

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
В ДЕТСКОМ САДУ**

(Методические рекомендации)

г.Алматы 2024 г.

ББК 376
УДК 74.3
Р-17

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (Протокол №46 от 14 ноября 2024 г.)

Утверждено и рекомендовано к использованию Департаментом инклюзивного и специального образования Министерства просвещения Республики Казахстан (07-1-07-4/1225-И от 18.02.2025).

Рецензенты:

Байтурсынова А.А., к.п.н., заведующая научно-методическим отделом ННПЦ РСИО

Каршигабекова А.Х., заведующая КГКП «Ясли-сад №58» г.Алматы

Составители:

Баймуратова А.Т. – снс лаборатории дошкольного специального и инклюзивного образования, к.п.н.

Самиева Г.Б. – методист лаборатории дошкольного специального и инклюзивного образования

Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в детском саду: Метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Самиева Г.Б. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2024. – 72 с.

ISBN 978-601--09-8998-6

Методические рекомендации посвящены разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в детском саду. В них представлены подходы к реализации программы на трех уровнях сопровождения, направленные на создание оптимальных условий для развития навыков, предусмотренных типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

Пособие предназначено для воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями в детских садах инклюзивной направленности, а также для преподавателей и студентов педагогических вузов.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601--09-8998-6

© ННПЦ РСИО, 2024
© Баймуратова А.Т., Самиева Г.Б., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Основные понятия и подходы к разработке индивидуальных программ для дошкольников с ограниченными возможностями	7
2. Синергия индивидуальных программ развития и психолого-педагогического сопровождения: что формирует успех?	12
3. Уровни психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в детском саду.....	13
4. Порядок оформления и адаптации индивидуальной карты развития ребенка на первом уровне сопровождения с участием воспитателей.....	16
5. Условия перехода на второй уровень психолого-педагогического сопровождения.....	26
6. Порядок разработки и внедрения индивидуальной программы сопровождения на втором уровне	28
7. Порядок адаптации индивидуальной программы сопровождения на третьем уровне по рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации.....	37
Заключение.....	42
Список использованной литературы.....	43
Приложение 1. Примерные образцы заполнения индивидуальной карты развития ребенка 4-х лет с задержкой психического развития и ребенка 3-х лет с общим недоразвитием речи.....	45
Приложение 2. Примерный образец индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду.....	49
Приложение 3. Рекомендации по заполнению индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями.....	60

ВВЕДЕНИЕ

В Казахстане дошкольное образование, ориентированное на внедрение инклюзивных практик, является частью государственной политики и направлено на повышение качества обучения детей с особыми образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями. В дальнейшем основное внимание уделено этой категории детей, поскольку они требуют специального подхода, учитывающего их физические, психические и сенсорные особенности. Обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам для детей с ограниченными возможностями стало приоритетной задачей организаций образования, включая дошкольные.

В дошкольных организациях образования, где закладываются основы физического, познавательного, речевого, эмоционального и социального развития ребенка, а также формируются его личностные качества, психолого-педагогическое сопровождение играет важнейшую роль в повышении эффективности образовательного процесса. Такой подход позволяет реализовать индивидуальные стратегии обучения, способствуя всестороннему развитию ребенка и его успешной адаптации в образовательной среде.

Тем не менее, согласно ситуационному анализу, проведенному ННПЦ РСИО в 2022 году [1], в Казахстане дети с ограниченными возможностями, посещающие дошкольные организации образования, продолжают испытывать трудности в воспитании и обучении из-за недостаточной реализации индивидуального подхода. Это осложняет освоение государственного стандарта дошкольного образования, а в некоторых случаях может привести к социальной изоляции и исключению ребенка из общеобразовательного процесса. Одной из распространенных проблем остается недостаточная подготовка педагогов в разработке и внедрении индивидуальных программ, адаптированных к потребностям каждого ребенка с ограниченными возможностями. Это подчеркивает необходимость усиления методической поддержки и повышения квалификации дошкольных педагогов в сфере инклюзивного образования.

Очевидно, что создание и внедрение индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями играет ключевую роль в обеспечении равных условий для их обучения и развития. Эти программы должны учитывать особые образовательные потребности и возможности каждого ребенка, способствуя более эффективному включению его в образовательный процесс. С учетом особенностей восприятия окружающего мира детям с ограниченными возможностями необходим специальный подход, который выходит за рамки стандартных образовательных программ.

Разработка индивидуальных программ в работе с детьми с ограниченными возможностями в детском саду тесно связана с коррекционно-педагогической поддержкой. В современном дошкольном образовании процессы развития и коррекции ребенка рассматриваются как взаимодополняющие, что требует учета принципов, заложенных в индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения (ИП ППС). Методики и подходы, применяемые в ИП ППС, формируют надежную основу для организации как коррекционной поддержки, так и общего развития детей с ограниченными возможностями.

Особое значение имеет строгое соблюдение Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6 [2] (Правила). Эти Правила регламентируют порядок организации психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, включая дошкольные. Их соблюдение помогает защитить права и интересы обучающихся детей с ограниченными возможностями, создавая адекватные условия для их полноценного развития.

В настоящее время Правила проходят процесс обновления в вышестоящих органах образования. Однако их основные положения остаются актуальными и продолжают использоваться в практике психолого-педагогического сопровождения. Поскольку данные методические рекомендации основаны на действующих принципах и требованиях, они сохраняют свою значимость и применяются в организациях образования, обеспечивая комплексную поддержку детей с ограниченными возможностями.

Цель методических рекомендаций – оказать методическую поддержку в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в детском саду. Данная цель обусловлена необходимостью создания системного и эффективного инструмента сопровождения, который учитывает особые образовательные потребности этих детей. ИП ППС позволяет не только адаптировать воспитательно-образовательный процесс под индивидуальные особенности ребенка, но и обеспечить скоординированную и последовательную работу специалистов, участвующих в сопровождении.

Задачи для достижения этой цели:

- 1) определить основные понятия и подходы к разработке индивидуальных программ для дошкольников с ограниченными возможностями;
- 2) раскрыть взаимодействие индивидуальных программ развития и психолого-педагогического сопровождения, выявив их синергетический эффект;

3) описать уровни психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в детском саду и дать характеристику каждого из них;

4) разработать порядок оформления и адаптации индивидуальной карты развития ребенка на первом уровне сопровождения с участием воспитателей;

5) определить условия для перехода на второй уровень сопровождения, включая критерии и рекомендации для воспитателей и специалистов;

6) сформулировать алгоритм разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения на втором уровне с участием специалистов детского сада;

7) определить порядок адаптации индивидуальной программы сопровождения на третьем уровне на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации.

При разработке настоящих методических рекомендаций обеспечена преемственность подходов, изложенных в методических рекомендациях «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования» [3] и «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» [4], подготовленных ННПЦ РСИО в 2019-2020 г.г. Это способствует согласованности и последовательности в коррекционно-педагогической поддержке и сопровождении детей с ограниченными возможностями как в дошкольных, так и в школьных организациях образования. Кроме того, данный подход создает основу для расширения методического обеспечения в дошкольных организациях по вопросам инклюзивного образования. Он включает разработку индивидуальных программ, методических материалов и инструментов, которые помогут педагогам в работе с детьми с ограниченными возможностями [5].

Настоящее пособие является третьей частью методических рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном детском саду», разработанных ННПЦ РСИО в 2022 г. [1]. Оно предназначено для воспитателей и специалистов дошкольных организаций образования, занимающихся индивидуальной работой с детьми с ограниченными возможностями в рамках воспитательно-образовательного процесса. Пособие содержит методические указания и практические инструменты для разработки и внедрения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, а также способствует эффективной интеграции детей данной категории в образовательную среду.

1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Разработка индивидуальных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями представляет собой сложный и творческий процесс, основанный на глубоком понимании концепций, подходов и принципов специального образования и коррекционно-педагогической поддержки. Этот процесс требует комплексного и многоаспектного подхода, т.к. его целью является обеспечение всестороннего развития и успешной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.

При создании индивидуальных программ для детей данной категории важно опираться на ключевые понятия и концепции, которые лежат в основе данного процесса. Такой подход поможет глубже понять их потребности, выстроить обоснованный подход к развитию и обеспечить эффективную поддержку на каждом этапе их обучения и адаптации.

Важнейшими понятиями являются «индивидуальная программа развития» и «индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения». Индивидуальная программа развития больше ориентирована на общее развитие ребенка и формирование у него различных навыков, необходимых для успешной адаптации и обучения в образовательной среде. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения включает в себя комплекс мероприятий, направленных на создание специальных условий для обучения и развития ребенка. Хотя обе программы направлены на достижение схожих целей, их акценты отличаются. ИП ППС охватывает более широкий спектр задач, связанных с коррекцией и поддержкой.

Следующим важным понятием в разработке индивидуальных программ является «ребенок с ограниченными возможностями». Этот термин применяется к детям, испытывающим различные физические, познавательные, речевые, эмоциональные или социальные трудности, обусловленные психофизическими нарушениями. Эти трудности могут ограничивать их способности к обучению и развитию по сравнению со сверстниками.

Учет трудностей детей с ограниченными возможностями при разработке индивидуальной программы обусловлен не только необходимостью создания равных образовательных возможностей, но и признанием уникального потенциала каждого ребенка. Такой подход строится на уважении к личности ребенка и направлен на создание условий, максимально способствующих его обучению и развитию.

Понятие «классификация ограниченных возможностей» в дошкольном возрасте позволяет глубже понять разнообразие потребностей детей и обеспечивает более целенаправленный подход к организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-педагогической поддержки. Выбирая методы и подходы, адекватные для конкретных ограничений и стимулирования сильных сторон ребенка, классификация включает в себя различение по видам нарушений (физические, познавательные, речевые и т.д.) и степень их воздействия на развитие ребенка.

Акцент на понятие «особенности дошкольного образования детей с ограниченными возможностями» при разработке индивидуальных программ является важным для адаптации образовательной и игровой среды. Необходимо создавать условия, которые учитывают физические, познавательные, эмоциональные и социальные потребности ребенка, обеспечивая доступность всех аспектов воспитательно-образовательного процесса. Во-первых, адаптация образовательной среды предполагает внесение изменений в содержание и методы подачи материала. Например, для детей с нарушениями зрения могут быть использованы тактильные материалы, а для детей с нарушениями слуха – визуальные средства обучения. Во-вторых, игровая среда также должна быть скорректирована с учетом индивидуальных возможностей ребенка. Это может включать использование развивающих игр, направленных на развитие моторики, коммуникативных или познавательных навыков, а также создание безбарьерной физической среды, которая позволит детям свободно перемещаться и участвовать в активностях наравне с другими детьми.

В дополнение к пониманию актуальных понятий разработка индивидуальных программ для дошкольников с ограниченными возможностями включает в себя использование различных концепций и методик, которые нашли широкое практическое применение во многих странах мира. Рассмотрим концепции, которые доказали свою эффективность и способность адаптироваться к образовательной среде и индивидуальным потребностям детей данной категории.

Ранняя диагностика и оценка особых образовательных потребностей ребенка в контексте разработки индивидуальной программы являются важными для обеспечения эффективной психолого-педагогической поддержки. Это позволяет специалистам определить наиболее подходящие стратегии обучения и вовлечь ребенка в процесс развития. Ранняя диагностика помогает своевременно выявить задержки в развитии и начать коррекционные мероприятия.

После оценки особых образовательных потребностей ребенка разрабатывается индивидуальная программа, которая включает в себя цели обучения, методы и рекомендации по использованию специальных образователь-

ных ресурсов и технологий. Программа также предусматривает регулярный мониторинг и корректировку на основе динамики развития ребенка.

Развивающее обучение указывает на важность обучающих заданий, которые стимулируют развитие ребенка через взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Успех обучения зависит от работы в зоне ближайшего развития ребенка, что определяет содержание индивидуальной программы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Р.Е. Левина и др.). Включаются задания, направленные на развитие речи и коммуникативных навыков, а также используются игровые методы, которые обеспечивают мотивацию к обучению.

Сенсорная интеграция затрагивает основополагающие аспекты восприятия, обработки и реагирования на сенсорные стимулы (А.Ж. Айрс, В. Данн, К. Крановиц, Л.Д. Миллер, П. Вилбаргер и др.). Разработанная доктором А. Жан Айрс в 1960-х годах эта концепция позволяет детям с ограниченными возможностями более эффективно выполнять повседневные задачи и участвовать в деятельности. Это не только способствует их самостоятельности и социальной адаптации, но также положительно влияет на обучение и общее психоэмоциональное состояние.

Монтессори-терапия использует специальные обучающие материалы и игры, разработанные итальянским педагогом Марией Монтессори. Она помогает развивать моторику, сенсорные навыки, самостоятельность и познавательные способности ребенка в игровой форме, делая процесс обучения интересным и доступным. Включение элементов Монтессори-терапии в индивидуальную программу создает среду, которая стимулирует естественное стремление ребенка к обучению и саморазвитию.

Арт-терапия представляет собой важный компонент, направленный на поддержку эмоционального и психологического благополучия детей через творческое самовыражение. Этот подход использует различные формы искусства: рисование, лепку, музыку, театр и танцы как средства для улучшения моторики, сенсорных навыков и коммуникации. Арт-терапия помогает детям выражать свои чувства и переживания, что особенно важно для тех, кто испытывает трудности с вербальным общением.

Базальная стимуляция, предложенная немецким педагогом Андреасом Фрелихом, направлена на поддержку основных сенсорных потребностей ребенка через тактильные и вестибулярные стимулы. Она фокусируется на создании безопасной и стимулирующей среды, где ребенок может исследовать и реагировать на различные сенсорные опыты. Эффективна для детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Игровое обучение использует игру как естественный механизм для стимулирования обучения и развития. Через игру дети учатся взаимодействовать с другими, развивая эмпатию и умение работать в команде. Для

детей с ограниченными возможностями это особенно важно, поскольку игра служит безопасной средой для освоения социальных умений. Игра стимулирует познавательное развитие, включая воображение, мышление и коммуникативные навыки. Игровые задачи и ситуации предоставляют детям возможность исследовать, экспериментировать и принимать решения, что усиливает познавательную активность. Игра помогает детям выражать свои чувства и справляться с эмоциональными переживаниями. Для детей с ограниченными возможностями это особенно ценно, поскольку игра предоставляет им среду, в которой они могут чувствовать себя нужными и успешными. Игровая деятельность также способствует физическому развитию, включая моторику, координацию и восприятие. Через физическую активность дети улучшают свои двигательные навыки и общую физическую подготовку.

Индивидуальный подход предполагает, что образовательная программа должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, включая его способности, интересы, стиль обучения и уровень развития, быть гибкой и адаптированной к динамичным изменениям в развитии ребенка и его потребностей (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже, Б.Рогова, М.Монтессори и др.).

Дифференцированный подход дополняет индивидуальный подход, предлагая разнообразные методы обучения и адаптированные задания, что позволяет различным группам детей с ограниченными возможностями достигать образовательных целей разными путями и в индивидуальном темпе (К.Э. Томлинсон, Б.Блум и др.).

Комплексный подход основан на целостном восприятии ребенка, учитывая не только его образовательные потребности, но и физическое здоровье, эмоциональное состояние, социальные навыки и семейную среду. Это способствует созданию скоординированной системы помощи по всем аспектам развития ребенка.

Междисциплинарный подход включает в себя взаимодействие специалистов разных профилей для создания комплексной программы поддержки ребенка с ограниченными возможностями. Координация между педагогами, психологами и родителями позволяет выстроить согласованную систему помощи.

Семейно-ориентированный подход подчеркивает важность взаимодействия и открытого общения между специалистами и семьей, что способствует созданию поддерживающей среды для ребенка.

