями в соответствии с их собственными взглядами на проблему.

Методические рекомендации адресованы специалистам по раннему вмешательству и родителям детей раннего возраста с ограниченными возможностями.

УДК 376 (072)

ББК 74.3

«Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики» (протокол от 03.11. 2014 года № 1)

© ННПЦ КП, 2014

© Сост. Г.М.Коржова, Г.С. Оразаева, А.К.Кенжеева, Е.П.Яковлева.

ISBN 978-601-7131-

Оглавление

Введение.	стр.3
Научно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями.	стр.6
Коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями со стороны родителей (обзор проблемы за рубежом и в отечественной практике)	стр.16
Методические рекомендации специалистам раннего вмешательства по включению родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционный процесс.	стр.30
Заключение.	стр.39
Список использованной литературы.	стр.43
Приложение 1. Анкета для родителей.	стр.47
Приложение 2.Примеры заданий для родителей на начальном этапе коррекционной поддержки детей раннего возраста с ограниченными возможностями.	стр.49
Приложение 3. Процедура проведения начального этапа знакомства и консультирования родителей.	стр.57

Введение

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью реализации основных идей Государственной программы развития образования Республики Казахстан. Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство выдвинуло в качестве одной из приоритетных задач разработку стратегического плана развития всех звеньев отечественного образования, включая специальное образование детей с ограниченными возможностями развития. Перед республиканским специальным образованием стоит цель создания для детей с различными отклонениями в развитии равных стартовых возможностей успешного включения в образовательный процесс. В связи с этим приобретает особую значимость поиск путей повышения качества всех видов поддержки детей с ограниченными возможностями.

В общей системе задач специального образования одной из наиболее значимых и актуальных является задача, решение которой направлена на оптимизацию ранней коррекционной помощи. Сегодня уже не вызывает сомнения тот факт, что раннее начало коррекционной работы и участие в ней родителей детей с ограниченными возможностями помогает избежать многих не желательных последствий отклоняющегося развития и создает базу для дальнейшего включения детей в образовательный процесс. В свете этого возрастает роль и значение методического обеспечения коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста. Специалисты в области раннего развития понимают необходимость разработки качественно нового методического инструментария для обеспечения целостного развития ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения.

Новое качество методического обеспечения предполагает комплекс методических материалов, обеспечивающих активизацию коррекционного процесса за счет равноправного участия в нем специалиста, ребенка и его родителей. Такой подход позволяет прогнозировать ход коррекционно-развивающего обучения, его промежуточные результаты, т.е. эффективно управлять системой коррекционного воздействия.

Настоящие методические рекомендации включают в себя информацию по проблеме методического обеспечения коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями развития.

Эффективность управления коррекционным процессом во многом зависит от степени разработанности методического обеспечения коррекционно-педагогической работы. Недостаточная освещенность в специальной литературе вопросов, касающихся разработки и содержательных аспектов научно-методического обеспечения работы с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможности развития, подчеркивает актуальность этой проблемы.

Научная новизна предпринятого нами исследования заключается в том, что впервые представлена структурированная информация о принципах и подходах к разработке методического оснащения коррекционной работы с детьми раннего возраста; разработаны методические рекомендации по включению родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционный процесс.

Практическая значимость исследования заключается в обобщении опыта традиционной организации совместной деятельности специалистов и родителей по коррекционной поддержке детей раннего возраста, в определении содержания работы по привлечению родителей детей с ограниченными возможностями в коррекционный процесс, в методическом обеспечении процесса включения родителей в коррекционную работу.

Цель настоящего исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке методического обеспечения, позволяющего родителям детей раннего возраста с ограниченными возможностями активно участвовать в коррекционной работе.

Нами решались следующие **задачи**:

1. На основе обзора литературных источников дать научное обоснование проблемы разработки методического обеспечения коррекционной работы

как одного из эффективных средств управления коррекционно-педагогическим процессом с детьми раннего возраста.

2. Раскрыть роль методического обеспечения как средства включения родителей детей с ограниченными возможностями в коррекционный процесс.
3. Разработать методические материалы по включению родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционный процесс.

Объект исследования: коррекционно-педагогический процесс в реабилитационном центре.

Предмет: методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями.

Настоящие методические рекомендации «Научно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВ» адресованы специалистам по раннему вмешательству и родителям детей раннего возраста с ограниченными возможностями развития.

Научно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями

В современных условиях неизмеримо возрастает ответственность педагога перед обществом за обучение и воспитание подрастающего поколения. Согласно Государственной Программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы «образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан - 2030»[1]. Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде». Таким образом, выпускники образовательных организаций должны владеть компетенциями, способствующими их успешной социализации [2]. Особую значимость этот вопрос приобретает в отношении детей с ограниченными возможностями развития, которые нуждаются в специально созданных условиях обучения, для их успешной адаптации в быстро изменяющемся мире необходимо больше усилий со стороны педагогов и семьи [3].

Новое содержание образования предполагает выработку новых образцов в профессиональной деятельности специалистов, участвующих в коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями развития. Речь идет об усилении значения работы по научно-методическому обеспечению коррекционных мероприятий [4].

Методическая поддержка специалистов и родителей становится важным звеном в общей системе научного управления коррекционно-педагогическим процессом.

Коррекционную работу с детьми раннего возраста следует рассматривать как педагогическую технологию, под которой подразумевается системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели развития детей раннего возраста;
- организация и содержание коррекционного воздействия;
- средства взаимодействия с ребенком и его родителями, средства педагогического и коррекционного воздействия и мотивация;

- ребенок с ограниченными возможностями, специалист по раннему вмешательству, родители как субъекты коррекционного процесса;
- результат деятельности.

Таким образом, технология развития и обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями предполагает организацию, управление и контроль процесса коррекционного воздействия [5]. Причем, все стороны этого процесса взаимосвязаны и влияют друг на друга. Для успешного функционирования всей системы нужна тщательная и продуманная система взаимоотношений участников коррекционного процесса, а именно специалиста в области раннего развития, ребенка и его родителей [6,7].

Специалист по раннему вмешательству должен располагать достаточным арсеналом методов, средств, форм, а также разнообразным содержанием, чтобы выбрать именно то, что нужно его воспитанникам, что помогает им развиваться [8,9]. Основным недостатком традиционных технологий является пассивная позиция родителей детей, имеющих ограниченные возможности развития. Именно поэтому одной из проблем, требующих особого внимания на сегодняшний день является проблема включения родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционный процесс. В связи с этим необходим поиск рациональных путей, обеспечивающих плодотворное сотрудничество специалистов с родителями [10].

Реализация данной задачи связана с определением научно-методологических подходов, принципов, форм работы с родителями детей раннего возраста с ограниченными возможностями, разработкой методических материалов, позволяющих родителям включиться в коррекционную работу. Необходима систематизация имеющегося и разработка качественно нового арсенала научно-методического обеспечения для родителей. Новое качество методического оснащения предполагает его направленность на обеспечение активного и осознанного участия родителей в коррекционной поддержке своих детей.

С точки зрения содержания, научно-методическое обеспечение означает наличие разнообразных методических средств для оснащения коррекционно-педагогического процесса, а именно таких средств, которые бы способствовали более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационной деятельности работников системы специального образования. Практически научно-методическое обеспечение предполагает работу по обучению специальных педагогов, это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе коррекционного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого работника системы специального образования. Данная система предусматривает меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием и самосовершенствованием специалистов [11].

Повышение ответственности самих родителей за обеспечение оптимальных условий развития детей выдвигает задачу их педагогического и психологического просвещения, формирования мотивационной готовности к активному участию в коррекционной поддержке своего ребенка. Сказанное означает, что вышеописанная система научно-методического обеспечения коррекционного процесса должна быть также ориентированной и на родителей детей с ограниченными возможностями развития.

Методические средства включают необходимую профессионально-значимую информацию, методические комплексы, рекомендации и др. Как вид деятельности, научно-методическое обеспечение следует рассматривать как процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи самим специалистам, родителям детей с ограниченными возможностями развития, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного опыта коррекционной работы.

Методически обеспечить какой-либо вид деятельности означает оказать профессиональную помощь realizatorу этой деятельности (педагогу, родителям), методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и непосредственным осуществлением педагогической, методической, воспитательной, коррекционной деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями, сотрудничество со специалистом в области раннего развития расширяет представление о собственной компетентности, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, установлению адекватных межличностных отношений [12,13]. Включение родителей в коррекционный процесс открывает перспективы для повышения качества коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями развития, обеспечения оптимальных условий их развития.

Семья и специалисты обладают широкими возможностями коррекционного воздействия на ребенка, при этом, не заменяя друг друга а, наоборот, объединяя свои усилия в достижении поставленных целей. Это ставит перед работниками системы специального образования задачу повышения педагогической и психологической грамотности родителей на основе тесного взаимодействия и использования широкого спектра методов и приемов их обучения.

Методическое оснащение родителей детей с ограниченными возможностями направлено на обеспечение непрерывности коррекционного воздействия, стимулирует их самостоятельную творческую активность, формирует стремление к непрерывному самообразованию, помогает ориентироваться в информационном пространстве, знакомиться с методическими рекомендациями по организации коррекционной помощи в домашних условиях, овладевать конкретными приемами работы.

Можно предполагать, что новые знания, понятия и закономерности будут органически правильно включаться родителями в коррекционный процесс.

Кроме того, создается база для формирования эффективных механизмов обратной связи для оценки результативности коррекционного воздействия, проведения открытых дискуссий по содержательным и организационным аспектам коррекционной поддержки. Практика показывает, что научно-методическое обеспечение технологии проведения коррекционных и педагогических мероприятий позволяет своевременно решать реальные проблемы, возникающие в педагогической действительности.

Таким образом, углубленная разработка содержания и методов совместной деятельности специалиста и родителей детей раннего возраста должна рассматриваться как одно из ведущих направлений развития современной системы коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями. Эффективным инструментарием управления коррекционным процессом на современном этапе служит именно научно-методическое обеспечение, которое позволит родителям стать полноправными участниками коррекционной помощи своим детям.

