

**Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики**

**Проектирование коррекционно - педагогической  
работы в образовательной области «Коммуникация»  
по разделу «Развитие речи» с детьми второго года  
обучения с отклонениями в развитии»**

**Методические рекомендации  
Рабочая тетрадь**

**Алматы, 2014**

**УДК 376**

**ББК 74.3**

**П 22**

**Рецензенты:**

Руководитель НИР: заведующая лабораторией специального дошкольного образования ННПЦКП **Тулебиева Г.Н.**

педагог-экспериментатор зав. лабораторией специального дошкольного образования ННПЦКП **Вишневская Т.А.**

учитель-логопед КГУ «Коррекционный ясли-сад № 66 для детей с ТНР»  
**Амандавлетова С.Н.**

**Автор: Пашигорева И.В.** – учитель-логопед, сотрудник лаборатории дошкольного воспитания и обучения ННПЦ КП

П22 «Проектирование коррекционно – педагогической работы в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи» с детьми младшего возраста второго года обучения с отклонениями в речевом развитии»  
Методические рекомендации. Рабочая тетрадь. Алматы, 2014 г. 92– стр.

ISBN 978-601-7131-28-9

Данные Методические рекомендации являются приложением к Типовой специальной программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и разработаны для проведения коррекционно – педагогической работы в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи» с детьми младшего возраста второго года обучения с отклонениями в речевом развитии.

В рекомендациях рассматривается и предлагается организация коррекционно – развивающего и учебно – воспитательного процессов детей младшего возраста от 3-х до 4-х лет второго года обучения с отклонениями в речевом развитии во второй младшей группе специальной дошкольной организации и логопедических групп для детей данного возраста. Система индивидуальных коррекционных занятий, представленных в Рабочих тетрадях, рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, а так же гибкость в подборе материала для индивидуальной работы с ребенком совместно со специалистами и с родителями в домашних условиях.

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики Протокол №1 от 3 ноября 2014г.

**УДК 376**

**ББК 74.3**

ISBN 978-601-7131-28-9

ННПЦ КП

Пашигорева И.В., 2014

## Содержание:

1. Введение.
2. Основные характерные признаки отклонений в речевом развитии детей данной категории.
3. Планируемые результаты воспитания и обучения во второй младшей группе согласно требованиям Типовой специальной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Задачи коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи во второй младшей группе.
5. Предлагаемый перечень примерных лексических тем.
6. Цели и содержание коррекционно – развивающих заданий.
7. Типы заданий и их содержание.
8. Задания на формирование и развитие предпосылок зрительно – моторной координации.
9. Задания на развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
10. Задания на формирование предпосылок для развития устной связной речи и грамматического строя речи.
11. Дидактические игры по лексическим темам.
12. Рабочая тетрадь.
13. Пояснительная записка к Рабочим тетрадям.
14. Предлагаемые задания к занятиям по лексическим темам.

## ВВЕДЕНИЕ

Данные Методические рекомендации являются приложением к Типовой специальной программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и разработаны для проведения коррекционно – педагогической работы в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи» с детьми младшего возраста второго года обучения с отклонениями в речевом развитии.

Мы будем рассматривать организацию коррекционно – развивающего и учебно – воспитательного процессов детей младшего возраста от 3-х до 4-х лет второго года обучения с отклонениями в речевом развитии во второй младшей группе специализируемого детского сада.

Вторую младшую группу принимают дети с 3-х лет. Нарушения речи у детей: задержка психо-речевого развития (ЗПР), I или II уровень (начало) речевого недоразвития.

Дифференциальная диагностика этих состояний осуществляется в процессе комплексного обследования, включающего анализ нарушений психических и речевых процессов, соотношения первичного нарушения и его последствий, выявления ведущего нарушения (речевого или интеллектуального). Важно изучить анамнез детей, выявить повреждения созревания мозга, которые могли возникнуть во внутриутробном периоде, во время родов или первые годы жизни, частые простудные заболевания. Речевое недоразвитие у детей нередко возникает на фоне социального неблагополучия: конфликтных ситуаций в семье, неправильных методов воспитания, двуязычия и т.п. Для всех детей характерно позднее начало речи. Динамические наблюдения за детьми в процессе обучения также позволят дифференцировать задержку психо-речевого развития от общего недоразвития речи.

Ведущая форма учебной деятельности с детьми данного возраста — игра. В игре формируется мотивационная основа речи. Учебная деятельность организуется в форме совместной деятельности с педагогом или родителем.

Формирование речи детей осуществляется в процессе организованной учебной деятельности (ОУД), проведения дидактических и подвижных игр, используются различные моменты режима дня: одевание на прогулку, раздевание, трудовая деятельность, самообслуживание и т.д. Основной тип логопедической ОУД – подгрупповая и индивидуальная. Желательно, чтобы в каждой подгруппе были дети и с I и со II уровнем речевого развития. Речь детей II уровня будет образцом для детей с I уровнем. Личностные особенности детей также следует учитывать при комплектовании подгрупп. Состав подгрупп может меняться.

### **Основные характерные признаки отклонений в речевом развитии детей данной категории.**

Состояние речи детей с I уровнем Р.Е.Левина [2] характеризует как «отсутствие общеупотребительной речи». На этом уровне практически отсутствуют словесные средства общения. В активном словаре отмечается наличие звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов, сопровождаемых мимикой и жестами. При этом,

одним и тем же звукокомплексом ребенок называет и предмет, и действие, а лепетные слова зачастую выполняют функцию предложений. Количество лепетных слов и звукоподражаний может достигать десяти - двадцати. В речи детей могут иметь место двусложные слова (мама, баба, папа), являющиеся физиологически более простыми и выражающие родственные отношения. Пассивный словарь детей шире активного, что создает впечатление понимания детьми обращенной к ним речи. Однако и понимание речи окружающих осуществляется только на основе подсказывающей ситуации.

На данном уровне отсутствует понимание грамматических форм: единственного и множественного числа существительных, мужского женского рода, значений простых предлогов. Произношение звуков характеризуется неустойчивой артикуляцией, при этом отмечается наличие отдельных правильно произносимых гласных и согласных (преимущественно носовых и фрикативных) звуков.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Коммуникативная деятельность детей ограничена, у них отсутствует мотивация в общении, несформированы отношения как со взрослыми, так и со сверстниками. Трудности коммуникации отрицательно сказываются на личности ребенка, для них становятся характерными раздражительность, замкнутость, упрямство и негативизм.

Ведущая для дошкольного возраста игровая деятельность также находится на низком уровне развития: опыт игровых действий у детей с сюжетными игрушками ограничен, игра не сопровождается речью.

Поэтому индивидуальные ОУД проводятся в первый месяц обучения для установления контакта с вновь поступившим ребенком и уточнения его речевых возможностей. При подготовке заданий и учителю - логопеду и воспитателю следует продумать занимательность приемов, что будет способствовать положительной мотивации детей к учебной деятельности, активизировать их речь, побуждать ребенка к общению.

ОУД учителя - логопеда и воспитателя проводятся параллельно подгруппами до 15 минут. После чего учитель – логопед и родители в домашних условиях по заданию логопеда закрепляют речевые умения детей, работают над развитием внимания, памяти, мышления, тонкой моторики пальцев рук.

В течение всей учебной деятельности детей педагогами и родителями должна быть создана доброжелательная обстановка, необходимо поощрять всякие положительные изменения в речи, поведении детей.

Рекомендуется следующая структура логопедической ОУД.

1. Мотивационно – побудительный этап деятельности.
2. Развитие психических процессов (восприятия, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления).
3. Упражнения на развитие понимания речи.
4. Активизация речи детей.
5. Активизация органов артикуляции.
6. Произношение гласных и некоторых согласных звуков.
7. Развитие общей и тонкой моторики.

При общем недоразвитии речи у детей наблюдается недостаточность собственно языковой способности — несовершенство речемыслительных процессов, проявляющееся на всех структурных уровнях языка одновременно: в лексике, грамматике, фонетике и др. Недостаточность собственно языковой базы (сужение словарного запаса, аграмматизмы, несформированность звуковой стороны речи) является причиной возникновения трудностей при общении, а в наиболее выраженной форме приводит к упорному отказу от речевой коммуникации. Таким образом, языковая некомпетентность дошкольников с общим недоразвитием речи является первичным дефектом по отношению к нарушениям коммуникативной способности.

Реализация образовательной области «Коммуникация» в специальном дошкольном образовании позволяет формировать у детей с ОНР разнообразные средства устной коммуникации на родном языке для налаживания отношений и взаимодействия, развивать умение адекватного отбора необходимых лексических и грамматических языковых средств и применять их в практической деятельности.

Для активизации речевой деятельности детей второй младшей группы используются приемы сопряженного проговаривания (вместе с ребенком) слов, отраженное проговаривание (повторение за взрослым) слова, договаривание слова и др. Лексические темы повторяются на каждом году обучения. Однако содержание тем усложняется по мере обучения. Учитель - логопед определяет словарь по каждой теме (импрессивный и экспрессивный). В активную речь вводятся те слова, значения которых детям понятны. Допускается приблизительное фонетическое оформление.

Целью образовательной области «Коммуникация» является формирование речевой активности, культуры общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

К концу обучения во второй младшей группе дети должны научиться не только вступать в контакты со сверстниками и взрослыми, но и вслушиваться в речь окружающих, задавать простые вопросы, отвечать на понятный вопрос, делиться простой информацией с опорой на ситуацию, пожаловаться на какие-то личные неудобства, обратиться за помощью к взрослому.

**Планируемые результаты воспитания и обучения во второй младшей группе  
согласно требованиям Типовой специальной программы воспитания и  
обучения детей дошкольного возраста  
с общим недоразвитием речи:**

- **культура общения:** умение вступать в контакты со взрослыми, вслушиваться в речь окружающих, задавать простые вопросы, ответить на понятный вопрос, поделиться информацией, пожаловаться на какие-то неудобства.
- **грамматический строй речи:** понимание грамматических категорий единственного и множественного числа существительных и глаголов, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного, винительного падежей, некоторых простых предлогов,
- **звуковая культура речи:** фонетически правильное произношение согласных

звуков (п,б,м,т,д,н,к,г,х), гласных звуков первого ряда (а,о,у,ы,и),

- **словарь:** Умение соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением,

- **навыки общения:** умение использовать словосочетания и простые нераспространенные предложения (Алия, дай куклу.)

### **Задачи коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи во второй младшей группе:**

- развитие понимания речи (импрессивной речи);
- формирование лексико - грамматических средств языка;
- привлечение внимания детей к звуко - слоговой структуре слова;
- формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов;
- развитие фонематического слуха;
- развитие связной речи;
- побуждение детей к общению друг с другом.

### **Содержание**

#### **I. Развитие импрессивной речи**

#### **II. Формирование экспрессивной речи**

#### **III. Формирование грамматического строя речи**

#### **IV. Развитие фонематического слуха**

Во второй младшей группе в логопедические ОУД включаются упражнения, направленные на развитие внимания детей к неречевым и речевым звукам.

#### **V. Формирование фонетической стороны речи**

Формирование правильных произносительных умений начинается у детей со вторым уровнем речевого развития.

#### **Задачи:**

1. подготовка артикуляционного аппарата для произношения звуков;
2. развитие фонематического слуха;
3. уточнение имеющихся правильно произносимых звуков;
4. вызывание отсутствующих звуков;
5. автоматизация поставленных звуков;
6. закрепление навыков произношения двух-трех сложных слов различной звуконаполняемости.

#### **VI. Формирование связной речи**

Допускается любое фонетическое оформление речи, но учитель - логопед (и воспитатель, и родитель) должны обращать внимание на наличие в речи детей морфологических элементов.

#### **VII. Развитие коммуникативных навыков**

#### **VIII. Воспитание культуры общения**

Данные Методические рекомендации составлены согласно лексических тем и содержания коррекционно – педагогической работы с детьми младшего возраста от 3-х до 4-х лет второго года обучения с отклонениями в речевом развитии.

**Лексические темы:** «Игрушки, Семья, Осень, Овощи, Мой дом, Части тела человека, Предметы туалета, Домашние животные, Дикие животные, Продукты питания, Транспорт, Наша улица, Мебель, Праздник елки, Зима, Домашние птицы,

Дикие птицы, Одежда, Обувь, Посуда, Профессии, Мамин праздник, Весна, Деревья и кустарники, Хорошо у нас в саду, Цветы, Насекомые, Ягоды, Лето, Детеныши домашних животных, Детеныши диких животных, Морской мир»

(Последовательность прохождения тем в зависимости от региональных условий может меняться).

Большое внимание в Методических рекомендациях уделено развитию тонкой моторики, т.к. именно такие задания способствуют стимуляции активности речи ребенка.

### Предлагаемый перечень примерных лексических тем

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>1</b>	<b>сентябрь</b>	<b>3 неделя</b>	«Игрушки»
		<b>4 неделя</b>	«Мой дом»
<b>2</b>	<b>октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	«Семья»
		<b>2 неделя</b>	«Фрукты»
		<b>3 неделя</b>	«Осень»
		<b>4 неделя</b>	«Наша улица»
<b>3</b>	<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	«Овощи»
		<b>2 неделя</b>	«Части тела человека»
		<b>3 неделя</b>	«Предметы туалета (гигиены) человека»
		<b>4 неделя</b>	«Домашние животные»
<b>4</b>	<b>декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	«Дикие животные»
		<b>2 неделя</b>	«Транспорт»
		<b>3 неделя</b>	«Мебель»
		<b>4 неделя</b>	«Праздник ёлки»
<b>5</b>	<b>январь</b>	<b>2 неделя</b>	«Продукты питания»
		<b>3 неделя</b>	«Зима»
		<b>4 неделя</b>	«Одежда»
<b>6</b>	<b>февраль</b>	<b>1 неделя</b>	«Домашние птицы»
		<b>2 неделя</b>	«Обувь»
		<b>3 неделя</b>	«Профессии»
		<b>4 неделя</b>	«Посуда»
<b>7</b>	<b>март</b>	<b>1 неделя</b>	«Мамин праздник»
		<b>2 неделя</b>	«Дикие птицы»
		<b>3 неделя</b>	«Весна»
<b>8</b>	<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b>	«Детеныши диких животных»
		<b>2 неделя</b>	«Деревья»
		<b>3 неделя</b>	«Детеныши домашних животных»
		<b>4 неделя</b>	«Цветы»



<b>9</b>	<b>май</b>	<b>1 неделя</b>	«Насекомые»
		<b>2 неделя</b>	«Детский сад»
		<b>3 неделя</b>	«Ягоды»
		<b>4 неделя</b>	«Лето»

*Таблица №1. «Цели и содержание коррекционно – развивающих заданий».*

<b>№</b>	<b>цели заданий</b>	<b>содержание заданий</b>
<b>1.</b>	<b>Развитие импрессивной речи</b>	<p>Обучение детей различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия, близкие по ситуации («прыгает – бежит», «ест-пьет»);</li> <li>- противоположные по значению действия и признаки («большой – маленький», «завяжи – развяжи», «открой - закрой»);</li> <li>- действия, выраженные личными и возвратными глаголами («одевает – одевается»);</li> <li>- понятие «один - много»,</li> <li>- существительные и глаголы единственного и множественного числа («спит – спят», «играет – играют», «кукла – куклы»),</li> <li>- глаголы прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода («Женис пил молоко». «Женис пила молоко»),</li> <li>- некоторые падежные формы существительных («У Куляш кукла». «Куклу надо уложить спать», «Кукле надо одеть платье» и др.),</li> <li>- притяжательные прилагательные («Катин шарф», «Мамина сумка»);</li> <li>- суффиксы, вносящие значение уменьшительности и ласкательности («бант – бантик», «шарф – шарфик»),</li> <li>- приставки, изменяющие значения глаголов («уходит – приходит», «шел - зашел – вышел»).</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Формирование экспрессивной речи</b>	<p>Уточнение, обогащение словаря детей в процессе усвоения предложенных лексических тем.</p> <p>Обучение детей произносить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двухсложные слова с ударением на первом слоге (имена кукольных персонажей, детей, взрослых, названия предметов): Валя, Гуля, мишка, каша, ноги, санки, киса и др.;</li> <li>- двухсложные слова с ударением на втором слоге (рука, пила, лиса, пальто, компот и т.п.), односложные слова (дом, лоб, кот, суп и др.),</li> </ul>

		трехсложные слова (лопата, мальчики, молоко, самолет и др.).
3.	<b>Формирование грамматического строя речи</b>	<p>Обучение первоначальным навыкам словообразования начинается с различения и называния предметов с уменьшительно-ласкательными суффиксами «-ик» (садик, домик), «-к» (ручка, ножка).</p> <p>Формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать в речи глаголы в повелительной форме («иди», «дай», «возьми», «катай» и др.);</li> <li>- преобразовывать глаголы повелительной формы 2 лица единственного числа в глаголы настоящего времени («иди – идет», «дай – дает»);</li> <li>- использовать усвоенные глагольные формы в двухсловном и двусоставном предложении («Вова, иди», «Вова идет»);</li> <li>- образовывать множественное число глаголов («идет – идут»)</li> <li>- различать и использовать единственное и множественное число существительных (сначала с ударным окончанием, затем в безударной позиции: «стол – столы», «кукла – куклы»);</li> <li>- усваивать падежные формы существительных в следующей последовательности: винительный, родительный, дательный, творительный, предложный;</li> <li>- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе («большой мяч», «новые машины»);</li> <li>- использовать предлоги «в», «на», «за».</li> </ul>
4.	<b>Развитие фонематического слуха</b>	<p>Обучение детей различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постукивание по дереву, стеклу, металлу, шуршание бумаги,</li> <li>- звучание музыкальных инструментов: дудочки, колокольчика, барабана, гармошки,</li> <li>- количество хлопков, ударов в барабан,</li> <li>- звукоподражания (крики животных),</li> <li>- запоминать цепочку звукоподражаний,</li> <li>- воспроизводить заданный ритм отхлопыванием.</li> </ul> <p>Использование игровых ситуаций, в которых дети знакомятся со звуковыми комплексами («а-а-а» - укачивание куклы, «о-о-о» - болит зуб, «уа-уа» - плачущий ребенок и др.) и учатся их различать. Использование игры «Что звучит вокруг нас».</p>

		<p>Различение звукоподражания животных и произношения отдельных звуков (например - «с-с-с»- песенка водички, «в-в» - вой волка и др.).</p> <p>Продолжение обучения дифференциации на слух слов, отличающихся одним звуком: «мышка – мишка», «дочка – точка», «коса – коза», «бочка – почка», «крыша – крыса» и другие слова, сходные по звуко-слоговой структуре («осел – козел», «земля – змея», «ослик – козлик», «купает – катает» и др.).</p>
5.	<b>Формирование фонетической стороны речи</b>	<p>Уточнение и вызывание звуков раннего онтогенеза: согласных м, м`, п, п`, б, б`, т, т`, д, д`, к, к`, г, г`, х, х`, й, гласных: а, о, у, и. Воспитание четкого артикулирования каждого звука. Формирование произношения звуков в изолированной позиции, в слогах, простых словах.</p> <p>Воспитание умения правильного воспроизведения слов разной слоговой структуры проводится в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение длинных и коротких слов (игра «Слово можно прошагать»);</li> <li>- отхлопывание ритма слов;</li> <li>- проигрывание сочетаний слогов с разным ударением, интонацией, силой голоса (па, ПаПа, паПА, ПАпапа, паПАпа, папаПА, паПУпы, ПАпупы, папуПЫ, КАта, каТА, КАтама, каТАма, катаМА, ПАтукы, паТУкы, патуКЫ и др.);</li> </ul> <p>Вводить в речь детей одно-, двух-, трехсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, состоящими из правильно произносимых звуков.</p>
6.	<b>Формирование связной речи</b>	<p>Обучение детей освоению двусоставного предложения типа: «Мама сидит», «Папа читает».</p> <p>Обучение простому нераспространенному предложению на основе вопросов: «Кто?», «Что делает?». Предложения строятся на основе демонстрации действий, по картинкам, повседневной деятельности детей.</p> <p>Развитие умения использовать распространенные предложения: с помощью дополнения в винительном падеже («Мальчик рисует машину, самолет») и дополнениями в других падежах. В качестве опоры используются предметные картинки и вопросы.</p> <p>Обучение умению составлять вопросительные предложения («Что это?», «Кто там?», «Как тебя зовут?»).</p> <p>Упражнения в договаривании стихотворений,</p>

		<p>потешек («Мишка косолапый, По лесу ... <b>идет</b>, Шишки собирает, Песенки ...<b>поет</b>. Вдруг упала шишка, Прямо мишке в ... <b>лоб</b>. Мишка рассердился, и ногою ... <b>топ</b>»).</p> <p>Заучивание наизусть коротких стишков: «Би-би-би! - гудит машина.- « Не поеду без бензина!»</p>
7.	<b>Развитие навыков общения</b>	<p><i>Обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией на себе и другом человеке:</i> мимика (обучение мимике гнева, страха), жесты (обучение жестам: стой, иди, бранить кого-то, стучать в дверь, чуточку; интонация: в соответствии с мимикой и жестами).</p> <p><i>Формирование умения определять значение мимики, жеста, позы на картинке:</i> мимика (узнавание мимики гнева, страха), поза (закрепление материала первого года обучения), узнавание позы (моют посуду, чистят зубы, обувь, развешивают белье, вытирают пыль).</p> <p><i>Обучение умению определять эмоциональные состояния у героев сюжетных изображений:</i> умение воспринимать и воспроизводить эмоциональные состояния персонажей сюжетных изображений.</p> <p><i>Развитие вербальных средств общения:</i> Обучение ситуативно-деловой форме общения (диалогическое общение по вербально выраженным вопросам: Катя спит? Кукла большая или маленькая?), активизация коммуникативных умений в ситуации общения с членами семьи, используя игровые ситуации «Я мама», «Я папа»; развитие умения описывать собственные действия и действия членов семьи.</p>
8.	<b>Воспитание культуры общения</b>	<p>Обучение пониманию и использованию контактно-устанавливающих вопросов: «Как тебя зовут?», «Хочешь играть с нами?».</p> <p>Обучение детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности и др.</p> <p>Обучение выражению дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.</p>

Таблица №2. «Типы заданий и их содержание».

№	название заданий	цели заданий	содержание задания
1	Пальчиковые гимнастики	Развивать тонкую моторику рук и умение	Выполнение движений пальцами рук, согласно

		соотносить речь с движениями.	тексту.
2	Рассматривание предметов и предметных картинок согласно лексической теме	Понимать обращенную речь. Развивать экспрессивную речь, расширять и активизировать словарь по заданной лексической теме.	Узнавание предметов или изображений по картинкам, их название или обозначение жестом, словом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Показывание пальчиком названный предмет, отдельные детали, подача взрослому названной картинки или предмета.
3	Понимание и выполнение инструкций (одно-, двух- и трехступенчатых) взрослого с опорой на ситуацию.	Формировать эмоциональный контакт с взрослым. Понимать инструкцию и выполнять соответствующие действия в заданной последовательности с опорой на ситуацию.	Понимание и выполнение элементарных инструкций, типа: «дай», «поставь», «положи», «возьми», «возьми и положи», «положи и покатай» и т.п.
4	Задания на развитие слухового восприятия и фонематического слуха.	Формировать элементарные фонематические представления и фонематический слух.	Развитие слуховых реакций ребенка, привлечение его внимания к звуковым свойствам предметов, музыкальных инструментов. Различение неречевых звуков: постукивание по металлу, стеклу, дереву, шуршание бумаги и т.д. Различие отдельных звуков и слов, повторение за взрослым действий со звучащими игрушками, предметами, умение менять силу и высоту голоса. Воспроизведение нужного количества хлопков, ударов и звукоподражаний.

			<p>Соотнесение звукоподражания с объектами и предметами. Запоминание цепочки звукоподражаний. Продолжение обучения дифференциации на слух слов, отличающихся одним звуком: «мышка – мишка», «дочка – точка», «коса – коза», «бочка – почка», «крыша – крыса» и другие слова, сходные по звуко-слоговой структуре («осел – козел», «земля – змея», «ослик – козлик», «купают – катают» и др.).</p>
5	<p>Задания на формирование предпосылок для развития устной связной речи</p>	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по лексическим темам. Повышать речевую активность, стимулируя игровые действия с предметами и картинками. Соотносить слово с предметом, вопрос с действием (ответная реакция ребенка), действие с предметом, признак с предметом. Учить объединять в одном предложении 2-3 слова. Учить договаривать предложения с опорой на картинку или по тексту стихотворения или потешки. Учить отвечать на вопросы при рассмотрении сюжетной и пейзажной картин.</p>	<p>Называние предметов, изображений, картинок, действий, признаков по лексической теме. Использование звукоподражаний, отдельных слов, коротких фраз и простых предложений при ответах на вопросы взрослого или с действиями с игрушками, предметами и картинками по лексической теме. Подбор звукоподражаний, отдельных слов и коротких фраз к предмету, к действию и к признаку по лексической теме. Умение строить предложение из 2-4-х слов при ответах на вопрос: сущ. + глаг.; допол.+ сущ.+глаг.; предлог + сущ.+ сущ.;</p>

			<p>И.п.сущ. + согласованный глагол + прямое дополнение; сущ. + глагол + предлог + существительное; сущ. + глагол + определение + существительное.</p> <p>Подбор картинки по смыслу для договаривания и проговаривание предложения при помощи подобранной картинки по лексическим темам.</p> <p>Договаривание слов по тексту стихотворения или потешки.</p> <p>Отвечать на вопросы при рассматривании картины, используя простые предложения или короткие фразы.</p>
6	<p>Задания на формирование грамматического строя речи</p>	<p>Учить понимать вопросы косвенных падежей: кто? где? кому? к чему? куда? о чем? о ком? по предметным и сюжетным картинкам. Учить различать единственное и множественное число существительных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Обучать пониманию действий совершенных одним и тем же лицом по сюжетным картинкам. Учить пользоваться глаголами повелительного</p>	<p>Использование существительных родительного падежа единственного и множественного числа. Использование падежных конструкций с предлогами: у, в, на, за. Называние предметов и картинок (существительных) в единственном и множественном числе мужского и женского рода. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме единственного числа женского и мужского рода при различении большого и маленького</p>

		<p>наклонения. Закреплять понимание и использование конструкций с предлогами. Понимать и применять глаголы единственного и множественного числа настоящего времени. Учить согласовывать местоимения «мой – моя - мои» с существительными. Понимать пространственные отношения, выраженные наречиями: далеко – близко, высоко – низко, внизу – вверху, справа – слева, быстро – медленно. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить образовывать существительные мн. числа с окончаниями на –ы (-и) и –а (-я). Учить образовывать падежные формы существительных: Р.п., Д.п., Тв.п.. Учить понимать и использовать в речи предлоги: в, на, под, над, у, около.</p>	<p>предметов. Подбор существительных к глаголу и различение действий совершенных одним и тем же лицом по сюжетным картинкам. Использование в речи глаголов типа: дай, ешь, возьми, спи и т.п. Различие действий предметов, обозначенных глаголами по картинкам. Умение подбирать и согласовывать местоимения «мой – моя - мои» с существительными. Умение определять пространственные отношения, выраженные наречиями: далеко – близко, высоко – низко, внизу – вверху, справа – слева, быстро – медленно при помощи картинок и предметов. Образование существительных мн. числа с окончаниями на –ы (-и). Образование падежных формы существительных: Р.п., Д.п., Тв.п.. Понимание и использование в речи предлогов: в, на, под, над, у, около.</p>
7	Задания на развитие предпосылок зрительно – моторной координации	Учить выполнять действия: выкладывать готовые формы, рисовать, разукрашивать, соединить предметы на	Выкладывание готовых форм на листе бумаги. Обведение по контуру, совместное рисование, разукрашивание



		<p>листе бумаги карандашами при помощи взрослых, обводить по контуру предметы, соединять точки и проводить прямые линии от одного изображения к другому вверх, вниз, вправо, влево.</p>	<p>предметов по лексической теме. Соединение точек и проведение прямых линий от одного изображения к другому: вверх, вниз, вправо, влево.</p>
8	<p>Задания на формирование и развитие психических процессов: мышление, внимание, память, восприятие.</p>	<p>Учить сосредотачиваться на выполнении задания, переключаться с одного вида деятельности на другой, сохранять и воспроизводить полученные знания, перенося их в новые ситуации.</p> <p>Учить элементарному анализу, синтезу, классификации и систематизации полученных знаний по лексическим темам.</p> <p>Формировать образ предметов, объектов, воспринимаемых зрительно, тактильно и на слух. Различать предметы и объекты по цвету (красный, желтый, зеленый, синий), форме (круг, квадрат, треугольник), величине (большой - маленький).</p> <p>Воспитывать наблюдательность.</p> <p>Учить отгадывать предмет по описанию.</p> <p>Учить по памяти определять спрятанный предмет или картинку.</p>	<p>Содержание всех заданий, предлагаемых автором, направлены на развитие высших психических функций.</p>

## **Задания на формирование и развитие предпосылок зрительно – моторной координации**

### **1. Пальчиковые гимнастики по лексическим темам.**

Учить ребенка совместно с взрослым выполнять пальчиковую гимнастику, соединять пальцы одной или обеих рук поочередно друг с другом, сжимать и разжимать ладони, хлопать в ладоши и т.д., сопровождая действия словами согласно текста.

### **2. Речь с движениями.**

Учить ребенка выполнять соответствующие движения: хлопки, наклоны, прыжки, кружение, топание ногами, кивки головой, сопровождая их звукоподражаниями, словами и фразами согласно текста, соблюдая ритм, темп и очередность выполнения.

### **3. «Проведи линию»**

Учить ребенка рисовать прямые линии, соединяя 2 предмета между собой или один предмет с 4-мя более мелкими: сверху - вниз, справа - налево, слева – направо, снизу – вверх.

### **4. «Обведи по контуру и раскрась»**

Учить ребенка обводить по контуру нарисованный предмет и, совместно со взрослым, закрашивать его в заданный цвет, не выходя за границы

### **5. Совместное рисование**

Учить ребенка рисовать предметы по лексическим темам совместно с взрослым: взрослый берет руку ребенка в свою руку и рисует контур, а затем раскрашивает весь рисунок.

## **Задания на развитие слухового восприятия и фонематического слуха**

### **1. «Громко - тихо»**

Учить ребенка воспроизводить и дифференцировать силу голоса и звучание предметов громко и тихо: дудочка, барабан, бубен. Для выполнения этого задания необходимо 2 комплекта музыкальных инструментов: на одном играет взрослый, другой использует ребенок.

### **2. «Звукоподражание»**

Учить ребенка воспроизводить звукоподражание и имитацию голосов животных и птиц. Можно использовать аудиозаписи, звучащие игрушки, «говорящую» куклу.

### **3. «Что сначала, что потом»**

Учить ребенка различать и дифференцировать последовательность звучания музыкальных инструментов.

### **4. «Быстро - медленно»**

Учить ребенка различать и воспроизводить быстрый и медленный темп при помощи хлопков, прыжков, топания ногами и т.д.

### **5. «Слушай и повторяй»**

Учить ребенка различать звучание предметов-игрушек и находить соответствующие предметы и воспроизводить звучание (гремит погремушка, пищит зайчик, дудит в дудочку).

### **6. «Поймай слово»**

Учить ребенка выделять слово из ряда предложенных слов и двигательно, при помощи хлопка, реагировать на него.