При разработке индивидуальных программ важно учитывать этические и профессиональные аспекты. В этом контексте приоритетом являются интересы и возможности ребенка, а его индивидуальные потребности учитываются при определении образовательных стратегий. Подход, основан-

ный на уважении к личности ребенка, предполагает включение его семьи в процесс планирования, обсуждения и принятия решений относительно программы развития. Такое сотрудничество способствует более глубокому пониманию индивидуальных особенностей ребенка, а также обеспечивает поддержку и вовлеченность семьи. Специалисты, работающие с детьми с ограниченными возможностями, призваны следовать высоким стандартам профессиональной этики. Профессиональная этика также подразумевает непрерывное профессиональное развитие, актуализацию знаний и умений, а также способность оценивать свою практику и вносить коррективы в интересах ребенка с ограниченными возможностями

Таким образом, представленные понятия и концепции лежат в основе разработки индивидуальных программ для дошкольников с ограниченными возможностями. Их применение и адаптация зависят от конкретных задач и условий внедрения программы в дошкольных организациях образования (далее – ДОО).

2. СИНЕРГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ: ЧТО ФОРМИРУЕТ УСПЕХ?

В работе с детьми с ограниченными возможностями в детском саду важную роль играет синергия двух программ – Индивидуальной программы развития (ИПР) и Индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (ИП ППС). Обе программы направлены на поддержку ребенка, но выполняют разные функции. Но именно ИП ППС обеспечивает комплексный и целостный подход, который выходит за рамки исключительно образовательных целей, что делает ее приоритетной в системе психолого-педагогического сопровождения.

Для понимания различий в назначении этих программ важно рассмотреть их основные задачи. ИПР ориентирована на достижение образовательных результатов: развитие познавательных, речевых, двигательных, социальных и других навыков. Воспитатели и педагоги адаптируют материалы и методы обучения, делая их доступными для ребенка. Однако для успешного усвоения знаний и навыков необходимо учитывать трудности, которые возникают у ребенка в процессе обучения и развития. В этом контексте ключевую роль играет ИП ППС. Она направлена не только на образовательную поддержку, но и на устранение барьеров в обучении, развитие эмоциональной устойчивости, социализацию и адаптацию ребенка. ИП ППС способствует формированию комфортной и доступной среды, в которой учитываются особенности восприятия, поведения и взаимодействия ребенка с окружающей средой.

Почему ИП ППС играет ведущую роль?

Во-первых, ИП ППС учитывает весь спектр потребностей ребенка – от когнитивного развития до психологического состояния и социальной адаптации. Для детей с ограниченными возможностями способность взаимодействовать со сверстниками и комфортно чувствовать себя в образовательной среде не менее важна, чем академические достижения.

Во-вторых, ИП ППС строится на междисциплинарном подходе. В ее разработке и реализации участвуют воспитатели, специальные педагоги, психологи, логопеды, медицинские работники и родители. Такой подход позволяет оперативно корректировать программу на основе динамики развития ребенка на всех этапах обучения. В ИПР чаще всего задействованы только педагоги, что сужает возможности для индивидуального подхода.

В-третьих, важнейшим аспектом ИП ППС является работа с родителями и социальной средой ребенка. В отличие от ИПР она предусматривает поддержку родителей, предоставляя рекомендации для развития ребенка в

домашних условиях. Это помогает создать единое коррекционно-развивающее пространство между детским садом и семьей.

Дети с ограниченными возможностями часто сталкиваются не только с трудностями в процессе организованной деятельности, но и с проблемами эмоциональной регуляции, коммуникативными нарушениями, а также сложностями в адаптации к режиму и требованиям образовательной среды. ИП ППС помогает предотвращать и смягчать эти барьеры, обеспечивая ребенку комфорт и уверенность в образовательном процессе.

Во многих случаях ИП ППС берет на себя функции ИПР, поскольку без создания комфортной и поддерживающей среды обучение ребенка становится затруднительным. Например, если у ребенка имеются сложности в развитии коммуникативных навыков, простого включения упражнений в образовательную программу может оказаться недостаточно. Ему потребуется комплексная поддержка специалистов, направленная на формирование уверенного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Аналогичные трудности возникают у ребенка с нарушением слуха. Ему может быть сложно воспринимать речь педагогов и участвовать в общении с другими детьми, что затрудняет социализацию и усвоение материала. В такой ситуации одной лишь адаптации образовательных заданий недостаточно. Необходима комплексная поддержка, включающая работу сурдопедагога (или логопеда), использование визуальных подсказок, жестовой речи или дактильной азбуки, а также создание комфортной акустической среды.

Таким образом, в дошкольном образовании ИП ППС играет ключевую роль, обеспечивая не только коррекционную помощь, но и содействуя интеграции ребенка в детский коллектив. В рамках сопровождения педагоги и сверстники осваивают эффективные способы взаимодействия, что создает условия для комфортного пребывания детей с ограниченными возможностями в образовательной среде.

3. УРОВНИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ

После рассмотрения синергии индивидуальных программ развития и психолого-педагогического сопровождения важно сосредоточить внимание непосредственно на процессе сопровождения, т.к. оно является основным элементом комплексного подхода к развитию и поддержке ребенка с ограниченными возможностями. В этом разделе рассмотрены уровни психолого-педагогического сопровождения, которые обеспечивают гибкую и последовательную организацию этого процесса.

Нам представляется необходимым обратить внимание на один из пунктов упомянутых выше Правил психолого-педагогического сопровождения [2]. В соответствии с п.4 главы 2 данного документа «психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основе оценки особых образовательных потребностей:

1) педагогами в классе (группе) в отношении обучающихся/воспитанников с применением индивидуального и дифференцированного подходов в обучении;

2) специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования с применением индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ;

3) организацией образования с привлечением узких специалистов (сурдопедагог, тифлопедагог, клинический психолог), а также во взаимодействии с заинтересованными органами и организациями».

Данный пункт указывает на важность внедрения в каждой организации образования психолого-педагогического сопровождения, включающегося три уровня, для эффективной оценки особых образовательных потребностей детей (рис.1).

Первый (базовый) уровень, на котором осуществляется взаимодействие воспитателя дошкольной группы с одним или несколькими детьми с ограниченными возможностями, является основополагающим. Именно на этом уровне создаются условия для непосредственной работы с детьми данной категории, что позволяет оперативно реагировать на возникающие трудности в процессе организованной и свободной деятельности, а также в режимных моментах. Воспитатель, работая в тесном контакте с ребенком с ограниченными возможностями, может адаптировать образовательные задачи и подходы с учетом его особенностей. Он проводит развивающие и корректирующие мероприятия в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка, используя имеющиеся в ДОО ресурсы и условия. Эти условия зависят от особых образовательных потребностей ребенка, которые воспитатель выявляет через наблюдения в процессе организованной деятельности. Наиболее актуальным условием является адаптация программы дошкольного воспитания и обучения с учетом уровня развития ребенка. Также важным условием является подбор методов, соответствующих индивидуальным потребностям ребенка.

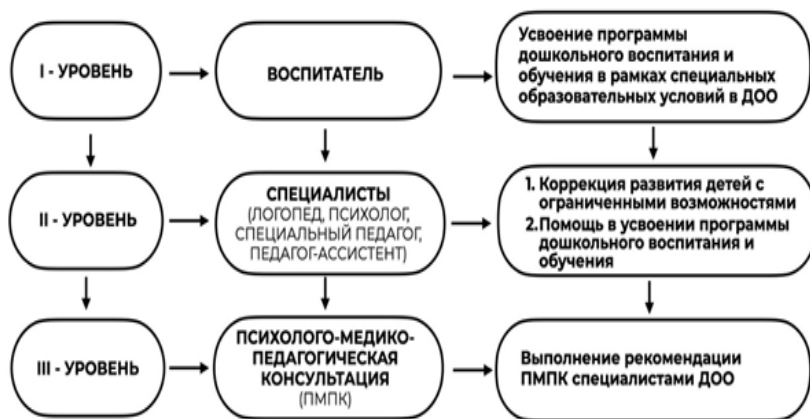


Рис. 1 – Уровни психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в ДОО

Реализация первого уровня психолого-педагогического сопровождения закладывает основу для усвоения программы дошкольного воспитания и обучения на следующих этапах.

Если усилия воспитателя не дают ожидаемых результатов, к воспитательно-образовательному процессу подключаются специалисты ДОО, представляющие второй (целевой) уровень психолого-педагогического сопровождения (логопед, психолог, специальный педагог и др.). На данном этапе осуществляется более детальная оценка образовательных и специфических потребностей ребенка, на основании которой составляется индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. В рамках этой программы специалисты оказывают коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями, которая направлена на коррекцию речевого, познавательного, психоэмоционального и других аспектов развития, а также на поддержку в освоении программы дошкольного воспитания и обучения.

Третий (координационный) уровень психолого-педагогического сопровождения осуществляется, если усилия специалистов ДОО не приносят ожидаемых результатов. В этом случае ребенок с ограниченными возможностями направляется в психолого-медико-педагогическую консультацию (далее – ПМПК) по месту жительства. В ПМПК он проходит углубленное обследование, по результатам которого разрабатываются рекомендации для дальнейшего воспитания и обучения. Эти рекомендации могут включать предоставление конкретных специальных условий в той же ДОО, где воспитывается и обучается ребенок, или перевод в специальную ДОО.

Представленные уровни психолого-педагогического сопровождения тесно взаимосвязаны и могут плавно сменять друг друга в зависимости от динамики развития ребенка. Например, возможен переход с третьего уровня на второй или со второго на первый. Такая гибкость обеспечивает непрерывное и эффективное сопровождение детей с ограниченными возможностями на каждом этапе обучения и развития.

Эта взаимосвязь не случайна. Уровни сопровождения формируют комплексный и системный подход к разработке ИП ППС, позволяя учитывать различные аспекты развития ребенка и точнее адаптировать образовательный процесс под его потребности. Каждый уровень выполняет свою специфическую задачу и играет важную роль в организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями.

4. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ И АДАПТАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА ПЕРВОМ УРОВНЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ С УЧАСТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Ранее были рассмотрены уровни психолого-педагогического сопровождения и роль педагогов на каждом из них. Теперь подробнее остановимся на заполнении и адаптации индивидуальной карты развития ребенка на первом уровне.

Основным педагогом, ответственным за психолого-педагогическое сопровождение на первом уровне в ДОО, является воспитатель. Его основной рабочий инструмент - индивидуальная карта развития ребенка. Этот документ включен в Перечень обязательных для дошкольных организаций образования и, вместе с перспективным планом организованной деятельности и циклограммой воспитательно-образовательного процесса, формирует комплекс рабочих документов воспитателя [6].

Индивидуальная карта развития ребенка (далее – Карта развития) предназначена для фиксации результатов мониторинга по различным направлениям развития, а также для планирования развивающих и коррекционных мероприятий. Она особенно важна для детей с ограниченными возможностями, поскольку учитывает их индивидуальные потребности и обеспечивает целенаправленную психолого-педагогическую поддержку. Благодаря Карте развития можно выстраивать индивидуальные образовательные траектории, которые помогают ребенку достигать результатов в комфортном для него темпе и успешно адаптироваться.

Карта развития ребенка содержит:

- 1) данные ребенка, необходимые для его идентификации: фамилия,

имя, дата рождения, дошкольная организация (детский сад, дошкольный мини-центр или дошкольный класс школы, лицея, гимназии), группа дошкольной организации, где ребенок проходит обучение;

2) компетенции, отображающие различные аспекты развития ребенка, которые отслеживаются в течение учебного года:

- физические качества: развитие двигательной активности, координации движений, физической выносливости и общей моторики. Особое внимание уделяется тому, как ребенок выполняет физические задания с учетом индивидуальных особенностей, включая моторные нарушения. Также оценивается активность ребенка в подвижных играх и способность адаптироваться к физическим нагрузкам;

- коммуникативные навыки: развитие речевых навыков, взаимодействие с детьми и взрослыми, а также невербальная коммуникация. Важным аспектом является способность ребенка выражать мысли, понимать речь окружающих и участвовать в диалогах. Учитываются как устные, так и невербальные способы общения, включая жесты и мимику;

- познавательные и интеллектуальные навыки: развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление), а также способности к решению простых задач. Оценивается, насколько успешно ребенок усваивает задания в соответствии с его индивидуальными особенностями. Особое внимание уделяется формированию базовых математических и логических навыков и их применению в повседневных ситуациях;

- творческие навыки и исследовательская деятельность: развитие творческого потенциала ребенка, включая навыки рисования, лепки, конструирования и других видов деятельности, раскрывающих его индивидуальность. Оценивается интерес ребенка к познанию нового, экспериментированию и исследовательской деятельности. Важно учитывать, как ребенок выражает себя через творчество и насколько активно проявляет исследовательский интерес к окружающему миру;

- социально-эмоциональные навыки: развитие эмоциональной устойчивости, способности к социализации, взаимодействию с окружающими, а также навыков саморегуляции. Важным является оценка уровня интеграции в коллектив, способность участвовать в совместных играх, проявлять эмпатию и адаптироваться в группе с учетом особенностей эмоционального состояния и реакций;

3) контроль по этапам, предусмотренным для каждой компетенции:

- стартовый контроль (сентябрь): осуществляется оценка исходных данных и начальных компетенций ребенка с ограниченными возможностями. Это помогает выявить навыки, требующие особого внимания, и сформировать первичные рекомендации для коррекции образовательного процесса. Особое внимание уделяется специфическим потребностям ребенка, которые могут влиять на его развитие;

- промежуточный контроль (январь): проводится анализ промежуточных результатов, что позволяет оценить достижения ребенка и внести коррективы. При необходимости корректируются методы работы с учетом изменений в состоянии ребенка и уровня освоения программного материала;

- итоговый контроль (май): подводятся итоги за учебный год, оценивается степень достижения ребенком запланированных целей и его успехи в выполнении поставленных задач. На основании полученных данных делаются выводы о дальнейшем сопровождении ребенка и необходимости дополнительных мер поддержки для следующего периода;

4) мероприятия, предусмотренные для каждого этапа контроля и компетенции:

- развивающие мероприятия, предназначенные в случае, если ребенок демонстрирует хорошие успехи;

- корректирующие мероприятия, предназначенные в случае, если ребенок испытывает трудности.

Иногда в зависимости от ситуации могут потребоваться оба вида мероприятий для комплексного развития ребенка.

После стартового контроля при внесении корректирующих мероприятий можно применять формулировку «формировать». Это указывает на необходимость начать процесс обучения и развития необходимых навыков. Важно подчеркнуть, что на данном этапе акцент следует делать на создание основ и базовых знаний, которые впоследствии будут углубляться. При промежуточном контроле целесообразно использовать формулировку «продолжать обучать». Это подчеркивает, что в ходе образовательного процесса уже были достигнуты определенные результаты и дальнейшие действия должны быть направлены на расширение и углубление знаний и навыков. На этом этапе важно учитывать достижения ребенка и адаптировать мероприятия в соответствии с его потребностями. На этапе итогового контроля рекомендуется применять слово «совершенствовать». Это подразумевает, что важно не только закрепить полученные знания и навыки, но и развивать их, углублять понимание, а также формировать у ребенка способности к самостоятельному решению более сложных задач;

5) выводы, составляемые после каждого этапа контроля и определяющие соответствие уровня развития ребенка ожидаемым результатам, установленным в программе дошкольного воспитания и обучения. Выводы позволяют оценить, достиг ли ребенок запланированных результатов и требуются ли дополнительные мероприятия для дальнейшего развития.

Адаптация ИКР в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями может осуществляться в двух подходах.