Знание родителями методических приемов, принципов организации предметно-развивающей среды в домашних условиях, овладение комплексом средств, необходимых для проведения эффективного обучения приводит к изменению их роли: из пассивных наблюдателей работы специалистов они становятся субъектами педагогической деятельности. Работа с родителями должна быть построена на соотношении целей и результатов образования родителей и формирования их мотивационной готовности к участию в коррекционной поддержке своего ребёнка.

Акцентируем внимание на методологических подходах к разработке научно-методического обеспечения коррекционной работы с детьми раннего возраста. Несомненно, что системный подход должен рассматриваться как методологическая основа совершенствования процесса коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями. На основе системного подхода определяются пути решения проблемы оптимизации коррекционного

процесса в условиях реабилитационного центра, включающие такие этапы как:

- формулировка целей;
- выделение конкретных задач, составляющих целевую проблему;
- определение путей решения задач;
- реализация модели решения на конкретном материале.

Среди других методологических подходов, лежащих в основе разработки методической обеспеченности коррекционной работы, особо следует выделить подход, основанный на педагогике поддержки. В современных научно-педагогических исследованиях педагогика поддержки рассматривается как методология, обосновывающая максимальную индивидуализацию процесса образования (коррекционной поддержки) ребенка, основанную на признании, с одной стороны, того, что уже есть в личности, но недостаточно развито, с другой - соавторства родителей ребенка в удовлетворении его запросов и потребностей. Следовательно, разработка методического обеспечения в рамках описанного подхода должна быть ориентированной на возможности конкретного ребенка, с одной стороны и запросы его родителей, с другой.

Выделим многоуровневый подход, в рамках которого образование рассматривается как непрерывный процесс, включающий несколько уровней, на каждом из которых решаются определенные задачи. В контексте многоуровневого подхода обосновано представление об образовательной сфере как многоуровневой социально-педагогической системе, нуждающейся в методическом обеспечении непрерывного индивидуализированного образовательного пути ребенка.

Герменевтический подход также должен учитываться в процессе разработки научно-методического обеспечения коррекционной работы с детьми раннего возраста, т.к. он обосновывает необходимость построения педагогического взаимодействия на глубоком познании детства в целом,

каждого ребенка в отдельности, видении каждого ребенка в его взаимосвязях с другими людьми.

Компетентностный подход в специальном образовании определяет необходимость существенного обновления научно-методического обеспечения коррекционного процесса, необходимость работы по созданию методических материалов нового типа, ориентированных не только на информативную составляющую, но, в большей степени, на разработку содержания организации работы, как детей, так и специалистов и родителей, на использование интерактивных форм в коррекционной работе.

Наряду с названными подходами, обеспечивающими качество методической обеспеченности коррекционной работы, имеют значение и такие как личностно-ориентированный, антропологический, акмеологический, синергетический, деятельностный, целостный и другие подходы.

Научной основой для разработки содержания методического обеспечения коррекционной работы является общая методология построения педагогической системы. Содержательный анализ деятельности специалиста по раннему вмешательству, отображенный в структурных и функциональных компонентах педагогической системы, позволяет определить следующие составляющие научно-методического обеспечения:

- ориентация на конечные цели;
- использование программно-целевого метода организации и планирования на всех этапах коррекционного процесса;
- организация управляемой и самоуправляемой деятельности родителей детей с ограниченными возможностями;
- переход от интуитивного выбора методов и способов коррекции к научно обоснованному выбору.

Реализацией данных составляющих является:

- разработка научно-обоснованных норм профессиональной деятельности;

- определение целей раннего вмешательства как главного ориентира и критерия отбора содержания, методов, форм и средств организации коррекционного процесса;
- разработка технологии оптимального распределения бюджета времени с учетом важности и сложности коррекционных мероприятий, способности детей к овладению навыками и других факторов.

Учитывая специфику коррекционной работы, методологическое описание ее основных элементов и направленность составляющих разработки научно-методического обеспечения, можно сделать вывод об иерархической квалификационной структуре такого обеспечения, включающей следующие уровни:

- научно-методическое обеспечение в целом, определенное функциональным предназначением и принципами построения;
- компоненты научно-методического обеспечения, характеризующиеся общими качественными признаками и специфической ролью в коррекционно-педагогическом процессе.

Создание нового методического обеспечения должно идти путем интеграции таких составляющих, как профессиональная информация, дидактические инновации и новые информационные технологии. Результатом такой интеграции должна стать качественно новая методическая продукция, основу которой составляет схема: «информация – дидактические инновации». В связи с этим актуально решение проблемы разработки методических материалов для родителей детей с ограниченными возможностями развития как одного из центральных звеньев в научно-методическом обеспечении коррекционного процесса.

Научно-методическое обеспечение родителей следует рассматривать как инструмент организации их деятельности, направленной на коррекционную поддержку своего ребенка, который должен быть ориентирован на технологию поэтапного освоения и углубления знаний родителей.

Методическое обеспечение должно представлять собой единство научно-аналитического, дидактического и методического начал. Функции методического обеспечения родителей заключаются в формировании их мотивационной готовности к участию в коррекционной работе, в обучении приемам коррекционного воздействия и способам их применения в домашних условиях.

В основе структурирования содержания методических материалов для родителей лежат принципы:

- реализация информационно-деятельностного подхода;
- ориентация на самоусвоение материала;
- направленность на разноуровневое обучение;
- учет психического и физического здоровьесбережения;
- самооценка (самоконтроль);
- направленность на интерактивное обучение;
- создание условий для мотивации участия в коррекционной поддержке ребенка.

Содержание научно-методического обеспечения основывается на положениях дидактики: изложение фундаментальных знаний; психологии (соответствие психологическим особенностям и потребностям родителя); методики (методологический аппарат, позволяющий специалисту организовать разнообразные виды деятельности родителей, обосновав их с научной точки зрения).

В методических материалах должен быть сбалансирован теоретический и практический материал, ориентированный на активное использование на практике; содержание, объём и глубина информации должны соответствовать содержанию программы коррекционной работы с ребенком; материал должен быть представлен в определенной логической системе с учетом принципов преемственности и последовательности; должен содержать различные варианты организации практической деятельности родителей.

Таковы основные подходы и требования к разработке научно-методического обеспечения коррекционного процесса с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями в целом и для родителей этих детей в частности.

Таким образом, на современном этапе существует острая необходимость в создании новых комплексов методических материалов, обеспечивающих активную позицию всех участников коррекционного процесса, а именно специалистов раннего вмешательства, детей раннего возраста с ограниченными возможностями и их родителей. Научно-методическое обеспечение следует рассматривать как одно из основополагающих звеньев в общей системе управления качеством коррекционных услуг детям с ограниченными возможностями.

Коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями со стороны родителей (обзор проблемы за рубежом и в отечественной практике)

Особую тревогу общества в целом, а также работников специального образования на современном этапе вызывает проблема обучения и воспитания детей с различными отклонениями в развитии. Одно из направлений повышения качества образовательных услуг детям с ограниченными возможностями связано с включением в коррекционный процесс их родителей (в соответствии с п.4, ст. 49 Закона «Об образовании», 2007г.) [14]. Однако на сегодняшний день отмечается недостаточная разработанность научно-теоретических основ решения данной проблемы.

Необходимость обоснования методологических основ привлечения родителей к коррекционному процессу обусловлена возрастанием интереса к роли семейного воспитания, к проблеме современной семьи, в которой воспитывается ребёнок с ограниченными возможностями.

Остроту приобретает научно-теоретическое осмысление процесса включения родителей детей с ограниченными возможностями в коррекционную работу, предусматривающее формирование у них осознанной мотивации к участию в коррекционной поддержке своего ребёнка, исследование инновационных технологий с учётом современных педагогических знаний и достижений в области специального образования.

Обзор специальной литературы по проблеме организации комплексной коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста позволил акцентировать внимание на недостаточно разработанных вопросах, среди которых организационно - содержательные аспекты работы с родителями детей раннего возраста с ограниченными возможностями с целью включения их в коррекционный процесс. Требуют своего разрешения вопросы методической обеспеченности родителей, что позволит им стать полноправными участниками коррекционной работы. Для родителей детей с проблемами развития сотрудничество со специалистами открывает

возможности реализовать потребности в оказании действенной помощи своему ребенку, помогает быть не просто вместе с ним, а вместе с ним преодолевать трудности и добиваться новых успехов. Включение родителей в коррекционный процесс открывает перспективы для повышения качества коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями, обеспечения оптимальных условий их развития [9].

Семья и специалисты обладают широкими возможностями коррекционного воздействия на ребенка, при этом, не заменяя друг друга, а, наоборот, объединяя свои усилия в достижении поставленных целей. Это ставит перед работниками специального образования задачу повышения педагогической и психологической грамотности родителей на основе тесного взаимодействия и использования широкого спектра методов и приемов обучения родителей [10].

Определение научно-теоретических основ включения родителей детей с нарушенным развитием в коррекционную деятельность направлено на установление эффективных путей, средств, форм, методов, технологий создания целостной системы комплексной коррекционной помощи, предполагающей совместную плодотворную деятельность специалистов-практиков и родителей. Углубленная разработка содержания и методов совместной деятельности специалистов по раннему вмешательству и родителей детей раннего возраста должна рассматриваться как одно из стратегических направлений развития современной системы коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями.

Говоря о разных возможностях воспитательного и коррекционного воздействия на ребенка, нельзя забывать о первом и самом важном для него окружении – его семье. Как отмечал А.Н. Леонтьев, из всего многообразия окружающего мира, который, так или иначе, влияет на маленького ребенка, особое значение имеет «интимный круг общения»[15]. В этот круг входят родители и другие близкие люди, которые удовлетворяют потребность

ребенка быть защищенным, любимым и эмоциональный образ которых сохраняется в его сознании порой на всю жизнь.