### **7. «Кто как голос подает»**

Учить ребенка менять силу и высоту голоса. Взрослый дает образец, а ребенок повторяет его, изменяя согласно заданной инструкции (петушок - цыпленок).

### **8. «Повтори за мной» или «Скажи, как я!»**

Учить ребенка запоминать и воспроизводить цепочки звукоподражаний, слоги, слова.

### **9. «Найди нужную картинку и проговори слова!»**

Учить дифференцировать на слух слова, отличающихся одним звуком: «мышка – мишка», «дочка – точка», «коса – коза», «бочка – почка», «крыша – крыса» и другие слова, сходные по звуко-слоговой структуре («осел – козел», «земля – змея», «ослик – козлик», «купает – катает» и др.).

## **Задания на формирование предпосылок для развития устной связной речи и грамматического строя речи**

### **1. Дидактические игры по лексической теме «Игрушки»**

#### **Д/и «Что это?»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме, научить детей различать и называть игрушки, составные части игрушек. Учить ребенка устанавливать сходство предмета с его изображением, узнавать, показывать и называть предмет и его отдельные детали/части. Продолжать работу по развитию фразовой речи, дать понятие об основных действиях, производимых с данным предметом, уточнить и познакомить с обобщающим понятием.

#### **Д/и «Что делает игрушка?»**

**Цель:** активизировать и закрепить глагольный словарь по лексической теме, научить детей различать и называть действия, производимые с игрушкой.

### **2. Дидактические игры по лексической теме «Мой дом»**

#### **Д/и «Игрушечный дом»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме, научить детей различать и называть составные части игрушечного дома, сравнивать части высокого (большого) и низкого (маленького) домов. Учить составлять предложения с предлогом «у», употреблять существительные в Р.п.

#### **Д/и «Чего нет у дома?»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме, научить детей образовывать имена существительные в родительном падеже единственного числа, развивать лексико-грамматические категории языка через использование падежных конструкций.

#### **Д/и «Где кошка Муся?»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме; научить детей выражать пространственные отношения при помощи предлогов: «в», «на», «за», «под», «около»; развивать устную связную речь и лексико-грамматические категории языка через использование падежных конструкций при построении предложений.

### **3. Дидактические игры по лексической теме «Семья»**

#### **Д/и «Кто что делает?»**

**Цель:** активизировать и закрепить глагольный словарь по лексической теме, научить детей различать и называть действия, изображенные на картинках; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через составление предложений из двух слов: подлежащие + сказуемое.

#### **Д/и «Один - много»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме; научить детей различать единственное и множественное число имен существительных в именительном падеже.

### **4. Дидактические игры по лексической теме «Фрукты»**

#### **Д/и «Чудесный мешочек с фруктами»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме, научить детей различать и называть фрукты на ощупь, спрятанные в мешочке; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через составление предложений из двух - четырех слов; научить соотносить фрукты по цвету; выполнять действия согласно заданной инструкции.

#### **Д/и «Составь предложение по картинке»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через составление предложений из трех - четырех слов по картинке; выполнять действия согласно заданной инструкции.

### **5. Дидактические игры по лексической теме «Осень»**

#### **Д/и «Осень пришла»**

**Цель:** активизировать и закрепить словарь по лексической теме, научить детей рассматривать сюжетную картину и называть изображенные на ней объекты; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через договаривание слов в предложении согласно содержанию; выполнять действия согласно заданной инструкции.

#### **Д/и «Найди нужную картинку!»**

**Цель:** развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через отработку глаголов и соотнесение предмета с действием; активизировать и закрепить словарь по лексической теме; научить детей рассматривать картинки и определять объект, осуществляющий заданное действие; выполнять действия согласно заданной инструкции.

### **6. Дидактические игры по лексической теме «Наша улица»**

#### **Д/и «Наша улица»**

**Цель:** активизировать и закрепить словарь по лексической теме, научить детей работать по составлению «живой» картины, располагать и называть изображенные на ней объекты; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через составление предложений заданной конструкции, согласование

прилагательных с существительными в мужском и женском роде; выполнять действия согласно заданной инструкции.

### **Д/и «Что делает Нурик?»**

**Цель:** активизировать и закрепить глагольный словарь по лексической теме, научить детей различать и называть действия, изображенные на картинках; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через составление предложений из двух слов: подлежащие + сказуемое, договаривание слов в предложении.

### **7. Дидактические игры по лексической теме «Овощи»**

#### **Д/и «Узнай овощ по описанию!»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь и словарь признаков по лексической теме; научить детей различать и называть овощи по описанию; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через подбор прилагательных к существительным, согласование их в роде и числе.

#### **Д/и «Один овощ – много овощей»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме; научить детей различать единственное и множественное число имен существительных в именительном падеже.

#### **Д/и «Назови овощи ласково!»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме; научить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных в именительном падеже.

### **8. Дидактические игры по лексической теме «Части тела человека»**

#### **Д/и «Назови часть тела»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный, глагольный словарь по лексической теме; научить детей различать и называть части тела человека; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через подбор глаголов к существительным, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

### **9. Дидактические игры по лексической теме «Предметы туалета»**

#### **Д/и «Чудесная коробочка»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный, глагольный словарь по лексической теме; научить детей различать и называть предметы туалета на ощупь; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через составление предложений из двух - четырех слов; выполнять действия согласно заданной инструкции.

#### **Д/и «Что я спрятал?»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме; научить детей называть предметы туалета; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через образование имен существительных единственного числа в родительном падеже.

### **10. Дидактические игры по лексической теме «Домашние животные»**

#### **Д/и «Кто пришел?»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме; научить детей различать и называть домашних животных, части их тела; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через составление предложений из двух - четырех слов, образование имен существительных единственного числа в родительном падеже; выполнять действия согласно заданной инструкции.

### **11. Дидактические игры по лексической теме «Дикие животные»**

#### **Д/и «Животные леса»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме; научить детей различать и называть диких животных; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через составление предложений из двух - четырех слов, образование имен существительных множественного числа в именительном падеже, уменьшительно-ласкательной формы существительных; выполнять действия согласно заданной инструкции.

#### **Д/и «Составь предложение по картинке»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через составление предложений из трех - четырех слов по картинке; выполнять действия согласно заданной инструкции.

### **12. Дидактические игры по лексической теме «Транспорт»**

#### **Д/и «Транспорт»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный и глагольный словарь по лексической теме; научить детей различать и называть транспорт по способу движения; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через составление предложений из двух - четырех слов; выполнять действия согласно заданной инструкции: выполнение двухступенчатых инструкций.

#### **Д/и «У чего есть эта часть?»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме; научить детей различать и называть транспорт и его составные части; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через составление предложений из двух - четырех слов с предлогом «у», Род.п. имен существительных; выполнять действия согласно заданной инструкции.

### **13. Дидактические игры по лексической теме «Мебель».**

#### **Д/и «Мебель в комнате у куклы Кати»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме; научить детей различать и называть мебель и ее составные части; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через составление предложений из двух - четырех слов, понимание и использование предлогов около,

в, на, под, выражающих пространственные отношения; выполнять действия согласно заданной инструкции.

#### **Д/и «Один - много»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме; научить детей различать единственное и множественное число имен существительных в именительном падеже.

#### **14. Дидактические игры по лексической теме «Праздник елки».**

##### **Д/и «Наряди елочку!»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный, глагольный словарь и словарь признаков по лексической теме; научить детей при помощи новогодних игрушек украшать елочку согласно заданной инструкции; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через составление предложений из двух - четырех слов, понимание и использование наречий, выражающих пространственные отношения: вверху – внизу, справа – слева.

##### **Д/и «Чудесный мешочек подарков Деда Мороза»**

**Цель:** активизировать и закрепить предметный словарь по лексической теме; развивать устную связную речь и лексико-грамматические формы языка через составление предложений из двух - четырех слов, образование винительного падежа имен существительных; выполнять действия согласно заданной инструкции.

Далее предлагается перечень названий речевых дидактических игр по другим лексическим темам. Перечисленные игры организуются по представленным выше речевым играм, оборудование к ним подбирается с учетом лексической темы, а структура проведения повторяется.

1. **Дидактические игры по лексической теме «Продукты питания»:** «Магазин продуктов», «Что съели?», «Узнай на вкус».
2. **Дидактические игры по лексической теме «Зима»:** «Зима пришла», «Зимние слова», «Составь предложение по картинке».
3. **Дидактические игры по лексической теме «Одежда»:** «Одежда для куклы Кати», «Из чего сделана одежда?», «Без чего одежда?».
4. **Дидактические игры по лексической теме «Домашние птицы»:** «Кто как подает голос?», «Назови ласково», «Чья мама?».
5. **Дидактические игры по лексической теме «Обувь»:** «Магазин обуви» «Один - много», «Части обуви».
6. **Дидактические игры по лексической теме «Профессии»:** «Кто кем работает?», «Кому, что нужно для работы?».
7. **Дидактические игры по лексической теме «Посуда»:** «Накроем на стол», «Без чего посуда», «Из чего сделана посуда?».
8. **Дидактические игры по лексической теме «Дикие птицы»:** «Кого нет?», «Кто в гнезде?», «Сравни ворону и воробья».
9. **Дидактические игры по лексической теме «Мамин праздник»:** «Подарки для мамы», «Какая мама?», «Составление предложений по картинкам».

10. **Дидактические игры по лексической теме «Весна»:** «Весна пришла», «Весенние слова», «Найди картинку».
11. **Дидактические игры по лексической теме «Детеныши диких животных»:** «Где, чья мама?», «Детеныш потерялся», «Один - много».
12. **Дидактические игры по лексической теме «Деревья»:** «С какого дерева лист», «Где лист? (предлоги: в, на, за, под, около, между, за)».
13. **Дидактические игры по лексической теме «Детеныши домашних животных»:** «Где, чья мама?», «Детеныш потерялся», «Один - много».
14. **Дидактические игры по лексической теме «Ягоды»:** «Ягоды в корзинке», «Какую ягоду съели?», «Узнай по описанию».
15. **Дидактические игры по лексической теме «Цветы»:** «Чего нет?» «Волшебная клумба», «Назови ласково».
16. **Дидактические игры по лексической теме «Детский сад»:** «Составь предложения по опорным картинкам», «Кто работает в детском саду?».
17. **Дидактические игры по лексической теме «Насекомые»:** «Кто что делает?», «Веселый счет», «Кто, где живет?».
18. **Дидактические игры по лексической теме «Лето»:** «Лето пришло», «Летние слова», «Составь предложение по картинке».



## **Пояснительная записка к Рабочим тетрадям**

В данных методических рекомендация «Проектирование коррекционно – педагогической работы в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи» с детьми младшего возраста второго года обучения с отклонениями в речевом развитии» представлено описание системы работы к рабочим тетрадям «Проектирование коррекционно – педагогической работы в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи» с детьми младшего возраста второго года обучения с отклонениями в речевом развитии», которая входит в комплект пособий по методическому обеспечению Типовой специальной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в рамках образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи» с детьми 2-го года обучения. В целом методические рекомендации направлены на развитие устной связной речи у детей с ОНР, формирование лексико-грамматических категорий языка, формирование предпосылок фонематических представлений, воспитания общих речевых умений и развития тонкой моторики. Они содержат в себе 34 лексических темы, календарное планирование и комплекс домашних заданий для занятий с детьми 2-го года обучения с отклонениями в речевом развитии родителями дома или воспитателями во время коррекционного часа. Данные рекомендации актуальны, содержат в себе четкое указание целей и дают возможность эффективно организовывать и проводить коррекционно-развивающую и учебно-воспитательную работу.

Система индивидуальных коррекционных занятий, представленных составителем рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, а так же гибкость в подборе материала. Задания представлены в виде дидактических игр и упражнений так как ведущей деятельностью детей раннего дошкольного возраста является игра. Все дидактические игры и упражнения носят не только обучающий, но и коррекционный характер, и позволяют педагогу или родителю научить ребенка выполнять действия согласно инструкции, получить практические знания по лексическим темам, расширить представления об окружающей действительности и, при этом, обязательно уделить внимание развитию психических процессов (речь, мышление, внимание, память, восприятие), тонкой моторики и зрительно-моторной координации. Задания обеспечивают комплексный подход необходимый для того, чтобы в рамках одного занятия решалось несколько коррекционно-развивающих задач. Взрослый, зная проблемы конкретного ребенка, может использовать соответствующие игры и упражнения не в полном объеме, а ориентируясь на индивидуальные возможности и особенности малыша и на целевую направленность заданий. Задания не предусматривают самостоятельного выполнения их ребенком и позволяют взрослому быть полноправным участником коррекционно – развивающего и учебно-воспитательного процессов, направлять ребенка, оказывать необходимую помощь и выполнять все задания совместно с ним, особенно такая помощь нужна так называемым «не говорящим» детям. Использование данных Рабочих тетрадей в работе логопеда, воспитателя и родителей дома позволит через сюжетно-тематическую организацию занятий активизировать речь, познавательные процессы в соответствии с детским

психофизическим данным, будет способствовать единообразному подходу к речевой работе с дошкольниками, имеющими отклонения в речевом развитии, преемственность в требованиях к ним, а так же в содержании и методах предложенных составителем работы.

В этом заключается залог успеха коррекционно-развивающей работы с детьми младшего возраста первого года обучения.

***Успехов Вам при достижении результатов, творчества и терпения!***

## Лексическая тема: «Игрушки»

**Задание № 1**

Выполнить вместе с ребенком речь с движением «Ванька - встань-ка»:

Ванька – встанька, (ребенок встает на носки, возвращается в исходное положение, приседает)

Ванька – встанька,

Ванька – встанька,

Приседайка, приседайка!

Будь послушен,

Ишь какой!

Нам не справиться с тобой!

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняют соответствующие действия. При затруднениях взрослый выполняет действия, беря руку ребенка в собственные руки.*

**Задание № 2**

а) Взрослый выставляет перед ребенком и предлагает рассмотреть игрушки: кукла, грузовая машина, мяч, зайка, мишка, барабан, юла, кубики.

Взрослый: «Это кукла». «Что это?»

Ребенок: «Это кукла». По аналогии назвать все игрушки.

Закрепить названия игрушек.

Взрослый: «Назови игрушки!» (показывает на игрушку)

Ребенок называет все игрушки, показанные взрослым.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названную игрушку.*

б) Рассмотреть и назвать части игрушек:

а) кукла: голова, туловище, руки, ноги, волосы, глаза, нос;

б) грузовая машина: кабина, кузов, колеса;

в) мишка и зайка: голова, туловище, лапы, уши, нос, глаза.

Сначала взрослый называет все части игрушек сам, затем просит ребенка назвать и показать части игрушек самостоятельно.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названную часть игрушки.*

**Задание № 3**

Взрослый организует игру на отработку глаголов, берет игрушки: кукла, мишка, мяч, грузовая машина, барабан и показывает ребенку следующие действия, проговаривая их:

Взрослый:

- Кукла спит.

- Мишка сидит.

- Машина едет.

- Мяч прыгает.

- Барабан стучит.

После каждого показанного действия взрослый спрашивает у ребенка:

- Что делает кукла?

- Что делает мишка?

- Что делает машина?
- Что делает мяч?
- Что делает барабан?

Ребенок отвечает в силу речевых возможностей:

- Спит. Сидит. Едет. Прыгает. Стучит.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает действия при помощи игрушек.*

#### **Задание № 4**

а) По картинкам взрослый предлагает ребенку показать: кубик - кубики, кукла - куклы, машина - машины, мяч - мячи, барабан - барабаны, мишка - мишки, заяка - зайки.

Взрослый показывает и называет: «Это кубик – это кубики. Покажи кубик. Покажи кубики».

Взрослый показывает картинку с изображением кубика.

- Это что?

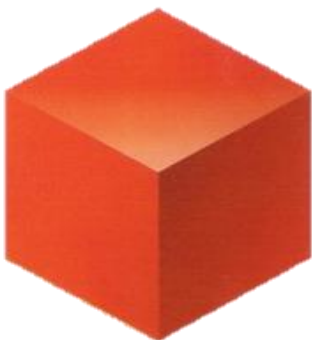
Ребенок отвечает: «Кубик».

Взрослый показывает картинку с изображением кубиков.

- Это что?

Ребенок отвечает: кубики.

По аналогии с другими картинками.











б) Взрослый организует дидактическую игру на отработку глаголов ед. и мн. числа. По картинкам взрослый предлагает ребенку показать: где кукла спит? где куклы спят? где мишка сидит? где мишки сидят? где машина стоит? где машины стоят? где мяч лежит? где мячи лежат?

Затем взрослый просит назвать действия самостоятельно, обращая внимание на один предмет и на много предметов, на окончание глаголов ед. и мн. числа.

Взрослый: - Что делает кукла?

Ребенок: - Кукла спит.

Взрослый: - Что делают куклы?

Ребенок: - Куклы спят.

По аналогии с другими картинками.

*Примечание: ответ-предложение ребенка должен состоять из 2 слов: сущ + глаг.; если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает соответствующую картинку.*









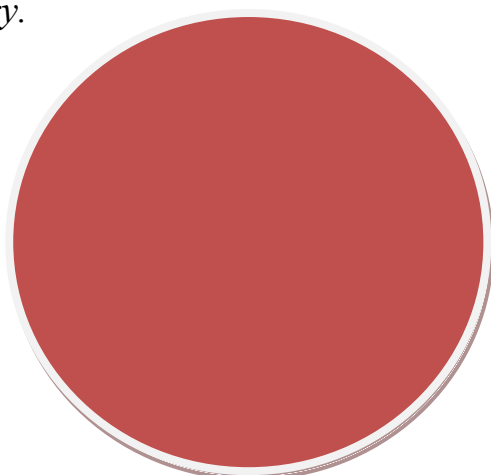
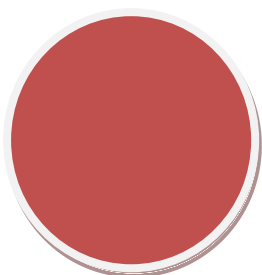
### Задание № 5

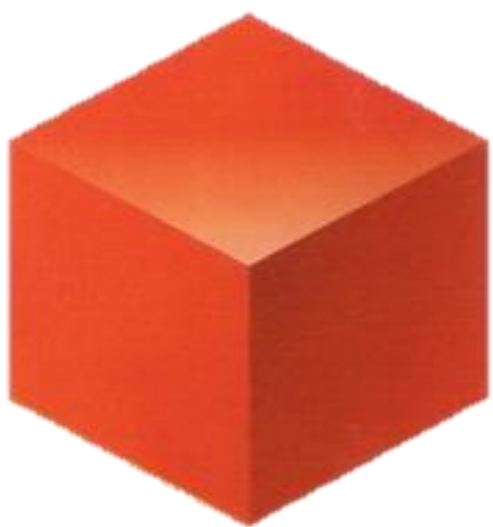
Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно – ласкательной формы существительных «Назови ласково».

Взрослый предлагает ребенку по картинкам с изображением большого и маленького предметов показать: дом - домик, кукла - куколка, машина - машинка, мяч - мячик, круг - кружок, куб – кубик, а затем совместно с ребенком проговаривает: это большой мяч, а это маленький мячик. Это большая кукла, а это маленькая куколка. И т.д.

В конце задания ребенок самостоятельно проговаривает: это мяч, это мячик. Это кукла, это куколка. И т.д.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает соответствующую картинку.*









### Задание № 6

а) Отработать звукоподражания: тихо-громко:

- "а-а-а" - укачивание куклы;
- "уа -уа" - кукла плачет;
- "би-би-би" - гудит машина.

Каждое звукоподражание проговорить по 2 раза!

б) Отстукивание ритма:

- хлопнуть в ладоши 2 раза и 1 раз стукнуть в барабан;
- 1 раз погудеть в дудочку и 2 раза стукнуть в барабан;

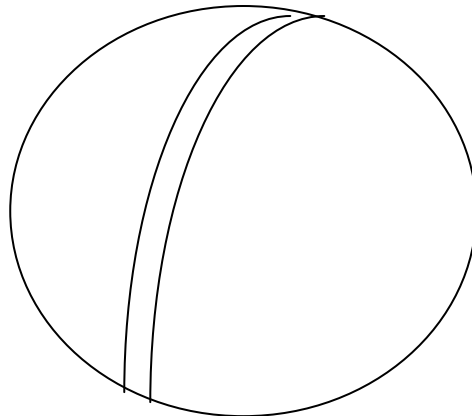
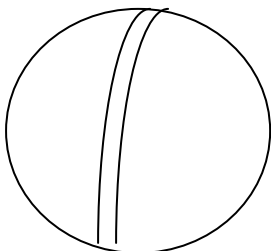
Каждый ритм повторить 2 раза!

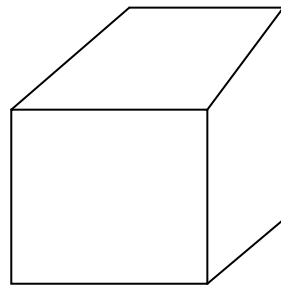
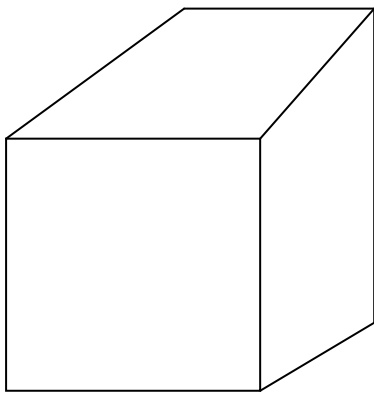
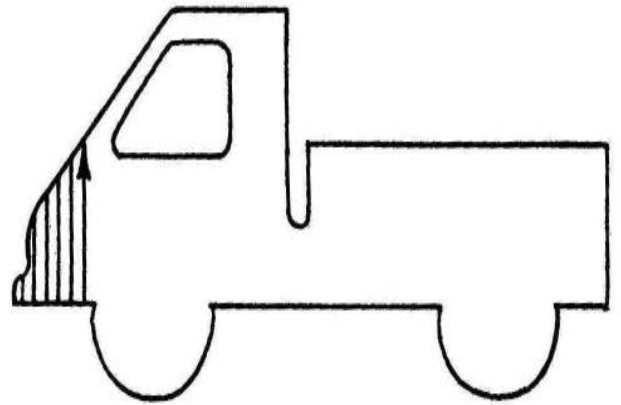
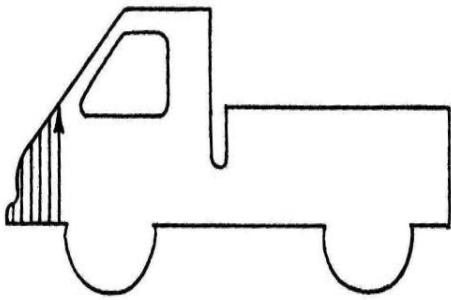
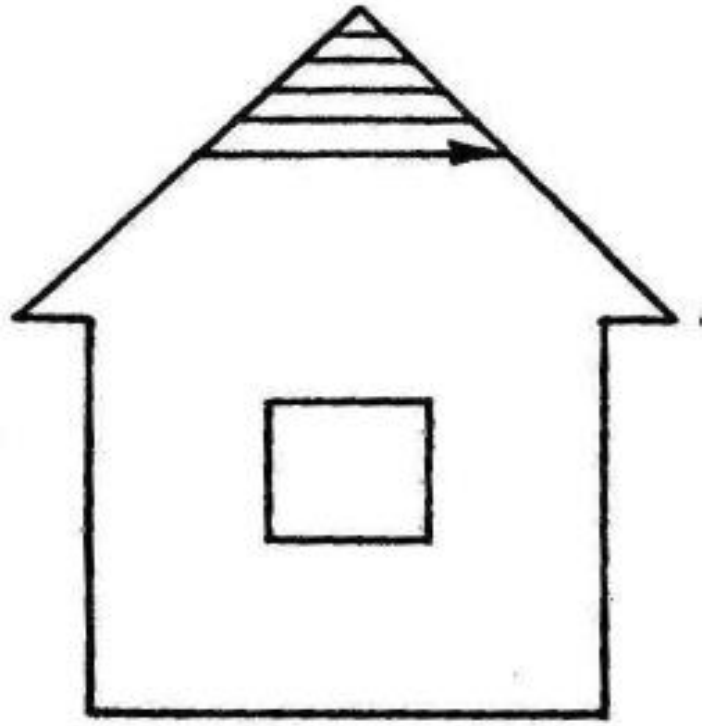
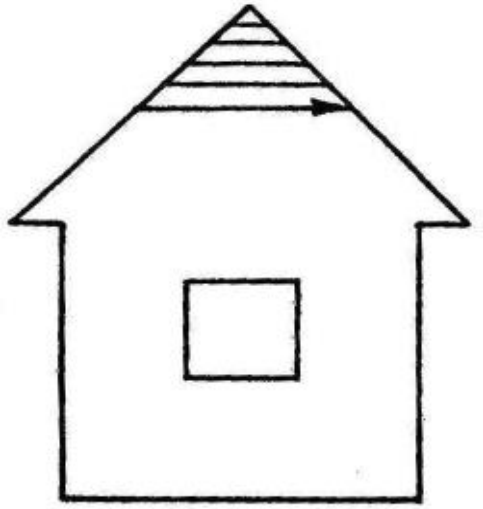
### Задание № 7

Соединить линией большие и маленькие предметы, мячи разукрасить красным цветом, кубики - синим, машины - зеленым, дома - желтым.

Закрепить названия цветов, научить различать красный, синий, зеленый, желтый цвета.

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*





## Лексическая тема: «Мой дом»

**Задание № 1**

Выполнить вместе с ребенком речь с движением «У медведя дом большой...»:

У медведя дом большой (подняться на носочки и поднять руки вверх)  
А у зайки – маленький. (присесть на корточки и опустить руки вниз)  
Наш медведь пошел домой, (имитировать косолапые движения медведя)  
Поскакал и зайчика! (прыжки на месте, руки поджать, как лапки зайца)

Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия.

**Задание № 2**

а) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть игрушечный дом.

Взрослый: «Это дом. В доме живут люди. У дома есть крыша, стены, окно, дверь, пол, труба.»

«Что это?» (показывает на определенную часть дома)

Закрепляет совместно с ребенком названия частей дома.

Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает части дома.

б) Взрослый совместно с ребенком строит из кубиков высокий и низкий дома (взрослый строит высокий дом, а ребенок строит низкий дом).

В процессе постройки идет закрепление названий частей дома и проговаривание действий: «У меня стена большого дома. Что у тебя?»

Ребенок (в силу речевых возможностей): «Стена низкого дома»

Далее по аналогии.

Можно предложить назвать свою постройку, используя уменьшительную – ласкательную форму существительных.

Взрослый: «Это большой, высокий дом. А у тебя?»

Ребенок: «Маленький, низкий домик».

Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает части дома, а говорящий проговаривает вместе с взрослым.

**Задание № 3**

а) Взрослый организует дидактическую игру на отработку Родительного падежа имен существительных «Чего нет у дома?»

Перед ребенком выставляется игрушечный домик. Ребенок его рассматривает, после чего взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает одну из частей дома, например, крышу.

Взрослый просит: «Посмотри и скажи чего нет у дома?»

Ребенок: «Нет крыши».

Взрослый показывает крышу и просит ребенка поставить её на место. После чего игра продолжается.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то домов нужно два: с одним «работает» взрослый, а другой у ребенка для того, чтобы показывать часть, которую убирает взрослый у своего дома.*

**Задание № 4**



а) Взрослый организует дидактическую игру на отработку предлогов «в», «на», «за» «Где кошка?».

Взрослый ставит перед ребенком игрушечный дом и показывает игрушечную кошку.

Взрослый: «К тебе в гости пришла кошка Муся. Она хочет с тобой поиграть. Что это у тебя?»

Ребенок: «Это домик».

Взрослый: «Кошка спряталась за дом. Куда спряталась Муся?»

Ребенок: «За дом» (показывает и называет)

По аналогии «прятать» кошку Мусю в дом, на крышу (на дом).

В конце игры ребенок по инструкции взрослого самостоятельно располагает кошку Мусю: за дом, в дом, на дом и проговаривает, где она находится.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок «прячет» кошку Мусю согласно заданному предлогу.*

### **Задание № 5**

Взрослый организует игру «Кто стучится в дом?» по типу сказки «Теремок», которую ребенок должен к этому времени знать.

Взрослый стучит громко:

- Это стучит в дом медведь. Постучи, как медведь.

Взрослый стучит тише:

- Это стучит в дом зайчик. Постучи, как зайчик.

Взрослый стучит совсем тихо:

- Это стучит в дом мышка. Постучи, как мышка.

Медведь, зайчик и мышка убираются за ширму. Взрослый громко стучит в дом.

- Кто стучит?

- Медведь.

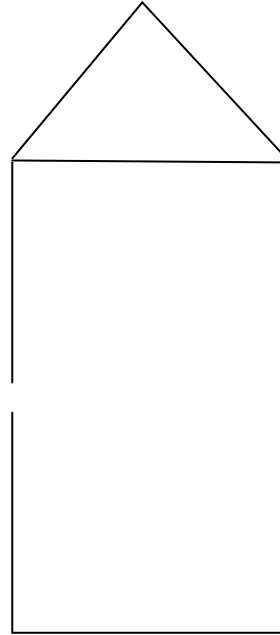
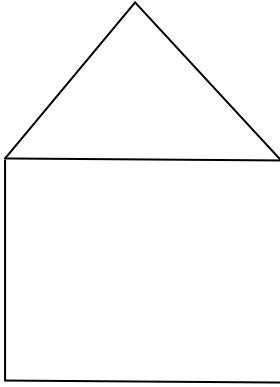
Аналогично далее с мышкой, зайчиком.

*Примечание: «не говорящий» ребенок выполняет данное задание с опорой на игрушки, когда взрослый стучит в дом «как медведь», ребенок показывает игрушку медведя или стучит громко сам и т.д.*

### **Задание № 6**

Взрослый на столе перед ребенком из счетных палочек выкладывает сначала низкий – маленький домик, а затем высокий – большой дом и просит ребенка выложить рядом такой же.

*Примечание: закрепить понятия: «дом - домик», части дома, «большой - маленький», «высокий - низкий».*



октябрь

1 неделя

**Лексическая тема: «Семья»**

**Задание № 1**

Выполнить вместе с ребенком пальчиковую гимнастику «Этот пальчик»:

Этот пальчик дедушка, (загибает пальчики, начиная с большого пальца)

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,

Ну а этот пальчик - я, (сжали в кулачок)

Вот и вся моя семья (разжали кулачок, расставив пальчики врозь)

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним. При затруднениях взрослый выполняет действия, беря руку ребенка в собственные руки.*

**Задание № 2**

а) Рассмотреть картинки с изображением членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, дети.

Закрепить названия членов семьи.

Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает члена семьи.

б) Попросить ребенка рассказать о том, какая мама (подобрать прилаг. к сущ.):

- Мама какая?

- Хорошая, добрая, ласковая, любимая, красивая.

По аналогии подобрать определения к сущ.: папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, дети.

*Примечание: если ребенок затрудняется в подборе прилагательных, взрослый сам называет слово и спрашивает: кто это? Например, она ласковая, кто это? Ребенок «не говорящий» показывает картинку, а говорящий проговаривает вместе с взрослым.*



### **Задание № 3**

а) Взрослый организует дидактическое упражнение на отработку глаголов и составление предложений из двух слов: подлежащие + сказуемое.

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки с членами семьи: дедушка читает, бабушка шьет, мама варит, папа работает, сын играет, дочь рисует.

- Кто это?

