

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ
(для обучающихся с нарушением слуха)**

Методические рекомендации

г Алматы 2024

УДК 376
ББК 74.3
У-91

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (протокол №45 от 26 сентября 2024).

Рекомендовано к использованию Департаментом специального и инклюзивного образования дошкольного и среднего образования Министерства просвещения Республики Казахстан (07-1-07-4/1225-И от 18.02.2025).

Авторы-составители:

Ахмедиева К.Н. - магистр, методист Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования

Байбулатова А.А. - магистр, заведующий научно-методическим отделом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования

Стыбай А.Н. – магистр, педагог- практик Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования

Рецензенты:

Бекбаева З.Н. – к.п.н., ассоциированный профессор КазНПУ имени Абая

Махадилова М.С. – магистр, педагог-исследователь, сурдопедагог УО г.Алматы КГТУ «Специальная школа-интернат №5»

Учебно – методическое обеспечение специальных школ (для обучающихся с нарушением слуха) Метод.рекомендации: /Сост. Ахмедиева К.Н., Байбулатова А.А., Стыбай А.Н. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2024. – 78 с.

ISBN 978-601-09-9001-2

В методических рекомендациях раскрываются учебно- методическое обеспечение, организационные, содержательные, методические аспекты коррекционно-развивающей работы сурдопедагогов специальных школ для обучающихся с нарушением слуха.

Методические рекомендации предназначены для сурдопедагогов специальных школ для обучающихся с нарушением слуха. Предложенные материалы помогут составить общее представление о специфических особенностях, подходах и организационных формах обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, методах коррекционной работы с неслышащими и слабослышащими учащимися.

ISBN 978-601-09-9001-2

УДК 376
ББК 74.3

© ННПЦ РСИО, 2024

© Ахмедиева К.Н., Байбулатова А.А., Стыбай А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

СОКРАЩЕНИЯ	4
ВВЕДЕНИЕ	5
1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности специальной школы для обучающихся с нарушениям слуха	8
2 Особенности учебно-методического обеспечения в специальной школе для обучающихся с нарушениям слуха	15
3 Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха	20
4 Организация деятельности сурдопедагогов специальных школ для обучающихся с нарушением слуха	33
5 Требования к организации образовательного пространства в школе для учащихся с нарушениям слуха	43
6 Общие рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями слуха	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	55
ГЛОССАРИЙ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Анализ анкетирования сурдопедагогов специальных школ для обучающихся с нарушениями слуха.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Краткосрочный план по учебному предмету «Формирования произношения и развитие слухового восприятия»	75
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Среднесрочный (календарно-тематический) план по предмету ФП и РСВ	76

СОКРАЩЕНИЯ

РК	- Республика Казахстан
МП РК	- Министерство просвещения Республики Казахстан
ГОСО РК	- Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан;
ООП	- особые образовательные потребности
ПМПК	- психолого-медико-педагогическая консультация
УМК	- учебно – методический комплекс
РСВ и ФП	- развитие слухового восприятия и формирование про- изношения
КРС	- контрольный речевой срез
ЗУА	- звукоусиливающая аппаратура
СА	- слуховой аппарат
КИ	- кохлеарный имплант
КТП	- календарно-тематический план

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время количество детей с ООП школьного возраста с различными нарушениями (речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, расстройства эмоционально-волевой сферы) с каждым годом увеличивается. По данным Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (по состоянию на 01.01.2024), в Казахстане зарегистрировано всего 203717 детей с ООП, из которых 1274 (0,6%) неслышащих и 3818 (1,9%) слабослышащих детей. В республике функционирует 99 специальных школ, в которых обучается 16 898 учащихся с различными нарушениями (с нарушениями интеллекта - 9568 (56,6%), с нарушениями зрения -1711(10,1%), с НОДА-640 (3,8%), с ТНР – 1466 (8,6 %), с ЗПР -1142 (6,8), с РАС-214 (1,3%), с нарушениями слуха 2157 (12,8%)), где учащиеся с нарушениями слуха занимают 2-е место по численности.

Разнообразие категорий детей с ограниченными возможностями обуславливает значительную вариативность условий специального образования, распределенных по различным ресурсным областям (материально-техническое обеспечение, кадровое, архитектурные условия, программное и методическое обеспечение и т.д.). Также каждая категория детей с различными нарушениями, помимо общих закономерностей развития, имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционно-развивающей работы в образовательном пространстве.

В современном социокультурном контексте к содержанию образования предъявляется ряд требований, которые необходимо учитывать при разработке программ специального образования для обучающихся с ограниченными возможностями. Речь идет о комплексной системе специальных образовательных требований: от самой общей потребности для всех категорий учащихся с ограниченными возможностями до индивидуальной направленности, определяющей эффективность и социальную адаптацию образовательного процесса, также полное соответствие учащегося его индивидуальным особенностям и образовательным возможностям. Кроме того, такая система требований предусматривает включение конкретных компонентов в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ограниченными возможностями в целом и для каждой категории индивидуального развития.

Особенность развития учащихся с нарушениями слуха определяет специфику их образовательных возможностей и особых потребностей и обе-

спечивает им дифференцированную помощь и поддержку. И данная образовательная услуга предоставляется специальной школой для учащихся с нарушениями слуха. Специальные школы решают общие с общеобразовательными школами задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, а также задачи коррекции и компенсации нарушенных функций, с созданием специальных условий обучения (Типовые правила деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего, дополнительного образования соответствующих типов и видов» РК. (Приказ МП РК от 31 августа 2022 года № 385). Воспитание, обучение и коррекционно-развивающая работа обучающихся с нарушениям слуха — одна из важнейших задач специальной школы [1].

Современная специальная школа для обучающихся с нарушениям слуха - это сложная социально-педагогическая, целенаправленная, открытая, динамичная система, включающая в себя различные сферы деятельности: воспитание, обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями, социально-психологическую поддержку и правовую защиту, финансово-экономическое, материально-техническое, кадровое и учебно-методическое обеспечение, повышение профессионального уровня подготовки сурдопедагогов и т.д.

В Республике Казахстан (далее - РК) предоставление специальных образовательных услуг учащимся с нарушениями слуха регулируется Законом Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002). Данный Закон определяет основные положения государственной системы ранней коррекционно-педагогической помощи и предусматривает позитивные тенденции в интеграции детей с ограниченными возможностями в общество [2].

В исследованиях Е.Г.Речицкой, Ф.Ф.Рау, Л.П.Назаровой, И.В.Королевой, Л.А.Головниц и др. отмечается, что в специальной школе для учащихся с нарушениями слуха должна быть создана адекватная среда жизнедеятельности, которая предполагает соответствующую учебно-материальную базу, обеспечивающую сенсорные условия, создающие благоприятный фон для восприятия речи. В контексте модернизации казахстанского специального образования большое значение имеет оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся с нарушениями слуха, дальнейшее развитие дифференцированной системы образовательно-коррекционной работы в специальных школах.

Успех в воспитании и обучении, коррекционно-развивающей работы для учащихся с нарушениями слуха во многом зависит от профессиональной компетентности и личностных качеств сурдопедагога. Сурдопедагог должен понимать свою профессиональную цель как оказание многогран-

ной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха, отвечающей их образовательным потребностям, что может привести к высокому уровню их реабилитации и интеграции в среду людей с нормальным слухом.

Выявление образовательных потребностей учащихся с нарушениями слуха и предоставление им качественных образовательных услуг является сложной задачей, требующей соответствующей учебно-методической поддержки. А совершенствование процесса коррекционно-педагогической помощи в специальной школе для учащихся с нарушениями слуха во многом зависит от обеспечения их учебной документацией, учебниками и учебно-методическими комплексами.

Все это обуславливает необходимость более всестороннего рассмотрения и объективного определения статуса вопроса учебно-методического обеспечения специальной школы для учащихся с нарушениями слуха.

Данные методические рекомендации подготовлены как динамический инструмент, который будет продолжать развиваться и расширяться, отражая наиболее актуальные проблемы в этой области.

Цель методической рекомендации: Раскрыть основное содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса в специальной школе для обучающихся с нарушениями слуха

Задачей данного исследования является:

- ознакомление с нормативно-правовыми документами по вопросу организации образовательного процесса специальной школы для обучающихся с нарушением слуха;
- раскрыть особенности учебно-методического обеспечения учебного процесса специальной школы для учащихся с нарушением слуха;
- описать психолого-педагогическую характеристику и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха;
- выделить содержание деятельности сурдопедагогов и требования к организации образовательного пространства в специальной школе для обучающихся с нарушением слуха;
- анализ качественного состава и удовлетворенности учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности сурдопедагогов в специальной школе для учащихся с нарушениям слуха.

1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В Казахстане нормативно-правовая база организации образовательного процесса специальных школ регулируется различными законодательными актами.

Конвенция о правах ребенка, ратифицированная Республикой Казахстан в 1994 году, «в отношении детей с физическими нарушениями» разъясняет их права на полноценную и адекватную жизнь. В соответствии со статьей 28 указанной Конвенции государства-участники признают право каждого ребенка на образование и получение равных возможностей для обеспечения реализации этих прав [3].

Указанное выше положение подтверждается и нормативно-правовыми документами, определяющими базовые подходы к организации образовательной деятельности специальных школ.

Так, Закон «Об образовании» РК (статья 8) гласит, что государство создает условия для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями для их самосовершенствования, обучения на протяжении всей жизни на всех уровнях образования и свободного развития их способностей, включая право выбора формы обучения в пределах, предусмотренных системой образования, принимая во внимание их индивидуальные особенности развития. Учащимся предоставляется возможность получить общее среднее образование в 11 и 12 классах в условиях специальной школы. При необходимости содержание учебных программ адаптируется с учетом индивидуальных возможностей учащихся. В соответствии со статьей 43 адаптация образовательных программ является компетенцией организаций образования и осуществляется педагогом на основе оценки особых образовательных потребностей учащегося.

Данный Закон также предусматривает равенство прав всех на получение качественного образования; доступность образования на всех уровнях для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого человека (статья 3); обеспечение, приобретение и доставку учебников и учебно-методических материалов на бумажном и электронном носителях, средства массовой информации для образовательных организаций (статья 6, пункт 12); создание специальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особен-

ностей обучающихся и воспитанников (статья 11, пункт 14); разработка специальных образовательных программ на основе общеобразовательных учебных планов, направленных на воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями, с учетом психофизических особенностей и познавательных способностей учащихся и воспитанников, определенных с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций (статья 19.) и т.д. [4].

Специфика создания специальных условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями также регулируется Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования. Согласно данному стандарту, наиболее обобщенными требованиями к условиям обучения детей с ограниченными возможностями являются условия, способствующие удовлетворению особых образовательных потребностей учащихся и воспитанников. В соответствии с главой 4 настоящего стандарта в Республике Казахстан для учащихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации [5].

Создание условий, обеспечивающих равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, предусмотрено «Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего, дополнительного образования соответствующих типов и видов».

Упомянутый документ также определяет характеристики понятия «специальные условия для получения образования» – условия, которые включают в себя учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и другие услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, и детей с ограниченными возможностями (приложения 6, глава 1, п.3). Согласно параграфу 2 главы 3, специальными условиями обучения для детей с нарушениями слуха являются: 1) использование звукоусиливающей аппаратуры; 2) использование в обучении неслышащих обучающихся дактильной и жестовой речи в качестве дополнительных средств обучения; 3) проведение занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи в слуховом кабинете, занятий по коррекционной ритмике, жестовой речи.

В указанном нормативном документе также рассматриваются вопросы, связанные с приемом учащихся в специальные классы, реализацией коррекционного компонента, составлением программы коррекционных занятий и другие:

- прием учащихся в специальные школы/классы осуществляется на основании заключения и рекомендаций ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) (Глава 3, п.45);

- на основе типовых учебных программ коррекционного компонента составляются программы индивидуальных/подгрупповых/групповых коррекционных занятий (Глава 3, п. 49);

- в специальных школах/классах для обучающихся с сохранным интеллектом образовательную деятельность осуществляют педагоги, имеющие педагогическое образование по профилю. Образовательную деятельность в школах/классах для обучающихся с нарушением интеллекта осуществляют учителя, имеющие высшее педагогическое образование по специальности «Дефектология» («Специальная педагогика») и образовательной программы «Олигофренопедагогика» (Глава 3, п.50).

- занятия коррекционного компонента Типовых учебных планов проводят педагоги, имеющие высшее педагогическое образование по специальности «Дефектология» («Специальная педагогика») и образовательной программы в соответствии с видом специальной школы, при необходимости психологи, которые проходят аттестацию в установленном порядке. При оценивании достижений учащихся по предметам коррекционного компонента балльная оценка не используется (Глава 3, п.51).

- в специальных школах для детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата при выявлении обучающихся с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) создаются специальные классы с наполняемостью 4-6 учащихся. Обучение детей в классе осуществляется по индивидуальным учебным программам, составленным на основании заключения и рекомендаций ПМПК и в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса (Глава 3, п.52).

- в расписании уроков и занятий указываются ежедневное количество, продолжительность, последовательность учебных предметов и индивидуальных/подгрупповых/групповых коррекционных занятий.

- индивидуальные/подгрупповые/групповые коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время в соответствии с расписанием, которое обсуждается советом школы и утверждается руководителем организации образования (Глава 3, п. 55) [1].

В соответствии данными Правилами указано, что специальные школы обеспечивают общие с общеобразовательными школами задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, а также задачи коррекции и восстанов-

ления нарушенных функций, в том числе специальных методов и средств обучения; технических и компенсационных средств.

Задачи коррекции и восстановления нарушенных функций учащихся с ОВ реализуются специальным педагогом, где основная цель и профессиональная деятельность определены в профессиональном стандарте «Педагог».

Согласно профессиональному стандарту, основной целью деятельности специальных педагогов является обучение и воспитание, коррекция и развитие, социализация и социальная адаптация детей с ОВ. Основная профессиональная деятельность:

1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей.

2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия.

3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

4. Осуществляет методическую деятельность [6].

Основные должностные обязанности оснащены в «Типовых квалификационных характеристиках должностей педагогов», где специальный педагог, реализующий учебные программы специальной организации образования, проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия (уроки) с детьми с ограниченными возможностями в соответствии с Типовыми учебными планами и программами; проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей воспитанников; для преодоления нарушений психофизического развития у детей с ограниченными возможностями в развитии разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные (подгрупповые, групповые занятия); оказывает специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями; осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования; обеспечивает взаимодействие с другими педагогами и специалистами, способствует реализации принципа инклюзивности в образовании; в тесном контакте с другими педагогами и специалистами осуществляет деятельность по развитию и социализации детей с ограниченными возможностями; консультирует воспитателей, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных

методов и приемов обучения и воспитания; способствует формированию общей культуры личности, использует разнообразные формы, образовательные технологии, приемы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования и типовых учебных программ [7].

На всех этапах обучения учебными планами предусмотрены коррекционно-развивающие занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения, проводимые сурдопедагогами, а также занятия по коррекционной ритмике, повседневной речи и жестовому языку.

Нормативные учебные нагрузки для сурдопедагогов и специальных педагогов устанавливаются в Типовых штатах работников государственных организаций образования.

В специальных организациях образования, имеющих одну или несколько дошкольных групп, на каждую группу устанавливаются следующие должности:

- воспитатель - две штатные единицы;
- сурдопедагог в группах для детей с нарушениями слуха - одна штатная единица.

В специальных организациях образования для детей с нарушением слуха устанавливается должность техника по обслуживанию звукоусиливающей аппаратуры: одна штатная единица при наличии 3-8 классов, оборудованных звукоусиливающей аппаратурой, и 1,5 штатной единицы – при наличии 9-16 таких классов. В числе классов учитываются также дошкольные группы, в которых установлена звукоусиливающая аппаратура.