По данным социологических исследований влияние семьи на развитие ребенка намного сильнее, чем воздействие каких-либо других факторов. При организации работы с семьей необходимо учитывать два значимых обстоятельства: первое то, что возможности семьи объективно ограничены; второе - современная семья в силу ряда причин зачастую не может актуализировать педагогический потенциал своего позитивного влияния на ребенка (А.Кусаинов) [16].

Среди факторов, определяющих особую значимость семейного воспитания и формирования личности ребенка следует выделить следующие:

- глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания;
- постоянство и длительность воспитательных воздействий членов семьи в самых разнообразных, часто нестандартных жизненных ситуациях, их повторяемость изо дня в день;
- наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи и др.

Все это позволяет говорить о том, что значительную роль в развитии ребенка имеет адекватность внутрисемейных отношений. Как известно, часто с появлением в семье ребенка с особенностями в развитии родители пересматривают свои взгляды, меняют свое отношение к себе или к окружающим. В таких семьях могут встречаться разные типы отношений: гиперопека или гипоопека, принятие или отвержение ребенка [17,18].

Исследованию межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, посвящено не так много работ. Изучением данного вопроса занимались Ткачева В.В.[19], Мастюкова Е.М.[18], Багадсарьян И.С.[20], Бодалев А.А.[21], Божович Л.И.[22], Лисина М.И.[23], Коптева Т.В., Шувалова У.А [24] и др.

Рассматривая семьи, в которых воспитываются дети с нарушениями в развитии американский педиатр Бенджамин Спок обратил внимание на разнообразие видов отношений родителей к своему ребенку:

- родители стесняются странностей ребенка, излишне оберегают его, из-за чего он не чувствует себя спокойным и в безопасности, часто становится замкнутым и неудовлетворенным собой;

- родители ошибочно считают себя виновными в ограниченных возможностях ребенка, настаивают на проведении порой нерациональных методов «лечения», которые, как правило, не приносят пользы;

- родители делают вывод о безнадежности состояния ребенка, намеренно отказываясь в проявлении к нему каких-либо знаков внимания, одобрения, любви;

- родители не замечают проблем в развитии своего ребенка, в этих случаях они постоянно подстегивают его, предъявляя завышенные и необоснованные требования. Постоянное давление формирует негативные черты, ребенок становится упрямым и раздражительным, а частые ситуации, в которых он чувствует себя некомпетентным, лишают его уверенности в себе;

- намного реже родители воспринимают ребенка естественно и спокойно, не обращая внимания на взгляды и замечания окружающих, именно при таком отношении ребенок чувствует себя уверенно, счастливо, принимая себя таким, как и другие дети [25].

Рассуждая о социализации детей с комбинированными нарушениями в развитии М.В. Жигорева отмечала, что появление «проблемного» ребенка в семье действует на родителей удручающе, часто влечет за собой психологический стресс, резкое ухудшение внутрисемейных взаимоотношений [26]. Одним из условий преодоления таких последствий является включение родителей в активную образовательно – воспитательную и коррекционную деятельность.

Так как семья является первичным звеном в социализации ребенка, то одной из основных задач в оказании помощи семье должно быть

формирование у родителей эмоционально-положительного отношения к своему ребенку и повышение мотивации к оказанию помощи ему в преодолении трудностей. Семья, как первое и самое близкое ребенку социальное окружение обладает неоценимым воспитательным и образовательным потенциалом. Именно поэтому родители ребенка с ограниченными возможностями должны быть максимально включены в коррекционный процесс.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» определяет основные права и обязанности родителей в области воспитания и образования детей. Так в статье 49 говорится о том, что родители имеют право: получать информацию от организаций образования относительно успеваемости, поведения и условий учебы своих детей; получать консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях и др.

Родители и иные законные представители обязаны: создавать детям здоровые и безопасные условия для жизни и учебы, обеспечивать развитие их интеллектуальных и физических сил, нравственное становление, предшкольную подготовку; оказывать содействие организациям образования в обучении и воспитании детей; обеспечивать посещение детьми занятий в учебном заведении.

В Государственном общеобязательном стандарте дошкольного обучения и воспитания отражены направления сотрудничества организации дошкольного воспитания и обучения с семьей. Они выражены в следующем:

- обеспечение единого образовательного пространства с едиными требованиями к ребенку в семье и организациях дошкольного образования на основе партнерства и сотрудничества;
- обеспечение психофизического здоровья детей в семье и организациях дошкольного образования;
- учет склонностей ребенка и потребности семьи в построении образовательной траектории для индивидуального развития ребенка;

- обеспечение подготовки детей к школе;
- обеспечение обмена опытом по вопросам формирования, развития и воспитания личности в условиях семьи;
- участие в совместных с детьми творческих видах деятельности;
- повышение педагогической и психологической грамотности родителей на основе тесного взаимодействия с дошкольной организацией и освоение предоставляемых программ для обучения родителей.

При условии объединения своих усилий в достижении поставленных целей семья и организация образования обладают уникальными возможностями воздействия на ребенка.

Во многих высокоразвитых странах работа по привлечению родителей детей с ограниченными возможностями к сотрудничеству не имеет особых отличий от того, как взаимодействуют родители нормально развивающихся детей и организации образования. Объяснением служит тот факт, что инклюзивное обучение, распространённое в этих странах предъявляет одинаковые требования ко всем участникам процесса обучения. Но при этом существуют и альтернативные способы включения семьи в коррекционный процесс, такие как программы раннего вмешательства, где коррекционное воздействие в основном оказывает родитель, а специалист выполняет функцию консультанта.

Изучение зарубежного опыта показывает, что специалисты в области специального образования ориентированы на образование семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями, которое предусматривает целенаправленное обучение родителей специальным знаниям и навыкам взаимодействия при решении коррекционных задач. Подобная направленность в большей степени обусловлена необходимостью включения детей с ограниченными возможностями в общее образование. Главной целью воспитания родителей в зарубежной педагогике является оказание им помощи в процессе воспитания детей.

На начальных этапах развития специальной педагогики воспитание родителей ограничивалось формальным сообщением им теоретических знаний, при этом предполагалось, что полученная информация будет способствовать формированию правильных форм воспитания детей в семье. В настоящее же время содержание воспитания родителей претерпевает значительные изменения: оно включает широкий круг знаний (педагогических, психологических, экономических, медицинских, правовых, этнографических, этических и др.), необходимых для нормального функционирования семьи.

Для формирования всех необходимых компетенций у родителей используются различные формальные и неформальные мероприятия: консультации, беседы, инструктажи, тренинги, курсы и семинары, услуги видеотехники, деятельность в церковных общинах и др. При этом необходимо помнить, что процесс обучения родителей ориентирован на их постоянное саморазвитие, основанное на сознательном стремлении к совершенствованию своей личности.

Существуют и зарекомендовали себя различные модели педагогического сопровождения семейного воспитания. К примеру, модель воспитания родителей, автором которой является А. Адлер, основывается на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи [27]. Основная задача при этом состоит в оказании помощи родителям понять своего ребенка и научиться разбираться в мотивах его поступков, развивать свои собственные методы воспитания.

Основу другой учебно-теоретической модели (Б.Ф.Скиннер) составляет стремление определить, каким образом поведение родителей влияет на ребенка [28]. Родителей учат разбираться в реакциях ребенка и формировать их раздражители. Цель программ данного направления заключается в практическом применении принципов теории социального научения в практике семейного воспитания.

Модель чувственной коммуникации (Т. Гордон) преследует цель создания условий для самовыражения личности. В семейном воспитании это означает диалогичность общения, его открытость и искренность, раскрепощенность чувств [29].

Стремление научить родителей переориентации сформировавшихся у них установок на учет потребностей ребенка лежит в основе модели групповой терапии (Х. Джинот), носящей ярко выраженный практический характер.

Модель социально - педагогической работы школы с семьей (В.Г. Бочарова) основывается на использовании во взаимодействии с семьей социально-педагогических форм и методов работы, направленных на повышение эффективности семейного воспитания и создание оптимальных условий для личностного роста детей [30].

В США и многих странах Европы на базе действующих моделей разрабатываются и применяются на практике многочисленные программы, ориентированные на содействие семье в воспитании детей, которые часто называются программами педагогического образования родителей. Данные программы создаются объединенными усилиями педагогов, психологов, социологов, психотерапевтов и других специалистов, в чем выражается междисциплинарный подход к решению проблемы.

Программы образования родителей направлены на укрепление всех звеньев семейного воспитания, но, в первую очередь, на повышение педагогической компетентности родителей. При работе с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями, учитываются особенности детей и специфические трудности, с которыми сталкивается семья, поэтому создаются программы дифференцированной педагогической помощи семьям. Главным принципом взаимодействия в семье является равенство взрослых и детей. Родители учатся заинтересованно выслушивать мнение детей, обращаться к гуманным приемам коррекции их поведения т.д.

Наиболее известной программой педагогического образования родителей за рубежом является разработанный Томом Гордоном «Тренинг

эффективности родителей»[29]. В основе программы лежат теоретические положения психотерапии, разработанные Карлом Боджерсом, основанные на позитивном и безоценочном принятии своего ребенка. Данный принцип составляет основу подхода к организации процесса общения родителей со своими детьми.

За рубежом включение родителей в коррекционный процесс начинается с программ раннего вмешательства в развитие. Эти программы ориентированы на подготовку и активное, осознанное и заинтересованное участие родителей во всестороннем развитии детей младенческого и раннего возраста, страдающих нарушениями развития самого различного генеза. Программы предназначены для оказания помощи в формировании двигательных и речевых умений, навыков самообслуживания детям до трех лет и старше. В программах большое значение придается доречевому развитию ребенка, которое предполагает формирование у него умения сосать, глотать и кусать, а также эмпирическому развитию ребенка через собственный опыт, так как возможности детей с особыми потребностями учиться самостоятельно, через познание окружающей действительности ограничены.

Участие родителей в реализации таких программах начинается с того, что они заполняют анкету, позволяющую определить уровень их знаний в области детских проблем, а также их потребности и опасения. Программы предполагают: а) активное участие родителей в реализации программы обучения ребенка; б) индивидуальное консультирование семьи; в) участие родителей в занятиях, где они знакомятся со специальными методами и приемами работы с детьми и овладевают ими.