Ребенок показывает и называет:

- Это дедушка.

Взрослый:

- Что делает дедушка?

Ребенок:

- Читает.

Взрослый:

- Это кто и что делает?

Ребенок:

- Дедушка читает.

Далее по аналогии с другими картинками.

*Примечание: если ребенок затрудняется в подборе глаголов, взрослый сам называет слово и спрашивает: что делает? Например, он спит, кто это? Ребенок «не говорящий» показывает картинку, а говорящий проговаривает вместе с взрослым.*





б) На закрепление понимания действий можно задать следующие вопросы:

- Кто читает?
- Кто варит? и т.д.

#### Задание № 4

а) Взрослый организует дидактическую игру на образование множественного числа существительных «Один - много». Предлагает ребенку картинку:

- Это папа. Кто это?
- Папа.
- Это папы. Кто это?
- Папы.

Аналогично со следующими картинками.









б) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково». Предлагает назвать членов семьи ласково по образцу:

- Это папа. Назовем его ласково – папочка. (гладит картинку)

- Это мама. Назовем ее ласково мамочка. (гладит картинку)

Аналогично со следующими картинками.

Затем ребенок повторяет действия и слова взрослого и проговаривает «ласковые» слова самостоятельно.

### **Задание № 5**

Взрослый организует игру «Кто играет?» на различение по громкости.

Взрослый стучит громко на барабане:

- Это стучит папа. Постучи, как папа.

Взрослый стучит тише

- Это стучит мама. Постучи, как мама.

Взрослый стучит совсем тихо.

- Это стучит сынок. Постучи, как сынок.

Барабан убирается за ширму. Взрослый громко стучит в барабан.

- Кто стучит?

- Папа.

Аналогично далее.

*Примечание: «не говорящий» ребенок выполняет данное задание с опорой на картинку, когда взрослый стучит в барабан «как папа», ребенок показывает картинку с изображением папы и т.д.*

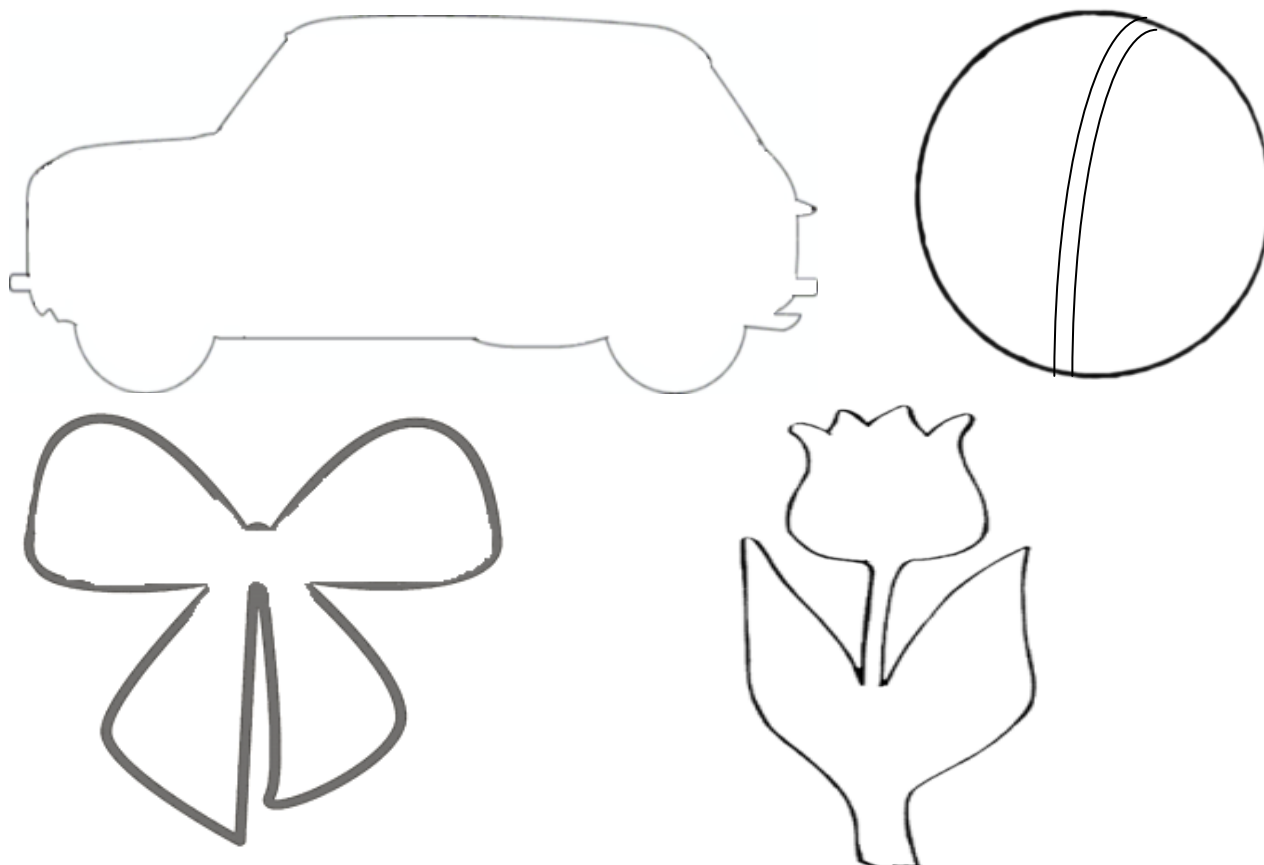
### **Задание № 6**

На картинке нарисованы контуры предметов: машина, тюльпан, бантик, мяч.

Взрослый предлагает ребенку раскрасить эти предметы и подарить их.

- Подари папе синюю машину. Подари маме красный тюльпан. Подари дочке желтый бантик. Подари сыну зеленый мяч.

*Примечание: закрепить знание основных цветов.*



октябрь

2 неделя

### Лексическая тема: «Фрукты»

#### Задание № 1

Выполнить с ребенком пальчиковую гимнастику «Яблоко»:

Яблоко спелое, красное, сладкое (обхватить ладонью правой руки кулачок левой,  
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. (менять руки на каждое слово, имитируя яблоко)  
Яблоко я пополам разломлю, (сжать два кулачка вместе и развести их в стороны)  
Яблоко с другом своим разделю. (один кулачок прижать к себе, другой вытянуть вперед)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

#### Задание № 2

а) Взрослый рассматривает с ребенком муляжи фруктов: яблоко, груша, банан, слива, лимон, вишня.

- Это яблоко. Это....

Затем просит назвать фрукты ребенка.

- Что это?

- Это яблоко....

Взрослый убирает фрукты в мешочек и организует дидактическую игру «Чудесный мешочек» и просит ребенка определить на ощупь, какой фрукт у него в руке.

- Что у тебя в руке?

- Яблоко.

- Доставай, давай посмотрим.

Ребенок вытаскивает фрукт и еще раз называет.

- Положи яблоко в корзину. Куда ты положил яблоко?

Алогично с другими фруктами.

б) Взрослый раскладывает перед ребенком на столе 4 салфетки: красную, желтую, зеленую, синюю и просит разложить фрукты на салфетки одного с ним цвета.

- Что у тебя.

- У меня яблоко.

- Яблоко, какое по цвету?

- Красное.

- На какую по цвету салфетку ты положишь яблоко?

- На красную.

- Где лежит красное яблоко?

- Красное яблоко лежит на красной салфетке.

Аналогично с другими фруктами.

*Примечание: ребенок проговаривает действия в силу своих речевых возможностей.*

*«Не говорящий» ребенок выполняет действия, а взрослый проговаривает их.*

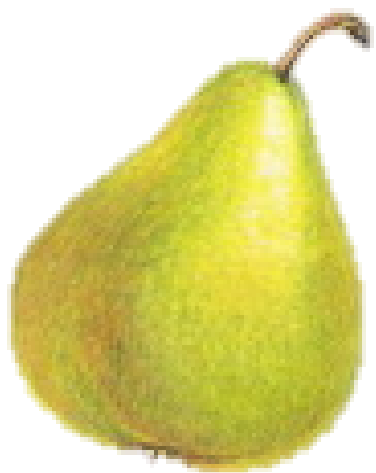
### **Задание № 3**

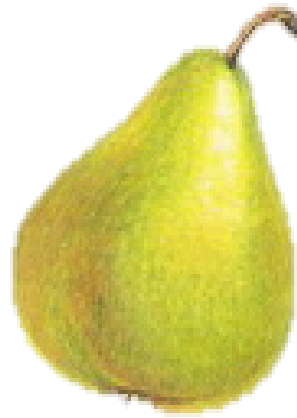
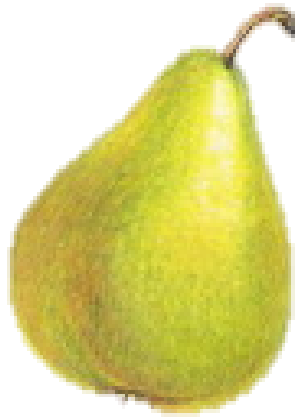
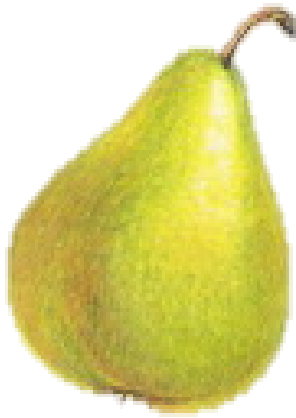
а) Взрослый организует дидактическую игру «Один - много». Взрослый предлагает ребенку картинки, где нарисованы один фрукт и много фруктов.

- Это яблоко. Это яблоки. Покажи где яблоко? Где яблоки? Где один фрукт? Где много фруктов?

Аналогично с другими фруктами: груша – груши, слива – сливы, банан – бананы, вишня – вишни, лимон – лимоны.









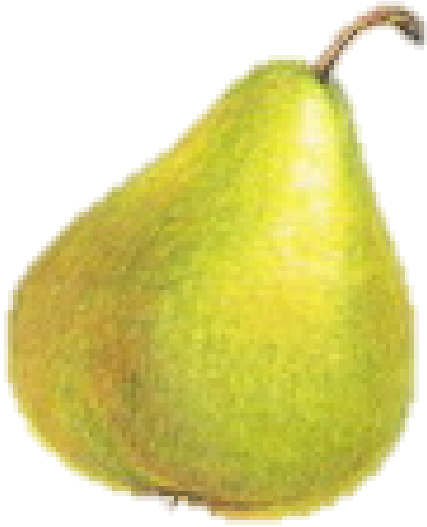


б) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково».

Взрослый предлагает ребенку по картинкам с изображением большого и маленького предметов показать и назвать: яблоко – яблочко, банан – бананчик и т.д.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*









#### Задание № 4

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и составить предложение по наводящим вопросам:

- Кто это?
- Это девочка.
- Что делает девочка?
- Ест.
- Что ест девочка?
- Яблоко.
- Девочка ест яблоко. Повтори.

Ребенок повторяет.

Аналогично составить следующие предложения: Яблоко растет на дереве. Девочка ест банан. Мама купила лимоны. Папа собирает вишню. Бабушка моет сливу.

*Примечание: «не говорящий» ребенок выбирает картинку, а взрослый проговаривает предложение: покажи, где яблоко растет на дереве; яблоко растет на дереве.*





Задание № 5

Взрослый предлагает ребенку заданный ритм:

- 2 раза хлопнуть, один раз топнуть ногой;
- 2 раза топнуть, 1 раз хлопнуть;
- 2 раза хлопнуть, 1 раз стукнуть по столу;
- 2 раза хлопнуть, 1 раз топнуть, 1 раз хлопнуть.

Примечание: каждый ритм повторяется 3 раза.

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку нарисовать красное яблоко, красные вишни, жёлтый банан, желтый лимон, синюю сливу, зеленую грушу. Закрепить названия фруктов и цвета.

*Примечание: взрослый берет руку ребенка в свою руку и совместно с ребенком раскрашивает предметы.*

**октябрь**

**3 неделя**

### **Лексическая тема: «Осень»**

#### **Задание № 1.**

Взрослый вместе с ребенком выполняет речь с движениями «Дождик»:

Капля раз, капля два

Капля медленно сперва.

Кап – кап – кап.

(медленно хлопают в ладоши)

Стали капли поспевать,

Капля каплю догонять.

(быстро хлопают в ладоши)

Зонтик над собой раскроем,

От дождя себя укроем!

(руки поднимают вверх, соединяют над головой)

Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем выполняет движения и проговаривание вместе с ребенком.

#### **Задание № 2.**

*Необходимо провести предварительную работу в виде экскурсии на улицу, где провести наблюдение за изменениями в природе, которые произошли осенью.*

*Вести термин: «время года - осень».*

а) Взрослый вместе с ребенком рассматривает картину «Осень пришла».

Взрослый: «Посмотри, на картине нарисована осень. Осень – это время года. На улице становится холодно. Дует ветер. Идет дождь. На деревьях листья стали желтыми, красными. Солнце греет не сильно. Птицы улетают. Дети собирают листья». (Во время рассказа ребенок показывает вместе с взрослым по картине каждое предложение.)

Затем взрослый просит проговорить слова и показать их на картине: осень, ветер, дождь, деревья, листья, красные, желтые, солнце, греет, птицы, улетают, собирают.

Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, а взрослый называет слова сам.

б) Взрослый организует дидактическое упражнение «Договори слово в предложении».

Взрослый:

-На картине нарисована ....

Ребенок:

-Осень.

Взрослый:

-На улице становится ...

Ребенок:

-Холодно.

Взрослый:

-Дует ...

Ребенок:

-Ветер.

Далее по аналогии с остальными словами.

*Примечание: вариант б) выполняется только с «говорящим» ребенком.*





**Задание № 3.**

а) Взрослый организует д/и на образование множественного числа существительных по картинкам «Один - много».

Перед ребенком раскладываются картинки с изображением: туча – тучи, лист – листья, птица – птицы, береза – березы, зонт – зонты, капелька – капельки.

Взрослый дает образец:

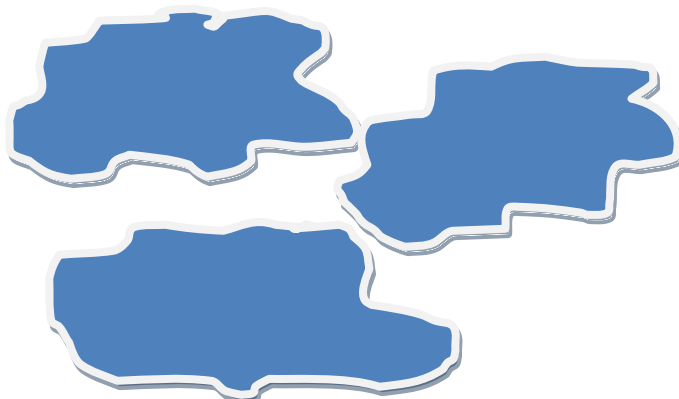
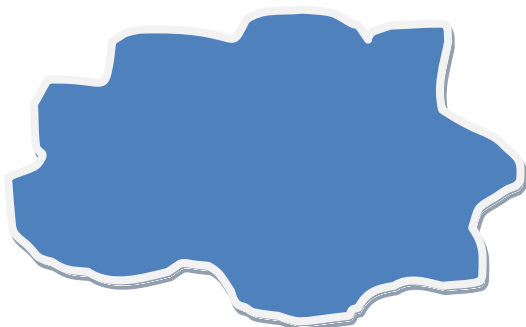
-Это туча. Это тучи. Покажи, где туча, а где тучи. Где один предмет, а где много.

Назови.

Ребенок сначала показывает, а затем проговаривает по картинкам:

-Это туча. Это тучи.

Аналогично с другими картинками.  
*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*



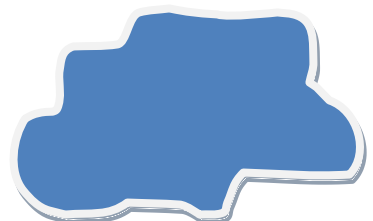


б) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково» по картинкам.

Взрослый предлагает ребенку по картинкам с изображением большого и маленького предметов показать и назвать: туча – тучка, дождь – дождик, лист – листик, зонт – зонтик, сад – садик, птица – птичка и т.д.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*







#### **Задание № 4.**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку глаголов и соотнесение предмета с действием.

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть и подобрать картинку, подходящую к следующим предложениям: «Папа идет. Дождь идет. Солнце светит. Лампа светит. Птица сидит. Девочка сидит. И т.д.»

Взрослый:

-Покажи, где мама идет, а где идет дождь.

Ребенок показывает, затем проговаривает предложение:

-Это папа идет. Это дождь идет.

Далее с другими предложениями по аналогии.

*Примечание: «не говорящий» ребенок выбирает картинку, а взрослый проговаривает предложение: «Покажи, где мама идет, а где идет дождь».*





### Задание № 5

а) Взрослый предлагает ребенку заданный ритм:

- «Капли дождя идут медленно: кап – кап - кап» (стучит по столу пальцами медленно и тихо);

- «Капли дождя идут быстро: кап – кап - кап» (стучит по столу пальцами быстро и громко);

- (чередует ритм) «Капли дождя идут медленно: кап – кап» (стучит по столу пальцами медленно и тихо) , идут быстро: кап – кап - кап» (стучит по столу пальцами быстро и громко);

*Примечание: каждый ритм повторяется 3 раза.*

б) Взрослый организует д/у на выделение слова из ряда (потока) других слов «Поймай слово!».

Взрослый:

-Хлопни в ладоши, когда услышишь слово «дождь».

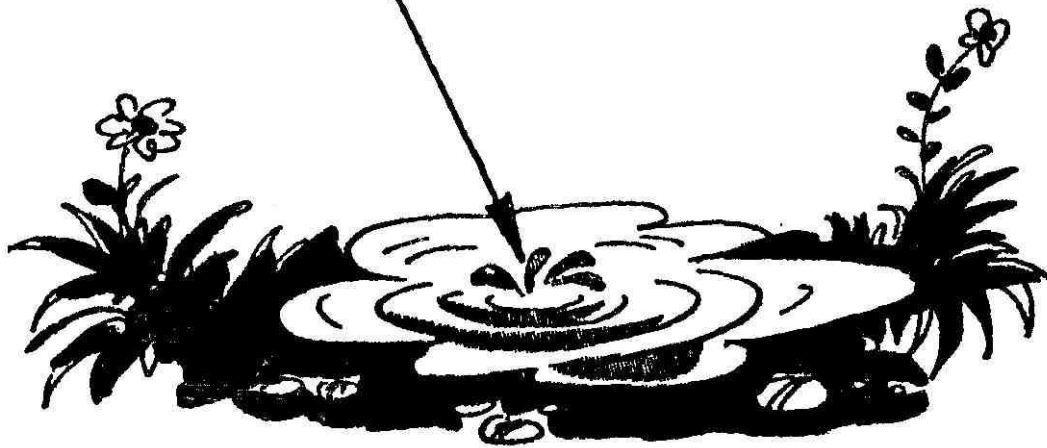
Взрослый произносит любые слова по лексической теме «Осень» и слово «дождь», а ребенок должен хлопнуть тогда, когда услышит слово «дождь».

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, на которой нарисована туча с капельками – вверху листа и лужа – внизу листа.

Необходимо провести прямые линии от капелек к луже, сверху вниз синим карандашом.

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*



## Лексическая тема: «Наша улица»

## Задание № 1

Выполнить вместе с ребенком пальчиковую гимнастику «Мой дом»:

Это крыша, (пальцы имитируют треугольную крышу)  
 Это – стены, (ладони расположены параллельно друг другу)  
 Два окошка (соединить большие и указательные пальцы)  
 И труба - (кулачки поставить друг на друга)  
 Это дом мой – заходите (развести руки в стороны)  
 Рады мы гостям всегда (хлопки на каждое слово)

Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним. При затруднениях взрослый выполняет действия, беря руку ребенка в собственные руки.

## Задание № 2.

*Необходимо провести предварительную работу в виде экскурсии на улицу, где провести наблюдение за объектами, которые есть рядом с детским садом.*

а) Взрослый вместе с ребенком организует д/у «Живая картина» с изображением улицы.

Взрослый: «Посмотри, это наша улица. Сейчас она пустая, на ней ничего нет.

Вспомни, что ты видел на нашей улице, когда гулял».

Перед ребенком лежат контурные объекты: дома, забор, магазин, дорога, сад, гараж, ворота, машины.

Сначала взрослый уточняет названия объектов, изображенных на картинках, а потом просит ребенка расположить их на улице.

(Во время рассказа ребенок показывает вместе с взрослым по картине каждое предложение и проговаривает его.)

-На нашей улице есть дома.

-На нашей улице есть сад.

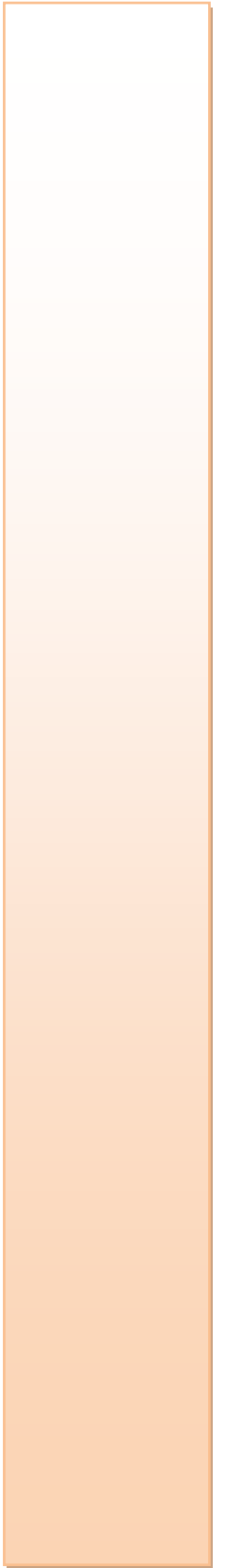
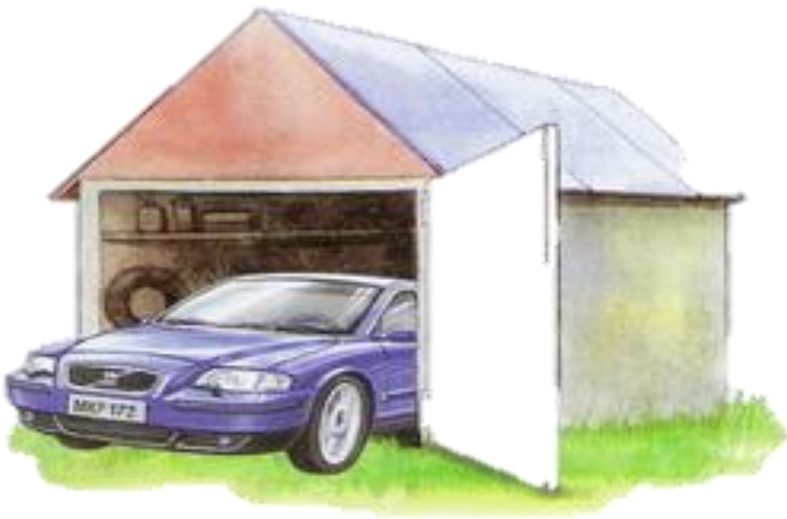
-На нашей улице есть гараж. И т.д. по аналогии.

Затем взрослый просит проговорить слова и показать их на картине.

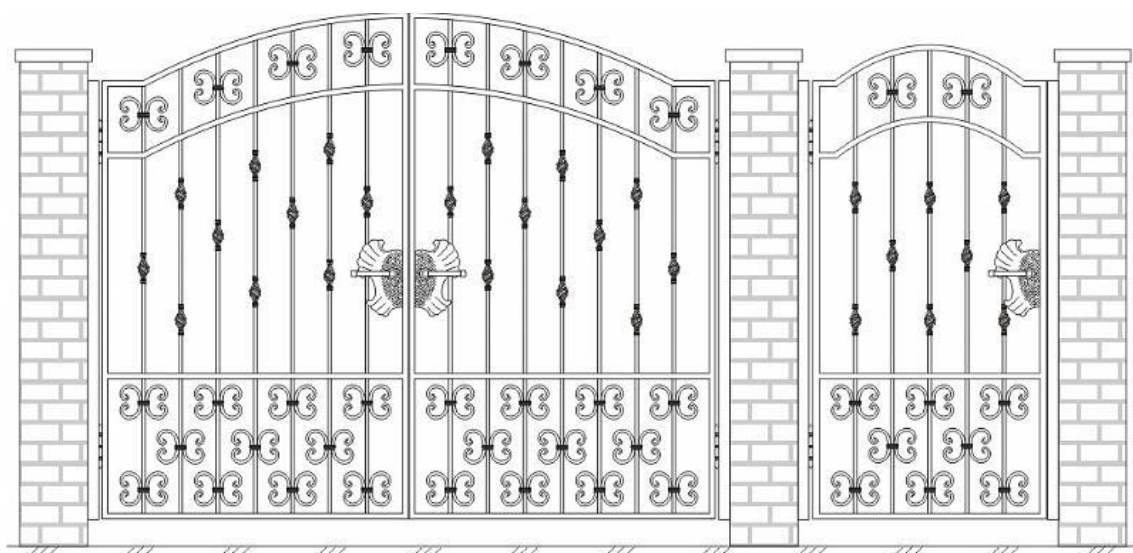
*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, а взрослый называет слова сам.*











б) Взрослый организует дидактическое упражнение «Скажи наоборот» на отработку антонимов.

- Солнце - вверху, а дорога - внизу. Что вверху? Что внизу? Где солнце? Где дорога? Ребенок проговаривает вместе с взрослым, затем по вопросам самостоятельно.

Аналогично: «большой - маленький», «далеко - близко», «вперед - сзади».

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, а взрослый называет слова сам.*

### **Задание № 3.**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку глаголов.

Взрослый:

- Попробуй рассказать о том, что делает мальчик Нурик. (Дает образец ответа)

Нурик дома (что делает?) - живет.

- На улице Нурик что делает?

- Гуляет.

- По дороге Нурик что делает?

- Идет.

- На машине Нурик что делает?

- Едет.

- В магазине Нурик что делает?

- Покупает.

- Нурик дома дверь что делает?

- Открывает, закрывает.

- Дома Нурик кашу что делает?

- Кушает.

- Нурик из окна на улицу что делает?

- Смотрит.

*Примечание: «не говорящий» ребенок может использовать соответствующие жесты для обозначения действий, который называет взрослый.*

### **Задание № 4.**

Взрослый организует д/у на согласование прилагательных с существительными в мужском и женском роде.

Взрослый:

-Он высокий. Что это?

Ребенок:

-Это дом.

Взрослый:

-Повтори, высокий дом.

Ребенок:

-Высокий дом.

Далее по аналогии: улица длинная, чистая, красивая; дым черный; забор высокий; машина красивая, красная, синяя; сад красивый; дом большой, маленький, низкий.

*Примечание: если ребенок затрудняется, взрослый проговаривает прилагательные сам и просит повторить ребенка получившееся словосочетание. «Не говорящий» ребенок показывает подходящую картинку на названное прилагательное.*

### **Задание № 5.**

а) Взрослый задает ритм отхлопыванием, а ребенок повторяет:

-хлопнуть 2 раза тихо, 1 раз громко;

-хлопнуть 2 раза громко, 1 раз тихо;

-хлопнуть 1 раз тихо, 1 раз громко, 1 раз тихо;

-хлопнуть три раза на одном уровне (тихо, громко).

б) Взрослый организует д/у на выделение слова из ряда (потока) других слов «Поймай слово!».

Взрослый:

-Хлопни в ладоши, когда услышишь слово «улица».

Взрослый произносит любые слова по лексической теме «Наша улица» и слово «улица», а ребенок должен хлопнуть тогда, когда услышит слово «улица».

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, на которой нарисован мальчик и машина с левой стороны, а гараж и дом - с правой стороны листа.

Необходимо провести прямые линии от мальчика к дому – зеленым карандашом, а от машины к гаражу – красным карандашом.

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке». Закрепить понятия «дорога», «мальчик идет домой», «машина едет в гараж», цвета: зеленый, красный.*



**ноябрь**

**1 неделя**

**Лексическая тема: «Овощи»**

**Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Урожай»

В огород пойдем (идут по кругу, взявшись за руки)

Овощи мы соберем.

Мы морковки натаскаем (имитируют выдергивание морковки)

Огурцов насобираем («срывают» огурцы)

Лука мы нарвем немножко («срывают» лук)

И вернемся по дорожке. (идут по кругу, взявшись за руки)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняет движения и проговаривание вместе с ребенком.*

**Задание № 2**

а) Взрослый рассматривает с ребенком муляжи овощей (можно натуральные): помидор, огурец, лук, морковь, репа.

Взрослый показывает и называет овощ:

- Это помидор.

Затем просит назвать овощ ребенка.

- Что это?

- Это помидор.

Аналогично действовать с остальными овощами.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующий овощ, а взрослый проговаривает. «Покажи, где морковь!», «Правильно, это морковь.»*

Взрослый, после того, как ребенок назвал все овощи, организует дидактическую игру «Узнай овощ по описанию!».

- Назови (Покажи) овощ, о котором я говорю: он круглый, красный, гладкий, мягкий. Что это?

Ребенок:

- (Показывает) Это помидор.

Аналогично описать остальные овощи.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующий овощ, а взрослый проговаривает.*

б) Взрослый убирает овощи в мешочек и организует дидактическую игру «Чудесный мешочек» и просит ребенка определить на ощупь, какой овощ у него в руке.

- Что у тебя в руке?

- Огурец.

- Достань, давай посмотрим.

Ребенок вытаскивает огурец и еще раз называет.

-Что это?

-Это огурец.

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия:

- Положи огурец в корзину. Куда ты положил огурец?

Аналогично действовать с остальными овощами.

*Примечание: ребенок проговаривает действия в силу своих речевых возможностей. «Не говорящий» ребенок выполняет действия и показывает на образцы овощей, а взрослый проговаривает.*

### **Задание № 3**

а) Взрослый организует дидактическую игру «Один - много». Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, где нарисованы один овощ и много овощей.

- Это огурец. Это огурцы. Покажи где огурец? Где огурцы? Где один? Где много?

Ребенок называет, показывает.

Аналогично с другими овощами: помидор – помидоры, репа – репы, морковь – моркови.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*







б) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково».

Взрослый предлагает ребенку по картинкам с изображением большого и маленького предметов показать и назвать:

-Это помидор. Это помидорчик.

-Что это? А это что?

-Покажи, где большой помидор.

-Покажи, где маленький помидорчик.

Аналогично с другими овощами: огурец - огурчик, репа – репка, морковь – морковка, лук - лучок.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*









#### **Задание № 4**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и составить предложение по наводящим вопросам:

- Кто это?
- Это девочка.
- Что делает девочка?
- Моет.
- Что моет девочка?
- Помидор.
- Девочка моет помидор. Повтори.

Ребенок повторяет.

Аналогично составить следующие предложения: Девочка моет помидор. Мама режет огурцы. Мама готовит суп. Дедушка тянет репку.

*Примечание: «не говорящий» ребенок выбирает картинку, а взрослый проговаривает предложение: покажи, где девочка ест морковь, правильно, девочка ест морковь.*





### **Задание № 5**

Взрослый предлагает ребенку заданный ритм:

- 2 раза ударить (постучать) в барабан, один раз хлопнуть в ладоши;
- 2 раза хлопнуть, 1 раз ударить в барабан;
- 1 раз ударить в барабан, 1 раз стукнуть по столу.