Первый подход основан на использовании альтернативной оценки развития ребенка, описанной в методических рекомендациях «Педагогическая

диагностика (альтернативная оценка) детей с задержкой психического развития в детском саду» [7]. Согласно этой методике альтернативная оценка проводится на основе выполнения контрольно-диагностических заданий, которые воспитатель подбирает с учетом целей и уровня усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Чем больше трудностей испытывает ребенок при выполнении заданий, тем выше потребность в индивидуальной помощи. На первоначальном этапе эта потребность фиксируется в ИКР, которую воспитатель заполняет, опираясь на результаты контрольно-диагностических заданий.

Второй подход базируется на профессиональном опыте воспитателя, который имеет специальную подготовку для работы с детьми с ограниченными возможностями. В процессе выполнения своих обязанностей воспитатель регулярно наблюдает за ребенком, у которого выявлены особенности в развитии, и на основе этих наблюдений заполняет ИКР.

Процесс оформления и адаптации ИКР на первом уровне психолого-педагогического сопровождения включает следующие шаги.

1) Воспитатель в начале учебного года проводит наблюдения за детьми в процессе как организованной, так и свободной деятельности, а также в режимных моментах. Особое внимание он акцентирует на тех детей, в развитии которых заметил затруднения или проблемы в тех или иных направлениях: физическом, коммуникативном, познавательном, социально-эмоциональном и творческом. Для наблюдений воспитатель может использовать стандартные формы или шаблоны, где для каждого направления развития отмечаются уровни выполнения конкретных действий (например, моторных навыков через выполнение заданий на координацию, ловкость и т.п.).

2) Воспитатель оценивает навыки ребенка в каждой из компетенций, используя индикаторы результативности, определенные в Методических рекомендациях для проведения мониторинга развития умений и навыков по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения [8]. Эти индикаторы позволяют объективно оценивать навыки ребенка.

3) Воспитатель выявляет трудности ребенка, определяя, в каких именно аспектах он испытывает затруднения, а также отмечает его сильные стороны, которые могут стать опорой в дальнейшем развитии (например, интерес к определенным видам деятельности). На основе полученных данных формулируются конкретные задачи, направленные на развитие необходимых умений, устранение пробелов и совершенствование навыков. Например, если результаты стартового контроля показывают, что у ребенка с ограниченными возможностями возникают сложности с пониманием инструкций и взаимодействием со сверстниками, эти аспекты становятся приоритетными в дальнейшем планировании коррекционной работы.

4) На основе проведенного анализа воспитатель формулирует цели и задачи, направленные на развитие определенных навыков или коррекцию выявленных затруднений. Они могут включать, например, улучшение понимания и выполнение простых инструкций, развитие коммуникативных умений и взаимодействия со сверстниками, а также повышение концентрации внимания и способности сосредотачиваться на заданиях.

5) Когда воспитатель определит направления развития ребенка, он приступает к планированию соответствующих мероприятий.

Виды мероприятий:

- индивидуальные занятия (специально разработанные задания, которые учитывают потребности ребенка);
- групповые активности (игры и упражнения, способствующие улучшению коммуникации и взаимодействия между ребенком и другими детьми);
- использование игр и игрушек, мультимедийных технологий для развития необходимых навыков в непринужденной форме.

Мероприятия должны быть адаптированы к особенностям и потребностям конкретного ребенка. Например:

- если ребенок испытывает затруднения с ловкостью или координацией, воспитатель может использовать такие активности, как лепка из пластилина, мозаики, сбор конструктора, рисование; инструктор по физкультуре может проводить упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, баланс, координацию движений и укрепление мышц, организовать игры с мячами, кеглями, лентами;
- если ребенок испытывает затруднения с выражением своих мыслей и пониманием инструкции, воспитатель может использовать более короткие и конкретные инструкции или последовательные изображения шагов для выполнения, либо предложить игры, направленные на развитие речи и способности выражать свои мысли;
- если ребенок испытывает трудности в общении и неуверенно взаимодействует со сверстниками, воспитатель может проводить игры и задания, которые помогут ребенку научиться выражать свои мысли и желания, поработать над навыками уверенного общения и выстраивания диалога, включиться в коллективные действия и постепенно адаптироваться;
- если у ребенка изменилось эмоциональное состояние (появились проявления тревожности или агрессии), воспитатель может предложить игры на расслабление, беседы, а также корректировать программу для снижения стрессовых факторов.

6) В соответствии с поставленными целями и запланированными мероприятиями воспитатель вносит данные в ИКР. Здесь важно описать:

- конкретные развивающие или корректирующие мероприятия, которые будут использоваться для достижения целей (например, игры на взаимодействие, упражнения на развитие речи);

- цели и ожидаемые результаты (что именно воспитатель планирует развить у ребенка через предлагаемые мероприятия);
- сроки выполнения, которые должны быть реалистичными и учитывающими темпы развития ребенка с ограниченными возможностями (например, один месяц).

Поскольку на проведение мероприятий отводится, как правило, 3 месяца (период между двумя видами контроля), рекомендуется разделять этот срок на этапы, предусматривающие постепенное достижение конкретных задач.

В Приложении 1 приведены примеры заполнения ИКР для ребенка 4-х лет с задержкой психического развития и ребенка 3-х лет с общим недоразвитием речи.

7) В процессе проведения мероприятий воспитатель продолжает наблюдать за детьми, фиксируя изменения и достижения. При необходимости он корректирует ИКР, адаптируя подходы с учетом индивидуальных потребностей ребенка.

Рекомендуется использовать графики и таблицы развития, в которых отражаются результаты наблюдений и проведенных мероприятий. Это позволит наглядно отслеживать динамику изменений, упрощая анализ данных и планирование дальнейших шагов.

Воспитатель оценивает эффективность мероприятий по следующим критериям:

- насколько активно ребенок участвует в предлагаемых действиях. Для детей с ограниченными возможностями вовлеченность в занятия может проявляться по-разному в зависимости от их индивидуальных особенностей. Важно учитывать, что их участие может быть выражено не только в явной активности, но и в более тонких формах взаимодействия. Например, ребенок может не проявлять инициативу в игре, но делать небольшие шаги к включению: внимательно следить за происходящим, реагировать с помощью жестов и невербальных сигналов. В таких случаях воспитателю может потребоваться дополнительная поддержка для усиления вовлеченности;

- наблюдаются ли улучшения в тех областях, где были выявлены затруднения. У детей с ограниченными возможностями прогресс может идти медленнее, а достижения выражаться в небольших, но значимых шагах. Важно учитывать, что развитие различных сфер (например, познавательная или социальная) может происходить неравномерно. Например, если ранее ребенок испытывал значительные трудности с выполнением простых инструкций, даже частичное их выполнение или правильная реакция уже являются положительной динамикой;

- насколько комфортно и интересно ребенку выполнять задания. Детям с ограниченными возможностями особенно важно чувствовать себя комфортно во время занятий, т.к. их восприятие может быть сензитивным к

внешним факторам, а задания могут требовать дополнительных усилий со стороны воспитателя. Например, ребенку с расстройствами аутистического спектра может быть сложно участвовать в шумных групповых заданиях. Однако если создать спокойную и структурированную среду, адаптировать задания под его интересы (например, использование визуальных материалов), это может значительно повысить уровень вовлеченности и мотивации;

-улучшается ли взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Для детей с ограниченными возможностями социальные взаимодействия могут быть затруднены из-за особенностей коммуникации, восприятия и поведения. Поэтому важно учитывать не только сам факт участия в общении, но и качественные изменения в том, как ребенок контактирует с окружающими. Например, ребенок с нарушениями речи может начать использовать жесты или картинки, чтобы обратиться к сверстникам или взрослым, что свидетельствует о прогрессе в улучшении коммуникации. Даже небольшие проявления взаимодействия (например, передача игрушки другому ребенку) являются значимым шагом вперед.

8) Адаптация ИКР развития включает следующие шаги:

- каждые 2-4 недели или раньше, если достигнуты определенные задачи, регулярно проводится мониторинг достижений ребенка;

- на основе оценки достижений воспитатель принимает решение, продолжать ли работу в том же направлении или адаптировать мероприятия.

Если ребенок хорошо справляется с текущими задачами, можно:

а) усложнить задания (например, исходная цель: ребенок понимает и выполняет двухшаговые инструкции; достижение: ребенок уверенно выполняет двухшаговые инструкции («Возьми игрушку и положи на полку»); адаптация: переход к трем-четырем-шаговым инструкциям («Возьми игрушку, положи на полку и принеси книгу»). Это помогает развивать внимание и способность удерживать несколько действий в памяти);

б) усложнить взаимодействие (например, исходная цель: ребенок участвует в играх с одним-двумя детьми; достижение: ребенок активно взаимодействует в небольших группах (парные игры); адаптация: включение в игры с большим количеством детей (спортивные игры, где важна команда участников));

в) развивать самостоятельность (например, исходная цель: выполнение инструкций с поддержкой воспитателя; достижение: ребенок начал выполнять задания без помощи; адаптация: предоставление ребенку большего количества самостоятельных задач (вместо пошаговых инструкций – общие задания («Собери игрушки», где ребенку нужно будет самому продумать шаги)).

Если ребенок не справляется с текущими задачами, можно:

а) облегчить задания (например, исходная цель: ребенок понимает и выполняет двухшаговые инструкции; затруднение: ребенок понимает ин-

струкции только при использовании визуальных подсказок (карточки, жесты); адаптация: а) усилить использование визуальных подсказок, если ребенку нужны карточки или жесты для понимания задачи (например, сначала показывать карточку с изображением стола (первый шаг) и кубика (второй шаг), чтобы помочь ребенку соотнести слова с действиями; б) сократить шаг задания (вместо двухшаговых инструкций можно временно давать одношаговые инструкции (например, сначала просто «Подойди к столу», а когда ребенок выполнит первое действие, добавить второе: «Возьми кубик»). После того, как одношаговые инструкции будут освоены, можно постепенно возвращаться к двухшаговым));

б) упростить взаимодействие (например, исходная цель: вовлечь ребенка в парную игру; затруднение: ребенок испытывает сложности в установлении контакта, избегает взаимодействия; адаптация: облегчить процесс взаимодействия, начав с индивидуальной игры. Постепенно вводить второго участника под наблюдением воспитателя. Важно обратить внимание на создание комфортной и поддерживающей атмосферы, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно в социальном взаимодействии);

в) активизировать помощь (например, исходная цель: ребенок должен самостоятельно выполнять задания (например, собрать картинку по образцу); затруднение: ребенок не может начать задание или быстро теряет интерес к нему, нуждаясь в постоянной помощи; адаптация: увеличить степень поддержки (сначала предложить физическую помощь, направляя движения рук ребенка при сборе картинки, затем перейти к вербальной поддержке, подсказывая и напоминая шаги). По мере освоения задачи поддержку можно ослабить, предоставляя ребенку больше возможностей для самостоятельной работы).

9) Воспитатель активно сотрудничает с другими педагогами, работающими с ребенком с ограниченными возможностями (учитель казахского языка (если ДОО с русскоязычным обучением), инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель и др.). Это взаимодействие позволяет составить более полное представление о развитии ребенка. Оно включает:

- обмен данными и наблюдениями за его поведением и развитием, который может происходить на совместных собраниях, где обсуждаются достижения и трудности ребенка;

- анализ различных аспектов его развития, где каждый педагог оценивает ребенка в своей области:

- а) учитель казахского языка обращает внимание на лексический запас и коммуникативные навыки ребенка, особенно при наличии речевых трудностей. На основе наблюдений он составляет специальные игры и упражнения для развития речевых навыков на казахском языке;

- б) инструктор по физкультуре оценивает физические качества ребенка,

включая моторные навыки и координацию. Он может предложить адаптированные физические упражнения, учитывающие особенности здоровья и физического состояния ребенка;

в) музыкальный руководитель оценивает творческие способности ребенка и предлагает занятия с музыкальными упражнениями, которые способствуют развитию эмоциональной и социальной сферы, а также улучшают концентрацию и помогают в самовыражении;

- совместное планирование и реализация занятий: педагоги могут разрабатывать интегрированные занятия, которые учитывают особенности и потребности ребенка с ограниченными возможностями. Например,

а) занятия по казахскому языку с элементами физической активности (дети развивают лексический запас, коммуникативные навыки и физические качества через активные игры и задания, связанные с казахским языком);

б) занятия по ознакомлению с окружающим миром с элементами физической активности (дети исследуют растения и животных, а затем по мере их изучения имитируют движения животных (прыжки зайцев, ползание змей) или выполняют упражнения на растяжку подобно формам различных растений);

- оценка результатов и адаптация подходов: педагоги совместно анализируют результаты занятий, обсуждают, какие методы оказались наиболее эффективными, а какие требуют доработки. Этот процесс позволяет не только оценить успехи ребенка, но и скорректировать подходы к обучению и развитию в зависимости от его индивидуальных потребностей;

- создание поддерживающей среды: совместная работа педагогов создает атмосферу, в которой ребенок с ограниченными возможностями чувствует себя принятым и защищенным. Понимание того, что над ним работают разные специалисты, помогает ему повысить самооценку и мотивацию к обучению.

10) Воспитатель регулярно проводит встречи с родителями, на которых обсуждаются результаты наблюдений, конкретные рекомендации для работы с ребенком дома. Он раз в месяц встречается или проводит консультацию с детальным обсуждением текущих достижений ребенка и проблем. Например, воспитатель может предложить родителям домашние упражнения для развития речи (регулярные игры на звукоподражание) или для улучшения моторики (занятия с мелкими предметами).

11) На промежуточном контроле (январь) проводится повторная диагностика, чтобы выявить успехи и трудности ребенка. Механизм этого шага схож с механизмом, описанным в п.8. Воспитатель анализирует изменения в результатах, устанавливает пробелы в усвоении программы дошкольного воспитания и обучения, корректирует подходы.

Если корректирующие мероприятия дали положительные результаты,

их можно адаптировать или заменить на новые. Можно сместить акцент на более сложные задания или уменьшить поддержку для развития самостоятельности у ребенка. Если же проблемные зоны остаются, предлагаются более интенсивные формы работы. Например, если в сентябре ребенок показал слабое развитие мелкой моторики и были введены занятия по лепке и рисованию, воспитатель оценивает улучшение этих навыков к декабрю и вносит изменения в программу, если требуется. Или если у ребенка наблюдается улучшение коммуникативных навыков, но остаются трудности с познавательной деятельностью (сложности с концентрацией внимания или запоминанием), в ИКР вносятся новые корректирующие мероприятия (например, дополнительные задания на развитие внимания или игры на развитие памяти).

12) В конце учебного года (май) воспитатель проводит итоговую оценку достижений ребенка. В ИКР записываются результаты контроля за всеми компетенциями и делаются выводы о том, насколько уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, установленным в программе. Воспитатель отмечает, какие успехи ребенок достиг за учебный год, а также навыки, которые требуют дальнейшего развития. Например, воспитатель может сделать вывод, что ребенок достиг ожидаемых результатов в развитии физических качеств и коммуникативных навыков, но нуждается в дополнительной поддержке познавательной сферы. В таком случае корректируются мероприятия с учетом этих потребностей.

Таким образом, процесс оформления и адаптации ИКР на первом уровне психолого-педагогического сопровождения осуществляется воспитателем с целью ежедневного отслеживания развития ребенка и создания условий для его всестороннего роста. Воспитатель, опираясь на свои наблюдения и результаты оценки, разрабатывает и внедряет мероприятия, адаптируя их для достижения наилучших результатов. Важным аспектом является регулярное обновление данных в ИКР, отражающих успехи и трудности ребенка. ИКР позволяет гибко адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка.