В мире накоплен достаточный опыт комплексной помощи детям первых лет жизни с нарушениями развития и их семьям в рамках служб ранней помощи (раннего вмешательства). Имеются программы ранней педагогической помощи: «Маленькие ступеньки» (Австралия)[31], «Портедж» (США)[32], «Каролина - для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями» (США) [33] и др.

В качестве примера выделим основные характеристики программы «Портедж», цель которой заключена в обучении родителей самостоятельно использовать различные методы модификации поведения при взаимодействии с детьми, другими словами родители обучают контролировать ситуацию в целях повышения эффективности процесса обучения, а также наблюдать за поведением детей и фиксировать его. Программа предназначена для детей от 0 до 6 лет с различными отклонениями в поведении, эмоциональной неуравновешенностью, задержкой в умственном развитии, физическими недостатками. Реализация программы начинается с посещения семьи с целью оценки уровня развития ребенка, при этом используется специально подобранный диагностический инструментарий. Затем семьи посещаются еженедельно, родителей знакомят с необходимыми учебными пособиями.

Программа «Каролина - для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями» является развивающей, в ней делается акцент на развитии адаптивных функциональных навыков. В данной программе системно изложена информация по адаптации стратегии вмешательства для детей с двигательными и анализаторными нарушениями. Программа содержит предложения по внедрению вмешательства в каждодневную жизнь ребенка, с тем, чтобы оно охватывало все её сферы. Программа может быть использована как в специальных центрах, так и в домашних условиях.

Вопросы, освещающие развитие детей раннего возраста и роли семейного воспитания в разных аспектах освещены в работах Григорьевой Г.Г.[34], Агавеляна М.Г., Даниловой Е.Ю., Чечулиной О.Г.[35], Селивёрстова В.И. [36], Ткачевой В.В.[37], Рузской А.Г.[38] и других авторов.

Одной из первых программ раннего вмешательства в России и странах СНГ является программа «Абилитация младенцев», разработанная Институтом Раннего вмешательства Санкт-Петербурга в 1992 году. Программа направлена на выявление детей с отставанием или отклонением в психическом или речевом развитии, со зрительными, слуховыми,

двигательными, эмоциональными нарушениями в первые годы жизни, на их коррекционное и развивающее обучение. Так же в Российской Федерации применяется адаптированная Е.М. Мастюковой австралийская программа «Маленькие ступеньки», широко используемая в качестве энциклопедии упражнений и приемов взаимодействия с ребенком[18].

Одной из эффективных форм работы с родителями детей с ограниченными возможностями за рубежом и в отечественном специальном образовании являются лекотеки, ставшие сегодня, обучающими и ресурсными центрами, которые обслуживают детей с проблемами в развитии[39,40].

В России разработаны различные формы работы с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии. Примером может служить модель коррекционно-педагогической работы с детьми с множественными отклонениями в развитии с привлечением родителей (Жигорева М.В.) [41]. Данная модель представлена тремя модулями: комплексно-диагностическим, коррекционно-диагностическим и коррекционно-педагогическим. На первом этапе диагностируется нарушение, устанавливаются его причины и прогнозируются возможные последствия. Родители предоставляют исчерпывающую информацию о ребенке, тем самым, содействуя установлению точного диагноза.

На втором этапе уточняются особенности развития детей, определяются перспективы построения коррекционно-педагогического воздействия, осуществляется педагогическое просвещение родителей специалистами-дефектологами, психологами, педагогами по вопросам обучения и воспитания детей, знакомство их с методами и приемами коррекционной работы.

Третий этап представляет непосредственно образовательно-коррекционный процесс, когда родители становятся активными его участниками. Их роль заключается в организации помощи ребенку в закреплении полученных знаний и умений. В конечном итоге родители

становятся равноправными партнерами на всех этапах коррекционно-педагогического воздействия.

В системе образования Республики Казахстан в настоящее время наиболее важной и осознаваемой потребностью является объединение усилий семьи и организаций образования в создании полноценных условий для развития личности ребенка. Наиболее распространенными способами включения родителей в процесс обучения и воспитания детей являются традиционные формы, такие как: родительские собрания, стенгазеты, индивидуальные беседы, присутствие родителей на коррекционных занятиях и т.д. Подобное взаимодействие не всегда является эффективным, не способствует продуктивной совместной деятельности, направленной на компенсацию нарушенных функций ребёнка.

25 августа 2011 года в Астане состоялся Республиканский педагогический форум на тему: «Семья, школа, общество – вместе во благо будущего!», прошедший в инновационном режиме, где обсуждались проблемы стратегического развития отечественной системы образования. В качестве основной, была определена задача обеспечения обратной связи с педагогами, родителями, бизнесменами и представителями гражданского общества, принятие управленческих решений по реализации государственной политики в сфере образования.

Проведение подобного уровня мероприятий даёт основание полагать, что государство отводит значительную роль родителям в организации всех видов поддержки своих детей.

Значимость включения родителей в совместную работу со специалистами можно проследить уже на стадии выявления у ребенка нарушений в развитии. На данном этапе участие родителей состоит в предоставлении специалистам информации о психофизическом развитии ребенка, особенностях его поведения в повседневной жизни.

Разрешение проблемы активного участия родителей детей с ограниченными возможностями в коррекционной работе, их

консультирование, обучение в Казахстане стало возможным в связи с созданием в стране государственной системы ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями (Сулейменова Р.А.). Работа с семьей проводится в следующих направлениях: поддержка семьи (психологическая, информационная), привлечение семьи к разработке индивидуально-развивающей программы, обучение родителей способам коррекции и стимуляции развития.

Изучению данного вопроса посвящены исследования Жалмухамедовой А.К. Рассматривая отечественную систему скрининга психофизического развития детей раннего возраста, автор отмечает, что недостаточно оценки, основанной только на профессиональном заключении при обращении в ПМПК, мало внимания уделяется сбору информации о поведении ребенка у родителей и других членов семьи. Акцентируется внимание на том факте, что социально-экономические, а не медико-биологические факторы являются в большей степени показателями будущих проблем у детей [6.7].

На современном этапе вопрос взаимодействия семьи и организаций образования поднимается на государственном уровне. Глава государства Н.А. Назарбаев в своем послании народу Казахстана «Казахстан-2030» отметил: «Будущее страны непосредственно связано с воспитанием молодого поколения», и для этого необходимо объединиться школе, семье и всей общественности.

Для повышения эффективности взаимодействия семьи и специалистов необходимо усиление внимания к проблемам педагогического сопровождения семьи. Это требует перехода от модели воспитания как информационно-назидательного воздействия к модели развития психолого-педагогической компетентности как специалистов, так и родителей, создания условий и мотивации для межличностного, внутрисемейного взаимодействия, позволяющих решать актуальные задачи развития ребенка, его социализации.

Безусловно, для реализации этих задач необходимо создание новых комплексов методических материалов для специалистов и родителей.

Обучение родителей детей с ограниченными возможностями методическим приемам, знакомство с принципами организации предметно-развивающей среды в домашних условиях должно быть направлено на обеспечение непрерывности коррекционного воздействия. Научно-методическая поддержка специалистов и родителей - одно из звеньев в общей системе научного управления коррекционно-педагогическим процессом.

Методические рекомендации специалистам раннего вмешательства по включению родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционный процесс

Проектирование работы по включению родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционный процесс предполагает разработку основных деталей взаимодействия специалистов по раннему вмешательству с родителями. Технология включения родителей в коррекционную работу может основываться на 3-х последовательно сменяющих друг друга этапах: подготовительного (или мотивационно-целевого), основного (содержательно-операционного) и заключительного (оценочно-результативного). Целевые установки и содержательная наполняемость на каждом из этапов различные.

Подготовительный или мотивационно-целевой этап направлен на выработку мотивационной готовности родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями к участию в коррекционной работе, а также выявление их первичных узколокальных знаний по вопросам коррекционной поддержки своего ребенка.

Основной или операционно-содержательный этап преследует цели: углубление первичных знаний путем активизации познавательных действий; формирование, осознание и использование в практической деятельности в условиях дома системных и функциональных знаний;

Содержание заключительного оценочно-результативного этапа предполагает оценку системных знаний родителей (тестирование, беседы, анализ педагогических ситуаций и др.); оценку функциональных знаний родителей на основе анализа их самостоятельной деятельности в домашних условиях и в условиях реабилитационного центра (включая рефлексию).

Деятельность специалиста раннего вмешательства по включению родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционный процесс может быть представлена следующим образом

Алгоритм деятельности специалиста раннего вмешательства по включению родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционный процесс (рис.1)

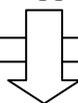
1 этап подготовительный (мотивационно-целевой)

Цель:

1. определить уровень мотивации родителей к участию в коррекционной работе
2. выявить трудности родителей
3. выявить запросы родителей
4. выявить знания родителей о возможностях коррекционной поддержки своего ребенка
5. создать условия для устойчивой мотивации родителей к участию в коррекционной работе

Средства:

1. анкетные методы
2. беседы
3. присутствие родителей на коррекционных занятиях



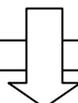
2 этап основной (содержательно-операционный)

Цель:

1. углубление и расширение первичных знаний родителей путем активизации познавательных действий
2. овладение специальными умениями и навыками
3. использование в домашних условиях полученных знаний, коррекционных приемов

Содержание:

1. участие в коррекционных занятиях
2. коррекционная работа с ребенком на занятии под контролем специалиста
3. выполнение домашних заданий, отчетность
4. получение консультаций и рекомендаций специалиста
5. изучение рекомендуемой литературы



3 этап заключительный (оценочно-результативный)

Цель:

1. оценка знаний родителей на основе анализа их самостоятельной деятельности
2. формирование рефлексивных способностей родителей

Содержание:

1. коррекционная работа с ребенком на занятии под контролем специалиста, анализ деятельности
2. анализ устных отчетов родителей о выполнении домашних заданий
3. консультирование родителей
4. привлечение родителей к оценке результатов коррекционной работы и достижений ребенка

Из представленного алгоритма следует, что первое направление деятельности специалиста (1 этап – мотивационно-целевой) должно быть ориентировано на выявление уровня мотивационной готовности родителей к участию в коррекционном процессе, к участию в реализации индивидуальных развивающих программ. Следующий шаг предусматривает выявление трудностей, запросов родителей, их первоначальных знаний о возможностях участия в коррекционной поддержке своего ребенка.