*Примечание: каждый ритм повторяется 3 раза.*

### **Задание № 6**

Взрослый обыгрывает с ребенком сказку «Репка» при помощи настольного кукольного театра. Рассматривает репку, описывает её.

Можно дать возможность ребенку отгадать по «голосу» персонаж сказки: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка по силе голоса.

### **Задание № 7**

Взрослый предлагает ребенку нарисовать красный помидор, зеленый огурец, желтую репу, желтый лук, красную морковь. Закрепить названия овощей и цвета.

*Примечание: взрослый берет руку ребенка в свою руку и совместно с ребенком раскрашивает предметы.*

**ноябрь**

**2 неделя**

**Лексическая тема: «Части тела человека»**

### **Задание № 1**

Выполнить с ребенком речь с движениями «Руки в стороны».

Руки в стороны, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки вверх, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки в низ, в кулачок

Разожми и на бочок.

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку согласно тексту, затем, выполняет движения и проговаривание вместе с ребенком.*

### **Задание № 2**

а) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть части тела куклы.

Взрослый сначала называет и показывает сам:

-Это голова. Это туловище. Это рука. Это руки. Это нога. Это ноги. Это спина. Это живот. Это шея.

Затем предлагает ребенку показать и назвать части тела куклы:

-Это голова. Это туловище. Это рука. Это руки. Это нога. Это ноги. Это спина. Это живот. Это шея.

Затем показывает и называет части тела на голове:

-Это волосы. Это ухо. Это уши. Это глаза. Это нос. Это рот. Это зубы. Это щечки.

Ребенок показывает и называет эти части тела.

Затем взрослый предлагает показать и назвать соответствующие части тела у ребенка.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующую часть тела, а взрослый проговаривает.*

б) Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия:

-Погладь куклу по голове. Погладь себя по голове. Возьми куклу за руку. Дай мне свою руку. Погладь куклу по щечке. Погладь себя по щечке. Похлопай куклу по животу. Похлопай себя по животу.

*Примечание: можно спросить, что делает ребенок, и с какой частью тела.*

### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково».

-У тебя голова (показывает, гладит). У куклы головка (показывает, гладит). Это голова. Это головка.

-Повтори!

Ребенок:

-Это голова. Это головка.

Аналогично с другими частями тела.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает, а взрослый проговаривает: «нога – ножка», «рука - ручка» и т.д.*

### **Задание №4**

а) Взрослый предлагает ребенку показать и назвать часть тела по действию:

-Что нужно, чтобы дышать?

Ребенок:

-Нос.

Взрослый:

-Что нужно, чтобы говорить, кушать?

Ребенок:

-Рот.

Аналогично с другими частями тела: «ходить, бегать, прыгать - ноги», «держаться, хлопать, брать - руки», «смотреть, видеть - глаза» и т.п.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующую часть тела, а взрослый проговаривает.*

б) Взрослый предлагает показать действия к названной части тела.

-Нос. Что можно делать носом, покажи!

Ребенок показывает «дыхание» или говорит «дышать» в зависимости от речевых возможностей.

Аналогично с другими частями тела.

### **Задание №5**

а) Взрослый предлагает ребенку заданный ритм:

- «Топ – топ - хлопок» (топает 2 раза ногой и хлопает в ладоши);

- «Хлоп – хлопок – топ – топ» (2 раза хлопнуть, 2 раза топнуть);

- 1 раз хлопнуть «тихо», 2 раза хлопнуть «громко».

*Примечание: каждый ритм повторяется 3 раза.*

б) Взрослый организует д/у на запоминание цепочки из 2-х слов далеких по звуковому составу «Повтори, как я!»

Взрослый:

-Скажи, как я: волосы – рот.

Ребенок:

-Волосы – рот.

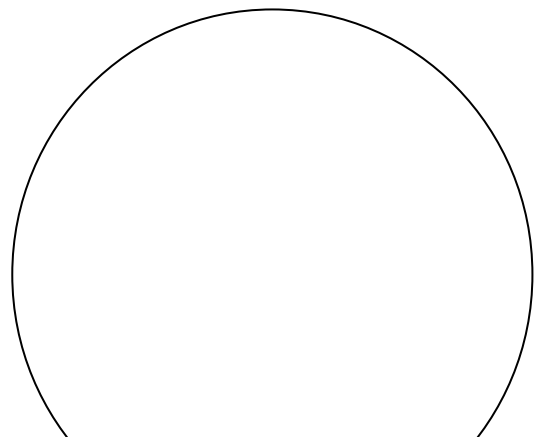
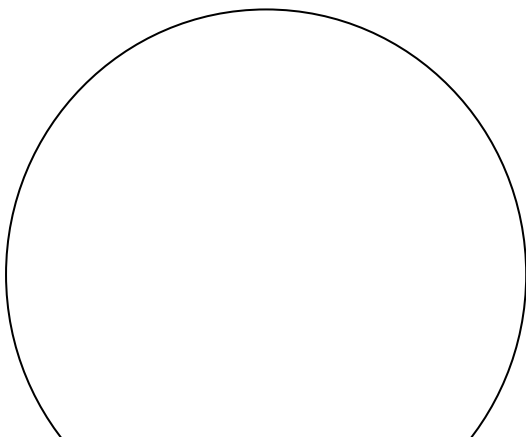
Аналогично: «нос - руки», «головка – ноги».

*Примечание: задание б) выполняют только говорящие дети.*

### **Задание №6**

Взрослый предлагает ребенку дорисовать волосы, уши, глаза, нос, рот на «личиках» (кругах), чтобы получились девочка и мальчик. Закрепить с ребенком названия частей тела, их назначение.

*Примечание: взрослый берет руку ребенка в свою руку и совместно с ребенком выполняет дорисовывание.*



ноябрь

3 неделя

**Лексическая тема: «Предметы туалета (гигиены)»**

**Задание № 1**

Выполнить с ребенком пальчиковую гимнастику «Пальчики»

Раз, два, три, четыре, пять (по очереди загибаем пальчики на правой руке)

Будем пальчики считать (на следующие четыре строчки

Крепкие, дружные ритмично сжимать и разжимать кулачки)

Все такие нужные

На другой руке опять:

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем поочередно пальцы на левой руке)

Пальчики быстрые,

Хотя не очень..... чистые (потираем руки, имитируя мытье рук)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняет движения и проговаривание вместе с ребенком.*

**Задание № 2**

а) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть предметы туалета: зубная паста, зубная щетка, мыло, полотенце, расческа, носовой платок.

Взрослый сначала называет и показывает сам:

-Это зубная паста. Что это?

Затем предлагает ребенку показать и назвать предмет туалета.

Ребенок:

-Это зубная паста.

Аналогично назвать остальные предметы туалета.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующий предмет туалета, а взрослый проговаривает. («Покажи, где полотенце. Правильно, это полотенце.»)*

б) Взрослый убирает предметы туалета в мешочек и организует дидактическую игру «Чудесный мешочек» и просит ребенка определить на ощупь, какой предмет у него в руке.

- Что у тебя в руке?

- Мыло.

- Достань, давай посмотрим.

Ребенок вытаскивает мыло и еще раз называет.

-Что это?

-Это мыло.

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия:

- Положи мыло на стол. Куда ты положил мыло?

Аналогично действовать с остальными предметами туалета.

*Примечание: ребенок проговаривает действия в силу своих речевых возможностей. «Не говорящий» ребенок выполняет действия и показывает на образцы предметов туалета, а взрослый проговаривает.*

### **Задание № 3**

Взрослый организует дидактическую игру «Что я спрятал?».

Взрослый просит ребенка назвать предметы туалета, которые лежат перед ним на столе. Затем просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает один из предметов туалета.

Взрослый:

-Посмотри, что я спрятал?

Ребенок по памяти определяет, какой предмет спрятал взрослый.

Например: «Мыло».

Взрослый достает и показывает найденный предмет.

*Примечание: для игры с «не говорящим» ребенком нужен ещё один комплект предметов туалета, или можно ребенка просить использовать жесты и мимику для показа спрятанного предмета.*

### **Задание № 4**

а) Взрослый организует дидактическую игру «Моем куклу!».

Взрослый:

-Кукла Катя испачкалась, пока гуляла. Она плачет, не хочет быть грязной. Давай поможем кукле Кате стать чистой. Что будем делать?

Ребенок:

-Будем мыть куклу Кату. Делать её чистой.

Взрослый:

-Нужно помыть кукле Кате руки. Что ты возьмешь для этого?

Ребенок:

-Мыло.

Взрослый вместе с ребенком производит действия, имитируя мытьё рук мылом.

-Руки моем мылом. Моем мылом лицо.

Аналогично: «почистить зубы», «вытереть лицо», «расчесать волосы», «вытереть носик».

*Примечание: все действия взрослый проговаривает совместно с ребенком, ребенок повторяет в силу своих речевых возможностей. «Не говорящий» ребенок производит действия, а взрослый сам проговаривает их.*

б) Взрослый просит показать ребенка, для чего нужен тот или другой предмет туалета.

Взрослый:

-Для чего нужно мыло?

Ребенок показывает и проговаривает действие:

-Мыть руки, лицо.

Аналогично с другими предметами туалета.

*Примечание: «не говорящий» ребенок производит (показывает) действия, а взрослый сам проговаривает их.*

### **Задание № 5**

а) Взрослый задает ритм отхлопыванием, а ребенок повторяет:

- хлопнуть 2 раза тихо, 2 раза громко;
- хлопнуть 1 раз громко, 2 раза тихо;
- хлопнуть 1 раз тихо, 1 раз громко, 1 раз тихо;
- хлопнуть три раза на одном уровне (тихо, громко).

б) Взрослый организует д/у на выделение слова из ряда (потока) других слов «Поймай слово!».

Взрослый:

-Хлопни в ладоши, когда услышишь слово «полотенце».

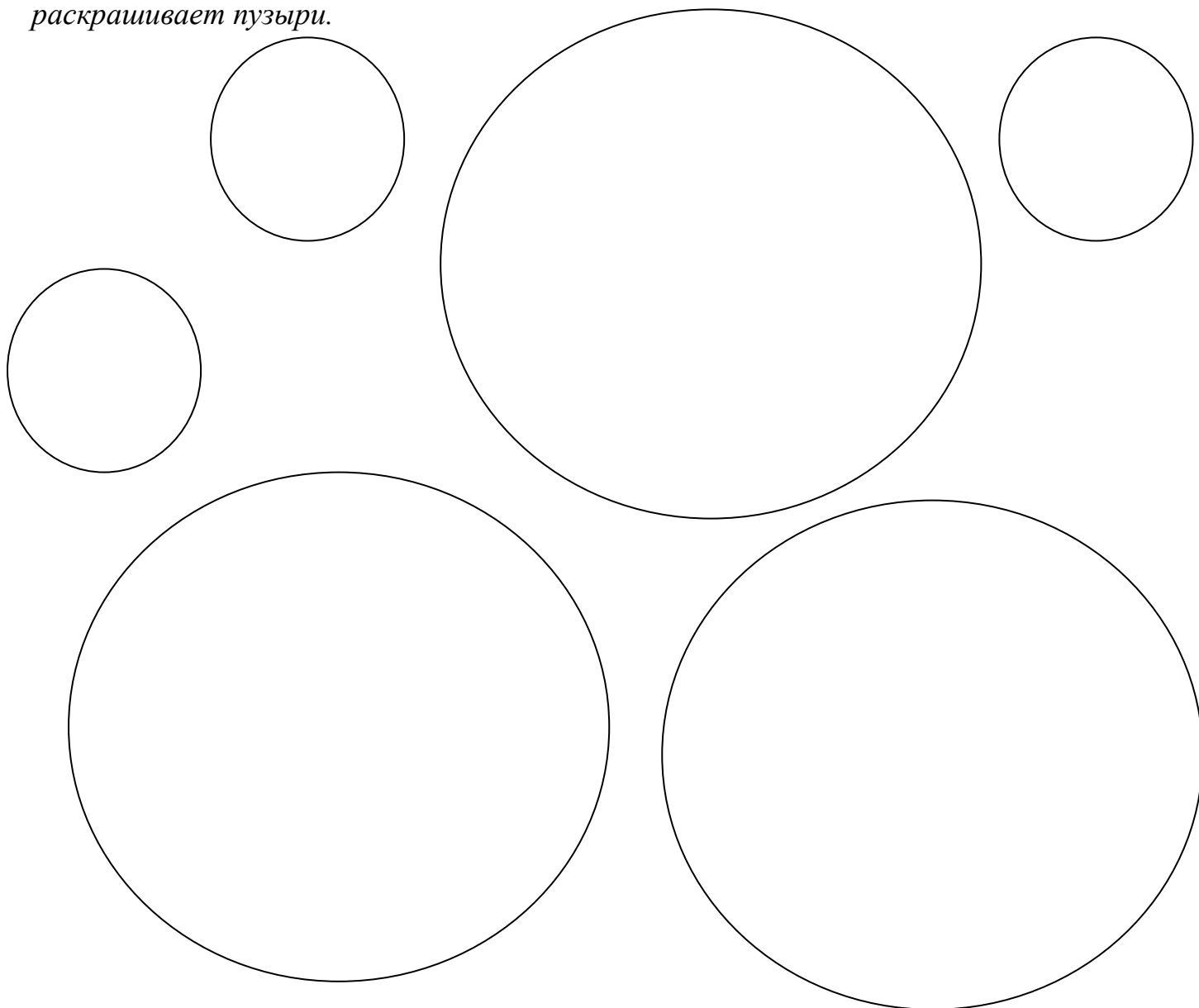
Взрослый произносит любые слова по лексической теме «Предметы туалета» и слово «полотенце», а ребенок должен хлопнуть тогда, когда услышит слово «полотенце».

### **Задание № 6**

*Предварительно с ребенком поиграть в мыльные пузыри.*

Взрослый предлагает ребенку нарисовать разноцветные мыльные пузыри: большие раскрасить в синий цвет, а маленькие – в желтый цвет. Закрепить величину: «большой - маленький» и цвета: синий, желтый.

*Примечание: взрослый берет руку ребенка в свою руку и совместно с ребенком раскрашивает пузыри.*





**Лексическая тема: «Домашние животные»****Задание № 1**

Взрослый вместе с ребенком выполняет речь с движениями «Лошадки»:

По дороге белой, гладкой (поглаживание ладонью о ладонь)

Скачут пальцы, как лошадки (пальцами обеих рук по очереди стучать по столу)

Чок-чок-чок, чок-чок-чок. (на каждое слово стучать ладонями по столу)

Скачет резвый табунок! (пальцами обеих рук по очереди стучать по столу)

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с ребенком.*

**Задание № 2**

а) Взрослый организует дидактическую игру «Кто пришел?» и выставляет перед ребенком игрушки домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь.

Взрослый:

- Посмотри, кто к тебе пришел в гости. (Показывает игрушку и называет) Это кошка. Кто это?

Ребенок:

-Это кошка.

Аналогично: собака, корова, лошадь.

Взрослый:

-Это домашние животные. Они живут рядом с человеком. Человек за ними ухаживает, заботится о них, кормит, поит. Назови, кто это?

Ребенок показывает и называет всех домашних животных:

-Это кошка, собака, корова, лошадь.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующую игрушку домашнего животного, а взрослый проговаривает (называет). («Покажи, где кошка. Правильно, это кошка.»)*

б) Взрослый предлагает рассмотреть и назвать части тела кошки, собаки, лошади, коровы.

Взрослый:

-Посмотри, это у кошки голова. Это туловище. Это лапы. Это хвост. Это уши. Это глаза. Это нос. Это рот. Это усы.

-Что это? (показывает определенную часть тела кошки)

Ребенок должен назвать, что это. Например: «Это хвост» и т.д.

Аналогично рассмотреть части тела собаки, коровы, лошади. Можно сравнить, что есть у коровы, а чего нет у других домашних животных.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующую часть тела, а взрослый проговаривает.*

**Задание №3**

а) Взрослый организует дидактическую игру «Кого нет?» на образование родительного падежа существительных.

Перед ребенком выставлены игрушки домашних животных: кошка, собака, лошадь, корова. Ребенок их называет и запоминает. Взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает игрушку одного из домашних животных.

Взрослый:

-Кого нет?

Ребенок должен определить, какая игрушка исчезла. Например: «Нет кошки».

Аналогично далее.

*Примечание: «не говорящий» ребенок должен иметь дополнительный комплект игрушек, чтобы показывать, кого не стало.*

б) Взрослый организует дидактическую игру «Один - много» на образование множественного числа существительных в им.п.

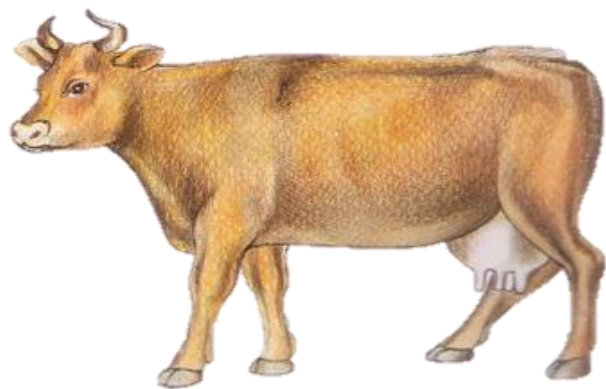
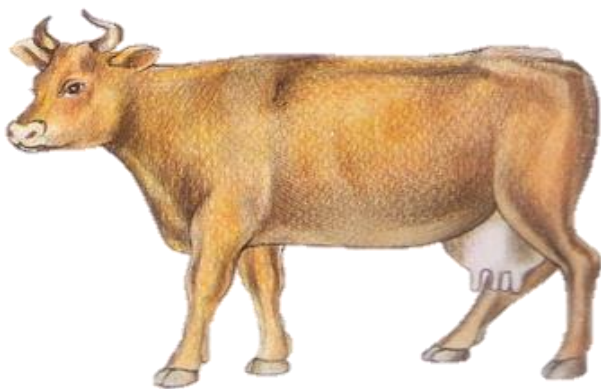
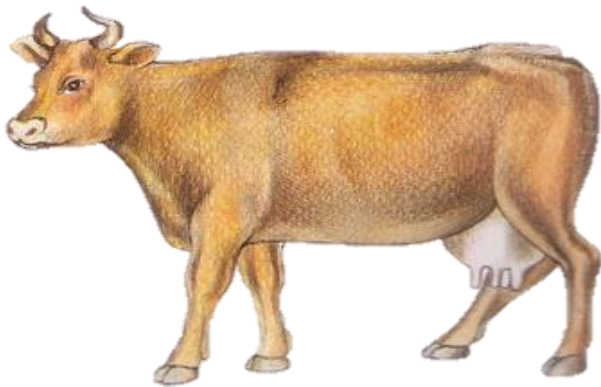
Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, где нарисованы одно домашнее животное и много домашних животных.

- Это кошка. Это кошки. Покажи где кошка? Где кошки? Где одна кошка? Где много?

Ребенок называет, показывает.

Аналогично с другими домашними животными: собака – собаки, корова – коровы, лошадь - лошади.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*





в) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково».

Предлагает назвать домашних животных ласково по образцу:

- Это кошка. Назовем её ласково – кошечка (гладит игрушку). Повтори, как мы назовем кошку ласково.

Ребенок (гладит игрушку):

-Кошечка.

Взрослый:

- Это лошадь. Назовем ее ласково – лошадка (гладит игрушку). Повтори, как мы назовем лошадь ласково.

Ребенок (гладит игрушку):

-Лошадка.

Аналогично: корова, собака.

*Примечание: затем ребенок повторяет действия и слова взрослого и проговаривает «ласковые» слова самостоятельно.*

#### **Задание № 4**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и составить предложение по наводящим вопросам:

- Кто это?

- Это кошка.

- Что делает кошка?

- Пьет.

- Что пьет кошка?
  - Молоко.
  - Кошка пьет молоко. Повтори.
- Ребенок повторяет:
- Кошка пьет молоко.

Аналогично составить следующие предложения: «Собака грызет кость», «Корова кушает траву», «Лошадь кушает траву».

*Примечание: «не говорящий» ребенок выбирает картинку, а взрослый проговаривает предложение: покажи, где «Собака грызет кость». Правильно, «Собака грызет кость».*





### **Задание № 5**

а) Взрослый организует игру «Кто как голос подает?» на отработку звукоподражаний.

Взрослый:

-Кошка мяукает: мяу – мяу – мяу! Подай голос, как кошка.

Ребенок (берет игрушку кошку):

-Мяу – мяу – мяу.

Аналогично: мычит корова: му – му – му; лает собака: ав – ав –ав; ржет лошадь: и – го – го – и – го – го.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующую игрушку, а взрослый проговаривает звукоподражание.*

б) Взрослый организует игру на различение звукоподражаний по характеру звучания «громко - тихо».

Сначала проговаривает звукоподражания громко, затем тихо и просит ребенка повторить так же.

*Примечание: задание б) выполняют только говорящие дети.*

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает накормить домашних животных: соединить линией животное с тем, что оно кушает.

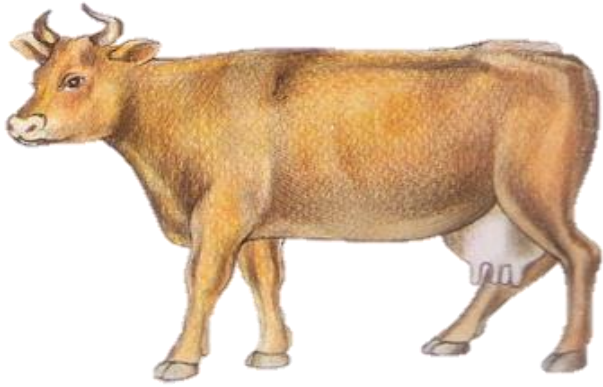
Кошка – молоко, собака – кость, корова – трава, лошадь – зерно (овес).

В процессе выполнения задания взрослый задает вопросы:

-Дашь молоко кому?, Дашь траву кому? И т.п.

Ребенок отвечает, что и кому он дает.

*Примечание: взрослый берет руку ребенка в свою руку и совместно с ребенком проводит линии.*



**декабрь**

**1 неделя**

**Лексическая тема: «Дикие животные»**

**Задание № 1**

Взрослый вместе с ребенком выполняет речь с движениями «Зайцы»:

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем выполняет движения и проговаривание вместе с ребенком.*

**Задание № 2**

а) Взрослый организует дидактическую игру «Кто пришел?» и выставляет перед ребенком игрушки диких животных: заяц, волк, лиса, медведь, ёж.

Взрослый:

- Посмотри, кто к тебе пришел в гости. (Показывает игрушку и называет) Это заяц. Кто это?

Ребенок:

-Это заяц.

Аналогично: волк, лиса, медведь, ёж.

Взрослый:

-Это дикие животные. Они не живут рядом с человеком. Человек за ними не ухаживает, они сами о себе заботятся, сами находят еду. Они живут в лесу. Назови, кто это?

Ребенок показывает и называет всех диких животных:

-Это заяц, волк, лиса, медведь, ёж.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующую игрушку дикого животного, а взрослый проговаривает (называет). («Покажи, где заяц. Правильно, это заяц.»)*

б) Взрослый предлагает рассмотреть и назвать части тела зайца, волка, лисы, медведя, ежа.

Взрослый:

-Посмотри, это у зайца голова. Это туловище. Это лапы. Это хвост. Это уши. Это глаза. Это нос. Это рот. Это усы.

-Что это? (показывает определенную часть тела зайца)

Ребенок должен назвать, что это. Например: «Это хвост» и т.д.

Аналогично рассмотреть части тела волка, лисы, медведя, ежа.

Можно сравнить, что есть у ежа, а чего нет у других диких животных.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующую часть тела, а взрослый проговаривает.*

### **Задание №3**

а) Взрослый организует дидактическую игру «Кого нет?» на образование Родительного падежа существительных.

Перед ребенком выставлены игрушки диких животных: заяц, волк, лиса, медведь, ёж. Ребенок их называет и запоминает. Взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает игрушку одного из диких животных.

Взрослый:

-Кого нет?

Ребенок должен определить, какая игрушка исчезла. Например: «Нет лисы».

Аналогично далее.

*Примечание: «не говорящий» ребенок должен иметь дополнительный комплект игрушек, чтобы показывать, кого не стало.*

б) Взрослый организует дидактическую игру «Один - много» на образование множественного числа существительных в Им. п.

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, где нарисованы одно дикое животное и много диких животных.

- Это заяц. Это зайцы. Покажи где заяц? Где зайцы? Где один заяц? Где много?

Ребенок называет, показывает.

Аналогично с другими дикими животными: волк - волки, лиса - лисы, медведь - медведи, ёж - ежи.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*











в) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково».

Предлагает назвать диких животных ласково по образцу:

- Это заяц. Назовем его ласково – зайчик (гладит игрушку). Повтори, как мы назовем зайца ласково.

Ребенок (гладит игрушку):

- Зайчик.

Взрослый:

- Это лиса. Назовем ее ласково – лисичка (гладит игрушку). Повтори, как мы назовем лису ласково.

Ребенок (гладит игрушку):

- Лисичка.

Аналогично: медведь, волк, ёж.

*Примечание: затем ребенок повторяет действия и слова взрослого и проговаривает «ласковые» слова самостоятельно.*

#### **Задание № 4**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку и составить предложение по наводящим вопросам:

- Кто это?

- Это заяц.

- Что делает заяц?

- Кушает.

- Что кушает заяц?

- Морковку.

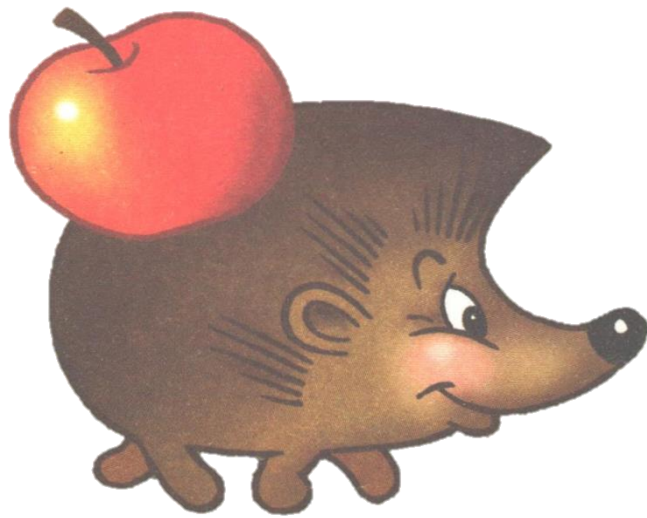
- Заяц кушает морковку. Повтори.

Ребенок повторяет:

- Заяц кушает морковку.

Аналогично составить следующие предложения: «Медведь кушает мед», «Лиса бежит домой», «Ёж несет яблоко».

*Примечание: «не говорящий» ребенок выбирает картинку, а взрослый проговаривает предложение: покажи, где «Лиса бежит домой». Правильно, «Лиса бежит домой».*





### **Задание № 5**

а) Взрослый организует игру «Кто как голос подает?» на отработку звукоподражаний волка и ежа.

Взрослый:

- Волк воет: у – у – у! Подай голос, как волк.

Ребенок (берет игрушку волка):

- У – у – у.

Аналогично: фыркает ёж: фу – фу – фу.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующую игрушку, а взрослый проговаривает звукоподражание.*

б) Взрослый организует игру на различение звукоподражаний волка и ежа по характеру звучания «громко - тихо».

Сначала проговаривает звукоподражания громко, затем тихо и просит ребенка повторить так же.

*Примечание: задание б) выполняют только говорящие дети.*

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает накормить диких животных: соединить линией животное с тем, что оно кушает.

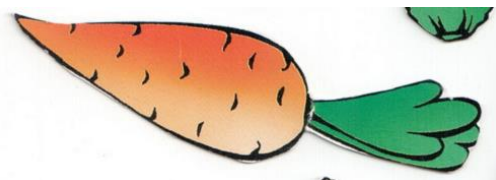
Заяц – морковь, волк – кость, лиса – курица, медведь – мёд, ёж - гриб.

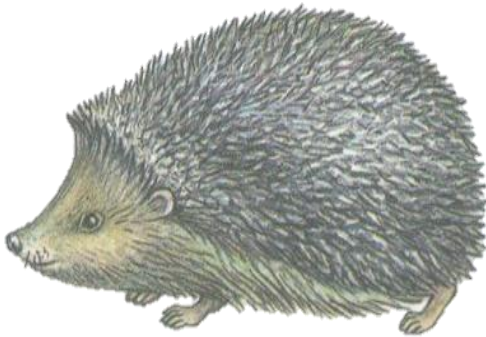
В процессе выполнения задания взрослый задает вопросы:

- Кому дашь морковь? Кому дашь гриб? И т.п.

Ребенок отвечает, что и кому он дает.

*Примечание: взрослый берет руку ребенка в свою руку и совместно с ребенком проводит линии.*





декабрь

2 неделя

### Лексическая тема: «Транспорт»

#### Задание № 1

Взрослый вместе с ребенком выполняет речь с движениями «Мы летаем»:

**Мы летаем высоко,  
Мы летаем низко.  
Мы летаем далеко,  
Мы летаем близко!**

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем выполняет движения и проговаривание вместе с ребенком.*

#### Задание № 2

а) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть игрушки: грузовая машина, самолет, кораблик (лодка).

Взрослый: «Это машина. На машине можно ездить. У машины есть кабина, кузов, окна, руль, сиденье, колеса, фары.»

«Что это?» (показывает на определенную часть машины)

Закрепляет совместно с ребенком названия частей грузовой машины.

Аналогично рассмотреть части самолета и кораблика (лодки).

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает части грузовой машины, самолета, лодки.*

б) Взрослый совместно с ребенком организует д/и на выполнение двухступенчатых инструкций с машиной, самолетом, корабликом, куклой, мишкой, мячиком.

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия:

- Посади куклу в лодку, а мячик положи в кузов машины.

- Покажи (скажи), что в лодке, а что в машине!

Аналогично выполнить следующие инструкции: «Положи мяч в машину, а куклу посади в лодку!», «Поставь самолет на стол, а мишку посади в машину».

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает, где какая игрушка находится, а говорящий проговаривает вместе с взрослым.*

### **Задание № 3**

а) Взрослый организует дидактическую игру на отработку Родительного падежа имен существительных «Чего нет?»

Перед ребенком выставляются игрушки: грузовая машина, самолет, кораблик (лодка). Ребенок рассматривает игрушечный транспорт, после чего взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает одну из игрушек, например, самолет.

Взрослый просит: «Посмотри и скажи чего нет?»

Ребенок: «Нет самолета».

Взрослый показывает самолет и просит ребенка поставить его на место. После чего игра продолжается.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то игрушек транспорта нужно два комплекта: с одним «работает» взрослый, а другой у ребенка для того, чтобы показывать транспорт, который убирает взрослый у себя.*

б) Взрослый организует дидактическую игру на составление фразы из 4-х слов, отработку предлога «у» и Род.п. имен существительных «У чего есть эта часть?».

Перед ребенком выставляются игрушки: грузовая машина, самолет, кораблик (лодка). Ребенок рассматривает игрушечный транспорт, после чего взрослый просит ребенка сказать и показать у чего есть крылья?

Ребенок показывает и называет:

- У самолета есть крылья.

Аналогично: колеса, кузов, нос, дно, руль, фары.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает части грузовой машины, самолета, лодки.*

### **Задание № 4**

а) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково».