В специальных организациях образования для детей с нарушениями слуха устанавливается одна штатная единица должности учителя-дефектолога слухового кабинета [8].

Рабочее время работников организаций образования устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка, условиями трудового договора, должностными инструкциями и обязанностями, возлагаемыми на них Уставом Организации.

Образовательный процесс в специальной школе для детей с нарушениями слуха регламентируется «Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» [9], также «Типовым учебным программам по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования». Учащимся с учетом особенностей восприятия учебного материала, необходимости проведения коррекционно-развивающей работы, использования «обходных путей» обучения обеспечиваются продленные (увеличенные) сроки обучения на этапе начального обучения на 1 год (0 класс) и на этапе основного среднего образования на 1 год (10 класс). [10]

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», в 1-4 классах школы для слабослышащих и неслышащих обучающихся введены ежедневные индивидуальные занятия с учащимися по формированию произношения и развития слухового восприятия. В 5-10 классах введены индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию произношения и развитию слухового восприятия.

На индивидуальные занятия как форма работы по развитию слухового восприятия и формирования произношения отводится 18 часов в неделю на класс (с 1 по 4 классы включительно), независимо от количества учащихся.

На подгрупповые занятия по формированию произношения и развитию слухового восприятия выделяется 16 часов в неделю на класс (с 5 по 6 классы), независимо от количества учащихся. А в 7-9 классах часто проводится подгрупповые занятия по РСВ и ФП, на это выделяется 4 часа в неделю на класс, не зависимо от количество учащихся. В 10- классах на формирование произношения и развитие слухового восприятия отводится 2 часа в неделю независимо от количество учащихся. [9]

Снижение часовой нагрузки уроков физической культуры и перераспределение часов допускается с учетом особенностей психофизического состояния обучающихся.

Изучение второго языка с учетом уровня речевого развития обучающихся.

Изучение второго и третьего языков с учетом уровня речевого развития обучающихся [10].

Наполняемость классов в специальной организации образования определяется в соответствии с «Санитарными правилами» санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»: для неслышащих – 8, для слабослышащих – 10, с серьезными нарушениями – 6 учащихся [11].

Определение образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями слуха осуществляется в соответствии с приказом «Об утверждении Правил оказания сурдологической помощи населению Республики Казахстан» (Глава 6.). Учебно-методическое обеспечение в специальной школе должно проводиться в соответствии с классификациями определения степени потери слуха, представленными в приказе «Об утверждении Правил оказания сурдологической помощи населению Республики Казахстан» [12].

Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования определяет требования к техническому обеспечению специального образования, необходимые для обеспечения специальных условий обучения и воспитания учащихся с нарушениям слуха [13].

Порядок обеспечения организаций образования учебниками, учебно-методическими комплексами и учебно-методическими пособиями, в том числе электронными учебниками; инвентаризация книжного фонда на предмет достаточности количества учебников и учебно-методических комплексов для контингента обучающихся (глава 2, пункт 7), подбор учебников и УМК на предстоящий учебный год осуществляется в соответствии с Правилами выбора учебников и учебно-методических комплексов педагогами государственных организаций образования [14].

Учебники и учебно-методические комплексы, которые используются в учебной и коррекционно-педагогической работе сурдопедагогов специальной школы, регламентированы в соответствии с «Перечнем учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» [15].

Правилами обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников государственных организаций образования определены порядок обеспечения учебниками и УМК обучающихся и воспитанников государственных организаций образования.

Обеспечение библиотечного фонда организаций образования учебниками и УМК, в том числе электронными учебниками, вошедшими в Перечень, осуществляется приобретением через каждые 5 (пять) лет для уровней начального, основного среднего, общего среднего образования и через каждые 6 (шесть) лет для организаций специального образования и ежегодным дозакупом необходимого количества учебников и УМК, в том числе электронных учебников, согласно контингенту обучающихся [16].

Документы, обязательные для ведения педагогами организаций специального образования определены в «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (Приложение №3,4) [17].

2 ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМ СЛУХА

На сегодняшний день образовательная деятельность специальной школы является многоаспектным процессом. Она решает задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, а также задачи коррекции и компенсации нарушенных функций, с созданием специальных условий обучения.

Для корректного решения поставленных задач особое внимание требуется уделять учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Оно является основным механизмом в построении системы образовательной деятельности.

Продуктивность обучения зависит от качества учебно-методического обеспечения, степень которого определяется соответствием предъявляемых к нему требования [18].

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

Учебно-методическое обеспечение - это инструмент организации и сопровождения образовательного процесса.

В педагогике понятие «методическое обеспечение» употребляется в двух значениях: как процесс и как результат.

Методическое обеспечение как процесс определяется как планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методических материалов и педагогической поддержки, необходимых для эффективной организации образовательного процесса во временных и содержательных рамках.

Методическое обеспечение как результат осуществляется за счет использования всех учебно-методических материалов (планов, программ, методик, учебников и т.д.) в комплексе и становится системной особенностью образовательного процесса, осуществляемого на практике [19].

В качестве структуры методического обеспечения образовательной среды специального образования рассматриваются организационно-педагогические процессы, происходящие в образовательной среде специальной школы и основанные на составе ее методического обеспечения.

В современной научной литературе представлены различные подходы к пониманию сущности, структуры и функционала учебно-методического обеспечения. Н.В.Чекалева отмечает, что функциональное назначение

учебно-методического обеспечения - это своеобразный инструментарий, используя который, с помощью педагога, обучающиеся проходят путь образовательного становления, постепенно овладевая знаниями и навыками комплексного характера [20].

А.М.Новиков определяет комплексное учебно-методическое обеспечение как планирование, разработку и создание учебно-методического комплекса, оптимальной системы учебно-методической документации и необходимых учебно-методических пособий для полноценного и качественного обучения содержанию образовательного процесса в сроки, установленные учебным планом и программой [21].

По мнению В.Ю.Захарова, необходимыми элементами системы учебно-методического обеспечения являются образовательные стандарты, учебные программы, методические рекомендации и требования по организации обучения детей с ограниченными возможностями, комплекс методических разработок для обучающихся и педагогов, разработанные информационно-коммуникационные технологии и комплекс документов и др. [22].

Специальное образование имеет ряд специфических особенностей и отличительных черт. Эти особенности прослеживаются в методическом обеспечении специальных организаций образования и в их деятельности в целом.

Т.Г.Аргунова в своих работах утверждает, что все компоненты учебно-методического обеспечения должны подчиняться единым требованиям. Однако эти требования могут зависеть от того, какой компонент конструируется, как он будет встроен в общий вид учебно-методического комплекса. Здесь важно, отмечает ученый, чтобы соблюдался комплексный подход к конструированию содержания УМК [23].

Поэтому для создания современного учебно-методического обеспечения специальных школ важное значение имеет сформированное представление о его компонентном составе. Объективно установленный состав комплексного учебно-методического обеспечения позволяет понять структурное строение такого обеспечения, более полно выявить и систематизировать его содержание и сформулировать требования к его созданию.

Для установления его состава необходимо рассматривать образовательный процесс как объект. Деятельность сурдопедагога и деятельность обучаемых с нарушениями слуха являются главными составляющими реального образовательного процесса, они и выступают в нем в качестве объектов комплексного учебно-методического обеспечения. Как подчеркивает Н.Г.Еленский, комплексное учебно-методическое обеспечение востребуется деятельностью педагога и используется им для решения профессиональных задач при проектировании образовательного процесса и его реализации. [24].

По мнению С.В.Ламеко, такой подход предполагает проведение анализа о порядке деятельности специальной школы с нарушением слуха и структурно-функционального анализа деятельности сурдопедагога с тем, чтобы выявить всю совокупность решаемых им профессионально-типовых задач при проектировании и реализации образовательного процесса и, исходя из них, установить весь компонентный состав комплексного учебно-методического обеспечения, предназначенного для решения таких задач [25].

Специальные школы для учащихся с особыми потребностями отличаются от обычных школ тем, что они ориентированы на учащихся с ограниченными возможностями. Они спроектированы, укомплектованы персоналом и располагают ресурсами для оказания необходимой поддержки учащимся с особыми потребностями в обучении.

Эти школы стремятся создать равные условия для всех. Они предлагают учащимся целенаправленную поддержку, позволяющую им достичь соответствующих возрасту образовательных целей. У них нет универсального подхода к обучению. Вместо этого они предлагают индивидуальное программирование для удовлетворения уникального сочетания потребностей каждого учащегося. Это включает в себя не только обучение, но и социальные и эмоциональные потребности.

Ключевыми факторами, которые влияют на это и способствуют этому, являются специальная учебная среда и физическое пространство, состав педагогов и их квалификация, академическая и эмоциональная поддержка, а также внеклассные программы. Основными целями специальной школы являются обеспечение безопасности учащихся и заботы о них, удовлетворение и поддержка их социальных и эмоциональных потребностей, а также предоставление им необходимой поддержки для реализации их истинного академического потенциала.

Поэтому основная цель и профессиональная деятельность специальных педагогов, которые определены в профессиональном стандарте «Педагог», реализуются в коррекционных компонентах специальной школы, которые должны быть оснащены учебно-методическим обеспечением в этих областях [6].

Типовой учебный план устанавливает перечень образовательных областей и учебных предметов, количество времени, затрачиваемого на каждый предмет, порядок их изучения, на основе чего составляется школьное расписание в классах для детей с нарушениями слуха. Он состоит из инвариантного и корректирующего компонентов [9].

Все компоненты Типовых учебных планов обеспечены Типовыми учебными программами [10].

Совершенствование процесса воспитания и обучения и коррекционно-развивающей деятельности учащихся с нарушениям слуха в зна-

чи-тельной степени зависит от обеспечения их учебной документацией, учебниками, методической литературой, наглядными пособиями и техническими средствами обучения. Достичь этого возможно при плановом подходе к решению этой проблемы, который должен носить комплексный характер. Под составом комплексного учебно-методического обеспечения понимаются все те структурные компоненты, из которых оно составлено в целом, необходимые и достаточные для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с инвариантным и коррекционным компонентами. Особого внимания требует учебно-методическое обеспечение коррекционного компонента (развитие слухового восприятия, формирование произношения), где реализуется работа сурдопедагога специальной школы.

Благодаря методической работе педагоги могут систематизировать результаты своей деятельности, выявлять надежные методики, корректировать их по необходимости [26].

Важно обеспечить понимание задач и вовлечь в учебную деятельность всех учащихся. Для этого необходимо тщательно выбирать способ их формулировки или использовать одновременно разные способы:

- устно;
- жестовым языком;
- условным обозначением;
- письменно;
- по образцу;
- с помощью схемы и др.

Например: формулировка задания с помощью условных обозначений поможет осознать его содержание тем детям, которые в достаточной мере не овладели словесной и жестовой речью.

Чтобы помочь ученику с нарушением слуха усвоить материал, также уместно:

- упростить теоретические выкладки, использовать доступные формулировки;
- направить деятельность в практическое русло;
- увеличить меру помощи (учителем, другими детьми) и соучастия;
- использовать различные коммуникативные средства, словесную, жестовую речи, дактилирование;
- предусмотреть индивидуализированный темп усвоения материала;
- использовать условные обозначения для предъявления задания;
- предоставлять пошаговые инструкции, алгоритмы, образцы выполнения заданий;
- принимать дополнительные приемы для осознания содержания и запоминания материала (например, пиктограммы);
- изображать материал с помощью схем;

- адаптировать текст;
- использовать дополнительные ориентиры (образец исполнения, начало исполнения, опорные слова, рисунки и т.д.);
- обеспечивать достаточное количество повторов.

Такой подход предполагает проведение структурно-функционального анализа деятельности сурдопедагога с тем, чтобы выявить всю совокупность решаемых им профессионально-типовых задач при проектировании и реализации образовательного процесса и, исходя из них, установить весь компонентный состав комплексного учебно-методического обеспечения, предназначенного для решения всех задач.

Для решения этих задач необходимы средства обучения, представляющие, по определению Л.Г.Семушиной, совокупность учебных, дидактических, методических и контролирующих материалов, которые содержат в себе учебную информацию или выполняют корректирующие функции и предназначены для формирования у учащихся знаний, умений и навыков, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития и воспитания [27].

Средства обучения, так же как и нормативная и учебно-методическая документация, являются составным компонентом комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса специальной школы с нарушениями слуха.

Сегодня мы имеем дело с педагогическими технологиями, когда каждый элемент учебно-методического комплекса заточен функционально, позволяет выполнять определенную педагогическую функцию и поэтому добиваться более высоких образовательных результатов. Необходимо отметить, что в учебно-методическом комплексе появляются компоненты, которые снимают ограничения на объем содержательных ресурсов, меняют роль и значение отдельных компонентов УМК и расширяют их функции. Вместе с этим расширяется и рынок продукции, поскольку если мы имеем дело с учебно-методическим комплексом, то с ним работают не только педагог и обучающиеся с ОВ, но и родители.

Таким образом, нынешние специальные организации представляет собой сложную, целенаправленную, открытую и динамичную социально-педагогическую систему, охватывающую различные сферы деятельности: воспитание, обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями, социально-психологическую поддержку и правовую защиту, финансовую, экономическую, материально-техническую, кадровую и методическую поддержку, а также профессиональное развитие, подготовка педагогов и др.

В этом контексте большое значение имеет методическая работа и учебно-методическое обеспечение специальной школы. Организация и

осуществление коррекционно-развивающей работы сурдопедагога специальной школы обусловлены учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.

Требуется особый подход к формированию учебно-методического комплекта. Разработка образовательных программ для учащихся с нарушениями слуха должна осуществляться с использованием специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных средств, предназначенных для данной категории.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение - это инструмент организации и сопровождения образовательного процесса, он дает достаточно полное представление как об объеме учебного контента, который необходимо усвоить, так и о наиболее подходящих способах построения образовательного процесса. И при составлении этого инструмента особенно важно учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.

3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Учащиеся с нарушениями слуха - это разнообразная группа, состоящая из целого ряда потребностей (например, относительно уровня потери слуха, с которым они столкнулись, типа усиления, которое им требуется, изменения в потере слуха, с которыми они столкнулись, их способа общения и возраста, в котором они были, когда им поставили диагноз).

Слух играет важную роль в развитии учащихся и их академической успеваемости. Учащиеся с нарушениями слуха являются частью разнородной группы, одной из общих характеристик которой является некоторая степень потери слуха. Чтобы эффективно обучать учащихся с нарушениями слуха, педагогам необходимо ознакомиться с понятиями, связанными со слухом.

В соответствии с Правилам оказания сурдологической помощи населению определение степени снижения слуха проводится в соответствии со следующей классификацией:

I степень тугоухости (легкая) – средняя потеря слуха 26 – 40 децибел;

II степень тугоухости (средняя) – средняя потеря слуха 41 – 55 децибел;

III степень тугоухости (среднетяжелая) – средняя потеря слуха 56 – 70 децибел;

IV степень тугоухости (тяжелая) – средняя потеря слуха 71 – 90 децибел;

глухота – средняя потеря слуха более 90 децибел [12].

Глухота - это стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельно овладеть речью и воспринимать речь понятной даже на самом близком расстоянии от уха. При этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать не громкие речевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии. Согласно аудиометрическим данным, глухота-это не только потеря слуха выше 90 децибел, но и потеря или снижение слуха на разных частотах. Особенно неблагоприятным является потеря или резкое снижение слуха в области частот, связанных с речью.

Тугоухость - это стойкая потеря слуха, при которой возможно самостоятельно накопить минимальный речевой резерв, основанный на сохранившихся остатках слуха, восприятию обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины. Аудиометрия показала, что потеря слуха составляет менее 90 децибел.