Одним из эффективных методов определения мотивационной готовности родителей к участию в коррекционной работе может служить метод анкетирования. Анкета, предъявленная родителям, должна быть направленной также на выявление и актуализацию ресурсов семьи, потребностей самих родителей. Задачи анкетирования можно сформулировать следующим образом:

- выявить наличие готовности родителей к участию в коррекционной поддержке своего ребенка;
- определить устойчивость мотивов или их зависимость от каких-либо факторов (успехи или неудачи ребенка, сложность нарушения и др.);
- определить, чем обусловлена мотивация: желанием помочь ребенку, стремлением получить желаемые результаты от коррекционной работы и др.;
- выявить с какими трудностями (барьерами) сталкиваются родители;
- выявить уровень подготовленности родителей к участию в коррекционной работе (теоретический багаж, практические навыки).

Вопросы анкеты следует условно разделить на 2 уровня. Первый из них направлен на выявление наличия или отсутствия мотивации к совместной деятельности, устойчивости и обусловленности мотивов, ожиданий родителей. Вопросы 2-го уровня позволяют выявить:

- знания родителей об имеющемся у ребенка нарушении и его влиянии на дальнейшее развитие;
- знания родителей о путях преодоления имеющихся у ребенка трудностей;

- какую коррекционную помощь могут оказать родители в домашних условиях?

- какими методами и приемами коррекции они владеют?

- какие источники информации используют?

- интерес родителей к специальной литературе и др.

После проведения анкетирования необходимо обеспечить обязательное присутствие родителей на коррекционных занятиях с целью наблюдения за деятельностью специалиста и реакциями ребенка. Параллельно родителям должны объясняться все осуществляемые на занятии действия, коррекционные приемы, их предназначение, особенности выполнения ребенком тех или иных заданий. Важно, чтобы информация была доступной, вызывающей интерес у родителей и осознанное желание включиться в работу.

Реализация следующего 2 этапа – содержательно - операционного должна осуществляться за счет наполняемости содержания знаний родителей, т.е. структурирования элементов теоретических знаний и практических умений и навыков в их взаимосвязи.

На основе осмысления системных связей возможен переход к развитию функциональных, т.е. ориентированных на конкретного ребенка знаний. На этом этапе родители должны быть способными к самостоятельному выполнению заданий специалиста в ходе коррекционного занятия, а также в домашних условиях при выполнении заданной работы (домашние задания), к изучению рекомендуемой литературы и самостоятельному поиску адекватной информации, ее правильному использованию. Наличие прочных функциональных знаний и практических навыков у родителей послужит основой для самостоятельного грамотного коррекционного воздействия на нарушенные функции ребенка. Это означает, что родители могут и должны оказаться в роли активных субъектов коррекционного процесса.

На этом этапе важен постоянный контроль деятельности родителей со стороны специалиста по раннему вмешательству, что позволит избежать

ошибок, своевременно откорректировать действия родителей, поддержать их заинтересованность в участии в коррекционной работе.

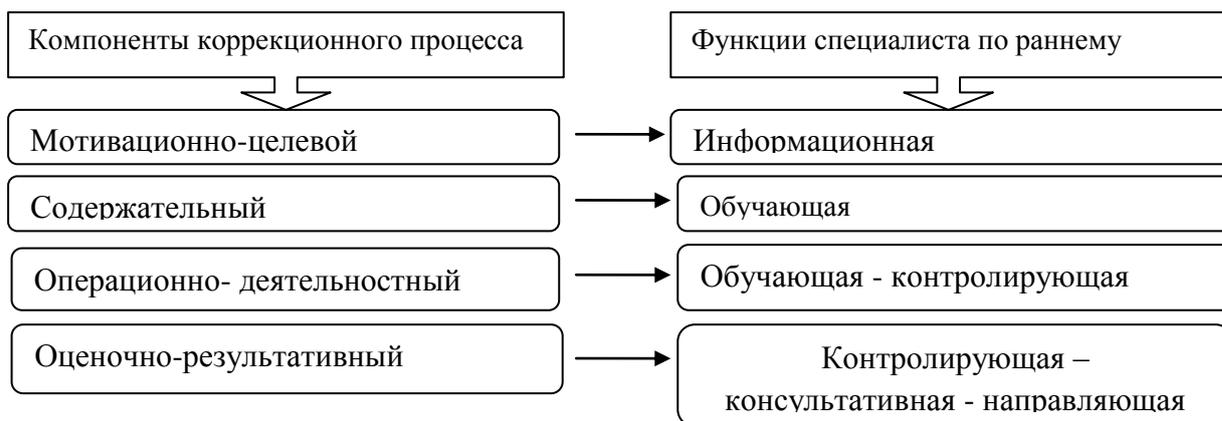
Основу третьего заключительного этапа (оценочно-результативного) составляет двусторонняя аналитическая деятельность: с одной стороны специалист продолжает анализировать и оценивать уровень сформированных способностей родителей к выполнению коррекционной работы как в реабилитационном центре в процессе занятий, так и в домашних условиях (анализ занятий, в которых родители играют активную роль, анализ возникающих проблемных ситуаций, анализ устных отчетов родителей о выполнении домашних занятий и др.).

С другой стороны, родители сами оказываются способными к рефлексии, т.е. оценке своей собственной деятельности, осуществляемой на основе полученных знаний, приобретенных умений и навыков.

Критерием эффективности работы по привлечению родителей к коррекционной поддержке своего ребенка явится их адекватная оценка результативности коррекционных мероприятий и достижений ребенка, способность к проектированию траектории его дальнейшего развития.

После завершения обучения родителей в содержательной стороне их взаимодействия со специалистом должны произойти изменения: если ранее функция специалиста заключалась в информировании родителей и их обучении, то после 2 этапа функция специалиста преобразуется в консультативную и направляющую. Итогом работы по включению родителей детей с ограниченными возможностями в коррекционный процесс должны явиться корректирующие действия со стороны специалистов (Рис 2,3).

Влияние компонентов коррекционного процесса на изменение функций специалиста по раннему вмешательству (рис.2)



Функции специалиста по раннему вмешательству и родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в процессе совместной деятельности (рис.3)



В организованном нами эксперименте участвовали родители детей раннего возраста, получающих помощь в реабилитационном центре (на базе ННПЦ КП). Преследовалась цель привлечения родителей к эффективному сотрудничеству со специалистами по раннему вмешательству. Чтобы обеспечить участие родителей в коррекционной работе, важно было выявить отношение самих родителей к данному вопросу и то, какими мотивами они руководствуются. Именно сформированная мотивация является побуждающим фактором, вызывающим активность личности (родителей) и определяющим направленность ее деятельности.

Анализ проведенного анкетирования показал, что 80 % детей с проблемами развития воспитываются в полных семьях, 20% - в неполных семьях. Все родители указали, что воспитанием, обучением, лечением детей занимаются мамы (100%), лишь в 20% случаев папы также участвуют в воспитании ребенка.

В процессе анкетирования были выявлены следующие трудности родителей, связанные, главным образом, с недостаточным уровнем знаний по вопросам коррекционной помощи ребенку в домашних условиях:

- родители не владеют знаниями по вопросам организации развивающей среды и ее правильном использовании для развития ребенка;
- родители не знают, что проводимое ребенком у телевизора время должно быть контролируемым, ограниченным и используемым для развития познавательной деятельности, мышления, речи, внимания и др.;
- мамы не придают значения тому, что младенцы постоянно привлекают к себе внимание (это могут быть звук, смех, взгляд, мимика, лепет, движения и др.). Прислушиваться ко всем сигналам надо также постоянно, так как своевременная и правильная реакция послужит ступенькой к установлению прочных и эффективных контактов взрослого с ребенком. Не знание этой информации обуславливает тот факт, что основным видом сигнализации потребностей служит крик или плач ребенка (80% случаев);
- 60% мам испытывают трудности в укладывании ребенка спать;

- 30% - трудности в укладывании и кормлении;
- 10% - трудности кормления;
- 60% родителей испытывают трудности во взаимодействии с ребенком;
- не встретилось подтверждений того, что дети играют со взрослыми членами семьи, в связи с чем напрашивается вывод о том, что возможности коррекционно-направленного взаимодействия с ребенком практически не используются родителями, причина чего также кроется в отсутствии соответствующих знаний и умений.

Положительно, что все родители, заполнявшие анкеты, выразили желание участвовать в коррекционной поддержке своих детей, что является свидетельством имеющейся мотивационной готовности к этой деятельности. Однако, почти 70% родителей имеют низкую, неосознанную мотивацию, остающуюся на уровне желаний. И всего лишь около 30% родителей стоят на позиции собственной ответственности за результативность процесса реабилитации.

На основе анализа результатов анкетирования можно сделать вывод о необходимости приобретения родителями знаний по вопросам развития, воспитания, коррекционной помощи детям, для чего у них должна быть сформированная готовность к сотрудничеству со специалистом по раннему вмешательству.

Результаты анкетирования позволяют определить направления и задачи обучения членов семьи, формирования у них навыков, необходимых для развития ребенка, его социализации, в оказании психологической помощи самим родителям в преодолении трудностей, связанных с освоением новых подходов к взаимодействию с ребенком. Продуктивное сотрудничество специалистов и родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями следует рассматривать в качестве основного фактора повышения эффективности коррекционной работы.

Описанные процедура выявления мотивационной готовности родителей к участию в коррекционной работе, их трудностей во взаимодействии с

детьми, алгоритм деятельности специалиста раннего вмешательства по привлечению родителей к сотрудничеству (рис.1, 2, 3), образец анкеты, содержание первых встреч и консультаций родителей (приложение 3) – это перечень первичных методических материалов в общем арсенале научно-методического обеспечения коррекционного процесса с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями развития.