Предлагает назвать транспорт ласково по образцу:

- Это самолет. Назовем его ласково – самолетик (гладит игрушку). Повтори, как мы назовем самолет ласково.

Ребенок (гладит игрушку):

- Самолетик.

Взрослый:

- Это машина. Назовем ее ласково – машинка (гладит игрушку). Повтори, как мы назовем машину ласково.



Ребенок (гладит игрушку):

-Машинка.

Аналогично: кораблик, лодка.

*Примечание: затем ребенок повторяет действия и слова взрослого и проговаривает «ласковые» слова самостоятельно.*

б) Взрослый организует дидактическую игру на согласование существительных с прилагательными «Какой транспорт?».

Перед ребенком выставляются игрушки транспорта: большая красная машина, желтый самолет, синий кораблик (лодка).

Взрослый:

- Что это: она большая? («Про что я говорю: она большая»)

Ребенок:

- Машина большая (называет и показывает).

Аналогично: желтый самолет, синий кораблик, синяя лодка, красная машина.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает, какая игрушка подходит под описание, а говорящий проговаривает вместе с взрослым.*

### **Задание № 5**

Взрослый организует заучивание двусишней:

1. «Би – би – би! Гудит машина.

Не поеду без бензина»

2.«Самолет построим сами.

Полетим мы над лесами: у – у - у»

Взрослый предлагает ребенку сначала проговаривать звукоподражание «тихо», затем – «громко».

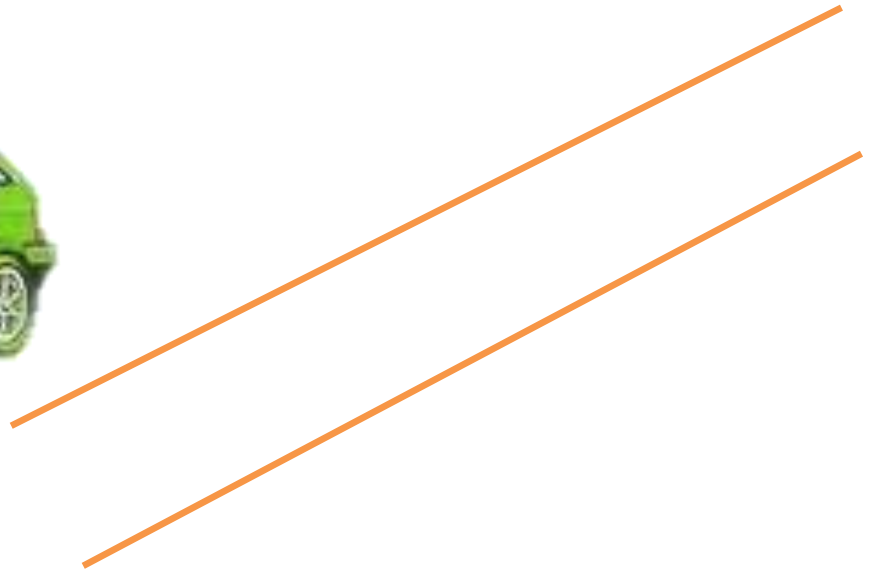
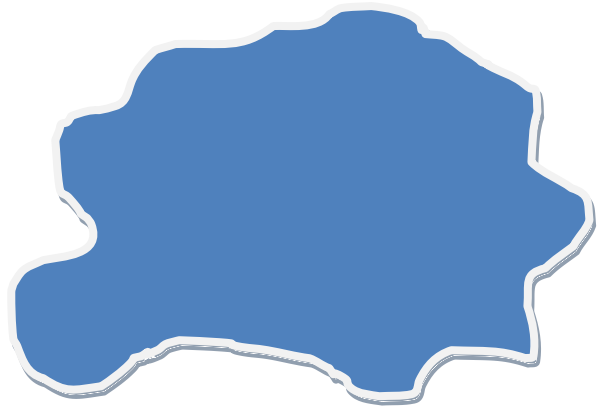
*Примечание: «не говорящий» ребенок может проговаривать лишь звукоподражания, а взрослый проговаривать слова двусишней.*

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, на которых нарисованы машина, самолет, кораблик с левой стороны, и небо, вода, дорога - с правой стороны листа.

Необходимо провести прямые линии от машины к дороге – зеленым карандашом, от самолета к небу – красным карандашом, а от кораблика к воде – синим карандашом. Проговорить следующие предложения: «Машина едет по дороге», «Самолет летит по небу», «Кораблик плывет по воде».

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке». Закрепить понятия: «дорога - едет», «небо - летит», «вода - плывет», цвета: зеленый, красный, синий.*



**Лексическая тема: «Мебель»****Задание № 1**

Взрослый вместе с ребенком выполняет пальчиковую гимнастику «Стол и стул»:

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним. При затруднениях взрослый выполняет действия, беря руку ребенка в собственные руки.*

**Задание № 2**

а) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть игрушечную мебель: стол, стул, шкаф, диван, кровать, кресло.

Взрослый: «Это мебель. Мебель стоит дома, в комнате. Давай рассмотрим мебель в комнате у куклы Кати. Это стол, стул, шкаф, диван, кровать, кресло.» «Теперь ты назови что это?» (показывает на предметы игрушечной мебели). Ребенок перечисляет предметы мебели в комнате у куклы Кати.

Взрослый закрепляет совместно с ребенком названия мебели.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названную мебель.*

*Можно также поиграть с ребенком в дидактическую игру «Магазин» на закрепление названий предметов мебели, продавцом сначала выступает взрослый, затем может стать ребенок. Например: «Что ты купил?», «Стул.» и т.д.*

б) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть части стула.

Взрослый:

- Это спинка. Это сиденье. Это ножки. Покажи, где у стула спинка, ножки, сиденье. Ребенок показывает названные части стула.

Затем взрослый просит самостоятельно назвать части стула.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названную часть стула.*

в) Взрослый совместно с ребенком организует д/и на понимание пространственных отношений, выраженных предлогами: около, в, на, под с предметами натуральной мебели, расставленной в комнате.

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия в пространстве комнаты:

- Возьми стул, и поставь стул около стола!

- Покажи (скажи), около чего стоит стул.

Аналогично выполнить следующие инструкции: «Поставь тапочки под кровать!», «Положи куклу на кровать, а сам сядь в кресло!» и т.п.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает, где он находится, а говорящий проговаривает вместе с взрослым.*

**Задание № 3**

а) Взрослый организует дидактическую игру «Один - много». Взрослый предлагает ребенку картинки, где нарисованы один предмет мебели и много предметов мебели.

- Это диван. Это диваны. Покажи где диван? Где диваны? Где один диван? Где много диванов?

В.: -Назови, что это?

Р.: -Это диван.

В.: -А это что?

Р.: -Это диваны.

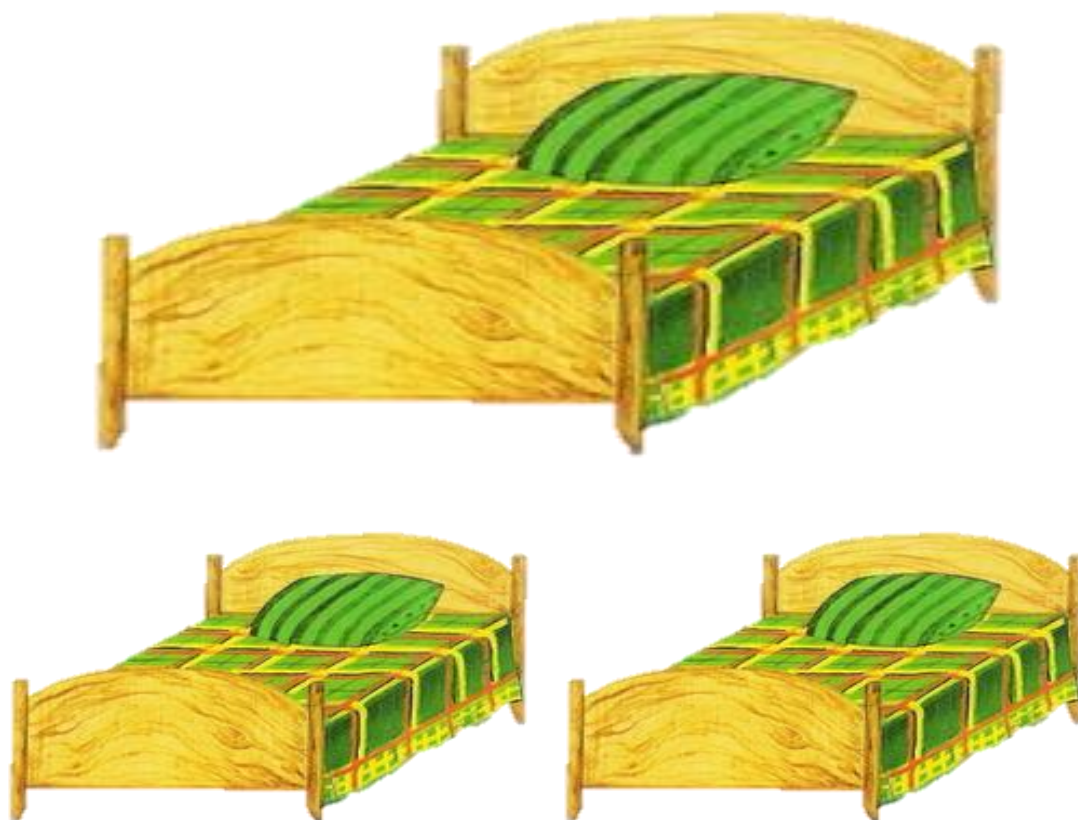
Аналогично с другими предметами мебели: стол, стул, шкаф, кровать.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*









б) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково».

Взрослый предлагает ребенку по картинкам с изображением большого и маленького предметов показать и назвать: стол - столик, стул - стульчик, шкаф - шкафчик, диван - диванчик, кровать - кроватка. («Это стул. Это стульчик. И т.д.»)

Затем взрослый закрепляет с ребенком понятия «большой - маленький» на этих же картинках.

В.: - Это большой стул, а это маленький стульчик. Повтори.

Р.: - Это большой стул, а это маленький стульчик.

Аналогично с другими предметами мебели: стол, стул, шкаф, кровать.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*







Задание № 4

а) Взрослый организует дидактическую игру на отработку Родительного падежа имен существительных «Чего нет?»

Перед ребенком выставляется игрушечная мебель: стол, стул, шкаф, диван, кровать. Ребенок рассматривает игрушечную мебель, после чего взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает одну из игрушек, например, кровать.

Взрослый просит: «Посмотри и скажи чего нет?»

Ребенок: «Нет кровати».

Взрослый показывает кровать и просит ребенка поставить её на место. После чего игра продолжается.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то игрушечной мебели нужно два комплекта: с одним «работает» взрослый, а другой у ребенка для того, чтобы показывать предмет мебели, который убирает взрослый у себя со стола.*

б) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и составить предложение по опорным глаголам: сидит, спит, лежит, вешает, ставит.

Взрослый:

- Дедушка (бабушка) сидит в кресле. Повтори.

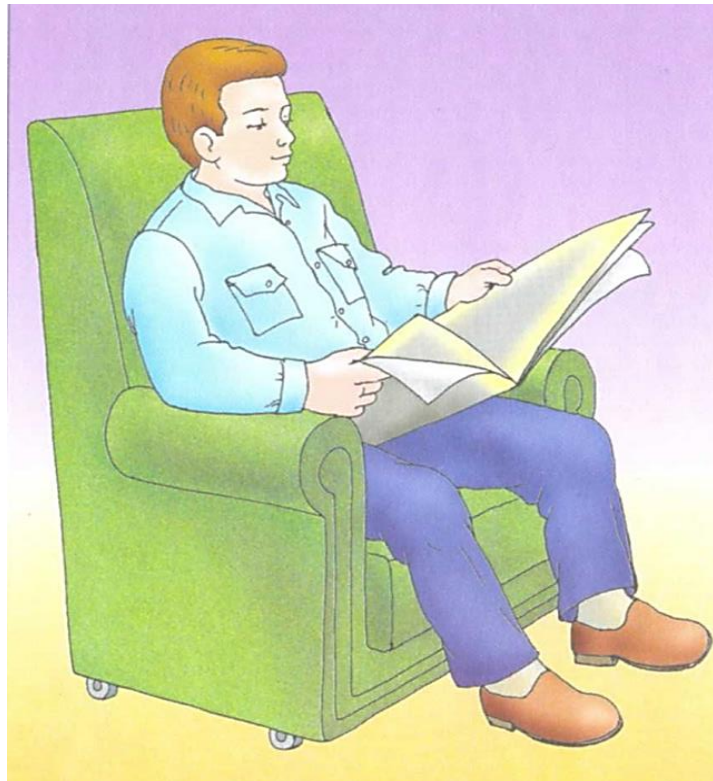
Ребенок повторяет:

- Дедушка (бабушка) сидит в кресле.

Аналогично составить следующие предложения: «Девочка сидит на стуле», «Девочка вешает платье в шкаф», «Девочка спит на кровати», «Лежит на диване», «Ставит на стол чайник».

*Примечание: «не говорящий» ребенок выбирает картинку, а взрослый проговаривает предложение: покажи, где «Бабушка сидит в кресле». Правильно, «Бабушка сидит в кресле».*







### Задание № 5

а) Взрослый организует дидактическую игру на выделение слова из ряда (потока) других слов «Поймай слово!».

Взрослый:

-Хлопни в ладоши, когда услышишь слово «диван».

Взрослый произносит любые слова по лексической теме «Мебель» и слово «диван», а ребенок должен хлопнуть тогда, когда услышит слово «диван».

б) Взрослый организует д/у на запоминание цепочки из 2-х слов далеких по звуковому составу «Повтори, как я!»

Взрослый:

-Скажи, как я: шкаф - стол.

Ребенок:

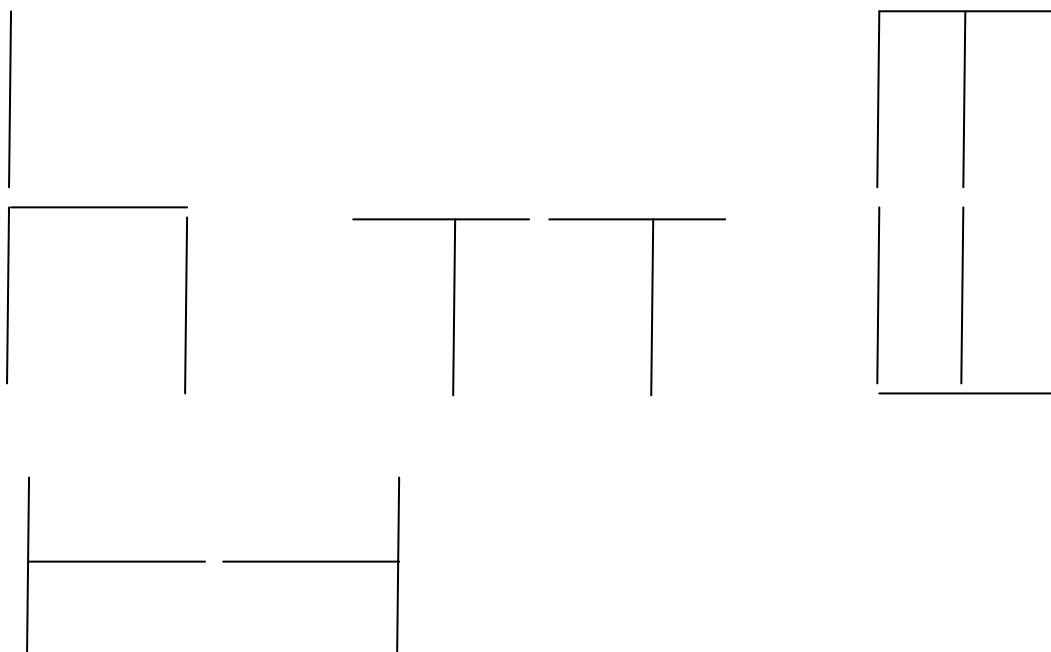
-Шкаф - стол.

Аналогично: «стул - диван», «кровать – шкаф».

*Примечание: задание б) выполняют только говорящие дети.*

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку из счетных палочек по образцу выложить стул, стол, шкаф, кровать.



**Декабрь**

**4 неделя**

### **Лексическая тема: «Праздник ёлки»**

#### **Задание № 1**

Взрослый вместе с ребенком выполняет речь с движениями в хороводе под песенку «В лесу родилась ёлочка...».

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем выполняет движения и проговаривание вместе с ребенком вокруг ёлочки под музыку.*

#### **Задание № 2**

а) Взрослый организует дидактическую игру «Наряди ёлочку!» при помощи искусственной ёлочки и набора игрушек: шар, сосулька, шишка, бусы, дождик, звезда, флажок, зайчик, мишка, снежинка.

Взрослый: «Скоро праздник Новый год. Нам нужно нарядить нашу ёлочку при помощи этих игрушек, чтобы она стала красивой и нарядной. Посмотри, какие красивые игрушки есть у меня: это шар, сосулька, шишка, бусы, дождик, звезда, флажок, зайчик, мишка, снежинка. Повтори, что это?»

Ребенок показывает и называет игрушки:

- Это шар, сосулька, шишка, бусы, дождик, звезда, флажок, зайчик, мишка, снежинка.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названную игрушку.*

б) Взрослый организует дидактическое упражнение на понимание 2-х, 3-х ступенчатых инструкций.

Взрослый:

- Сначала повесь шар, а потом повесь снежинку!

- Надень звезду на макушку ёлки, а потом повесь зайчика и мишку!

Ребенок выполняет действия согласно заданной инструкции, а затем проговаривает, что он сделал. Если ребенок затрудняется, взрослый совместно с ним выполняет действия.

в) Взрослый организует дидактическое упражнение на понимание пространственных отношений, выраженных наречиями: вверху – внизу, справа – слева.

Взрослый:

- Покажи и назови игрушки, которые висят вверху! А теперь, которые находятся внизу ёлки.

Ребенок показывает и называет игрушки, которые висят вверху, потом которые находятся внизу ёлки.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает игрушки, которые висят вверху, затем которые находятся внизу ёлки.*

### **Задание № 3**

а) Взрослый организует дидактическую игру на отработку Родительного падежа имен существительных «Чего нет?»

Перед ребенком выставляется украшенная ранее игрушками ёлка. Ребенок рассматривает и называет игрушки на ёлке, после чего взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает одну из игрушек, например, снежинку.

Взрослый просит: «Посмотри и скажи чего нет?»

Ребенок: «Нет снежинки».

Взрослый показывает снежинку и просит ребенка повесить её на место. После чего игра продолжается.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то игрушек нужно два комплекта: с одним «работает» взрослый, а другой у ребенка для того, чтобы показывать игрушку, которую убирает взрослый с ёлки.*

б) Взрослый организует дидактическую игру «Один - много». Взрослый предлагает ребенку ёлочные игрушки, разложенные по одной и по много: шар - шары, сосулька - сосульки, шишка - шишки, звезда - звезды, флажок - флажки, зайчик - зайчики, мишка - мишки, снежинка - снежинки.

- Это сосулька. Это сосульки. Покажи где сосулька? Где сосульки? Где одна сосулька? Где много сосуллек?

В.: -Назови, что это?

Р.: -Это сосулька.

В.: -А это что?

Р.: -Это сосульки.

Аналогично с другими игрушками: шар - шары, шишка - шишки, звездочка - звездочки, флажок - флажки, зайчик - зайчики, мишка - мишки, снежинка - снежинки.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее количество игрушек, а взрослый проговаривает.*

б) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково».

Взрослый предлагает ребенку по картинкам с изображением большого и маленького предметов показать и назвать: шар - шарик, шишка - шишечка, сосулька - сосулечка, звезда - звездочка, флаг – флажок, снежинка - снежиночка. (« Это звезда. Это звездочка. И т.д.»)

Затем взрослый закрепляет с ребенком понятия «большой - маленький» на этих же картинках.

В.: - Это большой флаг, а это маленький флажок. Повтори.

Р.: - Это большой флаг, а это маленький флажок.

Аналогично с другими картинками.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*

#### **Задание № 4**

Взрослый организует дидактическую игру «Чудесный мешочек подарков Деда Мороза».

Взрослый: «Дед Мороз пришел на ёлку к детям и принес с собой мешок с подарками. Что подарил Дед Мороз Кате?»

Ребенок на ощупь определяет, какая игрушка у него в руке.

- Что у тебя в руке?

- Зайчик.

- Доставай, давай посмотрим.

Ребенок вытаскивает игрушку и еще раз называет её.

Взрослый:

- Что Дед Мороз подарил Кате?

Ребенок:

- Дед Мороз подарил зайчика.

Аналогично с другими игрушками – подарками из мешка составляются фразы из 3-х, 4-х слов с образованием Винительного падежа имен существительных.

#### **Задание № 5**

а) Взрослый задает ритм отхлопыванием, а ребенок повторяет:

-хлопнуть 2 раза тихо, 2 раза громко;

-хлопнуть 1 раз громко, 2 раза тихо;

-хлопнуть 1 раз тихо, 1 раз громко, 1 раз тихо;

-хлопнуть три раза на одном уровне (тихо, громко).

б) Взрослый организует д/у на выделение слова из ряда (потока) других слов «Поймай слово!».

Взрослый:

-Хлопни в ладоши, когда услышишь слово «сосулька».

Взрослый произносит любые слова по лексической теме «Праздник ёлки» и слово «сосулька», а ребенок должен хлопнуть тогда, когда услышит слово «сосулька».

Аналогично со словом «бусы».

#### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку нарисовать украшения для ёлочки, чтобы она стала нарядной и красивой к Новому году: красный шарик, зеленую шишку, жёлтый флажок, желтые бусы, синюю сосульку, красную звездочку. Закрепить названия ёлочных игрушек и цвета.

*Примечание: взрослый берет руку ребенка в свою руку и совместно с ребенком раскрашивает предметы.*

**январь**

**2 неделя**

### **Лексическая тема: «Продукты питания»**

#### **Задание № 1**

Взрослый вместе с ребенком выполняет пальчиковую гимнастику «Ладушки»:

**Ладушки, ладушки!**

**Испечем оладушки!**

**На окно поставим,**

**Остывать заставим.**

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним. При затруднениях взрослый выполняет действия, беря руку ребенка в собственные руки.*

#### **Задание № 2**

а) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть натуральные продукты питания или соответствующие муляжи, сделанные из папье-маше: молоко, сыр, хлеб, сметана, творог, яйцо, колбаса, масло сливочное, соль, сахар, конфета, печенье, чай.

Взрослый:

-Это продукты питания. Их человек употребляет в пищу: кушает, пьет. Давай рассмотрим продукты питания, которые лежат в корзинке. Это молоко.

(далее взрослый достает следующий продукт питания и называет его: сыр, хлеб, сметана, творог, яйцо, колбаса, масло сливочное, соль, сахар, конфета, печенье, чай)

Взрослый:

-Теперь ты назови что это? (показывает на продукт питания).

Ребенок перечисляет продукты питания, на которые показывает взрослый.

Ребенок:

-Это молоко. (И т.д.)

Взрослый закрепляет совместно с ребенком названия всех продуктов питания, которые стоят на столе.



*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названный продукт питания.*

б) Взрослый предлагает ребенку поиграть в д/и «Магазин продуктов».

Предварительно закрепить понятия «магазин», «продавец», «покупатель».

Продавцом сначала выступает взрослый, затем может стать ребенок.

Взрослый:

- Что ты хочешь купить в магазине?

Ребенок (отвечает в силу своих речевых возможностей: либо одним словом, либо предложением):

-Я хочу купить хлеб.

Взрослый дает ребенку хлеб и спрашивает:

-Что ты купил?

Ребенок:

-Я купил хлеб.

Взрослый:

-Положи хлеб на красную салфетку.

Ребенок выполняет инструкцию взрослого.

Взрослый:

-Куда ты положил хлеб?

Ребенок:

-На салфетку.

Взрослый:

-Салфетка какая по цвету?

Ребенок:

-Салфетка красная.

Затем взрослый продолжает игру аналогичным образом, в конце, давая инструкцию, положить продукт питания на желтую, синюю, зеленую, белую салфетки. Ребенок по желанию ближе к концу игры может стать продавцом.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет продукт питания, выбранный ребенком, а затем ребенок выполняет действия согласно инструкции взрослого, а взрослый их проговаривает.*

### **Задание № 3**

а) Взрослый организует дидактическую игру на отработку Родительного падежа имен существительных «Чего нет?»

Перед ребенком выставляются натуральные продукты питания или соответствующие муляжи, сделанные из папье-маше: молоко, сыр, хлеб, сметана, творог, яйцо, колбаса, масло сливочное, соль, сахар, конфета.

Ребенок рассматривает и называет продукты питания, после чего взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает один из продуктов питания, например, сметану.

Взрослый:

-Посмотри и скажи чего нет?

Ребенок:

-Нет сметаны.

Взрослый показывает сметану и просит ребенка поставить её место. После чего игра продолжается.

*Примечание:*

*-если ребенок ошибается в надежном согласовании, то взрослый дает образец правильного ответа и просит проговорить его ребенка.*

*-если ребенок «не говорящий», то продуктов питания нужно два комплекта: с одним «работает» взрослый, а другой у ребенка для того, чтобы показывать соответствующий убранному продукт питания.*

б) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково».

Взрослый предлагает ребенку два комплекта продуктов питания: один у ребенка, другой у куклы Кати: молоко - молочко, сыр-сырок, хлеб-хлебушек, сметана-сметанка, яйцо-яичко, колбаса-колбаска, конфета-конфетка.

Взрослый:

-У тебя молоко, а у Кати молочко. Повтори: что у тебя?

Ребенок:

-У меня молоко.

Взрослый:

-Что у куклы Кати?

Ребенок:

-У Кати молочко.

Далее по аналогии: сыр-сырок, хлеб-хлебушек, сметана-сметанка, яйцо-яичко, колбаса-колбаска, конфета-конфетка.

Взрослый:

-Назови, что у куклы Кати?

Ребенок:

-Молочко, сырок, хлебушек, сметанка, яичко, колбаска, конфетка.

*Примечание: данное задание выполняется только с «говорящим» ребенком.*

#### **Задание № 4**

Взрослый организует д/у на грамматически правильное построение простого распространенного предложения по картинкам: «Мальчик ест пирог», «Мама пьет чай», «Девочка ест конфету», «Девочка пьет молоко», «Мама режет хлеб».

Взрослый:

- Кто это?

Ребенок:

- Это девочка.

Взрослый:

- Что делает девочка?

Ребенок:

- Пьет.

Взрослый:

- Что пьет девочка?

Ребенок:

- Молоко.

Взрослый:

-Девочка пьет молоко. Повтори.

Ребенок повторяет:

-Девочка пьет молоко.

Аналогично составить остальные предложения по картинкам.

*Примечание: «не говорящий» ребенок выбирает картинку, а взрослый проговаривает предложение: покажи, где девочка пьет молоко, правильно, девочка пьет молоко.*

### **Задание № 5.**

а) Взрослый организует д/и «Узнай по звуку!» на различение неречевых звуков.

Взрослый пред ребенком, чтобы он видел и слышал, производит следующие «звучащие» действия: шуршит листом бумаги, стучит по столу, бьет карандашом по стакану, плеск воды в бутылке. Затем ставит ширму и производит за ней аналогичные действия. Ребенок на слух должен определить, что звучало.

Взрослый (шуршит бумагой):

-Звук чего ты слышишь? (или «Что ты слышишь?»)

Ребенок:

-Это бумага.

Взрослый показывает, что это правильный ответ и шуршит бумагой перед ребенком.

Далее аналогично с остальными «звуками».

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то должно быть два комплекта предметов. Когда взрослый за ширмой издает определенный звук, ребенок его повторяет при помощи своих предметов.*

б) Взрослый организует д/у на выделение слова из ряда (потока) других слов «Поймай слово!».

Взрослый:

-Хлопни в ладоши, когда услышишь слово «печенье».

Взрослый произносит любые слова по лексической теме «Продукты питания» и слово «печенье», а ребенок должен хлопнуть тогда, когда услышит слово «печенье».

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки с левой стороны листа: чай, конфета, хлеб, колбаса, а затем с правой стороны листа: девочка, мальчик, бабушка, мама.

Необходимо провести прямые линии так, чтобы получились следующие предложения: «Девочка ест конфету», «Мама купила колбасу», «Бабушка купила хлеб», «Мальчик пьет чай » и проговорить каждое предложение.

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке», проговаривая предложение.*

**январь**

**3 неделя**

**Лексическая тема: «Зима»**

### **Задание № 1.**

Взрослый вместе с ребенком выполняет речь с движениями «Снежки»:

**Мы наклеим снежков.**

Имитируют лепку снежков.

**Вместе поиграем.**

**И друг в друга снежки**

**Весело бросаем.**

Имитируют броски снежков друг в друга.

*Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения ребенку, затем выполняет движения и проговаривание вместе с ребенком.*

**Задание № 2.**

*Необходимо провести предварительную работу в виде экскурсии на улицу, где провести наблюдение за изменениями в природе, которые произошли зимой. Ввести термин: «время года - зима».*

а) Взрослый вместе с ребенком рассматривает картину «Зима пришла».

Взрослый: «Посмотри, на картине нарисована зима. Зима – это время года. На улице становится холодно. Идет снег. Дует холодный ветер. На земле и деревьях лежит снег. Дети одеты в теплую одежду. Дети катаются на санках с горки. Дети катаются на лыжах. Дети лепят снеговика. Дети играют в снежки».

Во время рассказа ребенок показывает вместе с взрослым по картине каждое предложение.

Затем взрослый просит проговорить слова и показать их на картине: снег, ветер, теплая одежда, санки, лыжи, снеговик, снежки, горка.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, а взрослый называет слова сам.*

б) Взрослый организует дидактическое упражнение «Договори слово в предложении».

Взрослый:

-На картине нарисована ....

Ребенок:

-Зима.

Взрослый:

-На улице становится ...

Ребенок:

-Холодно.

Взрослый:

-Идет ...

Ребенок:

-Снег.

Далее по аналогии с остальными словами.

Затем взрослый просит ребенка самостоятельно рассказать о зиме, проговаривая каждое предложение.

*Примечание: вариант б) выполняется только с «говорящим» ребенком.*

**Задание № 3.**

а) Взрослый организует д/и на образование множественного числа существительных по картинкам «Один - много».

Перед ребенком раскладываются картинки с изображением: снеговик – снеговики, горка – горки, сосулька – сосульки, снежок – снежки, снежинка – снежинки.

Взрослый дает образец:

-Это сосулька. Это сосульки. Покажи, где сосулька, а где сосульки. Где один предмет, а где много. Назови.

Ребенок сначала показывает, а затем проговаривает по картинкам:

-Это сосулька. Это сосульки. Это – одна. Это много.

Аналогично с другими картинками.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*

б) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково» по картинкам.

Взрослый предлагает ребенку по картинкам с изображением большого и маленького предметов показать и назвать: сосулька – сосулечка, снежок – снежочек, санки – саночки, снеговик – снеговичок, снежинка – снежиночка.

В конце задания ребенок самостоятельно проговаривает слова в уменьшительно-ласкательной форме. Взрослый может сначала помогать ребенку, проговаривая с ним вместе все слова.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*

#### **Задание № 4.**

Взрослый организует дидактическую игру на подбор прилагательных к существительным «Догадайся!».

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, назвать их и подобрать картинку, подходящую к следующим признакам: холодная, белые, гладкий, мягкий.

Взрослый:

-Про что можно сказать: «холодная»?