Работа воспитателя с Индивидуальной картой развития ребенка с ограниченными возможностями на первом уровне сопровождения проходит в рамках общего воспитательно-образовательного процесса в группе. Это позволяет создать интегрированную среду, в которой каждый ребенок может развиваться в своем темпе и получать необходимую поддержку. Важно, чтобы воспитатель умел эффективно взаимодействовать со всеми детьми в группе, используя соответствующие методы и подходы.

Особо следует подчеркнуть, что информация о достижениях детей с ограниченными возможностями, полученная с использованием ИКР, является ценным ресурсом для общего мониторинга, проводимого в группе со-

гласно известным положениям [8]. Она обогащает результаты мониторинга, добавляя качественные показатели. Например, если общий мониторинг фиксирует у ребенка с ограниченными возможностями улучшение навыков взаимодействия, результаты специального мониторинга могут прояснить, как это связано с конкретными подходами, применяемыми к данному ребенку. А в случае отсутствия улучшений в этих навыках результаты специального мониторинга помогут выявить трудности, с которыми сталкивается ребенок с ограниченными возможностями, и определить, какие методы не приносят ожидаемых результатов. Это позволит воспитателю корректировать свои подходы, чтобы более эффективно поддерживать и развивать определенные навыки ребенка.

5. УСЛОВИЯ ПЕРЕХОДА НА ВТОРОЙ УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Переход на второй уровень психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в ДОО представляет собой важный период на пути к созданию более доступной образовательной среды. Данный период предусматривает следующие шаги.

1) Независимо от этапа контроля (стартового, промежуточного или итогового) воспитатель может заметить, что несмотря на регулярные корректирующие мероприятия, у ребенка сохраняются или усиливаются трудности. Это могут быть выраженные проблемы с координацией, ловкостью или общей физической активностью, значительные эмоциональные трудности (частая тревожность, агрессия, замкнутость и т.д.), серьезные сложности в развитии речи (трудности с произношением, построением высказываний или фраз, выражением мыслей и др.), а также заметные затруднения в познавательной сфере, включая низкую концентрацию внимания, слабую память, замедленный темп усвоения нового материала, недостаточную сформированность словесного мышления, трудности в установлении причинно-следственных связей и т.д.

2) Воспитатель обращается за помощью к специалистам в зависимости от выявленных трудностей в развитии ребенка (логопед, психолог, специальный педагог, педагог-ассистент) и инициирует переход на второй уровень психолого-педагогического сопровождения. Этот переход позволяет своевременно оказать ребенку профессиональную помощь и продолжить его развитие с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

3) Срок обращения воспитателя к специалистам за помощью зави-

сит от ряда факторов: насколько выражены трудности у ребенка, как быстро они проявляются и каковы успехи после проведения корректирующих мероприятий на первом уровне сопровождения. Воспитатель должен действовать своевременно, чтобы предотвратить углубление проблем. Обычно решение об обращении к специалистам принимается в течение 1-2 месяцев после проведения мероприятий.

Если трудности не проявляются остро, но позитивных успехов не наблюдается после нескольких месяцев работы по корректирующим мероприятиям, воспитатель также должен оценить необходимость обращения к специалистам. В данном случае, если в период с сентября по январь не удается достичь ожидаемых результатов, воспитатель может обратиться к специалистам после промежуточного контроля.

Возможны ситуации, когда у ребенка неожиданно появляются новые, ранее не наблюдавшиеся трудности (например, эмоциональные расстройства, замкнутость, резкое ухудшение коммуникативных навыков). Такие ситуации требуют быстрого реагирования, т.к. они могут быть связаны с изменениями в психологическом состоянии ребенка или внешними факторами, которые требуют помощи психолога.

4) Перед обращением к специалистам сопровождения воспитатель ставит в известность родителей, объясняя им, что текущие мероприятия не приносят ожидаемых результатов и есть необходимость привлечь специалистов для более глубокого анализа и помощи. Он делится данными наблюдений и выводами из ИКР, согласовывает с родителями дальнейшие шаги.

В случае отказа родителей на предстоящее обследование ребенка переход на второй уровень сопровождения не осуществляется, о чем сообщают заведующему ДОО и фиксируют отказ родителей в личном деле ребенка.

5) На основании письменного согласия родителей на обследование ребенка воспитатель обращается к специалистам ДОО. На этом этапе начинается переход на второй уровень сопровождения.

Важно отметить, что психолого-педагогическое сопровождение может быть организовано на втором уровне, минуя первый. Такой подход применяется в случаях, когда требуется эффективная поддержка ребенка:

- при наличии тяжелых нарушений (например, расстройства аутистического спектра, задержка психического или речевого развития, сенсорные нарушения), требующих вмешательства специалистов с самого начала;

- по медицинскому заключению о наличии ограниченных возможностей (например, инвалидности или хронических заболеваний, влияющих на развитие);

- если ребенок поступил в ДОО с ранее выявленными особенностями развития, основанными на заключениях ранней диагностики;

- при выраженных эмоциональных или поведенческих отклонениях

(агрессия, замкнутость, тревожность), мешающих адаптации в коллективе;
- если имеется заключение ПМПК, рекомендуемое психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, переход на второй уровень психолого-педагогического сопровождения открывает новые возможности для работы с детьми с ограниченными возможностями, которые сталкиваются с трудностями в развитии и адаптации. Он также способствует формированию более эффективного взаимодействия между педагогами, специалистами и родителями, что создает целостную систему поддержки для ребенка.

6. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ВТОРОМ УРОВНЕ

Второй уровень психолого-педагогического сопровождения предусматривает участие специалистов ДОО, оказывающих поддержку детям с ограниченными возможностями. К таким специалистам относятся логопеды, психологи, специальные педагоги и педагоги-ассистенты. Они проводят детальную оценку образовательных и специфических потребностей, на основании которой разрабатывается ИП ППС. В рамках своей профессиональной деятельности специалисты предоставляют коррекционно-педагогическую помощь, направленную на развитие речевых, познавательных, психоэмоциональных и других навыков, а также на поддержку в освоении программы дошкольного воспитания и обучения [3,4,9].

Процесс разработки и внедрения индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения на втором уровне включает следующие шаги.

1) С начала учебного года (или после обращения воспитателей в течение учебного года) специалисты проводят наблюдения за ребенком с ограниченными возможностями в рамках своих компетенций. Наблюдения проводятся в течение недели во время организованной и свободной деятельности, а также в режимных моментах. Рекомендуется использовать специальные формы для наблюдений, которые учитывают особенности детей с ограниченными возможностями и включают конкретные показатели по каждому аспекту развития (например, коммуникативные навыки, познавательные способности, моторика, эмоциональная устойчивость).

Для наблюдений могут использоваться следующие инструменты:

- чек-листы и формы наблюдения – индивидуальные карты развития с основными показателями (физическое, коммуникативное, познавательное, социально-эмоциональное развитие), шкалы и рейтинги для оценки поведения, навыков и достижений ребенка по разным направлениям, а также чек-листы специфических трудностей (например, для детей с нарушениями слуха или зрения). В познавательной сфере это могут быть рейтинговые шкалы для оценки внимания и памяти, в речевом развитии – чек-листы на выявление трудностей с артикуляцией или грамматическим строем речи, а в социально-эмоциональном развитии – формы оценки уровня тревожности или умения взаимодействовать со сверстниками;

- дневники наблюдений – журналы, фиксирующие поведение ребенка в разных ситуациях (организованная деятельность, свободная игра, режимные моменты), а также описательные записи с конкретными случаями и реакциями ребенка в условиях групповой работы или индивидуальных занятий. Например, в эмоциональной сфере могут фиксироваться случаи частых вспышек агрессии или тревожности в ответ на изменения в распорядке дня, а в познавательной – трудности с удержанием внимания при выполнении сложных заданий;

- инструменты для наблюдения за физической активностью и моторикой – наборы для оценки мелкой моторики (кубики, мозаики, пазлы), упражнения для оценки координации движений (мячи, скакалки, гимнастические упражнения), а также видеоанализ двигательной активности для отслеживания динамики выполнения заданий. Аналогично для оценки речевого развития могут использоваться карточки для описания предметов, игры на развитие фонематического слуха, а для социального – ролевые игры и наблюдение за поведением ребенка в коллективе;

- анкеты и опросники для родителей (анкеты о наблюдениях за поведением и состоянием ребенка дома, опросники о достижениях для оценки эффективности индивидуальной программы сопровождения).

2) Специалисты, проводя наблюдения за ребенком, обсуждают их результаты с родителями, подробно объясняя свои выводы и наблюдаемые особенности в развитии ребенка.

3) С согласия родителей специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с использованием специальных диагностических методик. Эти методики помогают глубже понять особые образовательные потребности ребенка и определить, какие конкретные факторы вызывают трудности в обучении и развитии. Специалисты могут применять такие методики, как:

- методики для диагностики познавательных способностей (тесты Л.С. Выготского, направленные на определение зоны ближайшего развития и уровня актуальных знаний и умений ребенка, шкала интеллектуального

развития детей (WPPSI), используемые для оценки интеллекта детей дошкольного возраста, включая вербальные и невербальные навыки, методика Векслера, направленная на оценку общего интеллектуального развития ребенка, выявление отставаний или нарушений);

- методики диагностики речевых навыков (методика Л.Н. Ефименковой, предназначенная для диагностики фонетико-фонематических, лексико-грамматических трудностей, тест А.Н. Гвоздева для обследования речи детей, позволяющая выявить уровень развития связной речи, фразовую речь, наличие искажений звукопроизношения, логопедическое обследование по методике Т.А. Фотековой, которая помогает выявить нарушения звуковой структуры речи, формирование фонематического слуха и речевых навыков);

- методики диагностики моторных навыков (тесты Бруникса-Осерецки (BOT-2), используемые для диагностики мелкой и крупной моторики, а также координации движений у детей, пробы О.И. Князевой для оценки моторики, направленные на определение уровня развития общей и мелкой моторики, шкала развития моторных функций (GMFM), которая помогает оценить основные моторные навыки у детей с двигательными нарушениями);

- методики оценки эмоционального состояния и социального развития (рисуночные тесты «Дом-Дерево-Человек», «Человечек», используемые для диагностики эмоциональных проблем, тревожности и самооценки ребенка, проективная методика «Тест тревожности Темплера», который оценивает уровень тревожности ребенка, шкала рейтинга социального развития (СРСР), которая позволяет оценить уровень социализации ребенка, его способность к взаимодействию в группе, участие в совместных играх);

- методики диагностики познавательных процессов (методика Ж. Пиаже для оценки уровня развития логического и наглядно-действенного мышления, методика Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова для оценки развития понятийного мышления, операциональной деятельности ребенка, тесты на зрительно-моторную координацию, которые позволяют оценить интеграцию восприятия и моторики);

- комплексные методики диагностики дошкольников (методика «Комплексная оценка развития», диагностическая карта готовности к школе, которая включает различные тесты на умственную, эмоциональную и социальную готовность ребенка к обучению в школе);

- методики диагностики поведения и адаптации (шкала оценки поведения А.Л. Венгера-Осиповой, используемая для диагностики поведенческих проблем, адаптации ребенка в коллективе, его готовности к взаимодействию с другими детьми, методика Т. Амендт для оценки уровня саморегуляции, которая помогает выявить трудности в поведении, уровне самоконтроля, способность управлять эмоциями);

- и другие.

Применение разнообразных методик позволяет специалистам оценить текущий уровень развития ребенка в основных сферах (познавательная, речевая, моторная, социально-эмоциональная), определить особые образовательные потребности ребенка и причины его затруднений, сформулировать образовательные цели и разработать ИП ППС, направленную на преодоление выявленных трудностей.

4) Специалисты обобщают результаты диагностики ребенка и представляют их на педагогическом заседании ДОО. На заседании обсуждаются индивидуальные особенности развития ребенка, которые могут мешать ему успешно усваивать программу дошкольного воспитания и обучения. В ходе обсуждения определяются специальные условия, необходимые для поддержки ребенка, а также назначается ответственный специалист психолого-педагогического сопровождения.

Назначение ответственного специалиста зависит от конкретных трудностей, с которыми сталкивается ребенок в своем развитии. Например, если у ребенка наблюдаются выраженные проблемы в области речи, то в качестве ответственного назначается логопед, который будет заниматься коррекцией этих нарушений. Если же основная проблема связана с социальной и эмоциональной сферой, то ответственность берет на себя психолог. В случае, когда трудности касаются познавательной сферы, ответственным становится специальный педагог или, при его отсутствии, психолог.

5) После заседания ответственный специалист разрабатывает индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения. Процесс включает:

- анализ результатов заседания. Ответственный специалист внимательно изучает выводы заседания, включая выявленные проблемы в развитии ребенка и полученные рекомендации;

- формирование команды специалистов. При наличии комплексных затруднений у ребенка ответственный специалист привлекает к работе дополнительных специалистов ДОО;

- определение содержания ИП ППС. В сотрудничестве с коллегами разрабатывается ИП ППС, в которой прописываются цели, задачи, методы работы и конкретные рекомендации по обучению и развитию ребенка [3].

Примерный образец ИП ППС представлен в Приложении 2.

6) После составления ИП ППС ответственный специалист проводит встречу с родителями, подробно разъясняя содержание программы и подчеркивая важность их участия в достижении поставленных целей. Важно

предоставить родителям рекомендации о том, как они могут поддерживать ребенка и активно участвовать в реализации программы [10].

7) После согласования с родителями ИП ППС передается на подпись всем участникам сопровождения, что подтверждает их согласие с содержанием программы и готовность к совместной работе. Подпись родителей также является важным элементом, т.к. свидетельствует об их информированности и вовлеченности в образовательный процесс.

8) После сбора всех подписей ИП ППС передается на утверждение руководителю ДОО. Руководитель оценивает соответствие программы общим целям и задачам ДОО, а также ресурсам, доступным для реализации программы. После утверждения ИП ППС приобретает статус официального документа, который определяет направления работы с ребенком с ограниченными возможностями и служит основой для его дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

9) Специалисты приступают к реализации ИП ППС в соответствии с ее содержанием. Этот процесс включает несколько важных аспектов:

- заранее разрабатывается детальный план, подбирают необходимые материалы и оборудование, создается комфортная и безопасная среда для ребенка;

- реализация ИП ППС осуществляется по установленному расписанию с учетом режима дня и индивидуальных потребностей ребенка, чтобы избежать перегрузки и сохранить привычный ритм;

- при необходимости проводятся занятия один на один, что позволяет учитывать уровень развития и особенности ребенка;

- в ряде случаев работа занятия проводится с группой, способствуя социализации, развитию коммуникативных навыков взаимодействию со сверстниками.