Заключение

Успешная реализация поставленных задач в коррекционно-развивающем процессе возможна лишь при высоком уровне сотрудничества между специалистами по раннему вмешательству и родителями.

В основе совместной деятельности семьи и специалиста должны лежать следующие принципы:

1. Родители и специалисты являются партнерами в развитии и воспитании детей.
2. Единое понимание целей и задач воспитания и коррекционной поддержки детей раннего возраста с ограниченными возможностями.
3. Помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны всех участников коррекционной работы (специалист по раннему вмешательству, родители).

Качество работы с детьми во многом зависит от того, как складывается взаимодействие взрослых в коррекционном процессе. Сотрудничество специалиста по раннему вмешательству и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Определяющая роль в установлении эффективного взаимодействия принадлежит специалисту, причем, в том случае, если он сам готов к этому сотрудничеству, если готов размышлять вместе с родителями, договариваться о совместных действиях, тактично подводить их к пониманию необходимости совместной деятельности.

Успешное выполнение задачи по включению родителей в коррекционный процесс возможно лишь при наличии соответствующего методического обеспечения. Научно-методическое обеспечение деятельности специалиста по раннему вмешательству, включая работу по организации сотрудничества с

родителями детей должно служить четким ориентиром к достижению позитивных результатов коррекционной работы.

Научно-методическое обеспечение выполняет роль путеводаителя в определении конкретных коррекционных действий, их обосновании с научной точки зрения, служит средством управления коррекционным процессом. Методические материалы для родителей следует рассматривать как один из способов рациональной организации их деятельности по коррекционной поддержке своего ребенка, как технологию поэтапного освоения и углубления специальных знаний. Функции методического обеспечения родителей заключаются в формировании адекватных мотивов, осознанной готовности и способности к участию в коррекционной работе, в обучении приемам коррекционного воздействия и способам их применения в домашних условиях. В целом методическое обеспечение должно представлять собой единство научно-аналитического, дидактического и методического начал.

Первые шаги в общем процессе разработки методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями должны предполагать разработку методических материалов, адресованных специалистам по раннему вмешательству и родителям детей. К методическим материалам, преследующим цель включения родителей в коррекционный процесс, отнесем методические рекомендации к исследованию мотивационной готовности родителей к сотрудничеству, к проведению первых встреч с родителями, содержание анкет, бесед и пр.

Проведенное исследование позволило определить научно-методические основы включения родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционный процесс:

1. Наличие технологии обучения родителей, предусматривающей следующую последовательность:

- формирование осознанного мотива к совместной деятельности;

- формирование прочных (функциональных) знаний о предмете своей деятельности;
- овладение методами и приемами коррекционного воздействия;
- 2. Знание специалистом своих функций в процессе обучения родителей на каждом из этапов работы.
- 3. Установление системы обратной связи, позволяющей контролировать действия родителей в процессе совместной деятельности.

В результате теоретического изучения проблемы и опытно-экспериментальной работы нами сформулированы следующие рекомендации:

1. Деятельность по включению родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями в коррекционный процесс должна строиться на принципе открытости, предполагающем выход родителей на широкий круг информации (при необходимости адаптированной с помощью специалиста по раннему вмешательству).
2. Технология включения родителей в коррекционную деятельность должна алгоритмизировать (т.е. предполагать определенную последовательность) процесс обучения родителей от цели (мотив) до результата (самостоятельная, активная деятельность).
3. Деятельность специалиста по раннему вмешательству должна быть направлена на организацию среды обучения родителей, создание благоприятных условий.
4. Повышение специальной, психологической, педагогической, методической подготовки специалистов и родителей.
5. Направить деятельность специалиста на личностное взаимодействие с родителями, на выработку партнерских отношений.
6. Повышение активности и самостоятельности родителей посредством последовательной реализации технологии их включения в коррекционный процесс.

7. Определение содержательных и методических аспектов совместной деятельности специалистов по раннему вмешательству и родителей должно предусматривать использование инновационных методов и технологий.

Список использованной литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.- 7 декабря 2010, №1118
2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. Основные положения. МОН РК - Астана, 2009
3. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Астана, 2002
4. Вопросы методологии и анализа качества специальных образовательных услуг в Республике Казахстан (Сб. научных статей, ч.1),- Алматы, 2008
5. Сулейменова Р.А. Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в Казахстане: проблемы создания и развития.- Алматы, 2001, 317 с.
6. Жалмухамедова А.К., Халыкова Б.С. Раннее развитие детей с ограниченными возможностями.- Алматы, 2010, 59 с.
7. Жалмухамедова А.К. Оказание ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями.- Алматы, 2008, 62 с.
8. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) Дефектология № 1, 2001, 60-64 с.
9. Ерсарина А.К., Карелина О.Б., Халыкова Б.С. Раннее развитие ребенка. Советы и рекомендации для родителей детей 1-3 года жизни.- Алматы, 2014
10. Коржова Г.М., Оразаева Г.С., Кенжеева А.К. Методическое обеспечение, как средство научного управления коррекционным процессом.- Алматы, Специальное образование 2014, №2 , 4-18 с.
11. Коржова Г.М. и др. Управление качеством подготовки кадров для системы специального образования. В соавторстве. Сб. материалов научно-практической конференции, - Челябинск, 2010, 272 -278с.

12. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – Учебное пособие./ Под ред. В.И.Селиверстова. - М., 2003, 408 с.
13. Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии //Дефектология 1984.- №6, 5-7с.
14. Закон Республики Казахстан «Об образовании». 27.07.2007 г., № 319-III ЗРК. Астана
15. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка. Избранные психологические произведения. Т. 1. - М., 1983
16. Кусаинов А. Духовно-нравственное воспитание детей. Взаимодействие семьи и школы. Опыт зарубежных стран.- [http://www. balakkk.kz/ru/respublikanskii_pedagogicheskii_forum_semja_shkola_obshchestvo_vmeste_vo_bлаго_budushchee/stati_i_vystuplenija](http://www.balakkk.kz/ru/respublikanskii_pedagogicheskii_forum_semja_shkola_obshchestvo_vmeste_vo_bлаго_budushchee/stati_i_vystuplenija)
17. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред.и высш. пед. учеб. заведений.- М., 1999, 232 с.
18. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб.пособие./ Под ред. В.И.Селиверстова.- М., 2003, 408 с.
19. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие.- М., 2008, 239 с.
20. Багдасарьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка. Автореф. диссертации на соискание уч. степ. кандидата психологических наук.- Нижний Новгород., 2000
21. Столин В.В., Бодалев А.А. и др. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. -М., 1989, 208 с.

22. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997, 352 с.
23. Лисина М.И. , Шерьязданова Х.Т. Специфика восприятия и общения у дошкольников. – Алма-Ата: Мектеп, 1989, 80с.
24. Коптева Т.В., Шувалова У.А. Фактор родительского участия в психологической работе с детьми. - /http://rostok.mskzapad.ru/activity/experiment_innovazii/articles5/faktor_roditel_skogo_uchastiya_v_psihologicheskoj_rabote_s_det_mi/
25. Бенджамин Спок. Разговор с матерью.- М., 1991, 589с.
26. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. Учебное пособие.- М., 2006, 146 – 153с.
27. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ, А. А. Валеева и Р. А. Валеевой. – Р. на/Д, Феникс, 1998, 448с.
28. Андреева Т.В. Психология семьи: Учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2010, 384с.
29. Гордон Т. — Тренинг эффективного родителя (ParentEffectiveTraining - PЕТ).- <http://www.myword.ru>
30. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы.- М., 1994,208с.
31. Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Университет Маккуэри, Сидней. М.,1998, 45с.
32. Портедж. Руководство по раннему обучению: 3-6 лет-СРБ,1995, 111с.
33. Нэнси М. Джонсон-Мартин и др. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.- С.-П., 2005
34. Григорьева Г.Г., Груба Г.В. и др. Педагогика раннего возраста.- М., 1998
35. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.- М., 2009
36. Специальная семейная педагогика: Учебное пособие //Под редакцией В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной/ /М.,2005, 425с.

37. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений . М.: Гном-Пресс, 1999, 64 с.
38. Рузская А.Г. Влияние эмоционального контакта со взрослыми на появление слов у детей первого, начала второго года жизни. // Общение и его влияние на развитие психики дошкольников. – М., 1974
39. Модель Российская Лекотека. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами развития.- /http://lekoteka.edu.ru/default.asp?ob_no=2670/
40. Игрушки и оборудование для служб раннего вмешательства.- Сост. В.П.Балобанова, С.-П., 2001
41. Жигорева М.В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009, 145 с.

Приложение 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут специалисту по раннему вмешательству в создании благоприятных и эффективных условий развития Вашего ребенка в центре и дома.