Ребенок показывает, затем называет:

-Это сосулька.

Взрослый:

-Сосулька, какая?

Ребенок:

-Сосулька холодная.

Далее с другими картинками и признаками по аналогии.

*Примечание: «не говорящий» ребенок выбирает картинку, а взрослый проговаривает словосочетание сам: «Холодная сосулька» и т.д..*

#### **Задание № 4.**

а) Взрослый предлагает ребенку воспроизвести слоговой ряд со сменой ударного слога:

-па – па - **ПА**;

-**ПА** – па - па;

- па – **ПА** – па.

Можно предлагать другие слоги: ба, да, та.

*Примечание: каждый ряд повторяется 2 раза.*

б) Взрослый организует д/у на выделение слова из ряда (потока) других слов «Поймай слово!».

Взрослый:

-Хлопни в ладоши, когда услышишь слово «санки».

Взрослый произносит любые слова по лексической теме «Зима» и слово «санки», а ребенок должен хлопнуть тогда, когда услышит слово «санки».

Можно продолжить со словом «зима».

### **Задание № 6.**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, на которой нарисована туча со снежинками – вверху листа и сугроб – внизу листа.

Необходимо провести прямые линии от каждой снежинки к сугробу, сверху вниз синим карандашом, проговаривая предложения: «Зимой идет снег. Падают снежинки. На земле сугроб.»

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**январь**

**4 неделя**

### **Лексическая тема: «Одежда»**

#### **Задание № 1.**

Взрослый вместе с ребенком выполняет пальчиковое упражнение «Застегни пуговицы!».

*Примечание: взрослый проговаривает действия вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет застёгивание пуговиц вместе с ним. При затруднениях взрослый выполняет действия, беря руку ребенка в собственные руки.*

#### **Задание № 2.**

а) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть игрушечную одежду куклы Кати: платье, кофта, колготки, трусы, майка, носки, штаны, шорты, юбка, шуба, куртка, шарф, варежки, пижама.

Взрослый: «Это кукла Катя. Катя любит красиво одеваться. У куклы Кати есть одежда. Давай рассмотрим одежду куклы Кати. Это платье, кофта, колготки, трусы, майка, носки, штаны, шорты, юбка, шуба, куртка, шарф, варежки, пижама.» «Теперь ты назови, что это?» (показывает на игрушечную одежду).

Взрослый:

-Что это?

Ребенок перечисляет одежду у куклы Кати:

-Это платье. И т.д.

Взрослый закрепляет совместно с ребенком названия одежды.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названную одежду.*

*Можно также поиграть с ребенком в дидактическую игру «Магазин одежды» на закрепление названий предметов одежды. Продавцом сначала выступает*

*взрослый, затем может стать ребенок. Например: «Что ты купил?», «Я купил платье» и т.д.*

б) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть части платья куклы Кати и составить фразу с предлогом «У».

Взрослый:

- Это платье. У платья есть: воротник, юбка, карман, пуговицы, пояс, застежка.

Покажи, где у платья воротник, юбка, карман, пуговицы, пояс, застежка.

Ребенок показывает названные части платья и проговаривает их название.

Затем взрослый просит самостоятельно назвать части платья.

Взрослый:

-Что есть у платья?

Ребенок:

-У платья воротник. У платья юбка. И т.д.: карман, пуговицы, пояс, застежка.

Аналогично рассмотреть: штаны, шубу, кофту.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названную часть одежды.*

в) Взрослый совместно с ребенком организует д/и на различение действий, противоположных по значению.

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия:

-Застегни пуговицы на платье у Кати!

Ребенок выполняет названное действие.

Взрослый:

-Что ты сделал?

Ребенок:

-Я застегнул пуговицы.

Взрослый:

-А теперь расстегни пуговицы на платье и сними его с куклы!

Ребенок расстегивает пуговицы и снимает платье с куклы.

Взрослый:

-Теперь надень кофту на куклу и застегни замок на кофте. Что ты делаешь? Что ты сделал?

Ребенок выполняет действие и проговаривает его.

- Я надеваю кофту. Я застегнул замок.

Аналогично можно выполнить одевание куклы Кати на прогулку.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок выполняет названные действия, взрослый их проговаривает.*

### **Задание № 3.**

а) Взрослый организует дидактическую игру «Один - много». Взрослый предлагает ребенку картинки, где нарисованы один предмет одежды и много предметов одежды: платье - платья, кофта - кофты, майка - майки, носок - носки, юбка - юбки, шуба - шубы, куртка - куртки, шарф - шарфы, варежка - варежки, пижама - пижамы.

Взрослый:

- Это кофта. Это кофты. Покажи где кофта? Где кофты? Где одна кофта? Где много кофт?

Ребенок сначала показывает, а затем проговаривает по картинкам:

- Это кофта. Это кофты. Это – одна. Это много.

Аналогично с другими картинками.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*

б) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково» по картинкам.

Взрослый предлагает ребенку по картинкам с изображением большого и маленького предметов показать и назвать: платье - платьишко, кофта - кофточка, майка - майчка, носок - носочек, юбка - юбочка, шуба - шубка, куртка - курточка, шарф - шарфик, пижама - пижамочка.

Взрослый:

-Это большая кофта. А это маленькая кофточка. Повтори.

Ребенок:

-Это большая кофта. А это маленькая кофточка.

Аналогично с остальными картинками.

В конце задания ребенок самостоятельно проговаривает слова в уменьшительно-ласкательной форме. Взрослый может сначала помогать ребенку, проговаривая с ним вместе все слова.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*

#### **Задание № 4.**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку Родительного падежа имен существительных «Чего нет?»

Перед ребенком выкладываются картинки с изображением одежды: платье, кофта, трусы, майка, штаны, юбка, шуба, куртка, шарф, пижама.

Ребенок рассматривает и называет одежду, изображенную на картинках, после чего взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает одну из картинок, например, кофту.

Взрослый:

-Посмотри и скажи чего нет?

Ребенок:

-Нет кофты.

Взрослый показывает кофту и просит ребенка положить картинку на место. После чего игра продолжается.

*Примечание:*

*-если ребенок ошибается в падежном согласовании, то взрослый дает образец правильного ответа и просит проговорить его ребенка.*

*-если ребенок «не говорящий», то картинок нужно два комплекта: с одним «работает» взрослый, а другой - у ребенка, для того, чтобы показывать соответствующую убранной картинку.*

#### **Задание № 5.**

Взрослый организует д/у на воспроизведение последовательности звучания музыкальных инструментов. Необходимо два комплекта для игры: два бубна, два колокольчика, два барабана и ширма.



Взрослый сначала играет вместе с ребенком на каждом музыкальном инструменте. Затем прячется за ширмой и воспроизводит следующее звучание:

- ударить в бубен, позвонить в колокольчик;
- ударить в барабан, ударить в бубен;
- позвонить в колокольчик, ударить в барабан, ударить в бубен.

Каждое звучание воспроизводится два раза.

Ребенок должен воспроизвести заданное звучание на своих музыкальных инструментах.

### **Задание № 6.**

Взрослый предлагает ребенку разукрасить по контуру одежду так, чтобы получились:

- красное платье;
- жёлтый шарф;
- синие варежки;
- зеленая кофта.

Закрепить названия одежды и цвета.

*Примечание: взрослый берет руку ребенка в свою руку и совместно с ребенком раскрашивает предметы. Затем отрабатывает согласование прилагательных с существительными: «красное платье»; «жёлтый шарф»; «синие варежки»; «зеленая кофта».*

**февраль**

**1 неделя**

### **Лексическая тема: «Домашние птицы»**

#### **Задание № 1.**

Взрослый вместе с ребенком выполняет пальчиковую гимнастику «Петушок клюёт зернышки»:

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним. При затруднениях взрослый выполняет действия, беря руку ребенка в собственные руки.*

#### **Задание № 2**

а) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть пластмассовые игрушки домашних птиц: петух, курица, цыплёнок.

Взрослый (показывает на определенную игрушку): «К тебе в гости пришли домашние птицы. Это петух. Это курица. Это цыплёнок. Теперь ты назови, кто это?» (показывает на игрушку).

Взрослый:

-Кто это?

Ребенок перечисляет домашних птиц:

-Это петух. Это курица. Это цыплёнок.

Взрослый:

-Правильно, молодец! Это все домашние птицы. Они живут рядом с человеком, человек их кормит, поит и заботится о них.

Взрослый закрепляет совместно с ребенком названия домашних птиц.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названную домашнюю птицу.*

б) Взрослый берет в руки игрушку «Петух» и организует рассматривание частей тела петуха совместно с ребенком.

Взрослый:

-Это петух. Он в семье самый главный. Он – папа. У петуха есть голова, шея, спина, живот, ноги, хвост. Теперь попробуй самостоятельно назвать и показать, что есть у петуха.

Ребенок (показывает и называет части тела петуха):

-У петуха есть голова, шея, спина, живот, ноги, хвост.

Закрепляет совместно с ребенком названия частей тела петуха.

Взрослый:

-Давай рассмотрим, что ещё есть у петуха. На голове у петуха есть глаза, клюв, гребешок и борода. Глазками петух смотрит, клювом кушает и пьет. Теперь попробуй самостоятельно назвать и показать, что есть у петуха на голове.

Ребенок (показывает и называет, что есть у петуха на голове):

-На голове у петуха есть глаза, клюв, гребешок и борода.

Взрослый должен помогать ребенку при назывании частей тела.

Аналогично рассмотреть части тела курицы и цыпленка.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает части тела петуха, курицы, цыпленка.*

### **Задание № 3**

а) Взрослый организует дидактическую игру на отработку Родительного падежа имен существительных «Кого нет?»

Перед ребенком выставляются игрушки домашних птиц: петух, курица, цыплёнок.

Ребенок рассматривает игрушечных домашних птиц, после чего взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает одну из игрушек, например, петуха.

Взрослый просит: «Посмотри и скажи кого нет?»

Ребенок: «Нет петуха».

Взрослый показывает игрушку петуха и просит ребенка поставить его на место.

После чего игра продолжается.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то игрушек нужно два комплекта: с одним «работает» взрослый, а другой у ребенка для того, чтобы показывать домашнюю птицу, которую убирает взрослый у себя.*

б) Взрослый организует дидактическую игру на составление предложений из 3-х слов и отработку Родительного падежа имен существительных «Кого ты кормишь?».

Перед ребенком выставляются игрушки домашних птиц: петух, курица, цыплёнок.

Взрослый берет зернышко и «кормит» петуха:

-Я кормлю петуха.

После чего дает зернышко ребенку и просит его покормить петуха.

Взрослый:

-Кого ты кормишь?

Ребенок дает зернышко петуху и проговаривает:

-Я кормлю петуха.

Аналогично «покормить» курицу и цыплёнка.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок выполняет действия, взрослый их проговаривает.*

#### **Задание № 4**

а) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково».

Предлагает назвать домашних птиц ласково по образцу:

- Это петух. Назовем его ласково – петушок (гладит игрушку). Повтори, как мы назовем петуха ласково.

Ребенок (гладит игрушку):

- Петушок.

Взрослый:

- Это курица. Назовем ее ласково – курочка (гладит игрушку). Повтори, как мы назовем курицу ласково.

Ребенок (гладит игрушку):

-Курочка.

Аналогично: цыпленок - цыплёночек.

*Примечание: затем ребенок повторяет действия и слова взрослого, проговаривая «ласковые» слова самостоятельно.*

б) Взрослый организует дидактическую игру на согласование существительных с прилагательными «Какой, какая?».

Перед ребенком выставляются игрушки домашних птиц: большой петух, белая курица, желтый, пушистый цыплёнок.

Взрослый:

- Кто это: он большой? («Про кого я говорю: он большой?»)

Ребенок:

- Петух большой (называет и показывает).

Аналогично: белая курица, желтый, пушистый цыплёнок.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает, какая игрушка подходит под описание, а говорящий проговаривает вместе с взрослым.*

в) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки: «Петух ходит», «Курица сидит», «Цыплёнок ест» и составить предложение по опорным глаголам: сидит, ходит, ест.

Взрослый:

- Кто ест?

Ребенок:

- Цыплёнок.

Взрослый:

-Правильно. Цыпленок ест. Повтори.

Ребенок:

-Цыпленок ест.

Аналогично составить следующие предложения: «Петух ходит», «Курица сидит».

*Примечание: «не говорящий» ребенок выбирает картинку, а взрослый проговаривает предложение: покажи, где «Петух ходит». Правильно, «Петух ходит». Ребенок также может использовать жесты и имитацию действий.*

### **Задание № 5**

а) Взрослый организует игру «Кто как голос подает?» на отработку звукоподражаний.

Взрослый:

-Петушок кричит: ку – ка – ре - ку! Прокричи, как петух.

Ребенок (берет игрушку петуха):

-Ку – ка – ре - ку!

Аналогично: поет песенку мама курочка: ко – ко – ко; пищит маленький цыплёнок: пи – пи - пи.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующую игрушку, а взрослый проговаривает звукоподражание.*

б) Взрослый организует игру на различение звукоподражаний по характеру звучания «громко - тихо».

Сначала проговаривает звукоподражания громко, затем тихо и просит ребенка повторить так же.

*Примечание: задание б) выполняют только говорящие дети.*

в) Можно совместно с ребенком обыграть сказку «Курочка Ряба» при помощи настольного кукольного театра и попросить ребенка «озвучивать» персонажей сказки или обыгрывать действия.

### **Задание № 6**

Взрослый предлагает накормить петуха, курицу и цыпленка: соединить линией домашнюю птицу с тем, что она ест или пьет.

Петух – вода, курица – червяк, цыпленок - зернышки.

В процессе выполнения задания взрослый задает вопросы:

- Петушок хочет пить. Что ты дашь петушку? Кому дашь червяка? Кто ест зернышки? И т.п.

Ребенок отвечает, что и кому он дает.

Ребенок:

-Курица ест червяка. И т.д.

*Примечание: взрослый берет руку ребенка в свою руку и совместно с ребенком проводит соединительные линии.*

**февраль**

**2 неделя**

**Лексическая тема: «Обувь»**

**Задание № 1.**

Взрослый предлагает ребенку совместно с ним зашнуровать ботинок или выполнить шнуровку по контуру плоскостного пластмассового ботинка (готовая дидактическая игра на развитие тонкой моторики).

*Примечание: При затруднениях взрослый выполняет действия, беря руку ребенка в собственные руки.*

## **Задание № 2.**

а) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть игрушечную обувь куклы Кати или картинки обуви: ботинки, сапоги, туфли, тапки, сандалии, кроссовки.

Взрослый:

-Это кукла Катя. У куклы Кати есть обувь, которую она носит на ногах. Давай рассмотрим обувь куклы Кати. Это ботинки, сапоги, туфли, тапки, сандалии, кроссовки. Теперь ты назови, что это? (показывает на игрушечную обувь или картинку).

Взрослый:

-Что это?

Ребенок перечисляет обувь куклы Кати:

-Это ботинки. И т.д.

Взрослый закрепляет совместно с ребенком названия обуви.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названную обувь.*

б) Взрослый предлагает ребенку поиграть в дидактическую игру «Магазин обуви» на закрепление названий предметов обуви, составление фразы из 3-х слов: существительное + согласованный глагол + дополнение в форме Винительного падежа. Продавцом сначала выступает взрослый, затем может стать ребенок. Ребенок берет игрушечную обувь или картинку с изображением обуви.

Взрослый:

-Что ты купил?

Ребенок:

-Я купил сапоги и т.д.

Взрослый:

-Спасибо!

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок покупает названную обувь.*

в) Взрослый совместно с ребенком организует д/и на различение действий, противоположных по значению.

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия:

-Обуй Катю в сапоги!

Ребенок выполняет названное действие.

Взрослый:

-Что ты сделал?

Ребенок:

-Я обул сапоги.

Взрослый:

-А теперьними сапоги с куклы!

Ребенок снимает сапоги с куклы.

Взрослый:

-Что ты сделал?

Ребенок:

-Я снял сапоги.

Взрослый:

-Теперь надень тапочки на куклу Катю. Что ты делаешь? Что ты сделал?

Ребенок выполняет действие и проговаривает его.

- Я надеваю тапочки. Я надел тапочки.

Аналогично можно выполнить действие с настоящей обувью во время сбора на прогулку.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок выполняет названные действия, взрослый их проговаривает.*

### **Задание № 3.**

а) Взрослый организует дидактическую игру «Один - много». Взрослый предлагает ребенку картинки, где нарисованы один предмет обуви и пара обуви: сапог - сапоги, ботинок - ботинки, тапок - тапки, кроссовок - кроссовки.

Взрослый:

- Это сапог. Это сапоги. Покажи где сапог? Где сапоги? Где один сапог? Где два (пара) сапог?

Ребенок сначала показывает, а затем проговаривает по картинкам:

- Это сапог. Это сапоги. Это – один. Это два.

Аналогично с другими картинками обуви.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*

б) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково» по картинкам.

Взрослый предлагает ребенку по картинкам с изображением большого и маленького предметов показать и назвать: сапоги - сапожки, ботинки - ботиночки, тапки - тапочки, кроссовки – кроссовочки, туфли - туфельки.

Взрослый:

-Это большие сапоги. А это маленькие сапожки. Повтори.

Ребенок:

-Это большие сапоги. А это маленькие сапожки.

Аналогично с остальными картинками.

В конце задания ребенок самостоятельно проговаривает слова в уменьшительно-ласкательной форме. Взрослый может сначала помогать ребенку, проговаривая с ним вместе все слова.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*

### **Задание № 4.**

Взрослый организует дидактическую игру на отработку понимания и образования притяжательных прилагательных.

Перед ребенком выкладываются картинки с изображением папы, мамы, девочки Кати и обуви разного размера: ботинки, сапоги, туфли, тапки, сандалии, кроссовки. Ребенок рассматривает и называет обувь, изображенную на картинках, после чего взрослый просит ребенка найти папину, мамину и Катину обувь, начать можно, например, с поиска маминых сапог.

Взрослый:

-Посмотри и найди мамины сапоги.

Ребенок смотрит и находит подходящую обувь на картинке:

-Это мамины сапоги.

Взрослый:

-Отдай сапоги маме.

Ребенок кладет картинку с сапогами рядом с картинкой мамы.

Взрослый:

-Чьи это сапоги?

Ребенок:

-Это мамины сапоги.

Показывает картинку с изображением больших ботинок и просит ребенка определить, чьи это ботинки, игра продолжается дальше, пока все картинки с обувью не будут распределены между папой, мамой и девочкой Катей.

*Примечание:*

*-если ребенок ошибается в согласовании, то взрослый дает образец правильного ответа и просит проговорить его ребенка.*

*-если ребенок «не говорящий», то он производит действия, находит нужную картинку, а взрослый проговаривает, чья это обувь.*

### **Задание № 5.**

Взрослый организует д/у на воспроизведение последовательности звучания музыкальных инструментов. Необходимо два комплекта для игры: два бубна, два колокольчика, два барабана и ширма.

Взрослый сначала играет вместе с ребенком на каждом музыкальном инструменте.

Затем прячется за ширмой и воспроизводит следующее звучание:

-ударить 2 раза в бубен, позвонить 1 раз в колокольчик;

-ударить несколько раз в барабан, ударить 1 раз в бубен;

-позвонить в колокольчик, ударить в барабан, ударить в бубен.

Каждое звучание воспроизводится два раза.

Ребенок должен воспроизвести заданное звучание на своих музыкальных инструментах.

### **Задание № 6.**

Взрослый предлагает ребенку найти пару для каждого предмета обуви так, чтобы получились:

- мамины красные туфли;

-папины черные сапоги;

-Ванины синие кроссовки;

-Катины белые туфельки.

Закрепить названия обуви и цвета, а также притяжательные прилагательные.

*Примечание: взрослый берет руку ребенка в свою руку и совместно с ребенком соединяет прямой линией названную пару обуви. Затем отрабатывает согласование прилагательных с существительными: «мамины красные туфли»; «папины черные сапоги»; «Ванины синие кроссовки»; «Катины белые туфельки».*

**февраль**

**3 неделя**

### **Лексическая тема: «Профессии»**

#### **Задание № 1.**

Взрослый вместе с ребенком выполняет пальчиковую гимнастику «»:

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним. При затруднениях взрослый выполняет действия, беря руку ребенка в собственные руки.*

#### **Задание № 2.**

а) Взрослый по очереди предъявляет ребенку следующие картинки с изображением профессий людей: летчик, шофер, продавец, повар, врач, капитан. Организует рассматривание и беседу по ним.

Взрослый:

-Взрослые люди, твои папа и мама ходят на работу. Там они трудятся (работают). Работа у них разная. Сегодня я хочу познакомить тебя с интересными профессиями. Профессия – это работа взрослых людей, то, кем они работают. Посмотри, это летчик (выставляет картинку). Кто это?

Ребенок:

-Это летчик.

Взрослый:

-Летчик летает на самолете. Летчик управляет самолетом. Что делает летчик?

Ребенок:

-Летчик летает на самолете. Летчик управляет самолетом.

Взрослый:

-Без летчика самолет не полетит. Летчик знает, как поднять самолет в небо, чтобы ты, папа с мамой и другие люди могли тоже полетать по небу на самолете. Если не будет летчика, как ты думаешь: самолет полетит или нет?

Ребенок:

-Нет, не полетит.

Аналогично провести беседу по другим профессиям: шофер, продавец, повар, врач, капитан.

После знакомства с профессиями обязательно закрепить их названия.

Взрослый (показывает и называет картинки):

-Это летчик, шофер, продавец, повар, врач, капитан. Повтори!

Ребенок:

-Это летчик, шофер, продавец, повар, врач, капитан.

Взрослый:



-Кто это?

Ребенок должен назвать по картинке профессию:

-Это летчик (шофер, продавец, повар, врач, капитан).

б) Взрослый организует дидактическую игру «Узнай, кто это?» при помощи картинок.

Взрослый:

-Он водит машину. Кто это?

Ребенок (показывая нужную картинку):

-Это шофер.

Взрослый:

-Он лечит людей и работает в больнице. Кто это?

Ребенок (показывая нужную картинку):

-Это врач.

Аналогично: продавец, повар, летчик.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названную профессию на картинке.*

### **Задание №3.**

а) Взрослый организует дидактическую игру на отработку Родительного падежа имен существительных «Кого нет?»

Перед ребенком выставляются картинки: летчик, шофер, продавец, повар, врач, капитан. Ребенок рассматривает и называет людей по профессии, после чего взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает одну из картинок, например, «шофер».

Взрослый просит:

-Посмотри и скажи: «Кого нет?»

Ребенок:

-Нет шофера.

Взрослый показывает картинку с изображением шофера и просит ребенка положить её на место. После чего игра продолжается с другими профессиями.

*Примечание: Если ребенок затрудняется в правильном ответе, взрослый помогает ему, давая грамматически верный ответ, и просит ребенка проговорить его.*

*Если ребенок «не говорящий», то картинок нужно два комплекта: с одним «работает» взрослый, а другой у ребенка для того, чтобы показывать профессию, которую убирает взрослый у себя.*

б) Взрослый организует дидактическое упражнение на отработку глагольного словаря. Перед ребенком лежат картинки с изображением летчика, шофера, повара, врача, продавца, капитана.

Взрослый:

- Летчик летает. Повар варит. Шофер водит (управляет машиной). Врач лечит.

Продавец продает. Что делает летчик?

Ребенок:

-Летает.

Взрослый:

-Что делает врач?

Ребенок:

-Лечит.

Аналогично с остальными профессиями.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то взрослый называет, а ребенок имитирует действия человека названной профессии. Например: «Что делает летчик». Ребенок разводит руки и показывает полет: «летает».*

#### **Задание № 4.**

Взрослый организует дидактическую игру «Кому что нужно для работы?» на образование существительных в форме дательного падежа без предлога.

Перед ребенком раскладываются картинки: летчик, шофер, продавец, повар, врач, капитан. Взрослый показывает предметные картинки (по одной): машина, корабль, самолет, градусник, кастрюля, весы.

Взрослый:

-Что это?

Ребенок:

-Это машина.

Взрослый:

Кому нужна машина?

Ребенок:

-Шоферу.

После правильного ответа ребенок кладет картинку «машина» на картинку с изображением шофера.

Аналогично с остальными картинками.

*Примечание: если ребенок ошибается в образовании существительных в форме дательного падежа без предлога, то взрослый сам проговаривает правильный вариант и просит ребенка проговорить его.*

*Если ребенок «не говорящий», то взрослый называет, а ребенок правильно находит пару, т.е. кладет картинку – предмет к нужной профессии.*

#### **Задание № 5.**

а) Взрослый организует д/у на различение слов, отличающихся одним звуком.

Взрослый:

- Послушай, как я скажу: «кит - кот». Повтори!

Ребенок:

-Кит – кот.

Аналогично: «дом - том», «дым - дом».

б) Взрослый организует д/у на запоминание цепочки из 3-х слов.

Взрослый:

-Послушай, внимательно и запомни, что я скажу: летчик, повар, врач. Повтори!

Ребенок:

-Летчик, повар, врач.

Аналогично: «капитан – продавец - шофер».

*Примечание: задание выполняют только говорящие дети.*

## **Задание № 6.**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки с левой стороны листа: летчик, шофер, продавец, повар, врач, капитан, а затем с правой стороны листа: машина, самолет, кастрюля, корабль, весы, градусник.

Необходимо провести прямые линии так, чтобы получились следующие предложения: «Летчик летает на самолете», «Водитель водит машину», «Повар варит обед», «Продавец работает в магазине», «Капитан плавает на корабле», «Врач лечит людей» и проговорить каждое предложение.

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке», проговаривая предложение.*

**февраль**

**4 неделя**

### **Лексическая тема: «Посуда»**

#### **Задание № 1.**

Взрослый вместе с ребенком выполняет речь с движением, хороводная игра «Самовары - чайнички»:

*Самовары – чайнички,*

*Чайнички, чайнички, чайнички!*

*Самовары – чайнички,*

*Чайнички, чайнички, чайнички!*

*На чайничке – крышечка,*

*К крышечке – шишечка,*

*В шишечке – дырочка,*

*В дырочке – пар!*

*Ходят по кругу.*

*Останавливаются.*

*Делают шаги в круг на сближение.*

*На слове «пар», разрывают руки и отпрыгивают в сторону.*

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним.*

#### **Задание № 2.**

а) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть игрушечную чайную посуду: чайник, чашку, тарелку, блюдце, ложку, ножик.

Взрослый: «Это посуда. Посуда нужна, чтобы пить чай. Давай поможем кукле Кате накрыть на стол к приходу гостей. Это чайник, чашка, тарелка, блюдце, ложка, ножик.

Взрослый:

-Теперь ты назови что это? (показывает на предметы игрушечной чайной посуды).

Ребенок перечисляет предметы посуды и ставит её на стол.

Взрослый закрепляет совместно с ребенком названия посуды.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названную посуду.*

*Можно также поиграть с ребенком в дидактическую игру «Магазин» на закрепление названий предметов чайной посуды, продавцом сначала выступает взрослый, затем может стать ребенок. Например: «Что ты купил?», «Я купил чашку.» и т.д.*

б) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть части чайника.

Взрослый показывает и называет части чайника:

- Это чайник. У чайника есть носик, ручка, крышка, дно. Покажи, где у чайника носик, ручка, крышка, дно.

Ребенок показывает названные части чайника.

Затем взрослый просит самостоятельно назвать части чайника.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названную часть чайника.*

в) Взрослый совместно с ребенком организует д/и на понимание пространственных отношений, выраженных предлогами: около, в, на с предметами чайной и игрушечной посуды.

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия с предметами посуды:

- Возьми чайник и поставь на стол!

- Возьми блюдце и поставь его около чайника!

- Возьми чашку и поставь её на блюдце.

- Возьми ложку и поставь её в чашку!

Аналогично выполнить следующие инструкции: «Поставь чайник на тарелку!», «Положи ножик около чашки!» и т.п.

Если ребенок может проговаривать свои действия, то можно закрепить понимание предлогов при помощи следующих вопросов: «На чем стоит чайник?», «Где стоит ложка?», «Около чего лежит ножик?» и т.п.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает, где находится посуда, а говорящий проговаривает вместе с взрослым.*

### **Задание № 3**

а) Взрослый организует дидактическую игру «Один - много». Взрослый предлагает ребенку картинки, где нарисованы один предмет посуды и много предметов посуды: чайник - чайники, чашка - чашки, тарелка - тарелки, блюдце - блюдца, ложка - ложки, нож - ножи.

Взрослый:

- Это чайник. А это чайники. Покажи где чайник? Где чайники? Где один чайник?

Где много чайников?

В.: -Назови, что это?

Р.: -Это чайник.

В.: -А это что?

Р.: -Это чайники.

Аналогично с другими предметами посуды: чашка - чашки, тарелка - тарелки, блюдце - блюдца, ложка - ложки, нож - ножи.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*

б) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково».

Взрослый предлагает ребенку по картинкам с изображением большого и маленького предметов показать и назвать: чайник - чайничек, чашка - чашечка, тарелка - тарелочка, блюдце - блюдецко, ложка - ложечка, нож - ножик.

(«Это чашка. А это чашечка. И т.д.»)

Затем взрослый закрепляет с ребенком понятия «большой - маленький» на этих же картинках.

В.: - Это большая чашка, а это маленькая чашечка. Повтори.

Р.: - Это большая чашка, а это маленькая чашечка.

Аналогично с другими предметами посуды: чайник - чайничек, тарелка - тарелочка, блюдце - блюдечко, ложка - ложечка, нож - ножик.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*

#### **Задание № 4**

а) Взрослый организует дидактическую игру на отработку Родительного падежа имен существительных «Чего нет?»

Перед ребенком выставляется игрушечная чайная посуда: чайник, чашка, тарелка, блюдце, ложка, нож.

Ребенок рассматривает игрушечную посуду, после чего взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает одну из игрушек, например, ложку.

Взрослый просит: «Посмотри и скажи чего нет?»

Ребенок: «Нет ложки».

Взрослый показывает ложку и просит ребенка положить её на место. После чего игра продолжается.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то игрушечной посуды нужно два комплекта: с одним «работает» взрослый, а другой у ребенка для того, чтобы показывать предмет посуды, который убирает взрослый у себя со стола.*

б) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и составить предложение из 3-х – 4-х слов.

Взрослый:

- Посмотри и скажи, кто это, что она делает?

Ребенок:

- Это девочка. Девочка моет.

Взрослый:

-Правильно. Девочка моет что?

Ребенок:

-Чашку.

Взрослый:

-Повтори. Девочка моет чашку.

Ребенок:

-Девочка моет чашку.

Аналогично составить следующие предложения: «Мама режет ножом хлеб», «Бабушка держит ложку», «Чайник стоит на столе».

*Примечание: «не говорящий» ребенок выбирает картинку, а взрослый проговаривает предложение: покажи, где «Мама режет ножом хлеб», «Бабушка держит ложку», «Чайник стоит на столе».*

#### **Задание № 5**

а) Взрослый организует дидактическую игру на выделение слова из ряда (потока) других слов «Поймай слово!».

Взрослый:

-Хлопни в ладоши, когда услышишь слово «чашка».

Взрослый произносит любые слова по лексической теме «Посуда» и слово «чашка», а ребенок должен хлопнуть тогда, когда услышит слово «чашка».

б) Взрослый организует д/у на запоминание цепочки из 3-х слов далеких по звуковому составу «Повтори, как я!»

Взрослый:

-Скажи, как я: тарелка – чашка - нож.