- специалисты используют различные коррекционные и развивающие техники, адаптируя их под потребности ребенка. Например:

- а) игровые методы, направленные на развитие познавательных, моторных и социальных навыков. Включают дидактические игры, помогающие усваивать новые знания, подвижные игры, развивающие координацию и физическую активность, а также настольные и логические игры, улучшающие память, внимание и мышление. Игровые методы делают обучение более увлекательным, способствуют снижению тревожности и вовлекают ребенка в процесс освоения новых умений;

- б) методы арт-терапии, способствующие развитию творческого самовыражения (рисование, лепка, музыка, движение), снятию эмоциональных барьеров и созданию доверительной атмосферы. Работа с художественными материалами развивает мелкую моторику и воображение, а музыкальная ритмика помогает улучшать чувство ритма, координацию движений и

эмоциональную выразительность. Арт-терапия также применяется в диагностике психологического состояния ребенка, позволяя выявлять скрытые переживания и корректировать эмоциональное развитие;

в) методы ролевого моделирования, помогающие осваивать социальные роли, развивать коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект. Включают сюжетно-ролевые игры, имитацию жизненных ситуаций («магазин», «больница», «детский сад»), инсценировки сказок и театрализованные игры, а также проигрывание проблемных сценариев, адаптированных с учетом возможностей ребенка. Эти методы позволяют ребенку осваивать социальные роли, адаптироваться в коллективе, учиться взаимодействовать со сверстниками и понимать эмоции других людей;

г) специальные методы, направленные на развитие:

познавательных навыков: улучшение памяти, внимания, словесного мышления, сенсорного восприятия и других познавательных процессов, необходимых для освоения нового материала;

речевых навыков: развитие произношения, обогащение словарного запаса, формирование связной речи, понимания языковых конструкций и умения выражать мысли;

социальных навыков: обучение взаимодействию в коллективе, правилам общения, умению устанавливать контакты, работать в команде и разрешать конфликтные ситуации;

эмоциональной сферы: развитие саморегуляции, эмоционального интеллекта, способности распознавать и выражать чувства, а также понимания эмоций других людей;

крупной моторики: развитие общей координации движений, баланса, ловкости, силы и умения управлять своим телом в пространстве (ходьба, бег, прыжки, лазание, удержание равновесия);

мелкой моторики: развитие координации движений, навыков работы с мелкими предметами, подготовка руки к письму, развитие тактильного восприятия;

учебных умений: формирование базовых навыков – концентрация внимания, слушание и понимание инструкций, планирование действий, самоорганизация и самостоятельное выполнение заданий, необходимых для успешного освоения учебного материала.

10) Специалисты взаимодействуют с воспитателями и педагогами, которые непосредственно участвуют в воспитании, обучении и развитии ребенка с ограниченными возможностями:

- воспитатели организуют образовательный процесс и создают поддерживающую среду, способствующую развитию ребенка. Они наблюдают за его прогрессом и ежедневно передают специалистам важную информацию об его успехах и сложностях;

- учитель казахского языка следует рекомендациям ИП ППС, если ребенку нужна дополнительная поддержка. Он использует адаптированные методики, чтобы помочь освоить язык и улучшить речевые навыки на казахском языке;

- инструктор по физкультуре включает в занятия специальные упражнения и игровые методики, направленные на развитие моторных навыков, адаптируя их к возможностям ребенка в соответствии с ИП ППС;

- музыкальный руководитель использует индивидуальные подходы для развития слухового восприятия, чувства ритма и эмоциональной сферы ребенка. Музыка служит эффективным инструментом формирования различных навыков и органично дополняет программу сопровождения.

Следует отметить, что в предложенном образце ИП ППС (Приложение 2) ИКР включена в качестве отдельного раздела. Включение ИКР в структуру ИП ППС не является обязательным, но рекомендуется, поскольку позволяет детально отслеживать развитие ребенка, фиксировать его достижения и своевременно выявлять возможные трудности. Особое значение при этом приобретает согласованность действий специалистов и воспитателей в режиме реального времени. Такой подход позволяет:

- оперативно вносить коррективы в программу на основе текущих наблюдений, предотвращая отставание в развитии или усугубление трудностей;

- гибко адаптировать мероприятия под реальные потребности ребенка;

- обеспечить непрерывность психолого-педагогической поддержки;

- поддерживать тесное взаимодействие с родителями, информируя их о прогрессе ребенка и давая рекомендации по дополнительной поддержке.

Если Карта развития включена в ИП ППС, воспитатель заполняет ее и прикладывает к основному документу. Для удобства рекомендуется оформить второй экземпляр, который будет использоваться в повседневной работе. Важно регулярно обновлять основной экземпляр, прикрепленный к ИП ППС, чтобы он отражал актуальные данные о развитии ребенка.

Обмен информацией между специалистами и педагогами может осуществляться ежедневно в рабочем процессе, а также на совместных встречах, где участники обсуждают динамику развития ребенка, делятся наблюдениями и вносят предложения по дальнейшему сопровождению.

11) На этапе промежуточного контроля (январь) специалисты проводят повторную диагностику, оценивая достижения ребенка. Они анализируют изменения в результатах, выявляют успехи и трудности в навыках. На основании полученных данных вносятся коррективы в содержание ИП ППС. Если наблюдаются положительные изменения, программа может быть скорректирована с учетом новых возможностей ребенка. В случае сохранения выявленных затруднений специалисты разрабатывают дополни-

тельные меры для их устранения. Например: если в сентябре ребенок:

- продемонстрировал успехи в развитии мелкой моторики, выполняя задания по рисованию и конструированию, то на промежуточном контроле можно предложить более сложные задания (работа с конструкторами или создание объемных поделок). Если же у ребенка сохраняются трудности в этих навыках, например, он не может уверенно использовать ножницы, специалисты могут внедрить дополнительные занятия, направленные на развитие моторных навыков;

- проявлял активность в групповых играх, но на промежуточном контроле наблюдается отсутствие интереса к взаимодействию со сверстниками, специалисты могут изменить образовательные условия. Они могут предложить ребенку принять участие в ролевых играх, направленных на развитие социальных навыков. Если проблема не решается, может потребоваться работа с психологом для выявления причин избегания общения;

- мог выделить несколько букв (дошкольная группа), то на промежуточном контроле специалисты могут предложить ему прочитать простые слова и выполнить задания на подбор слов с определенной буквой. Если ребенок продолжает испытывать трудности с подбором букв, специалисты могут адаптировать задания, используя более наглядные материалы (карточки с изображениями и буквами);

- показал успехи в освоении простых арифметических операций, то на промежуточном контроле можно предложить более сложные задачи, связанные с логическими задачами. Если же у ребенка наблюдаются сложности, специалисты могут использовать наглядные материалы и игровые методы для закрепления базовых математических понятий;

- начал активно использовать новые слова в своей речи, то на промежуточном контроле специалисты могут предложить задания, направленные на расширение словарного запаса и развитие грамматики. Если же у ребенка сохраняются проблемы с формированием предложений, специалисты могут интегрировать дополнительные игровые упражнения для более активного вовлечения в речевую практику.

12) Специалисты начинают реализацию ИП ППС, опираясь на результаты промежуточного контроля. Они адаптируют новые подходы и методики для достижения скорректированных целей.

13) После выполнения скорректированных задач специалисты продолжают мониторинг, оценивая влияние новых методов на развитие ребенка. Промежуточные тесты и наблюдения помогают выявить успехи или трудности. Если методики оказываются успешными, они закрепляются, в противном случае вносятся дальнейшие изменения. Например, если через 2-4 недели работы ребенок начинает распознавать буквы и читать простые слова, это указывает на положительную динамику.

14) Специалисты регулярно взаимодействуют с воспитателями и родителями, информируя их об успехах и проблемах ребенка, а также предоставляют рекомендации.

15) В конце учебного года (май) проводится итоговая оценка развития ребенка по всем направлениям: физическому, коммуникативному, познавательному, социальному, эмоциональному. Специалисты используют наблюдения и анализ выполненных заданий, фиксируя достижения и трудности в ИП ППС. Полученные результаты сопоставляются с целями, установленными в ИП ППС, чтобы оценить ее эффективность. Например, если задачей было формирование навыка составления простых фраз, а ребенок успешно с этим справляется, это свидетельствует о достижении цели. Если ребенок освоил звуковой анализ, но испытывает трудности с произношением отдельных звуков, например, [с] и [з] или [р] и [л], это указывается как зона, требующая дополнительной работы в следующем учебном году.

16) На основе итоговой оценки специалисты разрабатывают конкретные рекомендации и мероприятия, направленные на поддержку развития у ребенка тех навыков, в которых сохраняются трудности. Это может включать дополнительные занятия, игры и специальные упражнения. Например, если логопед отмечает, что ребенок достиг ожидаемых результатов в речевом развитии, но испытывает затруднения в познавательной сфере, в программу могут быть включены занятия, направленные на развитие памяти, внимания и мышления.

17) Специалисты проводят встречу с родителями, где обсуждаются результаты итоговой оценки, достижения и возможные трудности ребенка. Они предоставляют рекомендации для работы дома и делятся планами на следующий учебный год. Например, родителям могут предложить игры для развития внимания и памяти, а также способы поддержки речевых навыков через чтение книжек и обсуждение прочитанного.

Таким образом, разработка и внедрение ИП ППС на втором уровне сопровождения направлены на регулярное отслеживание развития ребенка с ограниченными возможностями и создание специальных условий для удовлетворения его потребностей. Специалисты, основываясь на наблюдениях и результатах диагностики, планируют и осуществляют мероприятия,

адаптируя их по мере необходимости для достижения положительных результатов. Важно обновлять данные о динамике развития ребенка, а также о его трудностях и успехах в ИП ППС, что позволяет гибко настраивать процесс поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями ребенка с ограниченными возможностями.

Для эффективной разработки и реализации ИП ППС детей с ограниченными возможностями крайне важны точные и корректные записи в этом документе. Они позволяют специалистам и педагогам учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка и разрабатывать мероприятия, которые способствуют его оптимальному развитию. Каждая запись играет важную роль в принятии обоснованных решений и формировании индивидуальных целей развития. Корректная фиксация информации в ИП ППС является залогом создания эффективной, адаптированной и ориентированной на потребности ребенка поддержки, что ведет к более полноценной интеграции в образовательный процесс.

Рекомендации по заполнению ИП ППС детей с ограниченными возможностями представлены в Приложении 3. Они составлены на основе обобщения передового опыта специалистов психолого-педагогического сопровождения, а также анализа практических случаев, полученных в ходе тестирования программы в дошкольных организациях образования г. Алматы, проведенного сотрудниками лаборатории дошкольного специального и инклюзивного образования ННПЦ РСИО в 2024 г.

7. ПОРЯДОК АДАПТАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ТРЕТЬЕМ УРОВНЕ ПО РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ

Третий уровень психолого-педагогического сопровождения имеет важное значение в системе поддержки детей с ограниченными возможностями. Этот уровень предполагает оказание профессиональной поддержки специалистами ПМПК, что позволяет проводить квалифицированное и обоснованное вмешательство в случаях, когда базовые меры не дают ожидаемых результатов. Для ДОО это особенно важно, поскольку своевременное выявление и решение трудностей способствует не только успешному развитию ребенка, но и укреплению сотрудничества между организациями образования в интересах достижения общей цели. Работа на этом уровне ориен-

тирована как на диагностику и выявление проблем, так и на разработку индивидуальных рекомендаций, основанных на комплексном анализе потребностей ребенка с ограниченными возможностями.

Процедура работы специалистов ДОО на третьем уровне сопровождения включает следующие шаги:

1) Если наблюдаются стойкие трудности в обучении или их нарастание, специалисты ДОО обсуждают необходимость проведения углубленного обследования ребенка в ПМПК.

2) Перед проведением обследования необходимо получить согласие родителей ребенка. Важно провести разъяснительную работу о целях и значимости обследования, а также о том, как это повлияет на обучение и развитие ребенка.

3) Специалисты собирают необходимые данные о ребенке, включая:

- результаты предыдущих диагностик (психологических, педагогических, медицинских);

- наблюдения и отчеты об успехах ребенка и его трудностях в обучении;

- данные о социально-эмоциональном состоянии ребенка.

Эта информация поможет ПМПК составить полное представление о ребенке и его особых образовательных потребностях.

4) После сбора необходимых документов специалисты оформляют направление для ребенка, которое должно быть официально утверждено и подписано руководителем ДОО. Этот документ подтверждает готовность ДОО к сотрудничеству в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка и является итогом комплексной работы специалистов по оценке состояния ребенка и выявлению необходимости дополнительных мер поддержки.

5) В назначенное время специалисты ПМПК проводят углубленное обследование ребенка, направленное на комплексную оценку его состояния и выявление причин, затрудняющих обучение и развитие. Этот процесс может включать несколько этапов:

- медицинское обследование, которое проводится для определения возможных физиологических факторов, влияющих на развитие ребенка, например, неврологические, соматические заболевания или сенсорные нарушения. Оно позволяет выявить или исключить заболевания, которые могут быть причиной трудностей;

- психологическое тестирование, которое осуществляется для оценки уровня познавательных функций (восприятие, мышление, память, внимание) и эмоционального состояния ребенка. Это позволяет определить, есть ли задержки в психическом развитии или другие особенности, требующие корректировки программы обучения и сопровождения;

- педагогическая диагностика, которая направлена на изучение учебных навыков ребенка, уровня его подготовленности к воспитанию и обучению,

понимания учебного материала, а также способности к концентрации внимания и выполнению задач. Она помогает выявить сильные и слабые стороны в образовательной деятельности и определить пути их корректировки.

Для обеспечения качественной оценки могут быть задействованы различные специалисты в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка: психологи, специальные педагоги, логопеды, а также при необходимости медицинские специалисты и педагоги. Это междисциплинарное взаимодействие позволяет составить полное представление о состоянии ребенка и сформулировать обоснованные рекомендации для дальнейшего сопровождения [11-12].

6) После завершения обследования специалисты ПМПК проводят детальный анализ полученных данных, чтобы оценить все аспекты развития ребенка и выявить причины его трудностей. Этот анализ включает интеграцию результатов медицинских, психологических и педагогических обследований, что позволяет сформировать полное представление о состоянии ребенка и его образовательных потребностях. На основании комплексной оценки специалисты разрабатывают рекомендации, которые направлены на коррекцию выявленных трудностей и оптимизацию образовательного процесса.

Рекомендации могут включать следующие аспекты:

- методы коррекции и поддержки, которые включают конкретные виды помощи, необходимые ребенку для преодоления трудностей. Это могут быть занятия с логопедом для коррекции речевых нарушений, занятия с психологом для работы с эмоциональными и поведенческими проблемами (например, тревожность, агрессия, трудности социализации), коррекционные занятия со специальным педагогом для работы над познавательными навыками, сенсорной интеграцией или задержками развития, а также занятия с со специальным педагогом, если у ребенка есть нарушения слуха, зрения или других сенсорных функций;

- рекомендации по изменению образовательного маршрута, предполагающие пересмотр программы с целью адаптации обучения к индивидуальным потребностям ребенка. Это может включать переход на индивидуальные занятия, если ребенку трудно справляться с общей программой в группе, создание специальных условий для работы, например, использование визуальных и тактильных материалов, применение вспомогательных технологий (аудиоподсказок или адаптированных дидактических пособий), а также сокращение длительности занятий для предотвращения переутомления;

- предложения по социально-эмоциональной поддержке, включающие рекомендации по созданию комфортной и безопасной психологической среды, способствующей успешной социализации ребенка. Это может быть

работа с воспитателями и педагогами по формированию инклюзивной атмосферы в группе, помощь в установлении контакта с сверстниками, развитие навыков взаимодействия и разрешения конфликтов в группе, а также использование методов эмоциональной регуляции для снижения стресса и тревожности;

- рекомендации по организации свободной деятельности, включающие предложения занятий, способствующих развитию сильных сторон ребенка и компенсации трудностей. Это могут быть творческие занятия, направленные на развитие мелкой моторики, рисование, лепка, музыка, двигательные игры, а также самостоятельная игра в малых группах или индивидуально, что способствует развитию коммуникативных и познавательных навыков в комфортной и поддерживающей обстановке.

7) На основе рекомендаций ПМПК специалисты ДОО обновляют ИП ППС. Эта программа адаптируется с учетом новых данных и рекомендаций, чтобы обеспечить наиболее эффективную поддержку ребенку в образовательном процессе. В обновленной ИП ППС:

- формулируются конкретные цели, которые направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка. Цели основаны на результатах обследования и включают как долгосрочные, так и краткосрочные задачи, которые могут касаться академического и психического развития ребенка. Цели должны быть реалистичными, достижимыми и соответствовать уровню развития ребенка с ограниченными возможностями;

- определяются конкретные мероприятия и действия, которые направлены на коррекцию трудностей и развитие ребенка. Это могут быть занятия с логопедом, специальным педагогом или психологом, поддержка педагога-ассистента, также использование специальных методик и подходов;

- разрабатывается четкий план выполнения мероприятий с указанием их регулярности и продолжительности. В графике определяется последовательность действий, включая временные промежутки для проведения занятий и других мероприятий.