Отдельную группу, связанную с формированием речи и ее восприятием, создает позднооглохшие. Они отличаются тем, что в момент нарушения слуха у детей формируется речевая способность. У них могут быть разные степени нарушения слуха и разные уровни сохранности речи (потому что, когда нарушение слуха возникает без специальной педагогической поддержки, устная речь начинает ухудшаться), но все они обладают навыками вербального общения, в какой-то степени сформировал вербальное и логическое мышление. При поступлении в специальную школу для таких детей (школу для детей с нарушениями слуха) важным приоритетом является овладение навыками зрительного или слухового восприятия обращенной к ним речи.

На основе педагогической классификации предусмотрено дифференцированное специальное образование для детей с разной степенью нарушения слуха и соответствующим уровнем речевого развития. Рекомендации для учащегося, посещающего тот или иной тип специальной школы, учитывают не только характер и степень нарушения слуха, но и состояние речевого развития. Поэтому позднооглохшие ученики, как правило, учатся в школе для слабослышащих учеников; глухому ученику с высоким уровнем речевого развития и сформированными навыками устного речевого восприятия также желательно посещать школу для слабослышащих.

Психолого-педагогическая классификация Р.М.Боскиса также важна для правильного комплектования групп в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей, подготовки их к обучению в различных специальных школах [28].

Согласно исследованиям Л.А.Головниц, даже незначительная потеря слуха, произошедшая в раннем детстве, негативно сказывается на формировании речи ребенка. При сильном снижении слуха и глухоте без специальной подготовки ребенок вообще не овладевает речью. Это потому, что

он не слышит своего голоса, не слышит слов других и, как следствие, не может подражать ему. Резкое недоразвитие речи или ее отсутствие затрудняет контакт глухого ребенка с внешним миром, нарушает процесс формирования познавательной деятельности и его личности в целом [29].

Как утверждает К.А.Волкова в своих работах, неслышащие дети могут реагировать на повышенную громкость звука возле уха, но без специальной подготовки они не будут понимать слова и фразы. Слуховые аппараты или кохлеарные импланты обязательны для детей с нарушениями слуха. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов слабослышащие дети по-прежнему испытывают трудности с восприятием и пониманием разговорной речи других людей. Устная речь этих детей не развивается сама по себе, поэтому они нуждаются в длительной систематической коррекционно-развивающей работе. Основными направлениями такой работы являются: формирование и развитие разговорной речи (лексического, грамматического и синтаксического строя), развитие аудирования, в том числе умения слушать устную речь, формирование разговорной речи. Наряду с формированием устной речи (устной и письменной) идет процесс развития познавательной деятельности детей, развития всех сторон личности ребенка [30].

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях, определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития.

Для коррекции нарушенного слуха используется слухопротезирование или кохлеарное имплантирование. Слухопротезирование (электроакустическая коррекция слуха) - процесс подбора и настройки индивидуальных слуховых аппаратов, который осуществляет врач-сурдолог совместно с сурдопедагогом. Индивидуальный слуховой аппарат - это электроакустическое устройство, позволяющее усиливать и обрабатывать (в современных слуховых аппаратах с помощью цифровых технологий) звуки окружающего мира. Слуховые аппараты не являются «очками» для слуха, сразу корректирующими слух человека и формирующими речь. После слухопротезирования ребенку необходимы специальные систематические и длительные занятия с сурдопедагогом по развитию слухового восприятия и речи. При

этом ребенок должен носить слуховые аппараты постоянно, чтобы иметь возможность все время слышать звуки и речь. Это обязательное условие для успешного его обучения и полноценного общения. Если аппараты подобраны и настроены правильно, то их постоянное использование не вызывает у ребенка дискомфорта и ухудшения слуха [31].

Существует еще один современный способ коррекции слуха – кохлеарное имплантирование – система мероприятий (диагностика, операция, подключение и настройка процессора, психолого-педагогическая реабилитация и коррекция) по восстановлению слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции волокон слухового нерва. Кохлеарное имплантирование позволяет детям с тяжелой потерей слуха воспринимать звуки на значительном расстоянии, но также как и при слухопротезировании, обязательным условием для этого являются систематические длительные занятия со специалистами по формированию слухового восприятия и развитию устной речи [32].

В исследованиях сурдопедагогов С.А.Зыков [33], К.Г.Коровин [34], А.Н.Аутаева [35], и др.) установлено, что общее недоразвитие речи у глухих учащихся оставляет характерные следы во всей структуре познавательной деятельности.

По определению Л.П.Назаровой, в процессе слухового восприятия ученик воспринимает речь независимо от собеседника, исходя из возможностей слухового анализатора [36]. Доступен ученикам с незначительной степенью снижения слуха и кохлеарно - имплантированным, которые прошли курс специальных коррекционно-развивающих занятий со специалистами. Для обученных учеников с тяжелой степенью нарушения слуха, которые постоянно пользуются слуховыми аппаратами, такое восприятие возможно, но требует от них значительных усилий, поэтому не рекомендуется для частого применения педагогом в классе.

Зрительное (чтение с губ) - восприятие и понимание речи по артикуляции собеседника, без опоры на слух (без слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов), сейчас практически не используется. Такое восприятие учениками речи собеседника затруднено, так как не все звуки можно «увидеть» по губам (например, звуки М, П, Б для ученика «выглядят» одинаково и различить их можно только при «подключении слуха»).

Неслышащие и слабослышащие ученики не всегда понимают собеседника по ряду причин. Особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие губы, особенности прикуса и др.), маскировка губ (усы, борода, яркая помада и др.) и специфика продуцирования речи (нечеткая, быстрая речь и др.) значительно затрудняют понимание ее учеником с нарушенным слухом. Значение имеет место расположения говорящего по отношению к неслышащим/слабослышащему ученику и количе-

ство включенных в беседу людей. Например, восприятие речи собеседника, располагающегося спиной к источнику света, спиной или боком к ученику, участие в разговоре двух или более собеседников - негативно скажется на понимании речи. Слуховые особенности (неисправность слухового аппарата; неполный «слух») и ограниченный повседневный и социальный опыт ученика с нарушением слуха (недостаточное осознание общего контекста/ темы разговора и его влияние на понимание сообщения) являются дестабилизирующими факторами в восприятии речи. Особенности речевого развития, словарный запас ученика с нарушением слуха, все это также существенно влияет на его способность воспринимать речь.

Согласно исследованиям Ф.Ф. Рау, у неслышащих и слабослышащих учеников могут наблюдаться следующие:

- особенности речевого развития: нарушение произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова, проявляющееся в ошибках в произношении и написании слов.

- на лексическом уровне ученики с нарушениями слуха могут иметь ограниченный словарный запас, что часто связано с неправильным пониманием и неправильным использованием, часто с неполным усвоением контекстуального значения.

- недостатки грамматической структуры речи, особенности в усвоении и воспроизведении известных речевых (грамматических) конструкций могут вызывать трудности ориентации на синтаксическом уровне, что проявляется в трудностях восприятия неслышащими или слабослышащими учащимися предложений с нетрадиционным, перевернутым порядком слов, фраз и ограниченном понимании читаемого текста [37].

Нарушение слуха и возникающее в результате недоразвитие речи вызывают своеобразие в развитии такого ученика. У обучающихся с нарушениями слуха могут возникать особенности не только в речевом развитии, но и в когнитивном и личностном развитии. Среди наиболее важных особенностей когнитивной сферы у обучающихся с нарушением слуха для организации учебного процесса:

- снижение внимания и низкая скорость перехода от одного к другому;
- ученику с нарушением слуха требуется определенное количество времени, чтобы завершить одну учебную деятельность и переключиться на другую.

Кроме того, ученику рассматриваемой категории характеризуются низкой устойчивостью внимания и, следовательно, повышенной утомляемостью, поскольку информация берется на слухо-зрительной основе. В отличие от слышащего школьника, который в течение урока при чтении опирается на зрительный анализатор, при объяснении материала – на слуховой, ученик с нарушением слуха постоянно задействует оба анализатора.

Неслышащий/слабослышащий ученик испытывает серьезные затруднения в распределении внимания и не может одновременно слушать и писать.

Исследователи (Е.Л.Черкасова [38], А.Г.Зикеев [39]) утверждают, что особенности памяти проявляются в возможном преобладании образной памяти над словесной, в зависимости уровня развития словесной памяти от лексического запаса глухого /слабослышащего ученика, в меньшем объеме словесной памяти. Это требует гораздо больше времени на запоминание учебного материала, при этом достаточно часто преобладает механическое, а не осмысленное запоминание. У многих учеников с нарушениями слуха в начальной школе особенности мышления выражаются в ведущей роли наглядно-образного мышления над словесно-логическим, в зависимости уровня развития словесно-логического мышления от развития речи учащегося.

Особенности развития эмоциональной сферы могут характеризоваться непониманием и трудностями дифференциации эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, в том числе и в связи с ограничениями в восприятии эмоциональной окраски речи, передаваемой интонацией. Узнавание и понимание эмоций у учеников с нарушениями слуха тесно связаны со зрительным восприятием мимики собеседника, что часто без слухового подкрепления приводит к ошибочному или искаженному восприятию реальной ситуации.

Среди особенностей формирования личности следует отметить наличие у таких учеников комплекса негативных состояний:

- неуверенность в себе;
- страх;
- гипертрофическая зависимость от близкого взрослого;
- повышенная самооценка. Если ученик воспитывается в пространстве стереотипов, запретов, обращает внимание на реакцию и оценку родителей, воспитателя, учителя (инструктивно-авторитарный подход), то этот комплекс может укрепиться. Реакция на новые ситуации (незнакомые задачи, окружение, незнакомцы) может принимать разные формы, но в ее основе лежит страх ошибиться: сбежать, отказаться от общения с незнакомцем - сказать «не знаю, не могу», иногда упрямство, «быть собой» или агрессия. У части неслышащих и слабослышащих учеников необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка. Это объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых. Отдельные школьники с нарушенным слухом могут проявлять агрессию, обусловленную (зачастую объективными) отрицательными оценками их возможностей со стороны педагога и одноклассников.

Неслышащие и слабослышащие ученики менее социально приспособлены к обществу, чем их слышащие сверстники: замкнутые, некоторые

хотят остаться с собой, боятся потерпеть неудачу и отказываются играть со своими слышащими сверстниками.

Для неслышащего или слабослышащего ученика особенно важна связь с педагогом который является лидером в формировании оценок и самооценки одноклассников в течение длительного периода времени, вплоть до старших классов, в построении межличностных отношений (К.В.Комаров). Доминирующее общение с педагогом и ограничение взаимодействия с одноклассниками может привести к нарушению социальных отношений, повышенной раздражительности, невротическим реакциям. Когда педагог специальной школы начинает работать с неслышащими или слабослышащими учениками, он должен помнить об особенностях их познавательного и личностного развития, чтобы эффективно организовать образовательный процесс [40].

При поступлении в специальную школу ученики с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, что зависит от степени потери слуха и времени ее возникновения, наличия медицинской коррекции слуха, своевременной, реабилитационной работы, наличия квалифицированной и системной психолого-педагогической помощи, особенностей ученика и его воспитания в семье.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности - это актуальные и потенциальные способности (энергетические, когнитивные, двигательные и другие), которые ученик проявляет в процессе обучения. «Среди особенностей, наблюдаемых при всех недостатках развития, т.е. определяемых конкретными закономерностями, можно выделить набор особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих учеников. Этот набор особенностей обычно называют особыми образовательными потребностями» (В.И. Лубовский). Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо предоставлять ученикам с ограниченными возможностями разнообразные формы организации обучения и воспитательной работы, которые в будущем обеспечат им возможности для успешной социальной адаптации [41].

Особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования. [3].

Представленная выше краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха позволяет определить их особые образовательные потребности. Н.Д.Шматко отмечает, что следует выделять

три группы потребностей неслышащих и слабослышащих учеников (рисунок 1) [42]:



Рисунок 1. Группы потребностей учащихся с нарушениями слуха.

Общие образовательные потребности составляют совокупность характерных для каждого возраста умений, навыков, видов занятий. Их реализация должна обеспечивать каждому ученику с нарушением слуха соответствующие его возрасту уровень психомоторного развития и состояние эмоционально-волевой сферы. Общие образовательные потребности реализуются в процессе обучения. Овладение умениями и навыками по всем видам занятий требует использования специфических средств и специальных методик. Благодаря этому педагогический процесс приобретает коррекционную направленность. Например, физическое воспитание глухих и слабослышащих учеников как и их нормально развивающихся сверстников способствует укреплению здоровья, развитию координации движений, внимания, способности к подражанию, формированию произвольной деятельности. Но в работе с учениками с нарушениями слуха особое внимание уделяется упражнениям на равновесие, на точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и др.

Социально-бытовая ориентировка включает в себя, в первую очередь, развитие культурно-гигиенических навыков и навыков социального поведения в семье, в школьном коллективе, в транспорте, в гостях и т.п. Такие навыки у ученика с нарушением слуха должны быть сформированы в том

же возрасте, в каком они формируются у любого его слышащего сверстника. Вместе с тем глухота или тугоухость вносит в эту работу определенную специфику, которая может не зависеть от степени владения речью. Так, например, ученикам с глубоким поражением слуха свойственны некоторые внешние особенности поведения (шумы, сопровождающие дыхание и прием пищи, шаркающая походка, необычные голосовые реакции при физическом усилии, различных эмоциях и т.п.). Такие особенности связаны с трудностями восприятия звуковых сигналов внешнего мира. В процессе коррекционного воспитания при создании соответствующих педагогических условий такие особенности можно устранить, а при раннем коррекционном воздействии - предупредить их появление.

Специфические (особые) образовательные потребности включают в себя достаточно широкую группу потребностей, что получило отражение на следующем ниже рисунке 2.



Рисунок 2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, осуществления индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в структуру адаптированной основной образовательной программы входит программа коррекционной работы. Основное назначение программы коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии учащихся.

Учитывая особые образовательные потребности учеников с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ученика;
- стимулировать полноценное взаимодействие неслышащего/слабослышащего ученика со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в школьном коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушениями слуха; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания учеником заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить исправность/работоспособность слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать неслышащего/слабослышащего ученика в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая его возможности и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; проверять понимание учеником обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

Согласно исследованиям О.П. Коляды, в специальной школе должны быть созданы особые условия для качественного обучения ученика с нарушениями слуха [43]:

1. нормативно-правовая база;
2. материально-технические, кадровые и методические ресурсы;
3. социально-нравственный потенциал всех участников образовательного процесса.

Сегодня нормативно-правовая база находится в процессе формирования, проработки и структурирования. Однако для администрации и работников организации образования особенно важно работать с локальными актами школы: правилами школьного совета, формами договоров с родителями и т.д.

Кадровые ресурсы являются одним из важнейших условий в процессе обучения неслышащего/слабослышащего ученика в специальной школе (Э.И.Леонгард, и др.). Специальная подготовка педагогов специальной школы, обучение администрации (заместителей директора), наличие в

организации координатора\инструктора по специальному образованию обеспечивает преемственность и развитие адаптивной среды в школе на всех ступенях [44].

Как показывает М.Л.Любимов, во многом успешность получения образования, психологический комфорт в коллективе неслышащих или слабослышащих учеников зависит от работы специалистов сопровождения (специальный педагог, социальный педагог, психолог) [45].

В процессе обучения учащихся с нарушениям слуха специальной школе необходимо использовать не только основную специальную образовательную программу, но и адаптированные, коррекционные и индивидуальные образовательные программы.