Ребенок:

-Тарелка – чашка - нож.

Аналогично: «нож – тарелка - чайник», «ложка – блюдце - чашка».

*Примечание: задание б) выполняют только говорящие дети.*

### **Задание № 6**

Взрослый рисует контуры следующей посуды: чайник, чашка, тарелка, ложка и предлагает ребенку разукрасить их так, чтобы получились:

-желтая ложка;

-розовая тарелка;

-зеленый чайник;

-голубая чашка.

Когда ребенок разукрашивает, необходимо, чтобы он проговаривал свои действия при помощи наводящих вопросов взрослого.

Взрослый:

-Что это? Какой у тебя карандаш? Что ты делаешь? В какой цвет ты разукрашиваешь чашку? Что это?

-Это чашка. У меня голубой карандаш. Я разукрашиваю чашку в голубой цвет. Это голубая чашка. И т.д. с другими предметами посуды.

**март**

**1 неделя**

### **Лексическая тема: «Дикие птицы»**

#### **Задание № 1.**

Взрослый вместе с ребенком выполняет речь с движением «Воробей»:

*Чик – чирик!*

*К зернышкам – прыг!*

*Подпрыгнуть на месте.*

*Клюй, не робей!*

*«Собрать в клюв» большой, средний и указательный пальцы, «поклевать» зернышки.*

*Чик – чирик! Я – воробей.*

*Почирикать, как воробей.*

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним.*

#### **Задание № 2.**

*Необходимо провести предварительную работу в виде экскурсии на улицу, где провести наблюдение за птицами: воробьями, воронами.*

а) Взрослый организует беседу, используя опыт ребенка, полученный во время наблюдения за птицами во время экскурсии.

Взрослый:

-Вспомни, когда мы гуляли на улице, то видели там тех, кто летал, сидел на веточках, пел песенки: «чик – чирик!», «кар – кар!». Кто это?

Ребенок:

-Это птички.

Взрослый:

-Правильно, это птицы. Сегодня я предлагаю тебе рассмотреть диких птиц на картинках. (По одной показывает ребенку картинки с изображением вороны и воробья.) Посмотри, это ворона. Кто это?

Ребенок, показывая на картинку:

-Это ворона.

Взрослый:

-Это воробей. Повтори, кто это.

Ребенок:

-Это воробей.

Взрослый:

-Покажи, где ворона. Покажи, где воробей. Кто это? Назови это кто!

Ребенок показывает и называет птиц: ворона, воробей.

На закрепление названий птиц взрослый предлагает ребенку поиграть в игру «кто улетел?».

Взрослый:

-Дикие птицы хотят с тобой поиграть. Кто это?

Ребенок:

-Воробей и ворона.

После чего взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает одну из картинок, например, ворону.

Взрослый просит: «Посмотри, кто улетел?»

Ребенок: «Ворона».

Взрослый показывает картинку и просит ребенка положить её на место. После чего игра продолжается.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то картинок нужно два комплекта: с одним «работает» взрослый, а другой у ребенка для того, чтобы показывать картинку птицы, которую убирает взрослый у себя со стола.*

б) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть части тела вороны, если есть возможность, то можно использовать макет птицы, если макета нет, то используется большая четкая картина с изображением вороны и воробья по отдельности.

Взрослый:

-Ворона и воробей любят жить на улице, они любят высоко и далеко летать, прыгать по деревьям, поэтому их нельзя держать дома, там им будет плохо. Ворона и воробей дикие птицы. Повтори.

Ребенок:

-Дикие птицы.

Взрослый кладет перед ребенком картинку с изображением вороны и организует рассматривание частей тела птицы:

-Это ворона. Ворона – дикая птица. У вороны есть голова, шея, спина, живот, хвост, ноги (лапки), крыло (крылья). Покажи и назови что это?

Ребенок показывает и называет:

-У вороны есть голова, шея, спина, живот, хвост, ноги (лапки), крыло (крылья).

Взрослый:

-На голове у вороны есть глаза, клюв. Что есть у вороны на голове?

Ребенок:

-На голове у вороны есть глаза, клюв (показывает).

Взрослый:

-Все птицы покрыты перьями, чтобы им не было холодно и чтобы они могли летать, а некоторые и плавать.

Аналогично рассмотреть части тела воробья, но здесь называет и показывает ребенок, взрослый лишь только помогает при необходимости или исправляет допущенную ребенком ошибку.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названную часть тела птицы на картинке.*

### **Задание № 3.**

Взрослый организует д/и на понимание предлогов: в, на, у, под, около «Где сидит птица?». Для игры нужны изображения дерева, окна, клетки, дома и вырезанные по контуру изображения: воробей и ворона.

Взрослый:

-Возьми ворону и посади ворону на дерево.

Ребенок берет контурную картинку вороны и располагает её на картинке «дерево».

Взрослый:

-На чем сидит ворона? Где ворона?

Ребенок:

-Ворона сидит на дереве.

Аналогично выполнить следующие действия: «Ворона сидит у окна», «Ворона сидит в клетке», «Ворона сидит около дома», «Ворона сидит под деревом». Точно также поиграть с «воробьем».

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок располагает птицу в названном месте и показывает при помощи жестов, где она.*

### **Задание № 4.**

Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково» при помощи картинок с изображением большой вороны и маленького воробья.

Взрослый:

-Это ворона. Ворона по размеру большая. Какая ворона?

Ребенок:

-Ворона большая.

Взрослый:

-А воробей по размеру, какой?



Ребенок:

-Воробей маленький.

Взрослый:

-У вороны части тела по размеру больше, а у воробья меньше. У вороны голова, у воробья головка. Повтори.

Ребенок:

- У вороны голова, у воробья головка.

Взрослый:

-У вороны спина, а у воробья что?

Ребенок:

-Спинка.

Взрослый:

-Молодец! Спина – спинка. Повтори!

Ребенок:

-Спина – спинка.

Аналогично с другими частями тела вороны и воробья.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает, а взрослый проговаривает: «нога – ножка», «хвост - хвостик» и т.д.*

### **Задание № 5.**

Взрослый организует дидактическое упражнение на составление предложений из 3-х - 4-х слов по картинкам.

Взрослый:

-Посмотри, кто это?

Ребенок:

-Это ворона.

Взрослый:

-Что делает ворона?

-Ребенок:

-Сидит.

Взрослый:

-На чем сидит ворона?

Ребенок:

-На ветке (на дереве).

Взрослый:

-Повтори: «Ворона сидит на ветке».

Ребенок:

- Ворона сидит на ветке.

Аналогично составить предложения: «Воробей сидит на ветке», «Ворона клюёт зернышки», «Воробей клюёт зернышки», «Ворона нашла червяка», «Воробей нашёл червяка», «Ворона летит по небу».

*Примечание: «не говорящий» ребенок выбирает картинку, а взрослый*

*проговаривает предложение: покажи, где «Воробей сидит на ветке», «Ворона клюёт зернышки», «Воробей клюёт зернышки», «Ворона нашла червяка», «Воробей нашёл червяка», «Ворона летит по небу».*

### **Задание № 6.**

Взрослый организует дидактическое упражнение на договаривание слов в стихотворении «Села птичка на окошко...».

Сначала взрослый читает стихотворение, выделяя интонационно голосом слова, которые потом будет договаривать ребенок. После чего, начинает строчку, а ребенок договаривает в ней нужное слово.

Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко!

Посиди, не улетай!

Улетела птичка, ай!

После чего ребенок по желанию может рассказать всё стихотворение самостоятельно.

*Примечание: задание выполняют только говорящие дети.*

### **Задание № 7.**

а) Взрослый организует игру «Кто как кричит?» на отработку звукоподражаний.

Взрослый:

-Ворона каркает (кричит): кар – кар – кар! Покричи, как ворона.

Ребенок (берет картинку с изображением вороны):

- Кар – кар – кар!

Взрослый:

-Воробей чирикает (кричит): чик – чирик – чик - чирик! Покричи, как воробей.

Ребенок (берет картинку с изображением воробья):

- Чик – чирик – чик - чирик!

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующую картинку, а взрослый проговаривает звукоподражание.*

б) Взрослый организует игру на различение звукоподражаний по характеру звучания «громко - тихо».

Сначала проговаривает звукоподражания громко, затем тихо и просит ребенка повторить так же.

*Примечание: задание б) выполняют только говорящие дети.*

### **Задание № 8.**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, на которой нарисован воробей – вверху листа и 5 зернышек (семечек) – внизу листа и предлагает накормить воробья зернышками. Необходимо провести прямые линии от клюва воробья к зернышкам, сверху вниз красным карандашом.

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

март

2 неделя

## **Лексическая тема: «Мамин праздник»**

### **Задание № 1.**

Взрослый выполняет вместе с ребенком пальчиковую гимнастику «Я пеку...»:

*Я пеку, пеку, пеку*

*двумя ладошками имитировать «лепку» пирожков*

*Деткам всем по пирожку!*

*А для милой мамочки*                      *сжать ладошки в кулачки*

*Испеку два пряничка!*

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним.*

## **Задание № 2.**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, на которой изображена мама с букетом цветов, папа и дети, которые её поздравляют, организывает беседу по картине.

Взрослый:

-Посмотри (показывает на маму), кто это?

Ребенок:

-Это мама.

Если ребенок затрудняется, то взрослый сам называет.

Взрослый:

-Правильно, это мама. У мамы сегодня необычный день. Маме дарят подарки. Как ты думаешь, почему?

Ребенок дает ответ, используя свой прошлый опыт.

Взрослый:

-У мамы праздник – 8 Марта. Это мамин праздник, когда все в семье: папа и дети поздравляют маму, дарят ей подарки. Почему маме дарят подарки?

Ребенок:

-У мамы праздник. Маму поздравляют, дарят маме подарки.

Взрослый:

-Посмотри, это кто? (показывает на папу).

Ребенок:

-Это папа.

Взрослый:

-Что делает папа?

Ребенок:

-Дарит.

Взрослый:

-Что папа дарит маме?

Ребенок:

-Цветы.

Взрослый:

-А это кто? (показывает на сына).

Ребенок:

-Мальчик. Сынок.

Взрослый:

-Правильно, это мамин сын. Сын тоже поздравляет маму. Сын дарит маме подарок.

Что делает сын?

Ребенок:

- Сын дарит маме подарок.

Аналогично рассмотреть и рассказать про дочку и др.

Взрослый:

-Почему все поздравляют маму?

Ребенок:

-У мамы праздник.

Взрослый:

-Как поздравляют маму?

Ребенок:

-Дарят подарки.

Взрослый:

-Правильно. Это мамин праздник. В мамин праздник нужно также поздравить и бабушку. А еще можно поздравить дочку и тетю.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то взрослый рассказывает сам, а ребенок показывает за взрослым объекты на картине.*

### **Задание №3.**

Взрослый организует дидактическую игру «Подарки маме» на образование форм дательного и винительного падежа существительных и составление предложений из 4-х слов.

Взрослый предъявляет ребенку картинки: мама, папа, сын, дочка, дедушка, цветы, книга, бусы, торт.

Взрослый:

-Сегодня мамин праздник. Маме дарят подарки. Кто это? (показывает на картинку с изображением мамы).

Ребенок:

-Это мама.

Взрослый:

-Кто это?

Ребенок:

-Это папа.

Взрослый, показывая картинку «цветы»:

-Что подарил папа?

Ребенок:

-Цветы.

Взрослый:

-Кому папа подарил цветы?

Ребенок:

- Маме.

Взрослый, выкладывая перед ребенком три картинки: папа, мама, цветы:

-Папа маме подарил цветы. Повтори.

Ребенок:

-Папа маме подарил цветы.

Аналогично составляются предложения: «Сын маме подарил книгу», «Дочка маме подарила бусы», «Дедушка маме подарил торт».

*Примечание: если ребенок ошибается в образовании падежных форм, то взрослый дает образец правильного ответа и просит ребенка проговорить его.  
Если ребенок «не говорящий», то взрослый проговаривает все сам, а ребенок выкладывает подходящие картинки.*

#### **Задание №4.**

Взрослый организует д/у на практическое усвоение согласования прилагательных с существительными.

Взрослый:

-Ты любишь маму?

Ребенок:

-Да.

Взрослый:

-Давай попробуем поздравить маму при помощи добрых слов.

Показывает картинку с изображением мамы, гладит её и говорит:

-Мама добрая, ласковая, любимая, красивая. Расскажи, какая мама?

Ребенок:

-Мама добрая, ласковая, любимая, красивая.

За каждое слово ребенок получает желтый цветочек.

Аналогично подобрать «добрые» слова к слову «бабушка».

*Примечание: данное задание могут выполнять только говорящие дети. «Не говорящий» ребенок может только слушать, как эти слова проговаривает взрослый.*

#### **Задание №5.**

а) Взрослый организует дидактическую игру на выделение слова из ряда (потока) других слов «Поймай слово!».

Взрослый:

-Хлопни в ладоши, когда услышишь слово «подарок».

Взрослый произносит слова по лексической теме «Мамин праздник» и слово «подарок», а ребенок должен хлопнуть тогда, когда услышит слово «подарок».

б) Взрослый организует д/у на запоминание цепочки из 2-х слов далеких по звуковому составу «Повтори, как я!»

Взрослый:

-Скажи, как я: мама - дочка.

Ребенок:

-Мама - дочка.

Аналогично: «бабушка - очки», «папа - подарок».

*Примечание: задание б) выполняют только говорящие дети.*

#### **Задание №6.**

Взрослый вместе с ребенком рисует бусы для мамы: красная бусина, зеленая бусина, желтая бусина, синяя бусина. Закрепляет цвет и форму.

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**март**

**3 неделя**

### **Лексическая тема: «Весна»**

#### **Задание № 1.**

Взрослый выполняет вместе с ребенком речь с движениями «Ручьи».

*Вышло солнце из-за тучки*

*поднять руки вверх, пальцы врозь*

*И нагрело снег скрипучий.*

*погреть ладошки рук теплым дыханием*

*Снег задумался чуть-чуть*

*вытянуть вперед руки*

*И ручьи пустились в путь.*

*бежать по кругу*

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним.*

#### **Задание № 2.**

*Необходимо провести предварительную работу в виде экскурсии на улицу, где провести наблюдение за изменениями в природе, которые произошли весной.*

*Ввести термин: «время года - весна».*

а) Взрослый вместе с ребенком рассматривает картину «Весна пришла».

Взрослый:

- Посмотри, на картине нарисована весна. Весна – это время года. На улице становится тепло. Солнце греет. Снег тает. Сосульки тают. На деревьях появляются зеленые листочки. На земле растет зеленая травка, распускаются цветы. Прилетают птицы. Дети в ручейках пускают кораблики.

Во время рассказа ребенок показывает вместе с взрослым по картине каждое предложение.

Затем взрослый просит проговорить слова и показать их на картине: солнце, снег, зеленые листочки, деревья, травка, ручейки, птицы, цветы, кораблики.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, а взрослый называет слова сам.*

б) Взрослый организует дидактическое упражнение «Договори слово в предложении».

Взрослый:

- На картине нарисована ....

Ребенок:

- Весна.

Взрослый:

- На улице становится ...

Ребенок:

- Тепло.

Взрослый:

-Снег ...

Ребенок:

-Таает.

Далее по аналогии с остальными словами.

Затем взрослый просит ребенка самостоятельно рассказать о весне, проговаривая каждое предложение.

*Примечание: вариант б) выполняется только с «говорящим» ребенком.*

### **Задание № 3.**

а) Взрослый организует д/и на образование множественного числа существительных по картинкам «Один - много».

Перед ребенком раскладываются картинки с изображением: лужа – лужи, капля – капли, зеленый лист – зеленые листья, цветок - цветы, туча – тучи. Взрослый дает образец:

-Это лужа. Это лужи. Покажи, где лужа, а где лужи. Где один предмет, а где много. Назови.

Ребенок сначала показывает, а затем проговаривает по картинкам:

-Это лужа. Это лужи. Это – одна. Это много.

Аналогично с другими картинками.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*

б) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково» по картинкам.

Взрослый предлагает ребенку по картинкам с изображением большого и маленького предметов показать и назвать: солнце – солнышко, капля – капелька, лист – листочек, цветок - цветочек, туча – тучка.

В конце задания ребенок самостоятельно проговаривает слова в уменьшительно-ласкательной форме. Взрослый может сначала помогать ребенку, проговаривая с ним вместе все слова.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*

### **Задание № 4.**

Взрослый организует дидактическую игру на подбор прилагательных к существительным «Догадайся!».

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, назвать их и подобрать картинку, подходящую к следующим признакам: зеленый (лист), красивый (цветок), желтое (солнце), голубая (туча), зеленая (трава).

Взрослый:

-Про что можно сказать: «зеленый»?

Ребенок показывает, затем называет:

-Это лист.

Взрослый:

-Лист, какой?

Ребенок:

-Зеленый.

Взрослый:

-Повтори, зеленый лист.

Ребенок:

-Зеленый лист.

Далее с другими картинками и признаками по аналогии.

*Примечание: «не говорящий» ребенок выбирает картинку, а взрослый проговаривает словосочетание сам: «Желтое солнце» и т.д.*

### **Задание № 5.**

а) Взрослый организует дидактическое упражнение на договаривание слов в стихотворении «Воробей».

Сначала взрослый читает стихотворение, выделяя интонационно голосом слова, которые потом будет договаривать ребенок. После чего, начинает строчку, а ребенок договаривает в ней нужное слово.

*Воробей с березы на дорогу прыг – прыг,*

*Больше нет мороза: чик – чирик!*

После чего ребенок по желанию может рассказать всё стихотворение самостоятельно.

*Примечание: задание выполняют только говорящие дети.*

б) Взрослый организует д/у на запоминание цепочки из 3-х слов далеких по звуковому составу «Повтори, как я!»

Взрослый:

-Скажи, как я: снег – дождь - туча.

Ребенок:

- Снег – дождь - туча.

Аналогично: «лист – солнце - трава», «птица – вода - цветок».

*Примечание: задание б) выполняют только говорящие дети.*

### **Задание № 6.**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, на которой нарисовано солнце без лучей – вверху листа и цветочки – внизу листа.

Необходимо провести прямые линии от солнца к каждому цветочку, сверху вниз желтым карандашом, проговаривая предложения: «Весной солнце греет. Лучики согревают землю. Начинают расти цветы.»

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**апрель**

**1 неделя**

**Лексическая тема: «Детеныши диких животных»**

### **Задание № 1.**

Взрослый выполняет вместе с ребенком речь с движениями «Зайчонок».



*Зайчонок скачет скок-скок-скок прыжки на месте, руки согнуты,  
Да на беленький снежок. имитируют лапки зайчика  
Приседает, слушает, выполняются приседания  
Не идет ли волк.  
Раз – согнуться, разогнуться, выполняются соответствующие  
Два – нагнуться, потянуться, движения.  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.*

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним.*

## **Задание № 2.**

а) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки: «Лиса и лисенок», «Волчица и волчонок», «Медведица и медвежонок», «Зайчиха и зайчонок».

Взрослый:

-Кто это (показывает на лису)?

Ребенок:

-Это лиса.

Взрослый:

-У мамы лисы есть ребенок. Его зовут лисенок. Повтори, как зовут ребенка лисы.

Ребенок:

-Лисенок.

Взрослый:

-У лисы лисенок. Повтори!

Ребенок:

-У лисы лисенок.

Взрослый:

-Лиса по размеру, какая?

Ребенок:

-Лиса большая.

Взрослый:

-А лисенок по размеру, какой?

Ребенок:

-Лисенок маленький.

Взрослый:

-Лиса большая, а лисенок маленький. Повтори!

Ребенок:

-Лиса большая, а лисенок маленький.

Аналогично с другими парами.

*Примечание: если ребенок затрудняется, то взрослый сам называет, а ребенок повторяет, «не говорящий» ребенок только показывает.*

б) Взрослый организует дидактическую игру «Детеныш потерялся» по картинкам.

Взрослый:

- Детеныши любят играть, они весело гуляли и не заметили, как потерялись. Помогите детенышам найти свою маму. Это кто (показывает картинку лисенка)?

Ребенок:

-Это лисенок.

Взрослый:

-Кто у лисенка мама?

Ребенок:

- У лисенка мама лиса.

Взрослый:

- Молодец, ты помог лисенку найти свою маму. Помоги остальным детенышам найти их маму.

По аналогии ребенок находит маму для медвежонка, волчонка, зайчонка.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый проговаривает предложения, а ребенок подбирает нужные картинки и парами выкладывает.*

### **Задание №3.**

а) Взрослый организует д/у на образование существительных в форме родительного падежа единственного числа.

Перед ребенком выкладываются картинки: зайчонок, волчонок, медвежонок, лисенок.

Взрослый:

- Назови, кто это?

Ребенок:

- Зайчонок, волчонок, медвежонок, лисенок.

После чего взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает одну из картинок, например, лисенка.

Взрослый просит: «Посмотри, кого нет?»

Ребенок: «Нет лисенка».

Взрослый показывает картинку и просит ребенка положить её на место. После чего игра продолжается.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то картинок нужно два комплекта: с одним «работает» взрослый, а другой у ребенка для того, чтобы показывать картинку детеныша, которую убирает взрослый у себя со стола.*

б) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково» при помощи картинок с изображением большой лисы и маленького лисенка.

Взрослый:

-Это лиса. Лиса по размеру большая. Какая лиса?

Ребенок:

- Лиса большая.

Взрослый:

- А это кто?

Ребенок:

- Это лисенок.

Взрослый:

- Лисенок по размеру, какой?

Ребенок:

- Лисенок маленький.

Взрослый:

- У лисы части тела по размеру больше, а у лисенка маленькие. У лисы голова, у лисенка головка. Повтори.

Ребенок:

- У лисы голова, у лисенка головка.

Взрослый:

- У лисы уши, а у лисенка что?

Ребенок:

- Ушки.

Взрослый:

- Молодец! Уши - ушки. Повтори!

Ребенок:

- Уши - ушки.

Аналогично с другими частями тела лисы и лисенка.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает, а взрослый проговаривает: «лапа – лапка», «хвост - хвостик» и т.д. Можно также для закрепления сравнить зайца и зайчонка.*

#### **Задание №4.**

Взрослый организует д/у на использование предлогов: в, на, за «Где спрятался зайчонок?».

Взрослый берет игрушку «зайчонок» и предлагает ребенку ответить:

- Где зайчонок? (располагает зайчонка за макетом дерева)

Ребенок:

- За деревом.

Аналогично: «в траве», «на пеньке», «за спиной», «в лесу», «на столе».

*Примечание: «не говорящий» ребенок размещает зайчонка по инструкции взрослого. Например: «Спрячь зайчонка за деревом. Правильно. Зайчонок за деревом».*

*Можно также «поиграть» и с другими детенышами.*

#### **Задание №5.**

Взрослый организует игру на различение звукоподражаний волка и волчонка, медведя и медвежонка по характеру звучания «громко - тихо».

Сначала проговаривает звукоподражания громко, как большой волк, затем тихо, как маленький волчонок и просит ребенка повторить так же.

Взрослый:

- Волк большой воет: у – у – у (громко)! Подай голос, как волк.

Ребенок:

- У – у – у (громко).

Взрослый:

- Маленький волчонок воет тихо: у-у-у. Подай голос, как волчонок.

Ребенок:

- (тихо) У-у-у.

Аналогично: рычат медведь и медвежонок: ы – ы – ы.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующую картинку, а взрослый проговаривает звукоподражание.*

### **Задание №6.**

Взрослый предлагает ребенку соединить линией маму с детенышем, который расположены на листке: мамы – с правой стороны, а детеныши – с левой.

Проговорить следующие предложения: «У лисы - лисенок», «У зайчихи - зайчонок», «У волка - волчонок», «У медведицы - медвежонок».

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**апрель**

**2 неделя**

### **Лексическая тема: «Деревья»**

#### **Задание № 1.**

Взрослый выполняет вместе с ребенком речь с движениями «Деревце».

*Ветер дует нам в лицо                      ладонями обмахивать лицо*

*Закачалось деревцо!                      поднять руки вверх и покачиваться из стороны в сторону*

*Ветер- тише, тише, тише...              присесть*

*А деревцо – все выше, выше!              выпрямиться, потянуться.*

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним.*

#### **Задание № 2.**

*Необходимо провести предварительную работу в виде экскурсии на улицу, рассмотреть деревья, растущие на участке. Ввести термин: «дерево - деревья».*

Взрослый предлагает рассмотреть ребенку картинки с изображением деревьев: дуб, елка, береза, клен.

Взрослый:

- Посмотри, это дерево. Что это?

Ребенок:

- Это дерево.

Взрослый:

- Это дерево называется дуб. Повтори!

Ребенок:

-Это дуб.

Взрослый (показывая соответствующую часть дуба):

-У дуба есть ствол, ветки, листья, корни. Повтори!

Ребенок (показывая):

-У дуба есть ствол, ветки, листья, корни.

Взрослый:

-Покажи, где ствол (ветка, листья, корень).

Ребенок показывает названную часть дуба.

Аналогично рассмотреть березу, клен, елку.

Взрослый:

-Покажи, где дуб (береза, елка, клен)!

Ребенок показывает соответствующую картинку.

Взрослый:

-Что это за дерево?

Ребенок:

-Дуб, береза, елка, клен.

Взрослый:

-Что такое «дуб, береза, елка, клен»?

Ребенок:

-Это деревья.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, а взрослый проговаривает название частей дерева и названия деревьев.*

### **Задание №3.**

а) Взрослый организует д/у «Один - много» на образование существительных множественного числа при помощи картинок: дуб – дубы, клен – клены, елка – елки, береза – березы.

Перед ребенком раскладываются картинки с изображением: дуб – дубы, клен – клены, елка – елки, береза – березы.

Взрослый дает образец:

-Это дуб. Это дубы. Покажи, где дуб, а где дубы. Где одно дерево, а где много.

Назови.

Ребенок сначала показывает, а затем проговаривает по картинкам:

-Это дуб. Это дубы. Это – один. Это много.

Аналогично с другими картинками.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*

б) Взрослый организует д/у «Какого дерева нет?» на образование существительных в форме родительного падежа единственного числа.

Перед ребенком выкладываются картинки: дуб, елка, береза, клен.

Взрослый:

- Назови, что это?

Ребенок:

- Дуб, елка, береза, клен.

После чего взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает одну из картинок, например, клен.

Взрослый просит: «Посмотри, чего нет?»

Ребенок: «Нет клена».

Взрослый показывает картинку и просит ребенка положить её на место. После чего игра продолжается.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то картинок нужно два комплекта: с одним «работает» взрослый, а другой у ребенка для того, чтобы показывать картинку дерева, которую убирает взрослый у себя со стола.*

#### **Задание №4.**

Взрослый организует д/у «Дерево, какое?» на подбор признаков к предмету и на согласование прилагательных с существительным.

Взрослый:

-Догадайся, о каком дереве я говорю. Высокий, большой, толстый. Что это?

Ребенок:

- (показывая картинку) Это дуб.

Взрослый:

-Дуб, какой?

Ребенок:

-Дуб высокий, большой, толстый.

Взрослый:

- А ёлка, какая?

Ребенок:

- Ёлка зеленая, колючая, пушистая.

Аналогично: «тонкая, белая, красивая береза», «красивый, тонкий, зеленый клен».

*Примечание: если ребенок затрудняется подобрать слова, то взрослый помогает ему или сам дает образец и просит ребенка проговорить его.*

*Если ребенок «не говорящий», то взрослый описывает дерево, ребенок ищет по картинкам соответствующее дерево.*

#### **Задание №5.**

а) Взрослый предлагает ребенку воспроизвести слоговой ряд со сменой ударного слога:

-пы – пы - **ПЫ**;

-**ПЫ** – пы - пы;

- пы – **ПЫ** – пы.

Можно предлагать другие слоги: бы, дэ, то.

*Примечание: каждый ряд повторяется 2 раза. «Не говорящий» ребенок данное задание не выполняет.*

б) Взрослый организует д/у на выделение слова из ряда (потока) других слов «Поймай слово!».

Взрослый:

-Хлопни в ладоши, когда услышишь слово «береза».

Взрослый произносит любые слова по лексической теме «Деревья» и слово «береза», а ребенок должен хлопнуть тогда, когда услышит слово «береза».

Можно продолжить со словом «дерево».

#### **Задание №6.**

Взрослый предлагает ребенку из счетных палочек выложить по образцу дерево и елку. Обратить внимание, что у елки ветки растут вниз, а у дуба- вверх.

*Примечание: если ребенок затрудняется, то взрослый совместно с ним выкладывает деревья, а потом просит ребенка самого выложить так как у них получилось.*

**Лексическая тема: «Детеныши домашних животных»****Задание № 1.**

Взрослый выполняет вместе с ребенком речь с движениями «Теленок».

*Бу-бу, я рогатый*                      *показать «рожки»*

*Бу-бу, я хвостатый!*                *показать «хвостик»*

*БУ-бу, я ушастый*                  *показать «ушки»*

*Бу-бу, я очень страшный*        *присесть, обнять себя руками*

*Бу-бу, я испугаю, забодаю!*      *«бодаться» при помощи указательных пальцев*

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним.*

**Задание №2.**

а) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки: «Кошка и котенок», «Корова и теленок», «Собака и щенок», «Коза и козленок».

Взрослый:

-Кто это (показывает на кошку)?

Ребенок:

-Это кошка.

Взрослый:

-У мамы кошки есть ребенок. Его зовут котенок. Повтори, как зовут детеныша кошки.

Ребенок:

-Котенок.

Взрослый:

-У кошки котенок. Повтори!

Ребенок:

-У кошки котенок.

Взрослый:

- Кошка по размеру, какая?

Ребенок:

-Кошка большая.

Взрослый:

-А котенок по размеру, какой?

Ребенок:

-Котенок маленький.

Взрослый:

- Кошка большая, а котенок маленький. Повтори!

Ребенок:

-Кошка большая, а котенок маленький.

Аналогично с другими парами: «Корова и теленок», «Собака и щенок», «Коза и козленок».

*Примечание: если ребенок затрудняется, то взрослый сам называет, а ребенок повторяет, «не говорящий» ребенок только показывает.*

б) Взрослый организует дидактическую игру «Детеныш потерялся» по картинкам.

Взрослый:

- Детеныши любят играть, они весело гуляли, ушли далеко от дома и не заметили, как потерялись. Помоги детенышам найти свою маму. Это кто (показывает картинку котенка)?

Ребенок:

- Это котенок.

Взрослый:

- Кто у котенка мама?

Ребенок:

- У котенка мама кошка.

Взрослый:

- Молодец, ты помог маленькому котенку найти свою маму. Помоги остальным детенышам найти их маму.

По аналогии ребенок находит маму для теленка, щенка, козленка.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый проговаривает предложения, а ребенок подбирает нужные картинки и парами выкладывает.*

### **Задание №3.**

а) Взрослый организует д/у на образование существительных в форме родительного падежа единственного числа.

Перед ребенком выкладываются картинки: котенок, козленок, щенок, теленок.

Взрослый:

- Назови, кто это?

Ребенок:

- Котенок, козленок, щенок, теленок.

После чего взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает одну из картинок, например, лисенка.

Взрослый просит: «Посмотри, кого нет?»

Ребенок: «Нет теленка».

Взрослый показывает картинку и просит ребенка положить её на место. После чего игра продолжается.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то картинок нужно два комплекта: с одним «работает» взрослый, а другой у ребенка для того, чтобы показывать картинку детеныша, которую убирает взрослый у себя со стола.*

б) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково» при помощи картинок с изображением большой коровы и маленького теленка.