8) Специалисты приступают к реализации мероприятий, предусмотренных обновленной ИП ППС, опираясь на подходы второго уровня сопровождения и рекомендации ПМПК. Каждое мероприятие направлено на создание благоприятных условий для развития ребенка и адаптацию образовательного процесса с учетом его индивидуальных особенностей. Регулярные занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом и другими специалистами включаются в распорядок дня ребенка, что позволяет ему преодолевать трудности и постепенно достигать поставленные цели.

Постоянная поддержка включает не только образовательные и коррекционные мероприятия, но и создание эмоционально комфортной обстановки, в которой ребенок чувствует себя защищенным и уверенным. Специалисты работают над минимизацией стрессовых факторов, поддержанием

мотивации ребенка и поощрением его успехов.

9) На протяжении всего процесса специалисты поддерживают связь с родителями. Они информируют их о ходе реализации программы, консультируют и дают рекомендации по взаимодействию с ребенком дома, обсуждают возникшие вопросы и совместную работу над трудностями.

10) Специалисты регулярно мониторят ход реализации ИП ППС. Периодически они осуществляют оценку развития ребенка, анализируя его достижения и потребности. При выявлении изменений в развитии ребенка или возникновении новых трудностей специалисты вносят необходимые корректировки в программу.

11) Если по итогам реализации программы трудности не снижаются, проводится повторное обращение в ПМПК для получения дополнительных рекомендаций и пересмотра индивидуального подхода к обучению ребенка с ограниченными возможностями.

Таким образом, процедура работы с ИП ППС на третьем уровне требует высокой координации между всеми участниками процесса, включая родителей. Учет рекомендаций ПМПК в этом взаимодействии обеспечивает целостный подход к сопровождению ребенка с ограниченными возможностями и позволяет принимать во внимание все аспекты его развития в рамках поддерживающей образовательной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, что разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения (ИП ППС) играет особую роль в повышении качества коррекционно-педагогической поддержки в дошкольных организациях образования. Эти программы способствуют соблюдению нормативных требований, установленных Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6, и опираются на научные исследования и практический опыт, накопленный ННПЦ РСИО за последние десятилетия.

Разработка ИП ППС направлена на создание оптимальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, обеспечивая их социализацию и развитие. Важными компонентами этих программ являются оценка особых образовательных потребностей, коррекционно-развивающая работа и мониторинг развития ребенка, что способствует успешному усвоению им типовой программы дошкольного воспитания и обучения. Для эффективной реализации ИП ППС требуется слаженное взаимодействие специалистов, педагогов и родителей, а также координация усилий на разных уровнях.

Подход к реализации ИП ППС базируется на трехуровневой системе сопровождения. Первый (базовый) уровень, осуществляемый воспитателями, направлен на формирование поддерживающей образовательной среды. Второй (целевой) уровень осуществляется в ситуациях, когда требуется дополнительная поддержка для решения возникающих трудностей и предусматривает участие специалистов. Третий (координационный) уровень задействуется при необходимости привлечения дополнительных ресурсов для создания необходимых условий обучения. Такой комплексный и гибкий подход способствует эффективному внедрению ИП ППС, обеспечивая повышение качества коррекционно-педагогической поддержки.

Практическое применение ИП ППС поможет педагогам и специалистам дошкольных организаций образования создать доступную и комфортную среду для каждого ребенка с ограниченными возможностями, обеспечивая равные условия для его развития и образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном детском саду. Часть 1. Ситуационный анализ состояния коррекционно-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных общеобразовательных организациях Республики Казахстан: Метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 48 с.
2. Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования: Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6 (с дополнениями и изменениями)
3. Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования: Метод. рекомендации / Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. – 68 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Метод. рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2019. – 68 с.
5. Методическое обеспечение деятельности дошкольных организаций образования (в том числе в условиях инклюзивного образования): Метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 53 с.
6. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы: Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130.
7. Педагогическая диагностика (альтернативная оценка) детей с задержкой психического развития в детском саду: Метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Досбол П.Б. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 70 с.
8. Методические рекомендации для проведения мониторинга по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения / Институт раннего развития. – Астана, 2023. – 58 с. // https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2023/1801_rus_monitoring.pdf

9. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: Метод. рекомендации / Егорова Е.В., Аханова Ж.Б., Култаев Д.Х. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 52 с.
10. Взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения с родителями в условиях развития инклюзивных практик: Метод. рекомендации / Егорова Е.В., Сергеева Н.В., Култаев Д.Х. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 62 с.
11. Организационно-методические основы деятельности психолого-медико-педагогических консультаций: Метод. рекомендации / Ерсарина А.К., Ержолова Е.А. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 81 с.
12. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в системе инклюзивного образования: Метод. рекомендации / Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020 – 38 с.

**ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ РАЗВИТИЯ
ребенка 4-х лет с задержкой психического развития**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы
Физические качества	- Игры с мячом для развития координации - Пальчиковые игры для улучшения мелкой моторики	- Индивидуальные занятия по физической активности (прыжки, бег)	- Подготовка к спортивной игре	Уровень физического развития соответствует ожидаемым результатам, наблюдается улучшение координации
Коммуникативные навыки	- Занятия по арт-терапии (лепка, рисование) для развития речевых навыков - Сюжетно-ролевые игры с воспитателем	- Игры на развитие речи с использованием карточек и картинок - Занятия по созданию рассказов на основе картинок	- Участие в кукольном театре, подготовке с детьми группы	Уровень речевого развития ниже ожидаемого, необходима дополнительная работа с логопедом
Познавательные и интеллектуальные навыки	- Игры на сортировку предметов по цвету и форме - Занятия по ознакомлению с окружающим миром	- Игры на развитие логического мышления (пазлы, настольные игры)	- Проведение итоговой диагностики по познавательным навыкам, подведение итогов по пройденным темам	Уровень познавательного развития соответствует программе, требуется дополнительная поддержка в обучении.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- Занятия по рисованию и аппликации с использованием различных материалов	- Участие в коллективных творческих проектах (создание гербария)	- Выставка творческих работ, участие в общих праздниках и мероприятиях	Уровень творческой активности соответствует ожидаемым результатам, наблюдается интерес к художественной деятельности

Социально-эмоциональные навыки	- Игры на развитие социальных навыков (обмен игрушками, совместные игры)	- Групповые занятия по решению конфликтов, развитие умения слушать и принимать мнение других	- Участие в совместных играх с детьми, которые ранее были затруднительны	Уровень социального и эмоционального развития соответствует программе, необходима поддержка в разрешении конфликтов.
--------------------------------	--	--	--	--

Общий вывод: Уровень развития ребенка соответствует большинству ожидаемых результатов программы дошкольного воспитания и обучения, хотя в некоторых навыках наблюдаются трудности, требующие дополнительной работы. В частности, в сфере коммуникативных навыков и социального взаимодействия, а также в познавательных навыках, важно продолжать поддерживать развитие.

Рекомендации:

Физические качества: Продолжить индивидуальные занятия по физической активности, включая игры с мячом и пальчиковые игры для улучшения координации и мелкой моторики, включить разнообразные физические активности, например, бег и прыжки.

Коммуникативные навыки: Рекомендуется регулярная работа с логопедом для коррекции речевых навыков, использовать арт-терапию и сюжетно-ролевые игры для стимулирования речевой активности и развития словарного запаса.

Познавательные и интеллектуальные навыки: Необходимо продолжать занятия по логическому мышлению, включая пазлы и настольные игры. Важно обеспечить дополнительную поддержку в обучении через игровую деятельность и практические задания.

Творческие навыки и исследовательская деятельность: Рекомендуется включить в занятия больше разнообразных материалов для рисования и аппликации. Продолжать участие в коллективных мероприятиях и выставках.

Социально-эмоциональные навыки: Организовать групповые занятия для развития социальных навыков и разрешения конфликтов, поощрять участие в совместных играх, что поможет ребенку укрепить навыки общения и взаимопонимания.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ РАЗВИТИЯ

ребенка 3-х лет с общим недоразвитием речи II уровня

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль- апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы
Физические качества	- Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с мячом	- Игры на развитие координации (например, «Попади в цель»)	- Участие в командных играх	Физическое развитие соответствует возрасту, необходимо увеличивать активность
Коммуникативные навыки	- Использование жестов и мимики для общения с воспитателем	- Применение простых фраз и повторение слов за воспитателем	- Игра «Назови картинку» для закрепления новых слов	Наблюдаются успехи в развитии речи, требуется дальнейшая работа над словарным запасом
Познавательные и интеллектуальные навыки	- Игры с цветами и формами (сортировка предметов)	- Разгадывание простых загадок и участие в игровых заданиях	- Составление простых пазлов и выполнение заданий на внимание	Ребенок стал лучше воспринимать информацию, требуется работа над вниманием
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- Лепка из пластилина и рисование простых форм	- Коллективные творческие занятия (например, поделки из бумаги)	- Участие в выставке детских работ	Творческие занятия вызывают интерес, наблюдается развитие воображения
Социально-эмоциональные навыки	Участие в играх с другими детьми, знакомство с правилами совместной игры	Рольевые игры (например, «Семья»), обсуждение эмоций персонажей	Участие в групповых играх для тренировки навыков сотрудничества	Ребенок стал более уверенно взаимодействовать с другими детьми, но иногда испытывает трудности в понимании эмоций

Общий вывод: Уровень развития ребенка соответствует большинству ожидаемых результатов, определенных в программе дошкольного воспитания и обучения. Однако наблюдаются определенные трудности в разных навыках, что требует дополнительных мероприятий.

Рекомендации:

Физические качества: Рекомендуется включить более разнообразные физические активности для улучшения физических навыков ребенка.

Коммуникативные навыки: Необходимо развивать словарный запас и побуждать ребенка к активному общению, что поможет ему перейти от жестов к речевым формам.

Познавательные и интеллектуальные навыки: Важно продолжать развивать внимание и восприятие через выполнение простых заданий.

Творческие навыки: Рекомендуется включать в занятия больше разнообразных материалов и техник, что положительно скажется на воображении и способности к самовыражению.

Социально-эмоциональные навыки: Рекомендуется проводить обсуждения эмоций, чтобы помочь ребенку осознать свои и чужие чувства и улучшить взаимодействие с окружающими.

Примерный образец

Принята решением ППК
КГПК № _____
« ____ » _____ 202 ____ г.

«Утверждаю»
Заведующая КГКП № _____
« ____ » _____ 202 ____ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Ф.И. ребенка

в 20 ____ - 20 ____ учебном году

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И. _____

Дата рождения: _____

Адрес проживания ребенка: _____

Дата поступления в детский сад: _____

Группа пребывания: раннего возраста, ясельная, младшая, средняя, старшая (нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. мамы: _____

Телефон мамы: _____

Ф.И.О. папы: _____

Телефон папы: _____

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

Рекомендации ПМПК с указанием даты (если имеются):

Ф.И.О. логопеда: _____

Ф.И.О. психолога: _____

Ф.И.О. специального педагога: _____

Ф.И.О. педагога-ассистента: _____

Ф.И.О. воспитателя: _____

Форма обучения: в обычной группе, в комбинированной группе, в специальной группе (нужное подчеркнуть).

2. Особые образовательные потребности ребенка

Особые образовательные потребности	Специальные условия удовлетворения потребностей
1. Изменение учебного плана	1) Не требуется 2) Требуется
2. Изменение программы дошкольного воспитания и обучения	1) Не требуется 2) Требуется: а) Адаптированная (сокращенная) программа дошкольного воспитания и обучения (ориентированная на ГОСО)
3. Изменение способов оценивания достижений	1) Не требуется 2) Требуется: а) Упрощение инструкции, ее поэтапное формулирование б) Повторение инструкций к выполнению задания в) Предоставление дополнительного времени для выполнения задания г) Индивидуализация диагностических заданий в соответствии с целевым и содержательным компонентами сокращенной или индивидуальной программы д) Сокращение количества диагностических заданий е) Использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности ж) Другие, с учетом потребностей ребенка с ограниченными возможностями (опишите)
4. Методы обучения	1) Не требуется 2) Требуется: а) Упрощение инструкции к заданию, ее поэтапное формулирование б) Изменение темпа предъявления инструкции с более длительными паузами и повторением ключевых слов в) Использование жестов, графических символов, картинок для дополнения устной инструкции г) Использование дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, пиктограмм, опорных схем деятельности д) Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности (для детей с замедленным темпом работы, повышенной утомляемостью) е) Изменение уровня сложности заданий (например, ребенок выполняет счет в пределах 5, в то время как остальные дети выполняют счет в пределах 10) ж) Индивидуализация заданий (например, ребенку дается задание «Раскрась столько кругов, сколько показывает цифра», в то время как все дети решают пример) з) Индивидуализация стимульных материалов (например, ребенок может решать задачу не на рисунках из рабочей тетради, а на аналогичных рисунках объемных предметах, иллюстрирующих условие задачи) и) Другие, с учетом потребностей ребенка с ограниченными возможностями (опишите)

5. Подбор развивающих игр и игрушек, рабочих тетрадей, дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Не требуется 2) Требуется: а) Для детей с нарушением зрения: рельефно-графические пособия, муляжи, макеты, объемные формы; изобразительная наглядность, отвечающая требованиям, предъявляемым к материалам для детей с нарушением зрения; б) Для детей с нарушением слуха: дидактический материал с использованием символов (жестовой речи), картинок, рисунков, схем, алгоритмов, которые облегчают понимание учебного материала; в) Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: крупный наглядный материал, специальные игрушки; г) Для детей с нарушением интеллекта, а также с задержкой психического развития: специальный подбор учебного и дидактического материала, ориентированного на содержание индивидуальной программы д) Другие с учетом потребностей ребенка с ограниченными возможностями (опишите)
6. Создание безбарьерной среды и адаптация учебного места	1) Не требуется 2) Требуется: а) Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: пандусы, расширенные дверные проемы, устранение дверных порогов, подъемные устройства, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения; специальная мебель и др.; удобные подходы к рабочему месту с возможностью проезда; место, обеспечивающее максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений б) Для детей с нарушением зрения: направляющие перила, тактильные ориентиры, зрительные ориентиры для детей с остаточным зрением и др.; оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимально хорошо видно воспитателя и доску, например, первая парта в среднем ряду или у окна; при наличии светобоязни – первая парта в противоположном от окна ряду в) Для детей с нарушением слуха: первая парта (около окна или стола воспитателя), чтобы ребенок мог хорошо видеть лицо педагога; организация достаточного пространства, чтобы ребенок имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других детей г) Для детей с поведенческими особенностями: первая парта для ребенка с гиперактивностью; в противоположном от окна ряду, чтобы не отвлекал д) Другие, с учетом потребностей ребенка с ограниченными возможностями (опишите)
7. Потребность в технических средствах	1) Не требуется 2) Требуется: - указать конкретные компенсаторные и технические средства, которые требуются воспитателю (Индивидуальными компенсаторными, техническими и вспомогательными средствами воспитатели обеспечиваются в установленном порядке в соответствии с нормативами оснащения оборудования и мебелью организаций дошкольного образования)

8. Специальная психолого-педагогическая помощь:	
- Помощь логопеда	1. Не требуется 2. Требуется (указать основные задачи)
- Помощь психолога	1. Не требуется 2. Требуется (указать основные задачи)
- П о м о щ ь специального педагога	1. Не требуется 2. Требуется (указать основные задачи)
9. Помощь педагога-ассистента	1. Не требуется 2. Требуется (указать основные задачи)
10. Социально-педагогическая помощь	1. Не требуется 2. Требуется (указать основные задачи)

3. Сводная характеристика ребенка

Трудности в обучении и развитии (*основные трудности, с которыми ребенок сталкивается в процессе развития, конкретные аспекты, например, коммуникативные навыки, моторику, чтобы определить области, требующие особого внимания и поддержки*): _____

Сильные стороны, интересы, увлечения (*индивидуальные сильные стороны ребенка, его способности и достижения, позитивные аспекты развития, навыки, в которых ребенок может успешно прогрессировать*): _____

Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности (особенности поведения и эмоциональной сферы ребенка, напр., социальные навыки, эмоциональная устойчивость, чувствительность к различным стимулам окружающей среды):

4. Рекомендации воспитателям

1. _____

5. Рекомендации родителям

1. _____

6. Индивидуальный учебный план

Организованная деятельность	Виды организованной учебной деятельности	Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения	Сокращенная учебная программа (ориентированная на ГОСО)	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
Физическое развитие	Физическая культура			
	Плавание (при наличии бассейна)			
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи			
	Художественная литература			
	Основы грамоты			
	Казахский/русский язык			
Развитие познавательных интеллектуальных навыков	Сенсорика			
	Основы математики			
	Конструирование			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности	Рисование			
	Лепка			
	Аппликация			
	Музыка			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром			

Примечание: отмечаются знаком «+» те виды учебных программ, которые соответствует организованной деятельности с учетом индивидуальных потребностей ребенка)

Типовая программа дошкольного воспитания и обучения рекомендуется в тех случаях, когда ребенок с ограниченными возможностями способен успешно осваивать общеобразовательный материал.