Е.В.Кулакова отмечает, что обучение детей с нарушениями слуха рекомендуется строить на основе реализации следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, общения на основе применения информационных технологий. Максимальный учет особенностей и достаточного уровня видимости учащихся с нарушением слуха обеспечивается с использованием разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего специальный пакет учебно-методических презентаций, учебник, адаптированный для восприятия детьми с нарушением слуха, программный пакет электронного контроля по изучаемым предметам для детей с нарушениями слуха [46].

Недостаточный уровень владения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности неслышащих и слабослышащих детей; речевая недостаточность обуславливает особенности их восприятия, памяти и мышления. Он основан на психолого-педагогической основе изучения процесса усвоения знаний учащимися с нарушениям слуха.

Важно помнить, что проведение учебных занятий в процессе работы требует повышения концентрации внимания участников учебного процесса, что приводит к потере усталости и устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания учащихся с нарушениями слуха зависит от визуальных свойств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче учащимся выявлять информационные признаки объекта или явления. Поэтому в процессе обучения рекомендуется использовать различные наглядные материалы. Темы, которые трудно понять, должны быть максимально обеспечены визуальными материалами.

Индивидуализация учебной деятельности учеников в системе целостного педагогического процесса является одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовленности. В работе В.Б.Суховой отмечается, что индивидуализация образовательной деятельности

учеников с нарушениям слуха осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, которые выражаются в *познавательной активности, психофизических (в том числе слуховых) способностях, умении мобилизовать эмоциональные, волевые и интеллектуальные силы на основе использования дидактических и организационных средств*. Изучение индивидуальных особенностей учеников с нарушениями слуха позволит выстроить учебный процесс с учетом их потенциальных возможностей в приобретении знаний [47].

Полное усвоение знаний и умений происходит в контексте реализации принципа коммуникации. Коммуникативный компонент развивается на основе формирования устной речи в результате вовлечения учеников в групповые занятия. Полноценное овладение речью неслышащими детьми включает в себя не только совершенствование навыков ее восприятия, но и воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, и их совершенствование осуществляется в образовательном процессе в рамках использования остаточного слуха детей с нарушениями слуха.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, аудирование, чтение, письмо, визуальное восприятие личности с лица и рук говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, стимулирование практической деятельности и встраивание в нее. Соответствующие функции коммуникации зависят от содержания целей и условий практической деятельности, что особенно важно для получения общего образования учениками с нарушениям слуха.

У обучающихся с нарушениям слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, поэтому органы слуха страдают в большей степени. В результате снижается скорость восприятия информации и повышается утомляемость во время занятий. Реализация направления обучения учеников с нарушением слуха помогает поддерживать слухово-речевой режим на каждом занятии.

По мнению П.А.Янн, межличностные отношения между учениками с нарушениям слуха и педагогами требуют особого внимания. Его успеху будет способствовать внедрение нескольких предложений в учебную программу:

- *в начале разговора необходимо привлечь внимание собеседника (учащегося с нарушениями слуха):* если позволяет его слух, назвать его по имени, если нет - положить руку на плечо или похлопать его, но не внезапно;

- во время разговора с учеником педагог должен смотреть на него, не закрывая своего лица - ученик должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и неслышащие ученики считывают информацию по губам).;

- *не все учащиеся с нарушениями слуха могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить ученика об этом при первой встрече;*

если у ученика есть такая способность, нужно говорить четко и медленно, использовать простые фразы и избегать неважных слов; при этом не нужно произносить слова преувеличенно четко – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать мимику, жесты, если необходимо подчеркнуть или прояснить смысл сказанного;

- *не нужно менять тему разговора без предупреждения*; в таком случае надо сказать: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»;

- *необходимо излагать учебный материал тихо, четко и недвусмысленно*; если слабослышащий ученик попросит что-то повторить, можно попробовать повторить свое предложение, используя жесты и артикуляцию для объяснения;

- *сообщения должны быть простыми, желательно излагать их короткими предложениями*;

- *следует избегать использования словосочетаний и фраз*, незнакомых учащимся в речи; прежде чем комментировать новые термины, необходимо тщательно проанализировать смысловое значение каждого слова, убедиться, что учащийся вас понимает, и поработать над словарным запасом (вы должны спросить его об этом);

- *если учитель не понимает ответа или вопроса ученика с нарушением слуха*, он может попросить его повторить или записать то, что он хочет сказать;

- *если педагог предоставляет какую-то информацию, включающую в себя правила, формулы, приемы или другую сложную терминологию, необходимо записать ее на доске*;

- *если предоставляется информация о чем-то важном: правилах, инструкциях и т.д.*, она должна быть продублирована элементами на доске;

- *обучающие фильмы должны иметь субтитры*, если это возможно [48].

Таким образом, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха предусматривает: персональный педагогический подход; выбор наиболее подходящей формы обучения; создание особых условий для обучения: специальные методы, оборудование и адаптированная учебная среда в образовательной организации. Именно полноценная реализация особых образовательных потребностей учеников с нарушениями слуха, а также целенаправленная интеграция усилий всех участников образовательного процесса определяет эффективность коррекционно-развивающего воздействия на ученика с нарушениями слуха.

4 ОРГАНИЗАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУРДОПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Психолого-педагогическая коррекционная работа с учащимися с нарушениям слуха основана на проблемах, возникающих в результате нарушения слуха. Система методов работы с такими учениками должна обеспечивать компенсаторную и коррекционную направленность психолого-педагогического воздействия на выполнение учебных задач наравне с обучающимися с ними сверстниками.

Деятельность, цели и задачи специального педагога (сурдопедагога) регламентированы в соответствии с «Профессиональным стандартом «Педагог» [6]. Педагогические подходы к организации учебного процесса реализуются в соответствии «Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» [10].

Обучение неслышащих и слабослышащих обучающихся основывается на следующих дидактических принципах:

1) принцип гуманизации образования, обеспечивающий переход к личностно-ориентированной концепции образования;

2) принцип адаптивности образования к уровню и особенностям развития неслышащего и слабослышащего ребенка, в соответствии с которым школа ориентируется на удовлетворение различных образовательных потребностей, применяет разнообразные средства и методы для различных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в том числе с задержкой психического развития, нарушениями зрения;

3) принцип дифференциации и индивидуализации обучения позволяет неслышащему и слабослышащему обучающемуся вместе с родителями выбрать тот путь обучения, который для него более приемлем;

4) принцип наглядности и словесных средств обучения направлен на организацию наблюдений в целях накопления, систематизации и обобщения чувственных образов как основы формирования новых понятий, выводов, правил в учебно-воспитательном процессе, что правомерно для первоначального этапа обучения неслышащих и слабослышащих;

5) принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи состоит в том, чтобы развить у неслышащего и слабослышащего обучающегося способность достаточно свободно понимать обращенную к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих;

6) принцип активизации речевого общения обусловлен необходимостью

реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности неслышащих и слабослышащих обучающихся и предполагает моделирование ситуаций, вызывающих потребность в общении на основе словесной речи. Специальное обучение обучающихся формированию различных способов общения осуществляется с учетом форм социального поведения во всей учебно-воспитательной работе;

7) принцип деятельностного подхода отражает основную направленность современной системы обучения с нарушением слуха обучающихся, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков и как условие, обеспечивающее коррекционно-развивающую направленность формирования личности неслышащего и слабослышащего обучающегося;

8) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

9) онтогенетический принцип овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для активной и полноценной жизни в среде слышащих;

10) принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни [6], [10].

Развитие слухового восприятия проводится в соответствии с методическими принципами:

1) принцип поэтапного формирования умений по различению речи и элементов речи. Обеспечивающий последовательный перевод от грубых слуховых дифференцировок к более тонким и точным;

2) принцип развивающих упражнений, используемых в развитии слухового восприятия, связан с развитием мышления, речи, сенсорной и моторной сфер, памяти, внимания, выработки самостоятельности в приобретении знаний и направленности к саморазвитию и творчеству;

3) принцип интеграции речевого материала предполагает организацию межпредметных связей между учебными предметами, темами, разделами учебной программы;

4) принцип использования речи как средства развития речевого слуха направлен на оживление имеющихся слуховых образов в речевых центрах коры головного мозга, на формирование новых слуховых представлений, тесно связанных с кинестетическими образами, возникающими на основе внутренней речи и ее связи с последующим продуцированием;

5) принцип связи развития слухового восприятия с произношением объ-

ясняется тем, что обучающиеся лучше различают на слух предъявляемый материал при активном участии речедвигательного анализатора. Четкое проговаривание, повторение речевого материала способствуют успешной выработке слухо-произносительных обобщений;

б) принцип коррекции произношения обусловлен тем, что фонетически правильная, внятная и выразительная речь оказывает положительное влияние на распознавание на слух звуков речи, слов и речи;

7) принцип выработки слухового самоконтроля является важнейшим условием безошибочного воспроизведения звуков речи. Сочетание слухового и кинестетического самоконтроля способствует внятности и членораздельности речи слабослышащих обучающихся и развитию слухового восприятия речи.

Формирование произношения проводится в соответствии с методическими принципами:

1) принцип сознательности и активности при овладении произносительными навыками;

2) фонетический принцип подбора материала;

3) принцип противопоставления близких артикуляций;

4) принцип речевого общения;

5) принцип использования всех сохранных анализаторов;

6) принцип систематичности и прочности полученных знаний и навыков;

7) принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся;

8) связь обучения с жизнью и деятельностью ребенка [10].

Специальный педагог, сурдопедагог является ведущим специалистом по организации коррекционной работы, так как глубоко и полно знает особенности данной категории детей и методы работы с ними.

Основной целью коррекционной деятельности сурдопедагога в специальной организации образования является улучшение речи, слухо-зрительного (слухово-визуального) восприятия слабослышащими или неслышащими детьми как необходимое условие получения информации на индивидуальном или групповом занятии и работа над полноценным общением со слышащими сверстниками, обществом.

Таким образом, занятия сурдопедагога с неслышащими или слабослышащими детьми в специальной организации образования направлены на решение целого комплекса задач по формированию, коррекции и совершенствованию следующих компонентов:

- слуховое восприятие детей как основа совершенствования слухово-зрительных навыков;

- слух в сложных акустических и позиционных условиях;

- аудиовизуальное восприятие как основной способ получения информации;

- речь и мышление;
- коммуникативные и межличностные навыки;
- контроль разговорной речи, произношения и самоконтроль.

Особенностью коррекционной слуховой работы является развитие слухо-речевых способностей и навыков, которые школьники с нарушением слуха могут использовать в определенных ситуациях.

Вышеуказанный комплекс задач выполняется в рамках основной профессиональной деятельности сурдопедагога специальной школы. На основе теоретического анализа литературы и нормативных документов (Профессиональный стандарт «Педагог»[6], «Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов»[7] можно выделить направления деятельности сурдопедагога.

Специальный педагог, сурдопедагог работает с неслышащими и слабослышащими учащимися, их родителями, педагогами и другими специалистами организации образования по различным направлениям: организационное, диагностическое (обследование и оценка), коррекционно-педагогическое, консультативно-методическое (Рисунок 3).

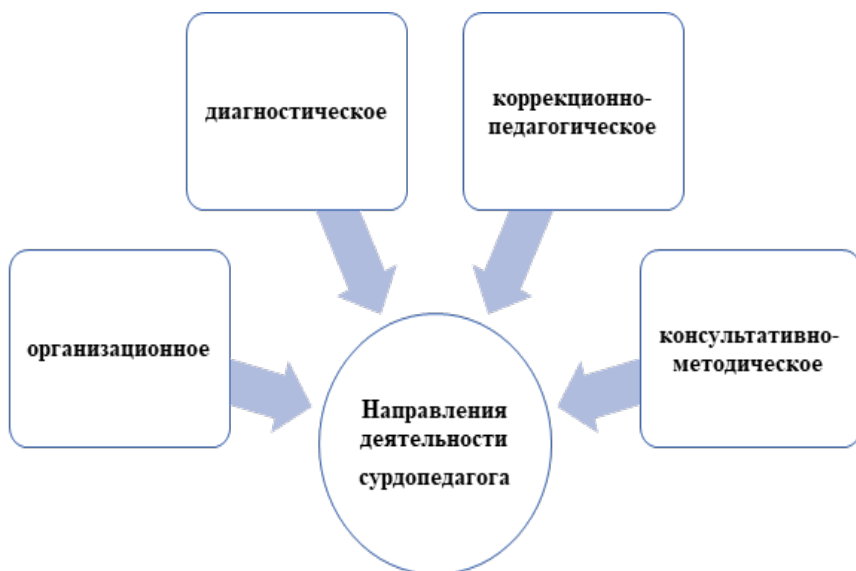


Рисунок -2. Направления деятельности сурдопедагога.

Организационное направление. Существует несколько форм организации работы по развитию слухового восприятия и формирования произношения: общеобразовательные уроки с использованием звукоусиливающей

аппаратуры, индивидуальные и фронтальные занятия, внеклассные мероприятия.

На индивидуальные и фронтальные занятия учебным планом отводятся специальные часы. На общеобразовательных уроках с использованием звукоусиливающей аппаратуры развитие слухового восприятия осуществляется непосредственно в ходе усвоения программного материала по предмету; а во внеклассное время — при проведении мероприятия.

Каждая форма работы имеет свои цели и содержание. Сочетание различных форм работы по развитию слухового восприятия дает наибольший эффект.

На общеобразовательных уроках развитие слухового восприятия осуществляется в течение всех лет обучения в школе и вменяется в обязанности всех педагогов, ведущих уроки в начальных, средних и старших классах.

Для большей эффективности рекомендуется проводить занятия по 20 минут 3 раза в неделю с каждым учеником. Причем первые 10 минут отводятся для формирования произносительных навыков, а вторые 10 минут — для развития слухового восприятия. Исключением является 1 класс, где в течение первой четверти проводятся занятия только по формированию произношения.

Ежедневные занятия по формированию произносительных навыков способствуют постановке звуков и отработке их произношения в тех словах, с которыми дети активно знакомятся на уроках. Эта работа должна осуществляться с использованием звукоусиливающей аппаратуры (или с СА, с КИ). Одновременно будет формироваться и слуховое внимание учащихся, умение прислушиваться к звукам речи.

Сочетание работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения на индивидуальных занятиях диктуется практической целесообразностью. Взаимосвязь между анализаторами (слуховым и речедвигательным) содействует более быстрому усвоению полученных умений, актуализации этих умений, постепенному переходу умений в навыки.

В рамках данного направления сурдопедагог организует индивидуальные и групповые занятия с учащимися с нарушением слуха, оформляет документы, составляет расписание занятий.

Диагностическое направление. Проводит специальное педагогическое обследование учащихся с нарушением слуха, которое включает оценку следующих параметров:

- Правильная настройка слухового аппарата или кохлеарного импланта (КИ);
- Возможности слуха и слухового восприятия неслышащих или слабослышащих учащихся;
- Состояние звукопроизношения;

- Уровень развития разговорной речи;

Оценка проводится традиционным способом с использованием слов, словосочетаний и текстов в течение одной-двух недель в начале и конце учебного года. Оценка проводится индивидуально. Отчет по результатам оценки заполняется индивидуально на каждого учащегося.

Коррекционно-педагогическое направление.