Взрослый:

- Это корова. Корова по размеру большая. Какая корова?

Ребенок:

- Корова большая.

Взрослый:

- А это кто?

Ребенок:



- Это теленок.

Взрослый:

- Теленок по размеру, какой?

Ребенок:

- Теленок маленький.

Взрослый:

- У коровы части тела по размеру больше, а у теленка маленькие. У коровы голова, у теленка головка. Повтори.

Ребенок:

- У коровы голова, у теленка головка.

Взрослый:

- У коровы рога, а у теленка что?

Ребенок:

- Рожки.

Взрослый:

- Молодец! Рога - рожки. Повтори!

Ребенок:

- Рога - рожки.

Аналогично с другими частями тела коровы и теленка.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает, а взрослый проговаривает:*

*«глаза - глазки», «хвост - хвостик» и т.д. Можно также для закрепления сравнить собаку и щенка.*

#### **Задание №4.**

Взрослый организует д/у «Кто что делает?» на составление предложений со словами, обозначающими действия (глаголами).

Перед ребенком выкладываются картинки: котенок, козленок, щенок, теленок.

Взрослый:

- Кто царапается?

Ребенок:

- Котенок.

Взрослый:

- Как догадался?

Ребенок:

- У котенка есть коготки – царапки.

Взрослый:

- Что делает котенок коготками?

Ребенок:

- Котенок царапается.

Аналогично проговорить: «щенок гавкает», «козленок бодается», «теленка мычит», «котенок мяукает», «щенок кусается».

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то взрослый сам проговаривает глаголы, а ребенок показывает соответствующего детеныша и имитирует действия.*

#### **Задание №5.**

а) Взрослый организует игру «Кто как голос подает?» на различение звукоподражаний по характеру звучания «громко - тихо».

Взрослый:

-Большая кошка мяукает: мяу – мяу – мяу (громко)! Подай голос, как мама кошка.

Ребенок (громко):

-Мяу – мяу – мяу.

Взрослый:

-А маленький котенок мяукает: мяу – мяу – мяу (тихо). Подай голос, как котенок.

Аналогично: мычат корова и теленок: му – му – му; лают собака и щенок: ав – ав – ав; блеет коза и козленок: ме-ме-ме.

*Каждое звукоподражание громко – тихо повторить 2 раза.*

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующую картинку, а взрослый проговаривает звукоподражание.*

### **Задание №6.**

Взрослый предлагает ребенку соединить линией маму с детенышем, который расположены на листке: мамы – с правой стороны, а детеныши – с левой.

Проговорить следующие предложения: «У кошки маленький котенок», «У собаки маленький щенок», «У козы маленький козленок», «У коровы маленький теленок».

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**апрель**

**4 неделя**

### **Лексическая тема: «Цветы»**

#### **Задание № 1.**

Взрослый выполняет вместе с ребенком речь с движениями «Цветочки».

*Выросли цветочки: присесть*

*Ромашки, василёчки. подняться*

*Головой кивают, покачать головой*

*Бабочек встречают. сложить кисти рук, изображая бабочек*

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним.*

#### **Задание №2.**

а) Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением цветов: ромашка, одуванчик, тюльпан.

Взрослый:

-Что это?

Ребенок:

-Это цветы.

Взрослый:

- (показывая картинку с изображением ромашки) Это ромашка. Что это?

Ребенок:

-Это ромашка.

Взрослый:

-У ромашки есть ножка, лепесток, лист. Что есть у ромашки?

Ребенок (показывая соответствующую часть) называет:

-У ромашки есть ножка, лепесток, лист.

Аналогично рассмотреть строение тюльпана и одуванчика.

Взрослый:

-Тюльпан по цвету, какой?

Ребенок:

-Тюльпан красный.

Аналогично: «белая ромашка», «желтый тюльпан».

б) Для закрепления строения цветка можно попросить ребенка дорисовать недостающую часть цветка на ранее заготовленных рисунках: ромашка без лепестков, одуванчик без ножки, тюльпан без листьев и образовать существительные в форме родительного падежа единственного числа с предлогом без.

Взрослый:

-Без чего ромашка?

Ребенок:

-Ромашка без лепестка.

Аналогично: «одуванчик без ножки», «тюльпан без листьев».

*Примечание: «не говорящий» ребенок дорисовывает недостающую часть цветка, взрослый проговаривает, что делает ребенок.*

### **Задание №3.**

а) Взрослый организует дидактическое упражнение «Один - много» на образование существительных мн.числа при помощи картинок: одуванчик – одуванчики, тюльпан – тюльпаны, ромашка – ромашки.

Перед ребенком раскладываются картинки с изображением: одуванчик – одуванчики, тюльпан – тюльпаны, ромашка – ромашки.

Взрослый дает образец:

-Это одуванчик. Это одуванчики. Покажи, где одуванчик, а где одуванчики. Где один цветок, а где много. Назови.

Ребенок сначала показывает, а затем проговаривает по картинкам:

-Это одуванчик. Это одуванчики. Это – один. Это много.

Аналогично с другими картинками.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*

б) Взрослый организует д/у «Какого цветка нет?» на образование существительных в форме родительного падежа единственного числа.

Перед ребенком выкладываются картинки: тюльпан, ромашка, одуванчик.

Взрослый:

- Назови, что это?

Ребенок:

- Это тюльпан, ромашка, одуванчик.

После чего взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает одну из картинок, например, ромашку.

Взрослый просит: «Посмотри, чего нет?»

Ребенок: «Нет ромашки».

Взрослый показывает картинку и просит ребенка положить её на место. После чего игра продолжается.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то картинок нужно два комплекта: с одним «работает» взрослый, а другой у ребенка для того, чтобы показывать картинку дерева, которую убирает взрослый у себя со стола.*

#### **Задание №4.**

Взрослый организует упражнение на составление предложений из 4-х слов в процессе д/и «Цветы».

Взрослый:

- Мы с тобой на лугу, где растут цветы. Посмотри и назови, какие цветы ты видишь.

Ребенок:

- Это ромашка. Это тюльпан. Это одуванчик.

Взрослый:

- Сорви одуванчик. Что ты сорвал?

Ребенок:

- Я сорвал одуванчик.

Взрослый:

- Какой одуванчик по цвету?

Ребенок:

- Желтый.

Взрослый:

- Расскажи, какой одуванчик ты сорвал?

Ребенок:

- Я сорвал желтый одуванчик.

Аналогично составляются предложения: «Я сорвал красный тюльпан», «Я сорвал белую ромашку».

*Примечание: если ребенок затрудняется в составлении предложения, то взрослый дает образец предложения сам, а затем просит ребенка проговорить предложение за ним.*

*«Не говорящий» ребенок выполняет действия согласно инструкции взрослого, а взрослый проговаривает действия ребенка.*

#### **Задание №5.**

Взрослый организует упражнения на выполнение движений с ритмическим звуковым сопровождением.

Взрослый:

- Когда услышишь звук дудочки – похлопай!

Ребенок хлопает, когда слышит звук дудочки.

Взрослый:

- Когда услышишь звук барабана – потопай!

Ребенок топает, когда слышит звук барабана.

Взрослый:

- Когда услышишь звук бубна – попрыгай!

Ребенок прыгает, когда слышит звук бубна.

После этого взрослый дает многоступенчатые инструкции:

- На звуке дудочки – похлопай, а на звуке барабана – потопай!

- На звуке бубна – попрыгай, а на звуке барабана – потопай!

- На звуке дудочки – похлопай, а на звуке барабана – потопай, а на звуке бубна - попрыгай!

Ребенок выполняет движения согласно звукового ритмического сопровождения.

### **Задание №6.**

Взрослый предлагает ребенку собрать цветы и поставить их в вазы: в красную вазу нужно собрать красные тюльпаны, в белую – белые ромашки, в желтую – желтые одуванчики.

На листе бумаги нарисованы контуры трех ваз, а вокруг ваз в разброс располагаются ромашки, тюльпаны, одуванчики по три штуки каждого цветка. Взрослый совместно с ребенком закрашивает одну вазу в красный цвет, другую – в желтый, а третью оставляет белой.

Ребенок должен соединить линиями белые ромашки с белой вазой, красные тюльпаны - с красной, желтые одуванчики – с желтой вазой. После чего выполнение проговаривается: «В белой вазе стоят белые ромашки» и т.д.

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке».*

**май**

**1 неделя**

### **Лексическая тема: «Насекомые»**

#### **Задание № 1.**

Взрослый выполняет вместе с ребенком пальчиковую гимнастику «Бабочка».

*Бабочка крылья сложила, сидела.*

*Кисти рук тыльной стороной сложены вместе*

*Ветер подул, она улетела.*

*Дует на «крылья», кисти рук имитируют*

*взмахи крылышек при полете бабочки*

*(Повторить 2-3 раза)*

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним. При затруднениях взрослый выполняет действия, беря руку ребенка в собственные руки.*

#### **Задание № 2.**

а) Взрослый выставляет перед ребенком и предлагает рассмотреть резиновые игрушки из дидактического набора «Насекомые»: бабочка, жук, пчела, муравей.

Взрослый:

- Это маленькие насекомые, которые живут в траве, они ползают, летают, прыгают.

Посмотри, это бабочка. Кто это?

Ребенок:

- Это бабочка.

По аналогии назвать всех остальных насекомых.

Закрепить названия насекомых.

Взрослый:

- Покажи, где жук и т.д.

Ребенок показывает.

Взрослый:

- Кто это?

Ребенок называет показанное насекомое.

Взрослый:

- Назови всех насекомых, кто пришел к тебе в гости! (показывает на игрушку)

Ребенок называет всех насекомых:

- Это бабочка, жук, пчела, муравей.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названную игрушку-насекомое.*

б) Рассмотреть строение бабочки и назвать части.

Взрослый:

- Кто это?

Ребенок:

- Это бабочка.

Взрослый:

- Давай рассмотрим части тела бабочки. У бабочки есть голова, усики, глаза, живот, лапки, крылья.

Сначала взрослый называет все части тела бабочки сам, затем просит ребенка назвать и показать части самостоятельно.

Можно также рассмотреть строение муравья и сравнить его с бабочкой: отметить, что у бабочки есть крылья, а у муравья их нет.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок показывает названную часть тела бабочки.*

### **Задание № 3.**

а) Взрослый организует дидактическое упражнение «Один - много» на образование существительных мн. числа при помощи картинок: бабочка - бабочки, жук - жуки, пчела - пчёлы, муравей - муравьи.

Перед ребенком раскладываются картинки с изображением: бабочка - бабочки, жук - жуки, пчела - пчёлы, муравей - муравьи.

Взрослый дает образец:

- Это бабочка, а это бабочки. Покажи, где бабочка, а где бабочки. Где одна, а где много. Назови.

Ребенок сначала показывает, а затем проговаривает по картинкам:

- Это бабочка, а это бабочки. Это – одна, а это - много.

Аналогично с другими картинками.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*

б) Взрослый организует д/у «Кого нет?» на образование существительных в форме родительного падежа единственного числа.

Перед ребенком выкладываются резиновые игрушки из дидактического набора «Насекомые»: бабочка, жук, пчела, муравей.

Взрослый:

- Назови, кто это?

Ребенок:

- Это бабочка, жук, пчела, муравей.

После чего взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает одну из игрушек, например, жука.

Взрослый просит: «Посмотри, кого нет?»

Ребенок: «Нет жука».

Взрослый показывает игрушку - насекомое и просит ребенка положить её на место.

После чего игра продолжается.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то игрушек нужно два комплекта: с одним «работает» взрослый, а другой у ребенка для того, чтобы показывать насекомое, которое убирает взрослый у себя со стола.*

#### **Задание № 4.**

а) Взрослый организует упражнение на отработку глагольного словаря и различение действий при помощи картинок: бабочка сидит, бабочка летит, жук ползет, муравей ползет, жук сидит, пчела сидит.

Взрослый:

- Кто это?

Ребенок:

- Это жук.

Взрослый:

- Посмотри и скажи, что делает жук?

Ребенок:

- Жук ползет.

*Примечание: «не говорящий» ребенок находит и показывает нужную картинку, а взрослый проговаривает: «Жук ползет».*

Аналогично отработать и проговорить: бабочка сидит, бабочка летит, муравей ползет, жук сидит.

б) Взрослый организует д/и «Где бабочка?» на использование в речи предлогов на, около.

Перед ребенком организуется импровизированная полянка с цветком, деревом, травой. Взрослый берет игрушку – бабочку и располагает её на цветке.

Взрослый:

- Кто прилетел к нам на полянку?

Ребенок:

- Прилетела бабочка.

Взрослый:

- Посмотри и скажи, где сидит бабочка.

Ребенок:

- На цветке.

Взрослый:

- Правильно бабочка сидит на цветке. Повтори.

Ребенок:

- Бабочка сидит на цветке.

Взрослый:

- (перемещая бабочку на дерево) А сейчас, где бабочка?

Ребенок:

- Бабочка на дереве.

Аналогично: на траве, около дерева, около цветка.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», взрослый называет, а ребенок располагает бабочку в названном месте и показывает, где она.*

### **Задание №5.**

а) Взрослый задает ритм хлопыванием, а ребенок повторяет:

-хлопнуть 2 раза тихо, 2 раза громко;

-хлопнуть 1 раз громко, 2 раза тихо;

-хлопнуть 1 раз тихо, 1 раз громко, 1 раз тихо;

-хлопнуть три раза на одном уровне (тихо, громко).

б) Взрослый организует д/у на выделение слова из ряда (потока) других слов «Поймай слово!».

Взрослый:

-Хлопни в ладоши, когда услышишь слово «бабочка».

Взрослый произносит любые слова по лексической теме «Насекомые» и слово «бабочка», а ребенок должен хлопнуть тогда, когда услышит слово «бабочка».

### **Задание №6.**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, на которой нарисованы жук, пчела, бабочка, муравей с левой стороны, а цветы: желтый, красный, синий и зеленая травка - с правой стороны листа.

Взрослый предлагает ребенку посадить: пчелу на красный цветок, бабочку – на желтый, муравья – на зеленую травку, жука – на синий цветок.

Необходимо провести прямые линии от насекомых к цветам.

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке». Закрепить понятия цвета: зеленый, красный, синий, желтый и проговорить предложения: «Пчела сидит на красном цветке», «Бабочка сидит на желтом цветке» и т.д.*

**май**

**2 неделя**

### **Лексическая тема: «Детский сад»**

#### **Задание № 1.**

Взрослый выполняет вместе с ребенком речь с движениями «Мячики».



*Девочки и мальчики,  
Прыгают, как мячики.  
Ручками хлопают,  
Ножками топают.*

*То по кругу побегут,  
То присядут, отдохнут,  
И давай опять скакать.  
Ну, никак их не унять!*

*(Повторить 2 раза, движения совпадают со словами)*

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним.*

## **Задание №2.**

*Необходимо провести предварительную работу в виде экскурсии по детскому саду, рассказать о работе поваров, медсестры, воспитателя, логопеда, побывать в музыкальном и спортивном залах.*

а) Взрослый организует беседу, используя опыт ребенка, полученный во время экскурсии по детскому саду.

Взрослый:

- Как называется то место, где ты сейчас находишься?

Ребенок:

- Детский сад.

Взрослый:

- Кто тебя встречает в детском саду, когда мама тебя приводит?

Ребенок отвечает, используя ранее полученные знания и с опорой на свой опыт.

Взрослый предъявляет сюжетную картинку «Дети в детском саду» и организует по ней беседу.

Взрослый:

- Кто нарисован на картинке?

- Как ты думаешь, куда пришли дети?

- Что делают дети?

- Кто еще нарисован на картинке?

- Что делает воспитатель?

- Для чего дети пришли в детский сад?

- А тебе нравится в детском саду?

- Почему?

- Что ты любишь делать в детском саду?

Ребенок отвечает на вопросы в силу своих речевых способностей, взрослый помогает ему, задавая наводящие вопросы или давая образцы предложений-ответов.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает объекты на картинке, а взрослый проговаривает предложения.*

## **Задание №3.**

а) Взрослый организует дидактическую игру «Мои игрушки» на согласование местоимений «мой», «моя» с существительными при помощи картинок с изображением игрушек: мяч, кукла, пирамидка, кубик, машинка, юла, барабан, мишка.

Взрослый:

- В детском саду много игрушек. Что это?

Ребенок:

- Это мяч, кукла, пирамидка, кубик, машинка, юла, барабан, мишка.

Взрослый:

- Игрушки сейчас у тебя, значит это твои игрушки. Как ты скажешь про мяч: чей мяч?

Ребенок:

- Это мой мяч.

Взрослый:

- Это чья машинка?

Ребенок:

- Это моя машинка.

Аналогично: моя кукла, моя пирамидка, мой кубик, моя машинка, моя юла, мой барабан, мой мишка.

*Примечание: если ребенок ошибается, то взрослый помогает ему, давая правильный ответ, и просит ребенка его проговорить. Затем перечисляет все игрушки с местоимением «мой», а потом – «моя».*

б) Взрослый организует д/и «Пойми меня!» на быстрое переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.

Перед ребенком на столе следующие предметы: альбом, карандаш, пластилин, краски, стакан, коробка, мяч, машинка грузовая. Взрослый дает инструкции в быстром темпе.

Взрослый:

- Возьми карандаш, поставь карандаш в стакан.

- Возьми краски и пластилин и положи их в коробку.

- Возьми мяч, положи мяч в кузов машинки и покатай машинку по полу.

- Возьми альбом, дай альбом мне.

Ребенок должен быстро выполнять действия с предметами согласно инструкции взрослого.

#### **Задание №4.**

Взрослый организует дидактическое упражнение на соотнесение действий с предметами и образование форм родительного, винительного и творительного падежей единственного числа имен существительных.

Перед ребенком раскладываются предметы: карандаш, книга, мяч, пирамидка, машинка, пластилин, клей, ножницы.

Взрослый:

- Посмотри и назови, что это?

Ребенок:

- Это карандаш, книга, мяч, пирамидка, машинка, пластилин, клей, ножницы.

Взрослый:

- Найди предмет, который подходит к слову «рисовать».

Ребенок:

- Карандаш.

Взрослый:

- Что ты делаешь карандашом?

Ребенок:

- Рисую.

Взрослый:

- Чем ты рисуешь?

Ребенок:

- Карандашом.

Аналогично подобрать следующие пары: «читать – книга», «ловить – мяч», «собирать – пирамидка», «катать – машинка», «лепить – пластилин», «клеить – клей», «вырезать – ножницы» и составить следующие предложения: «Я читаю книгу», «Я ловлю мяч», «Я собираю пирамидку», «Я катаю машинку», «Я леплю из пластилина», «Я клею клеем».

*Примечание: если ребенок ошибается, взрослый помогает, проговаривает правильный ответ и просит ребенка повторить его.*

*«Не говорящий» ребенок подбирает предмет к действию и имитирует действия жестами, а взрослый проговаривает их.*

### **Задание №5.**

а) Взрослый организует д/у на различение слов, отличающихся одним звуком.

Взрослый:

- Послушай, как я скажу: «лук - жук». Повтори!

Ребенок:

- Лук – жук.

Аналогично: «дам - там», «коза - коса», «дочка - точка».

б) Взрослый организует д/у на запоминание цепочки из 3-х слов.

Взрослый:

-Послушай, внимательно и запомни, что я скажу: воспитатель – няня - дети.

Повтори!

Ребенок:

- Воспитатель – няня - дети.

Аналогично: «мальчик – девочка - мячик».

*Примечание: задание выполняют только говорящие дети.*

### **Задание №6.**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть игрушки, изображенные на листе бумаги, и найти среди них две одинаковые.

Взрослый:

- Назови, что это?

Ребенок перечисляет нарисованные на картинках игрушки.

Взрослый:

- Посмотри внимательно и найди две одинаковые игрушки, подчеркни их.

май

3 неделя

**Лексическая тема: «Ягоды»**

### **Задание № 1.**

Взрослый выполняет вместе с ребенком речь с движениями «Собираем ягоды».

*Мы пойдем, пойдем.*

*Шаги на месте*

*Ягодки найдем, найдем.*

*Наклониться к полу*

*И в корзинку соберем:*

*Имитируют сбор ягод*

*Раз, два, три!*

*Сжимают кулачки*

*Ягодки бери!*

*Протягивают ладони вперед*

*(Повторить 2 раза)*

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним.*

### **Задание № 2.**

Взрослый организует д/и «Собери ягоды в корзинку!» с муляжами ягод: малина, клубника, вишня.

Взрослый:

- Мы с тобой в саду. В саду поспели ягоды. Возьми корзинку и собери ягоды.

Ребенок берет корзинку и собирает ягоды.

Взрослый:

- Что ты собрал?

Ребенок:

- Я собрал ягоды.

Взрослый:

- Давай посмотрим, какие ягоды ты собрал.

Взрослый достает клубнику и показывает её ребенку:

- Это клубника. Что это?

Ребенок:

- Это клубника.

Аналогично с малиной и вишней.

Взрослый:

- Посмотри, есть ли у тебя в корзинке ещё клубника?

Ребенок достает и показывает:

- Да, есть.

Аналогично с малиной и вишней.

Взрослый:

- Назови, что это?

Ребенок:

- Клубника, малина, вишня.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает ягоды согласно инструкции взрослого, а взрослый проговаривает названия ягод.*

### **Задание № 3.**

Взрослый организует д/и «Из чего сок?» на образование существительных родительного падежа единственного числа с предлогом «из».

Перед ребенком на столе стоит стакан и на тарелочке лежат муляжи ягод: малина, вишня, клубника.

Взрослый:

- К тебе в гости пришел Мишка. Он очень любит пить сок. Угости Мишку соком из ягод.

Взрослый берет клубнику и спрашивает:

- Что это?

Ребенок:

- Это клубника.

Взрослый кладет клубнику в стакан:

- Из чего будет пить сок Мишка?

Ребенок:

- Из клубники.

Взрослый:

- Угости Мишку соком из клубники.

Ребенок берет стакан и «угощает» Мишку соком из клубники.

Взрослый:

- Что делает Мишка? Из чего сок у Мишки?

Ребенок:

- Мишка пьет сок из клубники.

Аналогично «угостить» Мишку соком из малины, соком из вишни.

*Примечание: «не говорящий» ребенок выполняет действия, а взрослый проговаривает их.*

#### **Задание № 4.**

а) Взрослый организует д/у «Чего нет?» на образование существительных в форме родительного падежа единственного числа.

Перед ребенком выкладываются муляжи ягод: малина, клубника, вишня.

Взрослый:

- Назови, что это?

Ребенок:

- Это малина, клубника, вишня.

После чего взрослый просит ребенка либо отвернуться, либо закрыть глаза и убирает одну из ягод, например, клубнику.

Взрослый просит: «Посмотри, чего нет?»

Ребенок: «Нет клубники».

Взрослый показывает муляж ягоды и просит ребенка положить её на место. После чего игра продолжается.

*Примечание: если ребенок «не говорящий», то муляжей ягод нужно два комплекта: с одним «работает» взрослый, а другой у ребенка для того, чтобы показывать ягоду, которую убирает взрослый у себя со стола.*

б) Взрослый организует д/у на составление предложений из 3-х слов.

В корзинке лежат муляжи ягод: малина, клубника, вишня.

Взрослый:

- Возьми малину.

Ребенок берет.

Взрослый:

- Что ты взял?

Ребенок:

- Я взял малину.

Взрослый:

-Что ты ешь?

Ребенок:

- Я ем малину.

Аналогично с клубникой и вишней.

*Примечание: задание б) выполняет только говорящий ребенок.*

### **Задание № 5.**

а) Взрослый предлагает ребенку воспроизвести «громко - тихо» следующее звучание музыкальных инструментов:

- Громко постучать в барабан, тихо подудеть в дудочку;
- Тихо постучать в барабан, громко поиграть на дудочке;
- Тихо постучать в барабан, тихо поиграть на дудочке;
- Громко постучать в барабан, громко поиграть на дудочке.

б) Взрослый просит запомнить и проговорить следующие цепочки слов:

- Малина, вишня, клубника;
- Вишня, корзина, малина;
- Клубника, вишня, корзина;
- Клубника, вишня, малина.

*Примечание: задание б) выполняет только говорящий ребенок.*

### **Задание № 6.**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, на которой нарисованы: помидор, огурец, яблоко, груша, малина, клубника, вишня, лимон, конфета и найти среди них только ягоды. Ягоды нужно назвать и подчеркнуть.

*Примечание: если ребенок затрудняется, то взрослый при помощи вопросов помогает ему найти нужные картинки ягод.*

**май**

**4 неделя**

### **Лексическая тема: «Лето»**

#### **Задание № 1.**

Взрослый выполняет вместе с ребенком речь с движениями «Летняя прогулка».

<i>На прогулку летом вышли,</i>	<i>шагать на месте,</i>
<i>Поднимая ноги выше,</i>	<i>поднимая ноги</i>
<i>Через кустики и кочки,</i>	<i>показывать, как перелезает через преграды</i>
<i>Через ветки и пенечки.</i>	<i>перепрыгивать с ноги на ногу</i>
<i>Ты высоко шагал -</i>	<i>хлопать в ладоши</i>
<i>Не споткнулся, не упал!</i>	

*Примечание: взрослый проговаривает слова вместе с ребенком (в силу его речевых возможностей) и выполняет соответствующие действия вместе с ним.*

## Задание № 2.

*Необходимо провести предварительную работу: ввести термин: «время года - лето».*

а) Взрослый вместе с ребенком рассматривает картину «Летние забавы».

Взрослый:

- Весна от нас скоро уйдет, и наступит жаркое лето. Посмотри, на картине нарисовано лето. Лето – это время года. На улице жарко. Солнце светит ярко. Много цветов. Летают бабочки. Дети купаются, плавают, загорают, играют с мячом. Во время рассказа ребенок показывает вместе с взрослым по картине каждое предложение.

Затем взрослый просит проговорить слова и показать их на картине: солнце, цветы, бабочки, море, дети, играют с мячом, купаются, плавают, загорают.

*Примечание: «не говорящий» ребенок только показывает, а взрослый называет слова сам.*

б) Взрослый организует дидактическое упражнение «Договори слово в предложении».

Взрослый:

- На картине нарисовано ....

Ребенок:

- Лето.

Взрослый:

- На улице ...

Ребенок:

- Жарко.

Взрослый:

- Солнце...

Ребенок:

- Светит ярко.

Взрослый:

- Много ...

Ребенок:

- Цветов.

Взрослый:

- Летают...

Ребенок:

- Бабочки.

Взрослый:

- Дети...

Ребенок:

- Купаются, плавают, загорают, играют с мячом.

Затем взрослый просит ребенка самостоятельно рассказать о лете, проговаривая каждое предложение.

*Примечание: вариант б) выполняется только с «говорящим» ребенком.*

### **Задание № 3.**

а) Взрослый организует д/и «Много чего?» на образование существительных родительного падежа множественного числа по картинкам.

Перед ребенком раскладываются картинки с изображением: цветок - цветы, бабочка – бабочки, ягода – ягоды, гриб – грибы, дерево – деревья, корзина – корзины, девочка – девочки.

Взрослый дает образец:

-Один цветок, много (чего?) – цветов. Повтори: один цветок – много цветов!

Ребенок сначала показывает, а затем проговаривает по картинкам:

- Один цветок – много цветов.

Взрослый:

-Одна бабочка, а много кого?

Ребенок:

-Много бабочек.

Аналогично с другими картинками.

*Примечание: Если ребенок ошибается, то взрослый дает правильный ответ сам и просит ребенка проговорить его.*

*«Не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*

б) Взрослый организует дидактическую игру на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Назови ласково» по картинкам.

Взрослый предлагает ребенку по картинкам с изображением большого и маленького предметов показать и назвать: солнце – солнышко, цветок - цветочек, гриб – грибочек, ягода – ягодка, корзина – корзинка, трава – травка.

В конце задания ребенок самостоятельно проговаривает слова в уменьшительно-ласкательной форме. Взрослый может сначала помогать ребенку, проговаривая с ним вместе все слова.

*Примечание: «не говорящий» ребенок показывает соответствующее изображение, а взрослый проговаривает.*

### **Задание № 4.**

Взрослый организует дидактическую игру на составление предложений по картинкам.

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и выбрать из них только те, на которых нарисовано лето: «Дети играют в снежки», «На деревьях желтые листья», «Дети купаются», «Дети одеты в зимнюю одежду», «Дети в летней одежде играют в мяч», «Идет осенний дождь», «На небе ярко светит солнце».

Взрослый:

-Посмотри на картинки и найди среди них, где нарисовано лето.

Ребенок показывает, затем называет:

-Это лето.

Взрослый:

-Как догадался?

Ребенок:

-Дети купаются.



Взрослый:

-Летом можно играть в снежки?

Ребенок:

-Нет.

Взрослый:

-Это лето?

Ребенок:

-Нет.

Взрослый:

- А какое это время года?

Ребенок:

-Зима.

Далее с другими картинками по аналогии.

*Примечание: «не говорящий» ребенок выбирает картинку, а взрослый проговаривает предложение сам.*

### **Задание № 5.**

а) Взрослый организует дидактическое упражнение на договаривание слов в стихотворении «Радуга».

Сначала взрослый читает стихотворение, выделяя интонационно голосом слова, которые потом будет договаривать ребенок. После чего, начинает строчку, а ребенок договаривает в ней нужное слово.

*Радуга – дуга, дуга!*

*Осветила ты дуга.*

*На небе повисла*

*Будто коромысло.*

После чего ребенок по желанию может рассказать всё стихотворение самостоятельно.

*Примечание: задание выполняет только говорящий ребенок.*

б) Взрослый организует д/у «Слово можно прошагать» на различие длинных и коротких слов.

Взрослый:

-Как ты думаешь, какое слово длинное, а какое короткое: гриб – корзина? Давай их прошагаем и узнаем.

Ребенок вместе с взрослым делает один шаг на слово «гриб» и три шага на слово «кор-зи-на».

Взрослый:

-Какая дорожка длиннее на слове «гриб» или на слове «корзина»?

Ребенок:

-Слово «гриб» - короткое, а слово «корзина» - длинное.

Аналогично: «радуга – лес», «дерево - вода».

*Примечание: задание б) могут выполнять не только говорящий ребенок. «Не говорящий» ребенок может шагать по дорожке вместе с взрослым: взрослый проговаривает слова, а ребенок определяет длинное слово и хлопает на нем в ладоши.*

### **Задание № 6.**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, на которой нарисованы две корзинки: одна маленькая, а другая – большая, а рядом с ними грибы: большие и маленькие.

Необходимо провести линии от маленьких грибов к маленькой корзинке, а от больших – к большой корзине.

Взрослый:

-Собери маленькие грибочки в маленькую корзинку, а большие грибы собери в большую корзину. Куда будешь собирать маленькие грибочки?

Ребенок:

-В маленькую корзинку.

Взрослый:

-А куда будешь собирать большие грибы?

Ребенок:

-В большую корзину.

*Примечание: задание выполняется совместно с ребенком, если ребенок затрудняется, взрослый берет руку ребенка в свою руку и выполняет задание «рука в руке». Необходимо стимулировать действия ребенка при помощи вопросов: «Это гриб или грибок?», «Куда нужно положить грибок: в корзину или корзинку?» и т.д.и следить за тем, чтобы ребенок проговаривал свои действия.*

*За «не говорящего» ребенка все действия проговаривает взрослый.*