Адаптированная (сокращенная) программа учитывает потребности и способности ребенка с ограниченными возможностями, но все еще основана на общеобразовательных стандартах.

Индивидуальная программа разработана специально для ребенка с ограниченными возможностями с учетом индивидуальных потребностей, способностей и особенностей развития, не связана с общими образовательными стандартами.

7. Сокращенная / индивидуальная программа (нужное подчеркнуть)

№	Параграфы навыков развития и их пункты	Цели обучения – ожидаемые результаты	Отметка достижений (+, -)
1	§1. Физическое развитие		
	п.		
	п.		
2	§2. Развитие коммуникативных навыков		
	п.		
3	§3. Развитие познавательных интеллектуальных навыков		
	п.		
4	§4. Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности		
	п.		
5	§5. Формирование социально-эмоциональных навыков		

Рекомендации для дальнейшего обучения (по результатам реализации содержания программы, разрешения трудностей обучения) (рекомендуемое выделить):

- продолжить обучение по типовой программе дошкольного воспитания и обучения
- продолжить обучение по типовой программе дошкольного воспитания и обучения с индивидуальным подходом
- продолжить обучение по адаптированной (сокращенной) программе с индивидуальным подходом
- другое

8. Индивидуальная карта развития ребенка (заполняется воспитателем)

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества				
Коммуникативные навыки				
Познавательные и интеллектуальные навыки				
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности				
Социально-эмоциональные навыки				

9. График посещения занятий специалистов

Специалист	Кол-во индивидуальных занятий в неделю	Кол-во подгрупповых занятий в неделю

10. Программа занятий специалистов

Логопед:

Инд., подгрупп. занятия	Направление работы	Цели – ожидаемые результаты	Отметка о достижениях + -	Примечания (комментарии)

Психолог:

Инд., подгрупп. занятия	Направление работы	Цели – ожидаемые результаты	Отметка о достижениях + -	Примечания (комментарии)

Специальный педагог:

Инд., подгрупп. занятия	Направление работы	Цели – ожидаемые результаты	Отметка о достижениях + -	Примечания (комментарии)

Заключение о достижениях и трудностях ребенка

Логопед:

Психолог:

Специальный педагог:

Психолог

Ф.И.О., подпись

Логопед

Ф.И.О., подпись

Специальный педагог

Ф.И.О., подпись

Родители:

Ф.И.О., подпись

Дата

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1) Используйте стандартные шаблоны для описания навыков в каждой сфере развития (табл.1).

Таблица 1 – Шаблоны для описания навыков

Навыки		Текущие затруднения	Рекомендации
Физические	- описание крупной моторики (напр., ходьба, бег, прыжки, координация движений); - описание мелкой моторики (напр., держание карандаша, использование ножниц, манипуляция мелкими предметами); - выносливость и сила (напр., как долго ребенок может участвовать в физической активности без усталости)	- проблемы с координацией (напр., часто падает, не может выполнить простые движения); - трудности с манипуляцией мелкими предметами (напр., не может собрать пазл или застегнуть пуговицы); - ограниченная выносливость (напр., быстро утомляется при беге или прыжках)	- виды упражнений для укрепления крупной/мелкой моторики; - поддержка в физической активности (напр., использование развивающих игрушек, выполнение упражнений с инструкциями)
Коммуникативные	- описание устной речи (напр., способность строить предложения, произношение звуков); - описание понимания речи (напр., выполнение простых инструкций, реакция на вопросы); - невербальная коммуникация (напр., использование жестов, мимики для выражения эмоций)	- ограниченный словарный запас (напр., ребенок использует только отдельные слова, не может строить предложения); - проблемы с восприятием речи (напр., ребенок не понимает сложные инструкции); - невербальные трудности (напр., отсутствие жестов или мимики при общении)	- упражнения на расширение словарного запаса (напр., игры с карточками, повторение новых слов); - занятия на развитие понимания речи (напр., пошаговые инструкции, активное использование жестов и визуальных подсказок)
Познавательные	- описание уровня внимания и концентрации (напр., как долго ребенок может сосредотачиваться на задаче); - способность к решению задач (напр., справляется	- проблемы с вниманием (напр., быстро отвлекается, не может сосредоточиться на заданиях); - сложности в решении задач (напр., не понимает логические связи между	- игры на развитие памяти (напр., игры на повторение последовательностей, использование карточек с изображениями);

	ли ребенок с заданиями по возрасту, выполняет ли логические задачи); - описание памяти (напр., как хорошо ребенок запоминает информацию, может ли воспроизводить простые инструкции)	объектами, затрудняется с сортировкой предметов); - нарушения памяти (напр., не запоминает последовательность действий, не может воспроизвести инструкции)	- упражнения на развитие логического мышления (напр., задачи на сортировку предметов, настольные игры на логику)
Творческие	- участие в творческой деятельности (напр., рисование, лепка, музыкальные занятия); - способность к выражению через творчество (напр., ребенок может нарисовать что-то самостоятельно, выражает свои эмоции через рисунок); - воображение и фантазия (напр., придумывает истории, участвует в ролевых играх)	- ограниченная активность в творческой деятельности (напр., ребенок не проявляет интереса к рисованию, избегает участия в коллективных творческих играх); - проблемы с выражением через творчество (напр., не может выбрать тему для рисунка, не использует фантазию в игре)	- предложить разнообразные материалы для творческой работы (напр., краски, глина, музыкальные инструменты). - игры на развитие воображения (напр., ролевые игры, создание историй по картинкам)
Социально-эмоциональные	- способность к взаимодействию с детьми и взрослыми (напр., участвует в совместных играх, поддерживает диалог с воспитателями); - регуляция эмоций (напр. ребенок может контролировать свои эмоции в стрессовых ситуациях); - описание настроения и эмоционального состояния (напр., как часто ребенок проявляет радость, грусть, тревогу)	- проблемы с социализацией (напр., избегает общения с детьми, отказывается от участия в играх). - трудности в управлении эмоциями (напр., частые эмоциональные вспышки, агрессия); - нестабильное эмоциональное состояние (напр., ребенок часто проявляет беспокойство, плачет без видимой причины)	- социальные игры для улучшения взаимодействия (напр., игры на командную работу, ролевые игры); - упражнения на регуляцию эмоций (напр., дыхательные упражнения, создание «уголка эмоций», где ребенок может успокоиться)

Как работать с таблицей 1?

а) Опишите основные навыки ребенка в каждой сфере развития. Для этого используйте шаблоны из таблицы, например, для физического развития: опишите крупную моторику (ходьба, бег) и мелкую моторику (манипуляция мелкими предметами). Пример: «Ребенок может ходить и бегать, но испытывает затруднения с прыжками».

б) В таблице указаны возможные затруднения, которые могут возникать у ребенка в сфере развития. Ваша задача – выявить и описать эти

затруднения. Например, для коммуникативных навыков: «Ребенок использует ограниченный словарный запас, не строит предложения».

в) Для каждого выявленного затруднения заполняйте колонку с рекомендациями. Таблица предлагает готовые корректирующие методы. Например, для познавательных навыков, если есть проблемы с вниманием: «Рекомендуется использовать игры на повторение последовательностей и карточки с изображениями».

Пример работы с таблицей:

Навыки		Текущие затруднения	Рекомендации
Коммуникативные	- ребенок строит простые фразы, понимает инструкции	- использует ограниченный словарный запас, не задает вопросы	- проводить игры с карточками для расширения словарного запаса и развивать умение вступать в диалог через вопросы

2) Используйте единый подход к описанию развития ребенка, чтобы обеспечить высокий уровень детализации (табл.2).

Таблица 2 – Примеры ситуаций с различной степенью детализации

Сферы развития	Низкий уровень детализации	Средний уровень детализации	Высокий уровень детализации
Мелкая моторика	«Ребенок испытывает трудности с мелкой моторикой». Это слишком общее описание, которое не раскрывает, какие конкретные действия затруднены и насколько выражены проблемы	«Ребенку трудно работать с мелкими предметами, он с трудом держит карандаш и ножницы». Описание указывает на ключевые навыки, с которыми возникают трудности, но не раскрывает подробности, такие, как степень проблемы или успешность в коррекционной работе	«Ребенок испытывает значительные трудности при выполнении действий, связанных с мелкой моторикой: с трудом держит карандаш, нарушает контроль над нажимом при рисовании, ножницы держит неправильно и не может ровно разрезать бумагу. Во время занятий по развитию моторики улучшения не наблюдаются. При игре с мелкими предметами (кубики, мозаика) требует дополнительной помощи от взрослых для выполнения задач. Затруднения особенно выражены при выполнении действий, требующих координации обеих рук». Это описание указывает на характер проблемы, динамику, контекст и возможные факторы, влияющие на сложность выполнения задач.

			Такая детализация позволяет построить более эффективную коррекционную работу
Развитие речи	«Ребенок испытывает трудности с речью». Это описание слишком общее и не говорит о том, какие именно трудности есть и насколько они серьезные. Оно может запутать специалистов и не дает ясного представления о проблеме	«Ребенок говорит отдельные слова, но у него есть трудности с построением предложений. Наблюдаются проблемы с грамматикой». Это более конкретное описание, которое указывает на основные проблемы. Однако его можно улучшить, добавив информацию о том, как часто возникают трудности и как ребенок реагирует на занятия	«Ребенок произносит отдельные слова, в основном существительные и глаголы, но у него большие трудности с предложениями длиной более двух слов. Он делает ошибки в грамматике и не всегда согласует слова. На занятиях с логопедом ребенок начинает говорить простые фразы, но ему нужна постоянная помощь и повторение инструкций. В свободной речи он использует не более 5-7 слов». Это описание включает конкретные проблемы и указывает на частоту, контекст и реакцию на занятия. Такой уровень детализации помогает специалистам лучше понимать развитие ребенка и эффективность помощи
Познавательное развитие	«Ребенок испытывает трудности с познавательными заданиями». Это описание слишком общее и не указывает, какие именно задания вызывают трудности и насколько они серьезные	«Ребенок не может решить простые задачи и часто отвлекается во время занятий». Это более конкретное описание, указывающее на основные проблемы, но не раскрывающее частоту возникновения трудностей или причины отвлечения	«Ребенок затрудняется решать задачи на внимание и логику, не может выполнить задания на соответствие, теряет концентрацию после 5 минут. На занятиях по развитию памяти ему требуется постоянная поддержка, чтобы завершить задания. Он иногда показывает интерес к играм с карточками, однако при выполнении заданий на внимание часто отвлекается и не может самостоятельно продолжить работу». Это описание включает конкретные трудности, частоту проявлений и реакции ребенка, что помогает специалистам лучше понять его познавательные способности и планировать дальнейшую работу
Творческие способности	«Ребенок не проявляет интереса к творческим занятиям». Это слишком общее утверждение и не обь	«Ребенок рисует, но часто копирует чужие работы и не проявляет фантазии». Это описание указывает на основные проблемы, однако не	«Ребенок часто копирует рисунки других детей и редко проявляет самостоятельность в творческих заданиях. Во время занятий по рисованию он использует только один цвет и не пытается экспериментировать с формами. Хотя он

	ясняет, в каких именно занятиях он не участвует и почему	раскрывает уровень вовлеченности и степень проявления креативности	участвует в групповом творческом процессе, его воображение выражается в простых фигурах, и ему требуется поддержка для создания оригинальных композиций». Это описание детализирует проблемы, включая характер проявления креативности и уровень самостоятельности, что помогает специалистам разработать более эффективные стратегии для развития творческих способностей ребенка
Эмоциональное состояние	«Ребенок часто бывает расстроен». Это слишком общее утверждение, которое не дает понимания, в каких ситуациях ребенок проявляет расстройство и как это сказывается на его поведении и обучении	«Ребенок становится расстроенным во время выполнения сложных заданий и часто плачет. Ситуация повторяется 1-2 раза в неделю». Описание указывает на конкретные причины и частоту проявления, но не дает информации о методах управления эмоциями и реакциях на вмешательство	«Ребенок проявляет расстройство и плачет при выполнении сложных заданий, таких, как задачи на внимание или координацию. Частота таких эпизодов – 1-2 раза в неделю, преимущественно в середине дня. Во время занятий с психологом ребенок учится справляться с эмоциями через дыхательные упражнения, однако продолжает проявлять резкие эмоциональные реакции, если не получает поддержку вовремя». Описание охватывает причины, частоту и динамику проявления расстройства, а также указывает на успешность работы по коррекции, что помогает выстраивать дальнейшие действия
Взаимодействие с детьми	«Ребенок плохо ведет себя в группе». Это описание слишком общее и не предоставляет никаких деталей о том, как именно проявляется плохое поведение, в каких ситуациях и как часто	«Ребенок часто конфликтует с другими детьми, проявляет агрессию. Отказывается от совместных игр». Это описание уже указывает на основные поведенческие проблемы, но не раскрывает частоту, причины или контекст, в которых это поведение проявляется	«Ребенок проявляет агрессию в ситуациях, когда не может получить игрушку или внимание взрослого. Конфликтные ситуации происходят 3-4 раза в неделю, преимущественно во время групповых игр. Ребенок отказывается от совместной деятельности и предпочитает играть в одиночку. Агрессия выражается в толкании и крике. Во время занятий с психологом ребенок демонстрирует попытки контролировать свое поведение, но в стрессовых ситуациях быстро теряет самообладание». Описание подробно охватывает поведенческие реакции, частоту и результаты работы по коррекции, что по

			звolyет более эффективно оценить динамику и планировать дальнейшую работу
--	--	--	---

Как работать с таблицей 2?

а) Выберите состояние развития ребенка, которое необходимо оценить. Это может быть моторика, речь, познание, творчество или эмоциональное состояние, взаимодействие с детьми.

б) Проверьте, на каком уровне детализации Вы описываете состояние ребенка. Постарайтесь использовать высокий уровень детализации, чтобы учесть все аспекты состояния.