Данное направление деятельности осуществляется сурдопедагогом (педагогом РСВ и ФП) с учетом психологических особенностей учащихся, уровня речи, состояния слуха и звукопроизношения, в соответствии с документами, предусмотренными в «Перечне документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

В соответствии с Приложением 3 к настоящему приказу сурдопедагоги (учители по РСВ и ФП):

ежедневно согласно по расписанию ведут:

1) классный журнал для 1-4 классов, классный журнал для 5-11 (12) классов,

журнал факультативных занятий, надомного обучения, журнал предшкольных классов (бумажный или электронный формат);

2) краткосрочный (поурочный) план (в бумажном или электронном формате word (ворд) или pdf (пдф)); Краткосрочный (поурочный) план по учебному предмету «Формирования произношения и развития слухового восприятия» заполняется каждую неделю в течении учебного года, в связи с особенностями обучения учащихся с нарушением слуха. Образец краткосрочного (поурочного) плана по учебному предмету «Формирования произношения и развития слухового восприятия» прилагается. (Приложение Б).

Один раз до начало учебного года разрабатывают:

3) среднесрочный план (календарно-тематический) по предмету РСВ и ФП (Приложение В), по соответствующий типовой учебной программе для глухих или слабослышащих (позднооглахших) детей, и с дальнейшим формированием и изучением устной речи с детьми с нарушением слуха ведет работу по развитию слухового восприятия и формированию устной речи [17].

Условия обучения неслышащих или слабослышащих детей - сложные акустические условия на уроке, регулярная работа на уроке в режиме диалога и использование различного важного языкового материала с точки зрения лексических, грамматических, фонетических, фонематических особенностей, оптимальное использование наглядности, требуют учета уровня каждого ребенка.

Таким образом, с учетом вышеперечисленных факторов определяются особенности коррекционной работы сурдопедагога и способы отбора речевого материала.

В соответствии с «Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» на уроках по «Формированию произношения и развитию слухового восприятия» решается специфическая задача – практическое овладение речью, что объясняет своеобразие условий овладения языком глухим и слабослышащими обучающимися. Это обуславливает особое содержание всей работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия (специальный отбор фонетического, лексического и грамматического материала, его группировка, расположение, взаимосвязь отдельных частей) [10].

2. Основная цель предмета «Формирование произношения и развитие слухового восприятия» – развитие у неслышащих словесной речи в устной форме (лексика, фонетика, грамматика, орфоэпия) предполагает формирование навыков ее восприятия и воспроизведения.

3. Основные задачи:

1) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

2) развитие всех видов речевой деятельности во взаимосвязи, навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

3) обеспечение осознанного усвоения способов применения теоретических сведений и орфографических правил в речевой деятельности;

4) овладение орфографией и пунктуацией;

5) овладение умениями и навыками вступать в общение и вести его грамотно, в соответствии с языковыми нормами;

6) развитие читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг;

7) овладение первоначальными навыками работы с учебными, научно-познавательными текстами и использование словарей разных типов;

8) обогащение словарного запаса.

Организация содержания предмета «Формирование произношения и развитие слухового восприятия»

Раздел 1 «Формирование произношения»;

Раздел 2 «Развитие слухового восприятия».

«Формирование произношения» включает следующие подразделы:

1) речевое дыхание;

2) голос;

3) звуки и их сочетание;

- 4) работа над словом;
- 5) работа над фразой.

Раздел 2. «Развитие слухового восприятия» включает следующий подраздел:

- 1) восприятие устной речи слухо-зрительно и на слух.

На основе типовых учебных программ коррекционного компонента составляются программы индивидуальных/подгрупповых/групповых коррекционных занятий (глава 3, пункт 49).

В расписании уроков и занятий указываются ежедневное количество, продолжительность, последовательность учебных предметов и индивидуальных/подгрупповых/групповых коррекционных занятий.

Индивидуальные/подгрупповые/групповые коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время в соответствии с расписанием, которое обсуждается советом школы и утверждается руководителем организации образования.

Особое место в овладении речью и ее восприятием неслышащими и слабослышащими обучающимися занимает речевая практика как средство, позволяющего усваивать сведения, понятия об окружающем мире, приобретать социальный опыт, готовиться к вхождению в социум.

Решение задач слухоречевого развития глухих и слабослышащих пронизывает всю учебную и внеклассную работу. Только при таком условии оказывается возможным практическое осуществление цели обучения языку как средству общения и мышления.

Овладение правильным произношением и эффективным слуховым восприятием основывается на следующих направлениях работы, которые осуществляются в рамках образовательной программы на других уроках и занятиях («Художественный труд», «Музыка», «Адаптивная физкультура», «Ознакомление с окружающим», «Коррекционная ритмика», «Русский язык и литература», «Обучение грамоте»):

- 1) развитие различных видов восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 2) развитие общей, ручной, артикуляционной моторики;
- 3) расширение объема активного и пассивного словаря;
- 4) развитие восприятия, дифференциации и навыков употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- 5) совершенствование навыков диалогической и связной речи;
- 6) коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- 7) развитие слухо-зрительного и слухового восприятия неречевых и речевых звучаний;

8) формирование коммуникативной мотивации.

Ведение всех видов занятий подразумевает соответствующие формы их организации: инструктирование, помощь, контроль, подведение итогов, оценку, использование речи в коммуникативных целях (поручения, вопросы/ответы, отчеты, выражение своего отношения) [10].

Развитие слуха и формирование произношения на специально организованных индивидуальных и групповых занятиях.

Сурдопедагог использует такие виды работы, как индивидуальные и групповые занятия. Индивидуальные занятия проводятся в начальных классах, а групповые и индивидуальные занятия могут быть добавлены в средних и старших классах, в зависимости от уровня развития детей. На индивидуальных и групповых занятиях через аудирование и слуховидение развивается умение различать, идентифицировать и узнавать различный речевой материал (звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты).

Кроме того, такая работа проводится в различных ситуациях:

- в комфортных акустико-позиционных условиях упражнения на аудирование проходят в тишине, а речевой материал педагог проговаривает наprotiv ребенка, «лицом к лицу»;
- при других шумах и в особо сложных ситуациях, когда имеются разные положения говорящего (перед ребенком, позади него, рядом с ним, при движении в классе);
- в подходящей акустической ситуации, но когда по очереди говорят несколько человек, то есть в полилогической ситуации.

Такие упражнения укрепляют способность распознавать и понимать речевой материал по неполным слуховым данным на основе прогнозов.

Следует отметить, что содержание устного речевого материала направлено на развитие речи и мыслительных операций детей. Например, использование синонимов и антонимов в речевом материале, проведение морфологического анализа состава слов, выделение общих понятий о чем-либо, выявление сходных понятий, объяснение незнакомого слова в контексте и т. д.

Успешное обучение обучающихся с нарушением слуха в специальной школе зависит не только от «базы знаний», но и от умения общаться: слушать и понимать речь, моделировать коммуникативную ситуацию согласно определенным целям и задачам, обращать внимание на партнера во время речи и последовательно выражать свои мысли.

Одной из задач, решаемых на индивидуальных и групповых занятиях сурдопедагогов, является формирование и совершенствование навыков общения неслышащих и слабослышащих детей со сверстниками и людьми в обществе. Модели межличностного взаимодействия создаются и реализу-

ются в ходе упражнений, связанных с диалогом, мини-диалогом, ролевыми играми, правилами общения, методами и средствами общения.

В ходе занятия сурдопедагог развивает и тренирует навыки самоконтроля и контроля за речью детей, а также умение следить за речью своих сверстников. Работа проводится по индивидуальной программе и плану, учитывающим особенности ученика и речевой материал аудиторных и предметных уроков. Программа и план имеет развивающий и активный характер, что позволяет работать с материалом по общеобразовательным предметам.

Индивидуальные занятия проводятся традиционным способом с использованием речевого материала дошкольных и начальных, средних классов, а также речевого материала предметных занятий специальных школ. Речевой материал следует проговаривать сначала слухо-зрительно, затем на слух, в том числе в сложных ситуациях: в случае повышенного шума педагог должен говорить и показывать материал через экран или стоя спиной к ученику. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю, количество зависит от слуха и слуховых способностей ученика.

Групповые занятия включают в себя умение формировать разговорную речь, вступать и вести диалог на основе аудирования и аудиовизуальных средств. Ценность групповых занятий в том, что ученики слышат разные голоса и стили речи. Такая деятельность способствует развитию толерантности наряду с выполнением дидактических заданий.

Специфика работы сурдопедагога в специальной школе заключается в том, что на индивидуальных и групповых занятиях он развивает у детей с нарушениями слуха способность воспринимать речевой материал (работа со звуками, слогами, словами, предложениями, текстами) в специальных сложных акустических ситуациях (положение говорящего, игнорирование шума); закрепляет умение извлекать и анализировать информацию, в условиях диалога и полилогов, полностью формирует способность распознавать и понимать речевой материал по быстрым ответам и неполным слуховым данным.

Консультативно-методическое направление реализуется сурдопедагогом в процессе взаимодействия с родителями и предполагает:

- проведение открытых индивидуальных и групповых занятий по развитию слухового восприятия детей для родителей и педагогов; проведение индивидуальных (групповых) консультаций о ходе, содержании и итогах коррекционного процесса у обучающегося и создании благоприятных условий во внешкольное время для закрепления и автоматизации полученных в образовательном учреждении слухоречевых навыков; участие в родительских собраниях с целью информирования родителей об особенностях детей с нарушениями слуха.

Методическая деятельность направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях специальной школы. Для учителей начальных классов и предметников (учитель труда, учитель математика, учитель русского языка, учитель английского языка и т.д.) сурдопедагогом проводятся дополнительная методическая помощь, где сурдопедагог знакомит педагогов с особенностями развития детей с нарушениями слуха, а также со специальными приемами и методами, способствующих повышению эффективности их обучения.

Для организации комфортной образовательной среды и повышения качества обучения рекомендуется разрабатывать памятки для учителей и родителей об особенностях учащихся с нарушением слуха, специфике слухозрительного восприятия и понимании речи таких учениками, о речевом поведении педагога и родителя.

Необходимым и обязательным условием эффективной работы сурдопедагога является наличие отдельного оборудованного кабинета.

Педагогическая культура сурдопедагога, отвечающая современным требованиям, проявляется в готовности осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие и внесение качественных изменений в жизнь обучающихся с нарушением слуха. К знаниям, составляющим специфическую сторону педагогической культуры сурдопедагога, относятся: методологические основы педагогики и сурдопедагогики; общие закономерности и особенности нарушения развития, индивидуальные психологические особенности на каждом этапе развития, пути коррекции и компенсации этих нарушений у детей с нарушением слуха; принципы, цели, задачи, формы и методы обучения лиц с нарушением слуха, способы особенности обучения и социальной реабилитации.

Таким образом, профессиональная деятельность сурдопедагога влияет на воспитание учащихся с нарушениями слуха, формирование личности, коррекцию имеющихся нарушений, их социальную адаптацию.

5 ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СПЕЦШКОЛЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Требования к организации образовательного пространства в школе для неслышащих и слабослышащих реализуется в соответствии с «Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного среднего образования, а также специальных организаций образования» [13].

Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы (игры и активные ме-

тоды). Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

Требования к организации образовательного пространства в школе для незлышащих и слыбослышащих:

1) наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

2) дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

3) обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия: звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время незлышащий или слыбослышащий обучающийся пользуется слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек.

Класс оборудуется рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Класс оборудуется партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Парта занимает в классе такое положение, чтобы сидящий за ней незлышащий или слыбослышащий ученик мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников.

Специальным условием является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран). С парты открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах.

На парте ученика предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления

незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирается специально оборудованное место.

Слуховые кабинеты для проведения индивидуальных занятий оснащены звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением и развитием слухового восприятия, логопедическими зеркалами, зондами и инструментами [13].

6. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМ СЛУХА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями слуха это: комплекс диагностических, коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, направленных на создание оптимальных условий психического и социального развития обучающихся с нарушениями развития, стимуляцию его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ученика с родителями и окружающим миром.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха – дать всем учащимся возможность полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге как членах сообщества.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- стимуляция потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями слуха школьного возраста в процессе специально организованного коррекционно-развивающего воздействия;
- формирование и развитие соответствующих возрасту основных видов учебной деятельности;

- преодоление недостаточности психических функций;
- Формирование произношения и развитие слухового восприятия у обучающихся с нарушенным слухом
- разработка инновационных технологий, повышающих эффективность коррекционного воздействия.

Подходы к организации, содержанию, реализации психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха:

- Междисциплинарный подход.
- Принцип комплексности.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип коммуникативной направленности.
- Усиление динамизма психологической поддержки.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип развивающего обучения.
- Создание слухоречевой среды.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывают педагог-психолог, социальный педагог, специальный педагог.

Психологическое сопровождение педагога-психолога. Выявление особенностей интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, оказание помощи в создании психологически комфортной среды. Предупреждение проявлений дезадаптации учеников. Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

Помощь социального педагога. Организация различных видов совместной социально значимой деятельности, свободного времени, социальное и профессиональное самоопределение, трудоустройство, оздоровление.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями слуха в специальной школе включает следующие направления: коррекционная поддержка со стороны специального педагога (сурдопедагога); преодоление недостатков произносительной стороны речи и её грамматического оформления, развитие слухового восприятия, диалогической и монологической речи, контроль успеваемости ребёнка по общеобразовательным предметам.

Алгоритм работы сурдопедагога в специальной школе:

1. Организационная деятельность. Оформление документов, составление расписания занятий
2. Диагностическая деятельность. Оценка адекватности настройки индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарного импланта, возможностей слухового и слухо-зрительного восприятия, уровня речевого развития. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

3. Коррекционная деятельность. Развитие слухового восприятия на специально организованных индивидуальных, групповых и подгрупповых занятиях. Вырабатывается умение различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно различный речевой материал (звуки, слоги, слова, предложения, тексты).

4. Консультативно-просветительская деятельность. Проведение открытых индивидуальных и групповых занятий по развитию слухового восприятия учеников для родителей и педагогов. Проведение индивидуальных консультаций о ходе, содержании и итогах коррекционного процесса.

5. Методическая деятельность. Проведение для учителей индивидуальных (групповых) консультаций и семинаров, на которых сурдопедагог знакомит педагогов с особенностями развития детей с нарушениями слуха, а также со специальными приёмами, способствующими повышению эффективности их обучения.

Разработка индивидуальной программы. В её состав должны входить состояние слуха, степень его сохранности, состояние произношения, уровень развития речи, прогнозирование продвижения ученика в усвоении материала, уровень обучаемости.

Нарушение функции слухового анализатора, прежде всего, негативно сказывается на развитии речи (В.Ю.Захаров). Речь не развивается у детей с врожденной или преждевременной глухотой, создавая серьезные барьеры для общения с окружающими, контролируя все психологические процессы, поэтому важно сохранить оставшийся речевой феномен у детей с поздногложших и активно продолжать развитие [20].

Есть два основных процесса, которые взаимосвязаны: распознавание и воспроизведение речи (произношение).

1. В процессе когнитивного развития различают вербальную и невербальную речь. Поэтому задача состоит в расширении словарного запаса, усвоении новых слов, словосочетаний, а также обогащении представлений о мире невербальных звуков.

2. Основная роль в обучении воспроизведению и распространению информации заключается в формировании у детей естественной речи, понятной для чтения детьми. При формировании речи в школе важно мотивировать ученика в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми и активно развивать его коммуникативную сторону.

На групповых и индивидуальных занятиях проводится работа по слуховому восприятию и воспроизведению скорости ритмической стороны речи: определяются объем, высота, продолжительность, пауза, направление и количество их невербальных и разговорных звуков; расширяется представление о звуках окружающего мира.

В классе учащимся предлагается различать и определять речевые еди-

ницы (слова, фразы, речевые очереди, тексты, стихи) при условии, что восприятие данного речевого материала доступно всем детям.

На индивидуальных занятиях работа проводится как с использованием стационарного звукоусилителя и отдельных устройств, так и без них. Использование различных видов звукоусилительной аппаратуры зависит от состояния слуха ребенка. С учениками с нарушениями слуха от легкой до умеренной степени тугоухости можно работать только с индивидуальными устройствами.