1. Ребенок (фамилия, имя, дата рождения) _____

2. Мать (фамилия, имя, отчество, возраст, образование) _____

3. Отец (фамилия, имя, отчество, возраст, образование) _____

4. Состав семьи, кто из членов семьи постоянно проживает с ребенком _____

5. Кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребенку и как занимается с ним _____

6. Основные виды игр и занятий дома _____

7. Какие игрушки любит Ваш ребенок? _____

8. С какими предметами домашнего обихода любит играть ребенок _____

9. Сколько времени ребенок проводит у телевизора? _____

10. Любимое занятие ребенка во время бодрствования: сидеть и наблюдать, лежать и рассматривать предметы (телевизор), бегать по дому, разбрасывать игрушки, другое (допишите) _____

11. В каком положении обычно находится ребенок: лежит, сидит, ползает, ходит, бегает, другое (допишите) _____

12. Как ребенок сигнализирует о своих потребностях: плачем, криком, смехом, взглядом, жестом, прикосновением, лепетом, словом, другое (допишите) _____

13. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните): спокойным; активным, мало эмоциональным; очень эмоциональным _____

- 14.Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть): подъем ребенка, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите)_____
- 15.Часто ли вы ходите с ребенком куда-нибудь, куда _____
16. Поддерживаете ли связь со специалистами центра? Если да то, с какими именно? _____
17. Поддерживаете ли связь со специалистом по раннему вмешательству? Каким образом?_____
18. Хотите ли вы участвовать в коррекционной поддержке своего ребенка? Если да, то что Вам мешает, какие трудности Вы испытываете?_____
19. Считаете ли Вы обязательным участие родителей в коррекционной работе?_____
20. Чему Вы хотите научиться (выберите три ответа из ниже перечисленных или допишите):
- А. Лучше понять трудности ребенка
 - Б. Оценить адекватность требований и занять более правильную позицию в семье
 - В. Научиться эффективным способам взаимодействия с ребенком
 - Г. Научиться вносить свою долю ответственности за результативность процесса реабилитации
 - Д. Вооружиться необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития
 - Е. Научиться навыкам реабилитационной помощи в домашних условиях.
- _____
21. Каких результатов Вы ожидаете от специалиста _____
22. Из каких источников Вы узнали о нашем центре _____
23. Что на Ваш взгляд поспособствует улучшению качества работы с Вашим ребенком? _____

Приложение 2

Примеры заданий для родителей на начальном этапе коррекционной поддержки детей раннего возраста с ограниченными возможностями

Задания разрабатывались с учетом психофизического состояния, возможностей детей и с учетом родительских запросов.

Дети раннего возраста получают необходимые знания, умения, навыки и развиваются лучше всего в кругу семьи, в знакомых условиях собственного дома, в процессе каждодневных действий с родным, контактов, событий и игр. Предлагаемые задания направлены, прежде всего, на развитие ребенка через получение взаимного эмоционального общения от совместных действий родителя и ребенка в домашних условиях.

Ребенок 1: возраст 1 год, 11 месяцев. Заключение ПМПК: множественные врожденные аномалии развития. Атонически-астатический синдром. Задержка психомоторного и речевого развития. Задержка формирования предметной деятельности.

Профиль развития по KIDS – шкале: познавательное развитие – 5 мес., движения – 6 мес., речь – 7 мес., самообслуживание – 4 мес., социальное развитие – 4мес.

Ребенок неустойчиво сидит на полу с поддержкой, не ползает, пытается некоторое время стоять с опорой за спиной. В положении лежа на животе, поднимает голову, поднять и подтянуть туловище самостоятельно не может. Перекатываясь, может добраться до игрушки, переворачиваясь с живота на спину. Программа инструктора ЛФК включает упражнения на укрепление мышечного корсета, формирования навыка ползания.

Ребенок эмоционально показывает родителям свое недовольство, раздражается, если ему не дают бутылочку с водой, игрушку.

Манипулятивные действия с предметами направлены на получение звука (стучит по барабану, металлофону, нажимает клавиши пианино). В моменты действий с предметами ребенок не смотрит на игрушку, не взаимодействует с взрослым, не откликаться при обращении к нему. Зрительно-моторная координация не сформирована.

До коррекции мама учила ребенка разбирать и собирать пирамидку, в ответ на похвалу хлопать в ладошки, рушить башенку из кубиков и ставить кубик на кубик. Однако, все эти действия не вызывают у него удовольствия, носят

механический характер. Ребенок не понимает конечного результата действий с предметами, все движения выполняются сопряженно. Отсутствует ответная реакция на направленные эмоциональные воздействия со стороны мамы.

Из беседы с мамой выяснилось, что дома у ребенка есть звучащие игрушки (пианино, барабан, погремушки). Во время организации игровых действий мама сидит за спиной ребенка, придерживая одной рукой игрушку, а другой рукой помогает ребенку выполнять это действие, наблюдая, как он играет.

Беседы с мамой, изучение документации (заключение РМППК), родительского опросника Kazakh KIDS- шкалы, наблюдение за ребенком, наблюдение за взаимодействием мамы и ребенка, междисциплинарная командная оценка определили **стратегию первого этапа коррекции:**

- Исправить дисбаланс между возможностями ребенка (актуальным уровнем) и требованием родителя к ребенку.
- Помочь маме (родителям) увидеть позитивные стороны и возможности своего ребенка и одновременно дать более глубокое понимание тех навыков воспитания, которыми она уже обладает.
- Научить маму зрительному контакту с ребенком, улыбаться, копировать выражение его лица и звуки. Что является отправной точкой для ощущения взаимного внимания и контакта, чувства близости и любви. Совместные действия являются важным условием партнерства и чувства общения, понимания друг друга.
- Научить маму давать возможность выразить ребенку свои потребности, желания, вступать в диалог.
- Показать ребенку, что взрослые (семья, педагог) любят его.

Рекомендации к организации среды в домашних условиях: с целью укрепления мышечного корсета – умение стоять на четвереньках: маме предложено из одеяла сделать удобный валик и подложить под грудь и живот ребенка так, чтобы ручки и ноги опирались в пол. Ребенок должен научиться, не только приподниматься на руках, но и хватать одной рукой игрушку, опираясь при этом на другую.

Рекомендуемые игры:

Игра 1.

Цель: Вызывать эмоциональные положительные реакции, развивать потребность общения со взрослым:

- на ласковое обращение взрослого (на голос и выражение лица) в виде фиксации внимания на лице говорящего;

□ в процессе выполнения движений, способствовать активности ребенка; стимулировать мышечный тонус, вызвать положительные эмоции ребенка, активизировать голосовые реакции.

Методические рекомендации к выполнению:

Положить ребенка на спину, используя массаж, проводимый мамой, активизировать малыша.

1. упражнение «Зарядка», регулирующее мышечный тонус:

Ножками затопали топ – топ – топ (движения выполняются согласно),

Ручками захлопали хлоп – хлоп – хлоп (взрослые помогают ребенку),

Сели, встали, снова сели,

А потом всю кашку съели.

2. Мы проснулись, Мы проснулись.

Сладко, сладко потянулись. Маме с папой улыбнулись.

Игра 2.

Цель: Учить родителя приемам «отзеркаливания» действий ребенка, следуя его инициативе, тем самым вызывая желание у ребенка подражать новым действиям и взаимодействию с другими членами семьи. Развивать подражательную способность к действиям, направленным на определенную цель (сделать что-то, например, постучать или ударить барабан одной рукой, потом второй), чтобы родитель повторил за ним.

Методические рекомендации к выполнению:

1. посадить ребенка в удобной позе, так чтобы со спины была прочная опора (ребенок во время игры может менять положение – лечь на спину, перевернуться на живот);

2. мама садится напротив ребенка и присоединяется к действиям с музыкальными игрушками, копируя движения, чтобы ребенок видел, что его действия повторяет мама. Когда ребенок поймет, что мама повторяет (подражает) за ним, он начнет осознанно играть;

3. мама предлагает свою игру - даёт малышу в руку одну из резиновых игрушек, называет ее и несколько раз нажимает на неё, извлекая звуки и предлагает ребенку повторить действия.

Игра 3:

Цель: Вызывать у ребенка подражательную способность: при выполнении действий и вызывании слогов лепета. Способствовать произношению цепочки

слов лепета по подражанию, развитию физиологической эхолалии. Формировать у ребенка желание произносить (повторять) одни и те же звукосочетания неоднократно.

Методические рекомендации к выполнению:

1. Продолжение игры 1. Во время игры мама сопровождает движения лепетом, звукоподражанием. Например, бьет по барабану и в такт произносит бам-бам (пианино - па-па-па или ля-ля-ля).

Игра 4:

Цель: Эмоциональная коммуникация. Налаживание контакта между родителями и детьми. Тренировка вестибулярного аппарата.

Методические рекомендации к выполнению:

Взять хлопчатобумажное покрывало (одеяло, плотную простыню или скатерть). Два конца берет папа, два конца мама. Получается гамак. Родители начинают раскачивать ребенка в импровизированном гамаке, сопровождая движения потешками, стихами, короткой сказкой.

Все игры должны проходить на очень эмоционально уровне, тем самым стимулируя смех, оживление ребенка. Родителям рекомендуется изменять выражение своего лица (улыбка, удивление и пр.).

Ребенок 2 – девочка, 2 года, 3 месяца, заключение ПМПК: Задержка речевого развития на резидуально-органическом фоне. Нарушение формирования игровой деятельности.

Ребенок очень активен, бегает, прыгает, разглядывает игрушки, быстро вступает в контакт. Любит играть с водой, может определенное время сидеть и переливать воду. Мама хорошо понимает свою дочь, старается по первой просьбе выполнить ее желания, при этом, не стимулируя у ребенка речевой активности. Девочка не организована: свои протестные реакции и желания реализует через капризы, может лечь на пол и плакать до тех пор, пока не добьется своего. На просьбу матери повторить за ней простые слова, девочка отвечает лепетом. Мама не может добиться желаемого результата, так как не умеет взаимодействовать со своим ребенком и постоянно идет на поводу у неё.

В активном словаре ребенка около 15-20 простых слов, звукоподражаний. Речь мамы неторопливая, с употреблением простых слов, относящихся к конкретным и реальным предметам, действиям, происходящим в настоящий момент. Однако, в момент общения мама не обращает внимания на то, что девочка не поддерживает зрительный контакт с ней (не смотрит на её лицо, движения её губ). Наблюдения за игрой между мамой и дочерью показали, что мама не умеет играть со своей дочерью, поэтому игра проходит в директивной форме, теряя занимательность.

Беседы с мамой, изучение документации, наблюдение за ребенком, наблюдения за общением мамы и ребенка, междисциплинарная командная оценка определили **стратегию первого этапа коррекции** -

- Консультирование родителей по вопросам формирования начального детского лексикона.
- Обучение родителей налаживанию с ребенком словесного диалога с учетом уровня речевого развития.
- Создание игровых и бытовых ситуаций в семье, чтобы ребенок на эмоциональном подъеме захотел произнести новое слово или звуко сочетание.
- Обучение родителей умению играть с ребенком в игры, направленными на стимуляцию речевой активности девочки.
- Развитие умения повторять за взрослым слоговые дорожки и понимать обиходные слова, используя для этого приятные для девочки игровые или бытовые ситуации.
- Формирование и накопление родительского опыта и умений (метода интерпретации поведения) по сдерживанию эмоционального сопротивления, раздражения и гнева ребенка.