в) Если Вы начинаете с общего описания (низкий уровень детализации), подумайте, как можно сделать его более конкретным. Например, вместо «ребенок плохо ведет себя в группе» уточните, в каких ситуациях это поведение возникает и как ребенок реагирует на вмешательство: «Ребенок проявляет агрессию в ситуациях, когда не может получить внимание взрослого. Конфликты возникают 3-4 раза в неделю».

г) После заполнения таблицы на основе высокого уровня детализации можно перейти к разработке индивидуальных рекомендаций.

3) Определите минимальный объем информации о развитии ребенка (табл.3).

Таблица 3 – Минимальный объем информации о развитии ребенка

Аспекты	Минимальный объем
Физическое развитие	- не менее 3-х предложений о развитии крупной и мелкой моторики; - описание уровня координации движений и физических возможностей ребенка (напр., «Ребенок может прыгать на одной ноге, но испытывает трудности с удержанием равновесия»); - указание на наличие или отсутствие проблем с выносливостью, мышечной силой и возможные сложности в управлении движениями
Развитие речи	- не менее 3-х предложений о речевых навыках ребенка (устная речь, понимание речи, способность к диалогу); - описание речевых трудностей, таких, как звукопроизношение, построение предложений, восприятие сложных инструкций; - указание на использование невербальных средств коммуникации (жесты, мимика) и возможность взаимодействия с другими детьми и взрослыми

Познавательные способности	- не менее 3-х предложений о развитии познавательных навыков, таких как внимание, память, решение задач; - описание того, насколько ребенок справляется с заданиями по возрасту, напр., «Ребенок может следовать инструкциям, состоящим из двух шагов, но испытывает трудности с запоминанием более сложных последовательностей»;
	- указание на основные проблемы с познавательными процессами (например, легко отвлекается, не запоминает инструкции, не справляется с заданиями на логику)
Творческие способности	- не менее 3-х предложений о способности ребенка участвовать в творческих занятиях (рисование, лепка, музыка); - описание уровня активности в творческой деятельности (например, ребенок самостоятельно выбирает тему для рисунка или копирует чужие работы); - указание на воображение и фантазию, проявляемые ребенком в игре и творчестве (напр., «Ребенок придумывает простые истории, но испытывает трудности с построением последовательных сюжетов»)
Социально-эмоциональное развитие	- не менее 3-х предложений о способности ребенка взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (например, участие в коллективных играх, способность выражать свои эмоции); - описание эмоционального состояния ребенка (напр., «Ребенок легко раздражается в ситуациях, требующих длительного ожидания, но быстро успокаивается с помощью взрослого»); - указание на проблемы с регуляцией эмоций и возможные проявления тревожности, агрессии или замкнутости
Особые образовательные потребности	- не менее 2-х предложений о конкретных потребностях ребенка в образовательной поддержке (напр., необходимость использования специальных пособий или адаптированных методик); - описание необходимых условий для успешного обучения (напр., «Ребенку требуется дополнительное визуальное сопровождение инструкций»)
Рекомендации для работы с ребенком	- не менее 3-х предложений о конкретных мероприятиях и методиках для развития ребенка; - описание видов упражнений, игр или специальных техник, которые помогут в коррекции выявленных проблем; - указание на периодичность занятий и ожидаемые результаты

Как работать с таблицей 3?

а) Заполняйте ИП ППС в соответствии с рекомендациями по минимальному объему информации. Убедитесь, что Вы составляете подробную информацию о развитии ребенка, включая основные навыки, трудности и достижения.

б) Используйте примеры из таблицы для составления подробных описаний. Например, не ограничивайтесь общими утверждениями («Ребенок плохо понимает инструкции»), а уточните конкретные трудности и проявления в разных ситуациях.

в) Пишите конкретные рекомендации, предлагайте мероприятия, которые будут помогать ребенку развивать свои способности и возможности.

4) Используйте шкалы оценки для объективного анализа особых образовательных потребностей (табл.4).

Таблица 4 – Примеры оценки умений, навыков, способностей ребенка

Умения, навыки, способности	Описание	Оценка(1-5)	Комментарии специалистов
1.Оценить, насколько развито физическое развитие ребенка и есть ли необходимость в дополнительных корректирующих мерах			
Крупная моторика (ходьба, бег)	Ребенок может свободно ходить и бегать, удерживать равновесие		Проблемы с координацией при выполнении прыжков
Мелкая моторика (манипуляции)	Способен манипулировать мелкими предметами (карандаши, игрушки)		Затруднение в захвате предметов
Выносливость	Может выполнять физические задачи без усталости		Быстрая утомляемость при активных играх
2.Выявить уровень речевого развития ребенка и определить, какие корректирующие действия необходимо предпринять (занятия с логопедом, упражнения на развитие речи).			
Устная речь (произнесение слов)	Ребенок строит фразы и предложения, произношение звуков		Неправильное произношение звуков
Понимание речи	Понимает инструкции, адекватно реагирует на вопросы		Трудности с восприятием сложных фраз
Невербальная коммуникация	Использует жесты, мимику, выражение эмоций		Чрезмерное использование жестов вместо речи
3.Определить уровень познавательного развития ребенка, чтобы планировать соответствующие образовательные мероприятия			
Внимание и концентрация	Способен сосредоточиться на задаче в течение определенного времени		Часто отвлекается во время занятий
Решение задач	Может решать задачи, соответствующие возрасту		Трудности с выполнением простых логических задач
Память	Запоминает инструкции, повторяет информацию		Забывает последовательность действий
4.Оценить степень выраженности творческих способностей и степень вовлеченности ребенка в творческую деятельность			
Рисование и лепка	Способен рисовать и лепить, выражать свои мысли через творчество		Предпочитает копировать чужие работы

Музыкальные способности	Проявляет интерес к музыке, играет на простых инструментах		Участвует в музыкальных занятиях неохотно
Воображение и фантазия	Создает истории, придумывает сюжеты для игр		Использует ограниченное количество сюжетов в игре
5. Определить уровень развития эмоциональных реакций, взаимодействия с окружающими и способности ребенка управлять своими эмоциями			
Умение взаимодействовать со сверстниками	Ребенок активно участвует в совместных играх, проявляет инициативу в общении		Не проявляет интерес к групповым играм, предпочитает находиться в одиночестве
Способность выражать эмоции	Способен выражать свои эмоции вербально или невербально (через жесты, мимику)		Проявляет сложности в понимании и выражении эмоций, часто путает реакции
Самоконтроль в стрессовых ситуациях	Может сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, контролировать эмоции		При любых сложностях часто возникает истерика, ребенок не может успокоиться без помощи
Эмпатия и сочувствие	Проявляет сочувствие и заботу о других, реагирует на эмоции сверстников		Не реагирует на эмоциональные сигналы других детей, не проявляет сочувствия
Способность устанавливать контакт с взрослыми	Ребенок может наладить контакт с воспитателями, родителями, другими взрослыми		Избегает общения с взрослыми, не стремится вступать в контакт
Гибкость в эмоциональных реакциях	Способен адаптировать свои эмоциональные реакции в зависимости от ситуации		Реакции слишком резкие, ребенок плохо адаптируется к изменениям в группе
Настроение	Ребенок большую часть времени в хорошем настроении, готов к взаимодействию		Чрезмерная раздражительность или замкнутость, часто пребывает в подавленном состоянии

Критерии оценки умений, навыков, способностей (кроме творческих способностей):

1 – полностью отсутствует или значительно отстает от возрастной нормы

2 – проявляется с большими затруднениями

3 – частично сформирован, проявляется только в определенных ситуациях

4 – близок к возрастной норме, требуется дополнительная поддержка

5 – полностью соответствует возрастной норме

Критерии оценки творческих способностей:

1 – полностью отсутствует или проявляется крайне слабо

- 2 – проявляется с существенными затруднениями
- 3 – частично проявляется, замечен только в определенных ситуациях
- 4 – развита, но требует дополнительной поддержки для достижения высшего уровня
- 5 – проявляется на высоком уровне, практически соответствует возрастной норме

Как работать с таблицей 4?

а) Подробно опишите умения, навыки, способности (текущее состояние), включите конкретные примеры поведения ребенка. Например: «Ребенок строит предложения, но произношение звуков неправильное».

б) Оцените состояние по шкале. Например: оценка 3 (навык частично проявляется, но требует коррективки).

в) Важно добавлять комментарии, которые могут объяснять причины затруднений или успехов ребенка. Например, «Трудности с произношением определенных звуков, рекомендуется регулярная работа с логопедом для коррекции».

5) Проводите регулярные семинары и тренинги по адаптации методик, на которых специалисты смогут обмениваться опытом и кейсами по успешному использованию методик.

Регулярные семинары и тренинги позволяют:

- обсудить успешные примеры применения методик;
- узнать о различных подходах к решению аналогичных проблем;
- вдохновиться идеями коллег и адаптировать их к своей практике.

Кейсы могут включать:

- описание конкретной ситуации;
- применение определенных техник или программ;
- оценку результатов и выводы о том, что сработало, а что нет.

На семинарах могут рассматриваться вопросы:

- как внести изменения в программы, чтобы сделать их более доступными и эффективными;
- как учитывать индивидуальные особенности и предпочтения детей при применении методик.

Семинары и тренинги могут включать различные форматы:

- лекции и презентации экспертов;
- групповые обсуждения и воркшопы;
- практические занятия и тренировки на основе реальных кейсов.

Пример:

а) Назначьте определенные дни в месяце для проведения семинаров, чтобы специалисты могли планировать свое участие.

б) Каждое заседание может быть посвящено конкретной методике или проблеме, с которой сталкиваются специалисты. Например, «Методы работы с детьми, имеющими трудности в коммуникации».

в) Привлечение внешних специалистов или экспертов в области психолого-педагогического сопровождения может улучшить качество подготовки.

б) Используйте конкретные рекомендации специалистов в виде простых и ясных шагов для воспитателей и родителей, избегая сложных профессиональных терминов (табл.5).

Таблица 5 – Рекомендации специалистов для воспитателей и родителей

Аспекты	Нежелательные формулировки задач	Подробные рекомендации
Физическое развитие	Укреплять мелкую моторику	Ежедневно давайте ребенку задания, требующие работы руками, напр., «собирать пазл» или «складывать мозаику» по 10-15 минут. Это поможет ребенку лучше контролировать движения пальцев
	Развивать координацию движений	На прогулке предложите ребенку выполнить 5-6 прыжков через скакалку или перепрыгнуть через небольшие препятствия. Это поможет улучшить его координацию и уверенность в движениях
Развитие речи	Развивать речь ребенка	Каждый день задавайте ребенку 3-5 вопросов, связанных с его повседневной деятельностью, например, «Какое у тебя сегодня настроение?» или «Что тебе больше всего понравилось на прогулке?». Это будет стимулировать его к ответам и развитию речевых навыков
	Работать над расширением словарного запаса	В течение дня показывайте ребенку 3-4 новые карточки с изображением предметов или животных, называйте их и просите ребенка повторить за вами. В конце дня попросите его назвать хотя бы одно из запомненных слов
Познавательное развитие	Развивать внимание и концентрацию	Каждое утро предложите ребенку собрать 3-5 предметов (например, игрушки одного цвета или формы). Это простое задание поможет ему сосредотачиваться на конкретной задаче и укрепит внимание
	Работать над улучшением памяти	Играйте с ребенком в игру «Запомни и повтори»: покажите ему 3-4 предмета, затем уберите их и попросите назвать, что он видел. Это упражнение тренирует кратковременную память
Творческое развитие	Развивать творческое мышление	Раз в неделю предложите ребенку нарисовать его любимое животное или вылепить его из пластилина. Обязательно обсудите его работу, задав 2-3 вопроса, напр., «Как ты думаешь, где это животное живет?»

	Стимулировать креативность	Попросите ребенка придумать маленькую историю о любом предмете в комнате (напр., про игрушку). Помогите ему, задавая вопросы: «Что это за герой?», «Куда он идет?». Это упражнение улучшает воображение и способность придумывать сюжеты
Социально-эмоциональное развитие	Учить ребенка управлять эмоциями	Если ребенок расстроен, предложите ему использовать «метод глубокого дыхания»: 3 раза медленно вдохнуть носом и выдохнуть ртом. Это поможет ребенку успокоиться и лучше контролировать свои эмоции
	Развивать навыки общения с другими детьми	Каждый день стимулируйте ребенка поиграть с другим ребенком в совместную игру (напр., конструктор или кубики). Если возникнут трудности, предложите ему делиться игрушками или выполнять действия по очереди
	Повышать уровень социализации	Организуйте ребенку 10-15 минут игры с другими детьми, предложите простые коллективные задачи, напр., строить домик из кубиков. Объясните, что каждый ребенок выполняет свою часть задания
	Способствовать лучшему взаимодействию с взрослыми	Ежедневно проводите 5-10 минут совместных действий, где ребенок выполняет задания вместе с вами, например, собирает игрушки или помогает готовить еду. Хвалите его за каждый выполненный шаг
Особые образовательные потребности	Предоставить специальную поддержку	Для выполнения заданий предлагайте ребенку визуальные подсказки: используйте картинки или карточки, которые помогут ему понять, что нужно сделать. Напр., карточка с изображением тарелки поможет ребенку понять, что нужно сесть за стол для обеда

Как работать с таблицей 5?

а) Определите аспекты работы с ребенком. Например: Физическое развитие.

б) Избегайте нежелательных формулировок. Например: «Укреплять мелкую моторику».

в) Применяйте подробные рекомендации. Например, «Ежедневно давайте ребенку задания, требующие работы руками, например, собирать пазл или складывать мозаику по 10-15 минут. Это поможет ребенку лучше контролировать движения пальцев».

г) Через две недели можно проверить, стал ли ребенок лучше справляться с заданиями на мелкую моторику.

7) Организуйте наставничество для молодых специалистов, при котором опытные педагоги будут оказывать поддержку в разработке ИП ППС и помогать адаптировать программу, предоставляя практические рекомендации.

Наставники предоставляют молодым специалистам рекомендации по:

- определению целей и задач ИП ППС, соответствующих индивидуальным потребностям детей;*
- выбору методов и подходов, которые лучшие всего подойдут для конкретных случаев;*
- составлению графиков и планов занятий, учитывающих специфику каждого ребенка.*

Опытные педагоги могут делиться своим опытом по адаптации существующих методик и программ под индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями. Это может включать:

- корректировку содержания и методов обучения в соответствии с уровнем развития ребенка;*
- использование инновационных подходов, которые успешно применялись ранее;*
- оценку результатов и внесение изменений в ИП ППС.*

Наставники должны делиться конкретными примерами и методами работы, основанными на своем опыте. Это может включать:

- демонстрационные занятия, где опытный педагог показывает, как применять различные методики на практике;*
- совместное обсуждение реальных случаев, что позволит молодым специалистам лучше понимать, как справляться с проблемами в процессе работы.*

Наставничество может принимать различные формы:

- регулярные встречи, чтобы обсуждать текущие вопросы и обмениваться опытом.*
- семинары и тренинги, на которых опытные педагоги делятся своими знаниями и опытом;*
- сопровождение молодых специалистов в их практической деятельности, предлагая поддержку в реальных ситуациях.*

Пример:

а) Разработайте программу, которая включает в себя регулярные встречи, семинары и совместные занятия, чтобы создать структуру для обмена опытом.

б) Определите опытных педагогов, которые заинтересованы в роли наставников, и подготовьте их к этой роли.

в) Регулярно собирайте отзывы от молодых специалистов о работе наставников, чтобы улучшить программу наставничества.

Баймуратова А.Т., Самиева Г.Б
Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического
сопровождения детей с ограниченными возможностями в детском саду

Методические рекомендации

Редактор *А.Т. Баймуратова.*
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*
Компьютерная верстка *А. Кabanбаев.*

Формат 60х84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,5

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.