На индивидуальных занятиях слух каждого ученика развивается в максимальной степени, что выражается в объеме и сложности материала, представленного для прослушивания, сложности способов его восприятия (распознавание, запоминание), изменении силы звука (обычный звук и шепот), увеличении расстояния, на котором ребенок воспринимает речевой материал.

3. Планировать работу с учениками с нарушениями слуха, используя как можно больше доступных методов: визуальный, практический, вербальный и т.д. Для лучшего усвоения нового материала необходимо максимально широкое применение анализаторов. Обучение основано на слуховом, зрительном, обонятельном, тактильном и проприоцептивном восприятии и т.д. в наиболее интегративных видах деятельности.

Проблема выбора индивидуальных методических приемов определяется педагогом в каждом конкретном случае с учетом индивидуальных особенностей детей, скорости их доминирования, сохранения и изменения внимания и содержания сенсорных стимулов.

Таким образом, для обеспечения качества образования и реализации индивидуального и дифференцированного подхода в специальных организациях образования проводится оценка особых образовательных потребностей обучающихся. Оценка особых образовательных потребностей, обучающихся осуществляют педагог, психолог, специальный педагог [1]. Они входят в состав специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Вышеуказанные работы психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующему маршруту:

1. Заместители руководителя организации образования организуют процесс оценки образовательных потребностей обучающихся, регулируют взаимодействие воспитателей/педагогов, специалистов и родителей на этапе проведения оценки образовательных потребностей и в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся/воспитанников, контролируют сбор и формирование документации специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

2. На основе заключения и рекомендации ПМПК или оценки особых образовательных потребностей руководитель организации образования

утверждает индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, включающие индивидуальные учебные планы и программы, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы специалистов.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения реализуют и участвуют в оценке образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, в составлении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, в том числе индивидуальных учебных планов и программ, индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ, проводят индивидуальные, групповые, подгрупповые развивающие занятия.

На начальном этапе психолого-педагогического обследования ученика с нарушениями слуха важно знать особенности данной категории учащихся и способы взаимодействия с ними. Предварительное ознакомление специалиста с документацией о ученике позволит выбрать подходящий способ общения.

2-таблица. Способ общения с детьми с нарушением слуха
(по Т.В.Розановой)

№	Особенности ученика	Способ общения
1	Если слабослышающий школьник не владеет вербальной речью -	надо использовать невербальные задания, условия которых соответствуют характеру предлагаемого материала или могут быть выражены естественными жестами
2	Если у школьника проблемы со слухо-зрительным восприятием, инструкций -	необходимо использовать дактилологию или язык жестов для объяснения инструкции
3	Если дошкольник или ученик недостаточно слышит устную речь и не воспринимает ее визуально -	нужно применить письменное изложение инструкций
4	Если школьник воспринимает устную речь в слухо-зрительном виде	следует иметь в виду, что непонимание отдельных слов в инструкции, необычная постановка вопроса часто приводят к неправильным ответам, поэтому специалист обязательно должен убедиться, что ребенок понимает инструкцию, прежде чем приступать к выполнению задания. Эффективным методом такой проверки может быть предъявление задания, аналогичного основному, но более легкого. После того как ребенок выполнит его, можно приступить к основному обследованию

Особенности психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха также отражаются в особых требованиях к диагностическим средствам и характере процедуры обследования (Т.А.Соловьева). Требования к диагностическим средствам для психолого-педагогического обследования учащегося с нарушением слуха касаются в первую очередь пособий, предметов, карточек, материалов диагностических методов, используемых для их обследования [49].

Для этого рекомендуется:

- при обследовании учащихся с нарушениями слуха необходимо использовать реальные объекты, соответствующие образам современной действительности;

- при ограничении количества одновременно предъявляемых карточек нужно использовать карточки с точными, доступными изображениями предметов, максимально приближенными к реальным объектам окружающего мира, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- учитывая их ограниченный социальный опыт, надо использовать карточки, изображающие объекты, понятные глухим/слабослышащим учащимся;

- используемые таблички должны быть снабжены письменными заданиями/инструкциями.

Существуют также особые требования к характеру процедуры обследования для учащихся с нарушениями слуха. Для проведения данной процедуры рекомендуется:

- адаптация задания в зависимости от уровня речевого развития глухого / слабослышащего учащегося и возможностей восприятия устной речи;

- письменные задания, естественные жесты, дактилология, язык жестов, символы и указатели и т.д. вспомогательные инструменты используются для выражения инструкций/заданий;

- элементарные задания, раскрывающие алгоритм действий, необходимых обучающемуся для выполнения диагностических заданий, введение простых заданий в процедуру проверки;

- внедрение системы помощи в соответствии с трудностями учащегося с нарушением слуха на разных уровнях: эмоциональная/психологическая поддержка; дополнительная помощь в содержании задания; помощь в выборе способа действия/переводе его на решение следующей задачи и т.д.;

- пересмотр порядка оценки и анализа результатов с учетом особенностей развития данной категории учеников и видов помощи, применяемых при проведении обследования.

Необходимо планировать внедрение инновационных технологий, оригинальных методов и дисциплин для отдельных категорий детей с нарушениями слуха и нарушениями развития. Одним из важных факторов в

организации коррекционного процесса для учащихся с нарушениями слуха является оснащение их специальным оборудованием.

Общие рекомендации педагогическим работникам и представителям администрации при взаимодействии с учащимися с нарушениями слуха.

Для привлечения внимания. Прежде чем начать общаться или говорить, привлечите внимание ученика. Установите зрительный контакт. При необходимости вы можете легко помахать или коснуться его, чтобы привлечь внимание.

Визуальное общение

Визуальная коммуникация (ВК) - это акт передачи информации, которую принимающая сторона принимает вместе со зрительными органами. ВК может быть реализован как через личное присутствие передающей стороны (мимика, жесты, позы), так и через специально разработанные носители-объекты визуальной коммуникационной среды (ВКС), которые образуют визуальную коммуникационную среду (ВКС).

Если беседа на уроке ведется в режиме диалога/полилога, общайтесь

- лицом к лицу в группе (они должны постоянно сталкиваться) – это оптимальные условия для восприятия речи (слухового и слухово-зрительного восприятия).

Построение диалога.

- обращаясь к ученику, задавайте вопросы четко;
- говорите в умеренном и понятном темпе, но не слишком громко (потеря слуха, как ни странно, часто сопровождается повышенной чувствительностью к громким звукам).;
- не меняйте тему внезапно: даже если человек, который хорошо читает губы, понимает 35% того, что вы говорите, он предсказывает остальное в контексте;
- используйте простые предложения и избегайте неуместных слов, отступов, вводных слов, междометий, сложных грамматических структур и т.д.
- используйте мимику, жесты и телодвижения, если вы хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

Требования к методическому обеспечению учебного процесса.

Элементы учебного плана, отвечающие потребностям учащихся с нарушениями слуха, кроме стандартных учебно-методических материалов должны быть дополнительно:

- основные материалы уроков разработаны педагогами с учетом речевых и когнитивных особенностей учащихся;

- учебные материалы в электронном формате, необходимые для последующей индивидуальной/групповой работы с учениками (интегрированная переводная карточка, выдаваемая ученикам электронном формате (для индивидуальной/групповой работы));

- визуальные материалы и сопутствующие мультимедийные материалы по каждой теме;

- проведение занятия в мультимедийных классах, которые позволяют наглядно представить основные положения учебных материалов.

«Фонетическая зарядка» - как средство закрепления новых приобретенных речевых навыков у глухих и слабослышащих детей.

Формирование устной речи является одной из главных задач в обучении и воспитании глухих детей. Кроме того, задача формирования произносительной стороны речи детей с нарушением слуха является наиболее специфической, так как она реализуется в случае нарушения единства слуха и речи.

Учитель должен ориентироваться на состояние речевых навыков учащихся.

Содержание фонетической зарядки может включать в себя следующие виды работ:

1. *Работа с речевым дыханием.* Цель работы - развить у учащихся умение правильно использовать длинные выдохи, речевое дыхание, повторять слова и короткие фразы на одном выдохе, а также развить умение делить фразу на синтагмы.

2. *Работа над голосом.* Целью работы является развитие у учащихся навыка использования нормальной высоты тона и силы голоса без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса с точки зрения силы и высоты тона.

3. *Воспроизведение звуков родного языка и их сочетаний.* Цель работы-развить умение правильно воспроизводить все звуки родного языка и их сочетания.

4. *Работа со словом подразумевает формирование* у учащихся умения правильно повторять слова – вместе, без призывов, соблюдать звуковую композицию (по этапу обучения – четко или грубо, с использованием допустимых замен), соблюдать характерные для родного языка ударные и орфоэпические правила произношения.

5. *Работа над предложением направлена на то,* чтобы позволить учащимся воспроизводить предложения в нормальном темпе, слитно (на выдохе или путем разделения предложения на последовательности с паузой), соблюдая ритмическую и мелодическую структуру.

Содержание фонетических зарядок может быть любым аспектом произношения (работа над речевым дыханием, голосом, звуками, словами и

фразами, элементами ритмической и интонационной структуры речи). Материал фонетических зарядков является - слова, слоги, словосочетания, словосочетания.

В процессе обучения применяются фонетические зарядки:

- языковой материал, необходимый для общения на уроке (занятии); в первую очередь, это касается основного терминологического словаря по предмету, а также организации деятельности учащихся;

- учитывается и фонетический принцип: на данном этапе обучения используется специальный насыщенный материал с звуковыми элементами (с учетом всех положений звука, используемых в сочетании с гласными и согласными с постепенной сложностью позиционных затруднений) и ритмико-интонационной структурой речи;

- содержание речевой зарядки зависит от состояния устной речи на данном занятии и индивидуальных особенностей произношения каждого ученика.

Фонетическая зарядка ведется на первом занятии. В младших классах упражнения, предписанные для фонетической зарядки дня, разрешается распределять по нескольким урокам, что обусловлено медленным темпом учащихся. Время зарядки не должно превышать 3-4 минут. При этом должно предусматриваться изменение видов работ и речевой деятельности учащихся (как правило, изменение видов работ связано со сменой вида речевой деятельности).

При выполнении фонетических зарядок педагог должен убедиться, что он исправил ошибки произношения, допущенные при зарядке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью настоящих методических рекомендаций является раскрытие основного содержания учебно-методического обеспечения образовательного процесса в специальной школе для учащихся с нарушениями слуха. Для решения поставленной цели были поставлены задачи, содержание которых отражено в отдельных разделах.

В первом разделе рассматривается нормативно-правовая база организации образовательного процесса специальной школы для учащихся с нарушениями слуха. Во втором разделе раскрываются особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса специальной школы для учащихся с нарушениями слуха. В следующем разделе описываются психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности учащихся с нарушениями слуха. Четвертый и пятый разделы отражают содержание деятельности сурдопедагога и требования к организации образовательного пространства в специальной школе для учащихся с нарушениями слуха. В шестом разделе представлены общие рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями слуха. Также в содержание рекомендации включен анализ анкет сурдопедагогов специальных школ для детей с нарушениями слуха.

Предложенные методические рекомендации позволяют усовершенствовать профессиональную деятельность сурдопедагога в специальной школе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.
2. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года №343.
3. О ратификации Конвенции о правах ребенка. 08.06.1994. https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400_/history
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
7. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. С изм. приказ Министра образования и науки РК от 31.03.2022 № 121.
8. Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 № 224.
9. Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК. Приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500. Приказ МП РК от 26.10.2023 № 323
10. Об утверждении Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. О внесении изменения и дополнений прик. МОН РК от 20 сентября 2018 года № 469.

11. Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования». Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.

12. Об утверждении правил оказания сурдологической помощи населению Республики Казахстан. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-306/2020.

13. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Приказ Министра образования и науки РК от 22 января 2016 года №70 (с изм. Приказ Министрапросвещения РК от 3 июля 2023 №193).

14. Об утверждении Правил выбора учебников и учебно-методических комплексов педагогами государственных организаций образования. Приказ МП РК от 9 декабря 2022 года № 491. С изм. 3 июля 2023 года № 194)

15. Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 21.

16. Об утверждении правил обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников государственных организаций образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 91. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 февраля 2016 года № 13288. Приказ Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194

17. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130.

18. Куттыбаева Ж.К., Баймуратова А.Т., Култаев Д.Х., Абралы Н.А., Есмаганбетова Д.К. Совершенствование учебно-методического обеспечения в специальной школе. Алматы: ННПЦ РСИО, 2022.-68с.

19. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 380 с.

20. Чекалева Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе. /Диссертация/ Омск, 2018.

21. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Изд. центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

22. Захаров В.Ю. Учебно-методическое обеспечение дисциплины как важнейший фактор качества при дистанционном обучении /В.Ю. Захаров, Ю.С. Попов, Кемерово: КемГУ, 2002.- 35 с.
23. Аргунова, Е.Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Аргунова, И.Г.Жуков, Р.Ф. Маричев. - М.: ИЦПКПС, 2005. - 104 с
24. Еленский Н.Г., Лещинская Т.Л., Хруль О.С. Модель учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития//Веснік адукацый. – 2013. – № 11. – С. 13-18.
25. Ламеко С.В. Анализ литературных произведений, изучаемых в старших классах школы для детей с нарушением слуха / С. В. Ламеко, Н. П. Хоменко // Спецьяльная адукацыя. — 2008. — № 2. — С. 23-41.
26. Баймуратова А.Т. Методическое обеспечение деятельности дошкольных организаций образования (в том числе в условиях инклюзии). Методические рекомендации. Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. -56с.
27. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – С. 213–215
28. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Книга для учителя. 2-е изд.,– М. : Просвещение, 1988. – С. 128.
29. Головиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с. — Коррекционная педагогика)
30. Волкова К.А., Денисова О.А., Казанская В.Л., Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. – М: Владос, 2008 г.
31. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – С.-Пб.: Каро,2008
32. Малофеев Н. Н. Кохлеарная имплантация : [эффективность кохлеарной имплантации при обучении глухого ребенка] / Н. Н. Малофеев // Дефектология. — 2013. — № 2. — С. 7—15.
33. Зыков С.А Проблемы сурдопедагогики. Избр. труды. Сост. и авт. библиографии Т.С.Зыкова, МА.Зыкова. М., 1997 г. - 232 с.
34. Коровин К.Г. Методические основы формирования личности слабослышащего школьника в учебном процессе / К. Г. Коровин // Дефектология. — 2002. — № 3. — С. 21—24.
35. Аутаева А.Н., Махметова А.А., Бутабаева Л.А.. Сурдопедагогика негіздері. 5В010504 – «Сурдопедагогика» мамандығына арналған Оқу құралы
36. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2001.

37. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981.
38. Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): Учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология». – М.: АРКТИ, 2003
39. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений - М.: Академия, 2000
40. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. 2-е изд., испр. М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2005.
41. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского. Учебное пособие. 2-е изд.. -М., 2005
42. Шматко Н.Д., Красильникова О.А. Дети с нарушением слуха. Учебные пособие. «Просвещение» 2023.
43. Коляда О. П. Использование аутентичных текстов на коррекционных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Адукацыя і выхаванне. — 2022. — № 7. — С. 66—73.
44. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. М.2011.
45. Любимов М.Л. Особенности восприятия и воспроизведения текста слабослышащими школьниками. Автореферат. М. 2003.
46. Кулакова Е.В., Любимов М.Л. и др. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. М. МППГУ,2012.
47. Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
48. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука: учебн. пособие/пер. с нем. М.: Академия,2003.
49. Соловьева, Т. А. Организация коррекционно-педагогической помощи ученику с нарушенным слухом, обучающемуся в массовой школе / Т. А. Соловьева //Дефектология. — 2011. — № 3. — С. 23—29.