Рекомендации к организации среды в условиях семьи

Организация ситуаций предметного сотрудничества со взрослыми (мамой и другими членами семьи) и содержательного, делового общения создаёт предпосылки к оречевлению самим ребенком предметов и действий,

выполняемых с ним. Таким образом, следует, что играя с ребенком и организуя его деятельность можно активировать его подражательную способность, как в познавательном, так и в речевом плане. Для осуществления данных мероприятий подходят любые материалы: предметы обихода, посуда, предметы и средства для уборки квартиры, стирки (упражнения практической жизни), мягкие игрушки, игрушечная мебель, мячики, машинки, картинки и т.п., с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни.

Игра 1:

Цели:

- Стимулировать собственную речевую активность ребенка через эмоции в ситуации игры;
- Развивать точные и целенаправленные движения обеих рук ребенка через действия с мелкими предметами.

Методические рекомендации к выполнению

Взрослый создает ситуацию в повседневной домашней обстановке, когда на глазах у ребенка, а затем несколько раз, когда ребенок отворачивается, прячет мяч и после чего просит найти спрятанный мяч.

Даётся речевая инструкция: «Мячика нет. Где мячик?». Когда мяч находится, следует эмоционально реагировать на его появление. Затем стимулируем по подражанию говорить «нет».

Даем ребенку маленький мяч, мама берёт большой мяч.

Даётся речевая инструкция: «Вот мячик. Он упал. Бух. Где мой мячик? Нет, это не мой мячик. Мой – большой мяч (показываем жестом величину). А твой – маленький мяч (показываем соответствующий жест). Вот мой мячик. Возьми мой мячик. Мой мяч – большой (вкладываем в руки ребенка)».

Игра 2:

Цели:

- Научить ребенка использовать слова – звукоподражания в игровой деятельности в сочетании с направленными движениями рук.

- Стимулировать активную речевую деятельность ребенка.
- Учить сосредотачиваться на определенной игровой деятельности.
- Развивать зрительно-моторную координацию и слуховое внимание.
- Обучать приемам классификации предметов.

Методические рекомендации к выполнению

На столе перед ребенком ставятся четыре блюда, сачок, миска с водой, в которой плавают рыбки, шарики, камешки, уточки. Показать, как можно сачком поймать игрушку и затем переложить в нужное блюдо.

При каждом действии, когда игрушка выловлена, взрослый эмоционально произносит «оп-па», при каждом «бульканье» воды в миске произносит «буль-буль». Когда ребенок держит сачок с игрушкой, называем пойманный предмет. Спрашиваем: «Это рыбка (уточка и др.)? Куда рыбку?». Отвечаем «Вот сюда». Поощряем ребенка за каждую попытку имитации слова и звукоподражания.

Игра 3:

Цели:

- Научить маму играть с ребенком в сюжетные игры на тему «семья».
- Стимулировать речевую активность ребенка.

Методические рекомендации к выполнению

На столе перед ребенком ставится игрушечная мебель. Каждый предмет мебели называется, при этом рекомендуется, чтобы называемый предмет находился ниже губ говорящего взрослого, так чтобы ребенок видел движения губ. Разворачивается игровая ситуация – звонит звонок или раздается стук («Дзинь- дзинь», «тук-тук»). Ребенок стучит в кулачки и жестом – разводя руки, спрашивает «Кто там?». Мама показывает куклу: «Это я, мама (папа и т.д.)» и имитирует ходьбу «Топ-топ-топ». И т.п.

Примечание: речь мамы должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога и четкой артикуляцией каждого звука, чтобы было понятно, как это слово-название произносится.

Игра 4:

Цель: Учить вслушиваться и повторять за взрослым гласные звуки, слоги и слова.

Методические рекомендации к выполнению

На столе ставится жестяная банка и коробка с различными предметами (каштаны, желуди, бусины и т.д.). Желательно, чтобы играла вся семья.

Ведущий (кто-то из родителей, старшие сестра, брат) предлагает каждому взять по одному каштану (желудю и т.д.) и, держа в кулачке поднести к уху. В ответ на произнесенное слово ребенок бросает каштан (желудь и т.д.) в банку и показывает указательным пальцем, кто следующий произнесет это слово, последним говорит ребенок. Игра проходит в энергичном темпе, даже если ребенок не произносит нужное слово, пусть он произнесет, как может. Обязательно действия ребенка следует поощрить.

Последовательность звуков, слогов, звукоподражаний, слов: А, О, У, Ы па, ба, да, до, ду, му, ав-ав, мяу, бух, оп, дом, ком, папа, мама, баба, и т.д.)

Примечание: важно, чтобы во время обращения к ребенку, он мог видеть движения губ говорящего игрока.

Результаты апробации позволяют рекомендовать подобранные задания для применения в домашних условиях.

Приложение 3

Процедура проведения начального этапа знакомства и консультирования родителей

С целью разработки технологии проведения первичных консультаций для родителей детей раннего возраста нами были организованы встречи и беседы с ними. Преследовалась цель изучения контингента родителей для последующего включения их в коррекционную работу. Эта работа была направлена на изучение:

- особенностей детско-родительских отношений;
- условий и типа воспитания;
- уровня родительской компетентности по вопросам участия в коррекционном процессе;
- потребностей и запросов родителей.

Нами разработана процедура проведения начального этапа знакомства и консультирования родителей.

Для определения запросов родителей, потребностей ребенка первую встречу рекомендуем проводить в стандартной ситуации. Перед приходом мамы (бабушки, няни) специалистом выбираются игрушки и помещаются в наиболее доступном для ребенка месте. В новую незнакомую комнату для занятий, как показывает практика, чаще всего мама входит с малышом на руках, независимо от того, ходит сам ребенок или нет (при этом учитывается, что физическая близость создает как у мамы, так и у малыша состояние защищенности). Для создания неформальной обстановки, снятия напряжения и учитывая психофизиологические особенности детей раннего возраста, занятие проводится на ковре, что способствует игровому взаимодействию родителя и ребенка, ребенка и специалиста по раннему вмешательству. Родителю, у которого ребенок не умеет сидеть, ползать, ходить, можно предложить ситуацию взаимодействия в специально организованном месте (мягкий бассейн, состоящий из модулей). Неформальная и спокойная обстановка способствуют доверительной беседе специалиста и родителей.

Начало беседы зависит от складывающейся на данный момент ситуации, основная задача должна быть направлена на снятие стресса у мамы, ребенка и обеспечение комфортного эмоционального состояния всех участников встречи. В то же время у специалиста появляется возможность наблюдать за взаимодействием между мамой и ребенком. По мере установления эмоционального контакта организуется предметно-игровая ситуация (10-15 минут), в которой участвуют все субъекты деятельности. Чаще всего первую встречу рекомендуем проводить именно по такому сценарию. В нашем эксперименте только один ребенок из 10 в течение всего занятия общался со специалистом через маму. Следующие 10-15 минут целесообразно посвятить консультации для мамы на фоне продолжающегося взаимодействия с ребенком в игровой форме. Основная цель состоит в поощрении ребенка и его мамы и первых рекомендациях для нее. В конце встречи специалист предлагает маме ответить на вопросы KIDS - шкалы (KSDI - шкала) в домашних условиях.

В начале второй встречи мамы делятся впечатлениями от процесса заполнения анкеты или опросника. Во время этой беседы у специалиста появляется возможность более детально узнать о семье ребенка, внутрисемейных отношениях, установить уровень компетентности родителя в вопросах развития, потребностей ребенка. Непринужденная беседа позволяет родителям понять, что специалист готов оказать посильную помощь, но для этого нужна активная позиция с их стороны.

Подготовка ко второй встрече предусматривает подбор игровых ситуаций, определение зоны взаимодействия ребенка, родителя и специалиста по раннему вмешательству. Вносятся элементы игры между специалистом и родителем с целью повышения активности самого ребенка. Считаем, что игровые ситуации по схеме «специалист по раннему вмешательству - ребенок – родитель» должны проводиться уже со второй встречи. Если родитель не будет включен в совместную деятельность с первых же занятий, его активность будет снижаться и, как считают многие

родители, результат коррекционной поддержки их ребенка будет зависеть только от специалиста. По их мнению, участие родителей в коррекционной работе может ограничиваться посещением реабилитационного центра и в лучшем случае выполнении дома конкретных немногочисленных заданий.

Последующие встречи посвящены активному взаимодействию участников коррекционного процесса (специалист, родитель, ребенок) – это коррекционные занятия с выраженной обучающей направленностью: родители учатся целенаправленно взаимодействовать со своим ребенком, подражая действиям специалиста. Параллельно обсуждаются вопросы организации предметно - развивающей среды в домашних условиях.

Таким образом, знакомство с родителями детей, посещающих реабилитационный центр, первые встречи с ними, беседы можно рассматривать как один из важных и обязательных этапов в общей системе работы по включению родителей в коррекционный процесс. От того, как прошел этот первоначальный этап, во многом зависит успех работы в целом. Именно поэтому специалисту по раннему вмешательству следует тщательно продумывать ход первых встреч, содержание бесед, учитывая при этом все данные о ребенке, его семье, о взаимоотношениях ребенка с родителями. Здесь важны сведения и о возрасте родителей, наличии или отсутствии у них опыта воспитания детей, их социальном статусе, отношении к проблеме ребенка и др. Умение специалиста занять правильную и твердую позицию в отношении родителей поможет налаживанию прочных, деловых, доверительных контактов с ними, устранил недопонимание между главными участниками коррекционной поддержки детей.

Грамотная организация первых встреч, направленных на установление контакта, выявление возможностей и потребностей ребенка, мамы, семьи позволяет не только составить объективную индивидуально-развивающую программу, но и создать предпосылки для организации непрерывного процесса абилитации детей раннего возраста, предусматривающего активное

участие в нем родителей. Только такой подход может гарантировать успешность реабилитационных мероприятий.