ГЛОССАРИЙ

Коррекция (от лат. correctio - исправление) - система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями. Это может быть как исправление отдельных нарушений (например, коррекция произношения или зрения), так и целостное влияние на личность ребенка с ограниченными возможностями в целях достижения положительного результата в процессе коррекционной учебно-воспитательной работы.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями– лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Методическое обеспечение - это комплекс всех средств, необходимых для проведения эффективного обучения

Наполняемость классов (групп) – нормируемое количество обучающихся.

Оценка особых образовательных потребностей – определение объема помощи и услуг для обучающегося, воспитанника с целью создания специальных условий для получения образования соответствующего уровня, в том числе дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение - системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки образовательных потребностей.

Слуховой кабинет – специально оборудованное помещение для проведения педагогической диагностики нарушенной слуховой функции, оценке ее состояния и возможностей развития, изучению динамики развития у обучающихся/воспитанников слухоречевой системы на всех этапах обучения/воспитания, а также для проведения фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без кото-

рых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

Специальные образовательные организации – организации образования, обеспечивающие условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями – комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности.

Социальная адаптация (от лат. adapto - приспособляю) - активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Сурдопедагог - специальный педагог, проводящий занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения (РСВ и ФП).

Учебно-методический комплекс для начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – УМК) – учебные и методические издания, сопровождающие учебник в форме методического руководства, прописи, рабочей тетради, словаря, спутника букваря, хрестоматии, сборника диктантов, сборника задач и упражнений, картографического атласа, соответствующие государственным общеобязательным стандартам образования, типовым учебным программам и Требованиям к структуре и содержанию учебников для организаций среднего образования и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования.

Формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе - внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в определенном порядке и режиме.

Анализ анкетирования сурдопедагогов специальных школ для детей с нарушениями слуха (по состоянию на апрель 2024г.)

Более шестнадцати тысяч детей с ограниченными возможностями обучаются в 99 специальных школах республики. Из них 18 являются специальными школами для детей с нарушениями слуха, в которых получают образование более двух тысяч учащихся с нарушениями слуха.

Воспитание и обучение детей данной категории, эффективность освоения детьми образовательных и коррекционно-развивающих программ во многом определяются уровнем методического обеспечения деятельности специальных школ и работой специальных педагогов.

Проанализировав инструментарий и результаты предыдущего мониторинга, были разработаны инструментарий, которые соответствуют нашим целям и задачам. С целью определения состояния качественного состава сурдопедагогов и учебно-методического обеспечения специальных школ для детей с нарушениями слуха было составлено и проведено анкетирование сурдопедагогов специальных школ.

1 блок анкеты посвящен кадровому потенциалу специальных школ (количество сурдопедагогов, общий и педагогический стаж работы в специальных школах, сведения о квалификационных категориях сурдопедагогов, сведения об образовании сурдопедагогов, работающих в специальных школах, и др.).

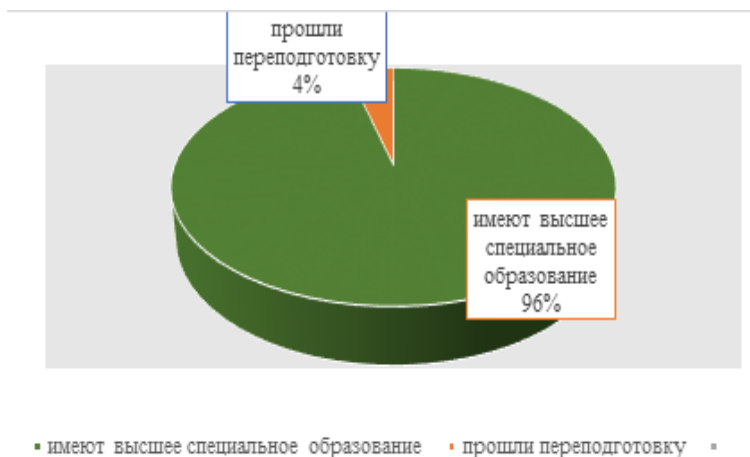
2 блок анкеты направлен на определение состояния методического обеспечения специальных школ для детей с нарушениями слуха (наличие учебно-методических материалов по реализуемым Специальным типовым учебным программам и др.). Также методическая просвещенность сурдопедагогов рассматривается как одна из составляющих достижения качества воспитания, обучения и развития учащихся специальной школы, отвечающей современным запросам.

В мониторинге приняли участие 287 сурдопедагогов специальных школ для обучающихся с нарушениями слуха.

Блок 1. Обеспеченность педагогическими кадрами специальных школ для обучающихся с нарушениями слуха

Базовое образование и профессиональная компетентность сурдопедагогов оказывают значительное влияние на уровень методического обеспечения специальных школ. Поэтому, первый вопрос направлен на уточнение данных об образовании респондентов.

Как показали результаты анкетирования,, проведенного ННПЦ РСИО в 2024 году, большинство педагогов, принявших участие в опросе, имеют высшее специальное образование 276 (96%), лишь 11 (4%) прошли переподготовку (рисунок 1).



1-рисунок. Образование педагогов.

На второй вопрос «Ваша квалификация, категория» получены следующие результаты: 75 (26,1%) сурдопедагог имеет категорию «Педагог». Согласно с типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогов, он должен пользоваться методами диагностики развития и состояния детей, психолого-педагогической поддержки, направленных на максимальную коррекцию отклонений в развитии, современными методами специальной педагогики; осуществлять мотивационную, диагностическую, развивающую, коммуникативную и методическую деятельность, используя инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии в области специального образования; принимать участие в работе методических объединений организации образования; планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей детей; способствовать формированию общей культуры детей и его социализации, принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования, осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей детей, пользоваться навыками профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы.

81 (28,2%) сурдопедагог имеет категорию «Педагог-модератор», которая должна соответствовать общим требованиям к квалификации «педа-

гог», а также: применять современные методы диагностики и коррекции отклонений в развитии воспитанников, обобщать опыт на уровне организации образования.

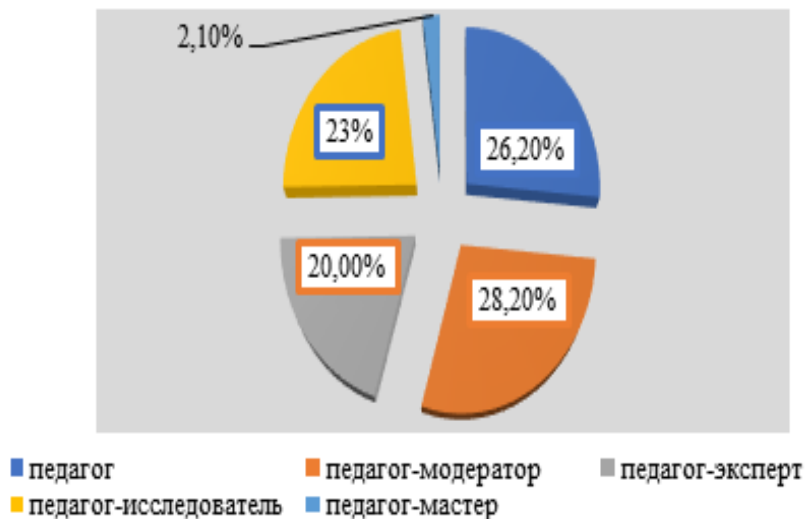
Категорию «педагог – эксперт» - 58 (20%) имеют сурдопедагоги, которые должны соответствовать общим требованиям квалификации «педагог-модератор», а также: использовать методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей; обеспечивать сотрудничество с родителями или лицами, их заменяющими; изучать и внедрять инновационный педагогический опыт; пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города.

67 (23%) сурдопедагог имеет квалификацию «Педагог-исследователь», которая должна отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – эксперт», а также: использовать новейшие достижения специальной педагогики и психологии; применять инновационные технологии, методы и приемы обучения, учитывая потребности и психолого-физиологические особенности воспитанников, с соблюдением правил безопасности и охраны труда; обеспечивать взаимодействие с другими организациями по направлению деятельности; иметь методические разработки по направлению деятельности на уровне области; пользоваться навыками исследования занятия и разработки инструментов оценивания, осуществлять наставничество обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы; иметь публикации в психолого-педагогических изданиях.

Всего 6 (2,1%) сурдопедагогов имеют категорию «Педагог-мастер, которые должны соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог – исследователь», а также: пользоваться новейшими достижениями специальной педагогики; осуществлять рефлекссию своей профессиональной деятельности, руководствуясь основными методологическими принципами педагогического исследования; обладать навыками самообучения в соответствии с траекторией профессионального развития; иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС; осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества специальных педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования (рисунок 2).

1 – таблица. Квалификация, категория педагогов.

Квалификация, категория	Педагог	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер
	75 (26,2%),	81 (28,2%)	58(20%)	67 (23%)	6 (2,1%)



2-рисунок. Квалификация, категория педагогов

В соответствии со типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогов, одним из критериев присвоения квалификационной категории является стаж работы сурдопедагогов. Данный документ предусматривает наличие определенного трудового стажа для каждой категории согласно с квалификационными требованиями: высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению «Специальное образование» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет.

По результатам мониторинга, сурдопедагоги, принявшие участие в исследовании, имеют общий стаж работы до 1-3 лет - 14 (4,9%); от 3 до 10 лет - 31 (10,8%); более 10 лет - 242 (84,3%), рисунок -3)

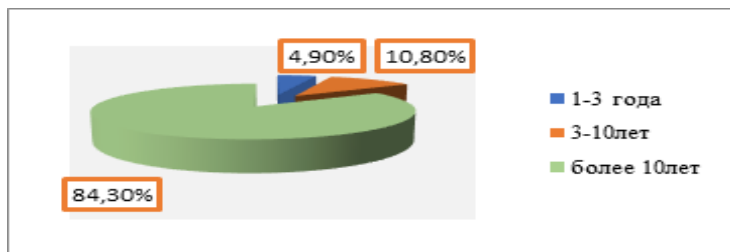


Рисунок-3. Общий стаж работы сурдопедагогов в специальных школах.

4. За первые три года происходят индукция (вхождение, ознакомление), адаптация (привыкание, приспособление) и интеграция (растворение, идентификация) к педагогической профессии. Но следующий этап профессионального роста начинается на 4-5 годы работы. И, далее, этот рост может стать «локомотивом».

Полученные данные свидетельствуют, что не все сурдопедагоги специальных школ имеющие педагогического стажа соответствующего квалификационным требованием согласно типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогов, не имеют соответственную категорию. Например, согласно результатам следующего анкетного вопроса, количество педагогов с педагогическим стажем от 1 до 3 лет составляет всего -24(8,4%), от 3-10лет -44 (15,3%), и больше половины сурдопедагогов 219 (76,3%)) проработали на своих должностях более 10 лет.

2 – таблица. Общий и трудовой стаж педагогов в специальной школе

Количество педагогов/%	1-3 года	3-10 лет	Более 10 лет
Общий трудовой стаж	14 (4,9%)	31 (10,8%)	242 (84,3%)
Стаж работы в специальной школе	24 (8,4%),	44 (15,3%)	219 (76,3%)

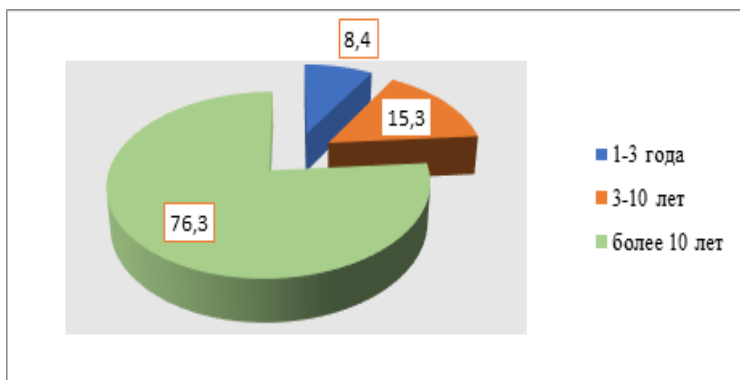


Рисунок - 4. Педагогический стаж сурдопедагогов в специальных школах

Имея такой практический опыт, они обладают широким спектром функциональных возможностей, главная из которых - служить основой для повышения своей квалификации. Однако не все 287 опрошенных респондентов имеют квалификационные категории в соответствии со стажем педагогической работы (только 58 имеют категории «педагог-эксперт» (67), «педагог-исследователь» (6) и «педагог-мастер».

Для получения квалификационную категорию допускаются лица, имеющие педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю, а также лица, имеющие документ о педагогической переподготовке с присвоением соответствующей квалификации, педагогический стаж, имеющие профессиональные компетенции.

Поэтому, следующий вопрос мониторинга проводился с целью определения соответствия должности сурдопедагога педагогическому или другому профессиональному образованию. Результаты мониторинга показали, что из 287 участников только 124 (43,2%) являются сурдопедагогами (учителями РСВ и АФ) в специальных школах; остальные 43 (15%) - учителями начальных классов; 60 (20,9%) - воспитателями; 60 (20,9%) – работают на других должностях.

3 – таблица. Должности сурдопедагогов в специальной школе

5. Ваша должность в специальной школе	Сурдопедагог (Учитель РСВ и ФП)	Учитель начальных классов	Воспитатель	Другое, ваш ответ
	124 (43,2%)	43 (15%)	60 (20,9%)	60 (20,9%)

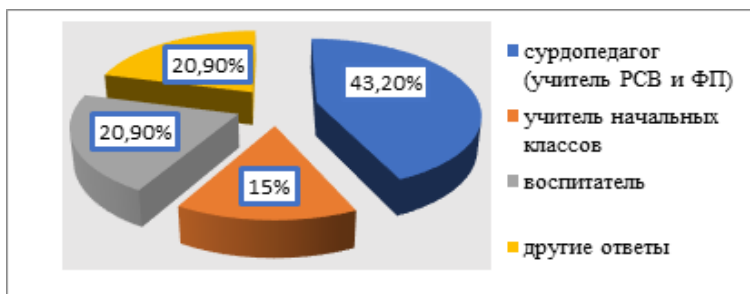


Рисунок -5. Должности сурдопедагогов в специальной школе

Полученные по указанному параметру данные отражают обеспеченность специальных школ квалифицированным кадровым потенциалом, а также степень подготовки сурдопедагогов в соответствии с современными требованиями.

Основным инструментом организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает подходы к построению образовательного процесса и дает полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего освоению. Учебно-методическое обеспечение объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования. Не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию инвариантных и коррекционных компонентов, к знаниям, умениям и практическому опыту учащихся, формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ГОСО, тем самым способствует его реализации, служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов.

В связи с этим, следующий вопрос анкеты направлен для изучения уровня достаточности учебно-методического обеспечения (учебники, методические рекомендации и т.д.) на казахском языке, необходимого для работы сурдопедагогов в специальной школе. Анализ ответов анкеты показывают, что 151 (52,6%) сурдопедагогов ответили учебно-методического обеспечения «достаточно», 113 (39,4%) – «недостаточно», остальные 23 (8%) подтвердили, что учебников и методических рекомендаций нет. (таблица-4, рисунок 6).

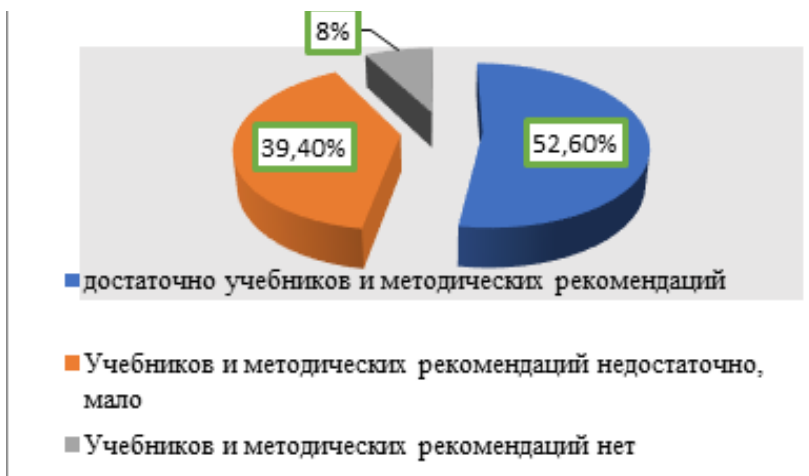


Рисунок-6. Учебно-методические (учебниками, методическими рекомендациями и т.п.) обеспечение специальных школ на казахском языке.

7. По вопросу учебно-методическими обеспечению (учебниками, методическими рекомендациями и т.п.) на русском языке, необходимыми для работы сурдопедагога в специальной школе, 172 (59,9%) опрошенных педагогов ответили «достаточно»; 93 (32,4%) «недостаточно», 22 (7,7%) респондентов ответили, что учебников и методических рекомендаций нет. (таблица-4, рисунок 7).

4 – таблица. Учебно-методическое обеспечение на казахском и русском языках

Учебно- методическое обеспечение (учебники, методические рекомендации и др.), необходимое для работы сурдопедагога в специальной школе	Достаточно учебников и методических рекомендаций	Учебников и методических рекомендаций недостаточно, мало	Учебников и методических рекомендаций нет
на казахском языке	151 (52,6:)	113 (39,4%)	23 (8%)
на русском языке	172 (59,9%)	93 (32,4%)	22 (7,7%)

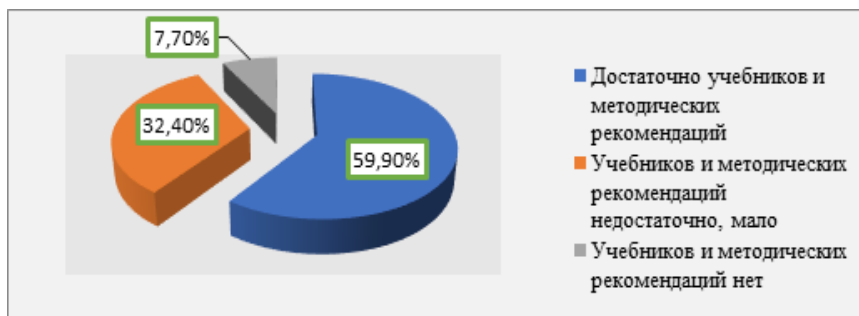


Рисунок-7. Учебно-методические (учебниками, методическими рекомендациями и т.п.) обеспечение специальных школ на русском языке

Согласно «Перечню учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме», количество учебно-методических комплексов для учащихся с нарушениями слуха (поздней глухотой) ограничено одним пособием (А.Аутаева, А.Даурамбекова, А.Миралиева. Дыбыстардың айтылуын қалыптастыру және есту қабілетін дамыту. Арнайы мектептердің (сыныптардың) есту қабілетінде бұзылыстары бар (нашар еститін, кейіннен естімей қалған) 1-сынып оқушыларына арналған әдістемелік нұсқаулық). Это - показатель явного недостатка учебно-методического обеспечения, которые требует внимание.

Интерпретация полученных ответов показывает несколько проблем. Во-первых, в соответствии с перечнем УМК для учащихся с нарушением слуха учебно-методическое обеспечение для детей с нарушением слуха является недостаточным, нуждается в дополнении; во-вторых, сурдопедагоги в специальных школах не руководствуются или не знают некоторые нормативные документы. Сурдопедагоги в специальных школах недостаточно знакомы с нормативными документами.

8. В целях повышения общего уровня подготовки в образовательных организациях педагог обязан систематически повышать свой профессиональный уровень и проходить курсы повышения квалификации. Согласно Закону «Об образовании» РК повышение квалификации педагогов осуществляется не реже одного раза в три года (статья 37).

В карточке профессии профессионального стандарта «Педагог» установлен, что одной из главных задач профессиональной деятельности педагога в области специального образования является повышение квалификации и/или переподготовка.

А также для аттестации педагогов в листе оценивания материалов

(портфолио) педагога одним из критериев является курсы повышения квалификации по образовательным программам, согласованным с уполномоченным органом в области образования.

Следовательно, следующий вопрос направлен на определение наличия и доступности курсов повышения квалификации сурдопедагогов (КПКС): по результатам ответов 165 (57,5%) респондентов отметили, что КПКС много и доступно, 98 (34,1%) показали, что КПКС мало и менее доступно, только 24 (8,7%) из них отметили, что КПКС нет. (таблица-5, рисунок -8).

5 – таблица. Наличие и доступность курсов повышения квалификации сурдопедагога (КПКС).

Наличие и доступность курсов повышения квалификации сурдопедагога (КПКС)	КПКС доступен и многочислен	КПКС недоступен, очень мало	КПКС нет
	165(57,5%)	98 (34,1%)	24 (8,7%)

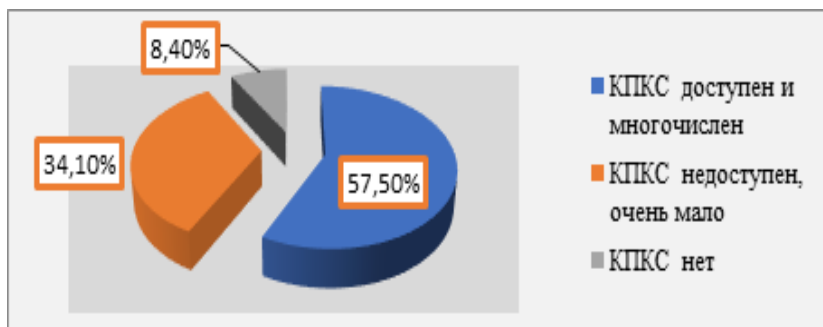


Рисунок-8. Наличие и доступность курсов повышения квалификации сурдопедагога (КПКС).

Ответы на данный вопрос анкеты (122 из 287 респондентов, принявших участие в опросе, подтвердили недостаточное количество курсов для сурдопедагогов специальных школ) свидетельствуют о необходимости увеличения количества курсов повышения квалификации для оказания методической помощи и реализации мер по созданию условий для их доступности.

Важным показателем является общая удовлетворенность сурдопедагогов своей работой. На прямой вопрос «Довольны ли Вы работой, проводимой в спецшколе?» были получены следующие ответы: в целом больше половины педагогов, принявших участие в опросе, удовлетворены своей работой и были получены однозначно положительные ответы 262 (91,3%),

при отрицательных и затруднительных ответах почти в пределах статистической погрешности выборки, эта доля значительно ниже и составляет лишь 9 (3,1%), затруднились с ответами 16 (5,6%) сурдопедагогов. (таблица-6, рисунок- 9).

6— таблица. Удовлетворенность педагогов работой в специальной школе.

Вопрос	Да	Нет	Другие ответы
Довольны ли вы работой, проводимой в специальной школе?	262 (91,3%)	9 (3,1%)	16 (5,6%)

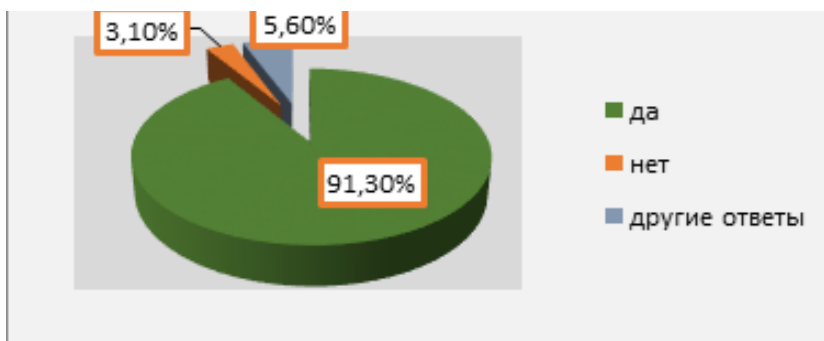


Рисунок-9. Удовлетворенность педагогов работой в специальной школе.

Не довольные своей работой респонденты составляют группу риска. Поэтому вопрос о причине неудовлетворенности своей работой сурдопедагогов требует дальнейшего специального изучения.

Современное специальное образование требует не передача сурдопедагогу готовых рецептов в виде методических рекомендаций, не передача только знаний, а, прежде всего, «выращивание» у него способностей к самостоятельной рефлексивно-проектной деятельности, необходимых для работы в новых условиях.

Это в свою очередь обуславливает поиск новых способов повышения квалификации сурдопедагогов. Необходимо создавать и поддерживать такие условия для работы сурдопедагогов, которые не только стимулируют их творческую работу, но и способствуют созданию аналогичных условий при организации коррекционно-развивающей работы учащихся с нарушением слуха в классе.

В главе 3 Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов, определены должностные обязанности руководителя, заместителей директора и сурдопедагогов организации образования.

Согласно данному нормативному документу, указаны типовые Квалификационные характеристики должностей педагогов и руководителей и их обязанности по организации и реализации оказания методической помощи педагогам. Например, сурдопедагог участвует в проведении командной оценки особых образовательных потребностей; разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные (подгрупповые, групповые занятия); повышает свою профессиональную компетентность; участвует в заседаниях методических советов, методических объединений, сетевых сообществ; руководитель (директор, заведующий) (начального, основного среднего и общего среднего) организации образования руководит деятельностью организации образования в соответствии с ее уставом и в соответствии с настоящими Квалификационными характеристиками; утверждает должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессиональной компетентности, и т.д. (Параграф 1.); заместитель руководителя (директора) (основного среднего, общего среднего) организации образования по учебной работе организует учебно-воспитательный процесс, текущее планирование деятельности организации образования; анализирует состояние учебно-воспитательного процесса, научно-методического и социально-психологического обеспечения; и т.д.; (Параграф 4.); заместитель руководителя (директора) (начального, основного среднего, общего среднего) организации образования по профильному обучению, научно-методической работе с целью повышения профессионального мастерства и повышения квалификации педагогов координирует деятельность педагогического коллектива: по обобщению и распространению положительного педагогического опыта, по организации и апробации инновационных технологий в организации работы методических объединений педагогов, и т.д. (Параграф 6.); заместитель руководителя (директора) (начального, основного среднего, общего среднего) организации образования по воспитательной работе участвует в подборе педагогов, организует работу по профессиональному развитию, повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов (Параграф 5.).

Следовательно, следующий вопрос касался оценки респондентами получения методической помощи от руководителей организации образования. На вопрос «Получаете ли Вы методические рекомендации и помощь от методистов специальных школ, заместителей директора по учебной и воспитательной работе?» респонденты ответили следующим образом (в

%) : 256 (89,2%) ответили «да», 19 (6,6%) ответили «нет», остальные 12 (4,2%) затруднились ответить (таблица-7, рисунок 10).

7– таблица. Удовлетворенность педагогов работой специальной школы

Вопрос	Да	Нет	Другие ответы
Предоставляются ли Вам методические рекомендации и помощь методистами специальных школ, заместителями директоров по учебной и воспитательной работе?	256 (89,2%)	19 (6,6%)	12 (4,2%)

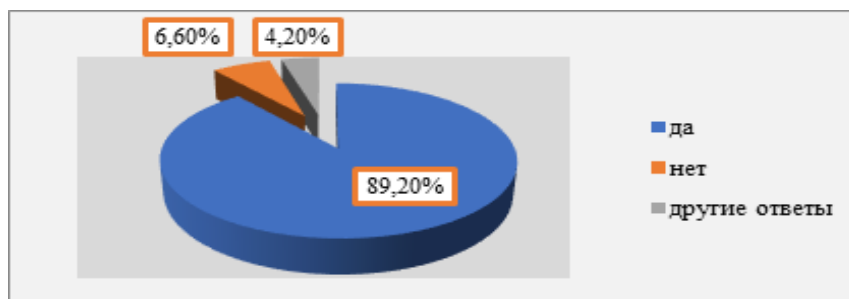


Рисунок-10. Результаты вопроса «Предоставляются ли Вам методические рекомендации и помощь методистами специальных школ, заместителями директоров по учебной и воспитательной работе?»

Согласно полученным результатам, можно сказать, что сурдопедагоги специальных школ получают методическую помощь на достаточном уровне от администрации организации образования

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА

1. Все педагоги, принявшие участие в мониторинге, имеют специальное образование.

2. Но, больше половины (56,8%) сурдопедагогов специальных школ со специальными образованиями участвующих в мониторинге работают на других должностях.

3. Согласно ответам респондентов, более половины сурдопедагогов специальных школ получают достаточную методическую помощь от администрации организации образования.

4. Однако, многие педагоги имеющие достаточный педагогический опыт (3-10 лет, более 10 лет) в специальной школе, не имеют соответствующих квалификационных категорий.

5. Согласно «Перечню учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (Приказ министра образования и науки РК от 22 мая 2020 года № 216). для обучающихся с нарушениями слуха, рекомендовано всего одно методическое пособие. Но, ответы респондентов утверждают на достаточность учебно-методического обеспечения (на казахском языке 151 (52,6%), на русском языке 172 (59,9%)), лишь небольшая доля респондентов (8% на казахском языке и 7,7% на русском языке) указали на недостаточное учебно-методическое обеспечение.

6. 34,1% респондентов указали на малочисленность и недоступность курсов повышения квалификации для сурдопедагогов (КПКС), а 8,7% подтвердили отсутствие КПКС.

7. Особого внимания требует доля респондентов (8,7%), которые не удовлетворены своей работой. Следовательно, причина неудовлетворенности респондентов своей работой также нуждается в дополнительном специальном изучении.

Рекомендации:

1. Сурдопедагогам специальных школ необходимы организовать курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- формирование нормативно-правовой компетентности сурдопедагогов специальных школ;

- учебно-методическое сопровождение коррекционно-педагогической работы сурдопедагогов с учащимися с нарушениями слуха.

2. Разработка методических рекомендаций по содержанию коррекционно-педагогической работы сурдопедагогов.

3 Организовать методические семинары и конференции с целью обмена опытом и развития профессиональной компетентности сурдопедагогов специальных школ для детей с нарушением слуха.

**Краткосрочный план по учебному предмету «Формирования
произношения и развитие слухового восприятия»**

Раздел	
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога	
Дата (Неделя, ДД.ММ.ГГ)	
Класс	
Ф.И.О. ученика, год рождения:	

Состояние слухового восприятия:	С аппаратом (м)	Без аппарата (м)

Состояние звукопроизношения:	Автоматизированные звуки	Звуки в этапе автоматизации и дифференциации	Звуки в этапе постановки

Тема урока	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	
Цели урока	
ФП: Работа над звуком _____ (постановка, автоматизация или дифференциация)	
РСВ: (название текста)	

Ход урока				
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценвание	Ресурсы

**Среднесрочный (календарно-тематический) план
по предмету РСВ и ФП**

Среднесрочный (календарно-тематический) план по предметам

_____ дисциплина _____ класс

Итого: _____ часов, в неделю: _____ часов

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Количе- ство часов	Сроки	Примеча- ние
I четверть						
II четверть						
III четверть						
IV четверть						

Ахмедиева К.Н., Байбулатова А.А., Стыбай А.Н.
Учебно – методическое обеспечение специальных школ
(для обучающихся с нарушением слуха)

Методические рекомендации

Редактор *К.Н. Ахмедиева.*
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,75

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.