

Национальный научно-практический центр
коррекционной педагогики (ННПЦ КП)

Раннее развитие ребенка

(Советы и рекомендации для родителей ребенка первого года жизни)

Составители: А. К. Ерсарина,
О.Б.Карелина, Б.С.Халькова



Методические рекомендации разработаны для родителей и включают данные нормативного развития ребенка до 1 года, комплекс упражнений для стимуляции познавательного и речевого развития детей.

Рекомендации могут быть использованы в работе специалистов различных профилей (дефектологов, психологов, логопедов, детских невропатологов и психиатров), работающих с детьми раннего возраста, а также студентами педагогических ВУЗов.

Издается при поддержке Благотворительного фонда «ДАРА»

Раннее развитие ребенка. Выпуск 2. (Советы и рекомендации для родителей ребенка первого года жизни). Алматы - 2014. - 32 с.



Содержание

Содержание	3
Предисловие	4
Первый год жизни	5
<i>Что необходимо ребенку для хорошего развития.</i>	5
ВОЗРАСТ 0 - 3 МЕСЯЦА	6
<i>Как развивается ребенок в этот период.</i>	6
<i>Как развивать у ребенка стремление к эмоционально положительному общению.</i>	7
<i>Как развивать активность у ребенка.</i>	8
<i>Как развивать познавательную деятельность ребенка</i>	9
<i>Как подготавливать ребенка к овладению речи.</i>	10
<i>Как развивать у ребенка движения пальцев рук.</i>	12
ВОЗРАСТ 4 - 6 МЕСЯЦЕВ	13
<i>Как развивается ребенок в этот период.</i>	13
<i>Как развивать познавательную деятельность ребенка</i>	14
<i>Как развивать общение с ребенком и способствовать его речевому развитию.</i>	16
ВОЗРАСТ 7 - 9 МЕСЯЦЕВ	17
<i>Как развивается ребенок в этот период.</i>	17
<i>Как развивать познавательную деятельность ребенка.</i>	19
<i>Как помочь социальному развитию ребенка</i>	20
<i>Как способствовать речевому развитию ребенка.</i>	22
ВОЗРАСТ 10-12 МЕСЯЦЕВ	23
<i>Как развивается ребенок в этот период.</i>	23
<i>Как развивать познавательную деятельность ребенка</i>	24
<i>Как помочь благоприятному социальному развитию ребенка.</i> ..	25
<i>Как учить ребенка понимать речь и говорить</i>	26
Использованная литература	28
Приложение	29



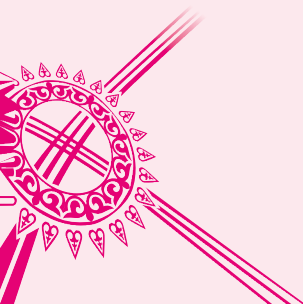
Предисловие

В вашей семье есть маленький ребенок и вам бы хотелось, чтобы он вырос физически и умственно здоровым, чтобы смог реализовать все свои возможности. Проблема воспитания и полноценного психического развития ребенка может показаться вам чересчур сложной. Возможно у вас возникали вопросы: как развивается мой ребенок, не отстает ли он в развитии, что необходимо сделать, чтобы он хорошо развивался, как воспитывать ребенка, если он упрямый, капризный или непослушный и т.д.? Ответы на эти и другие вопросы родители могут найти в предлагаемом пособии, содержащие рекомендации и практические советы психолого-педагогического характера.

Для удобства пользования пособие разделено на три части (3 брошюры). Первая брошюра - рекомендации по воспитанию и развитию ребенка первого года жизни (от 0 до 1 г.), вторая - рекомендации по воспитанию и развитию ребенка второго года жизни (от 1 до 2-х лет) и третья - рекомендации по развитию и воспитанию ребенка третьего года жизни (от 2 до 3-х лет).

Следует отметить, что составители пособия не могли и не ставили целью охватить весь круг проблем, возникающих у родителей при воспитании ребенка. И не только потому, что такое пособие было бы слишком объемным и отбивало желание его прочитать.

Просто мы полагаем, что любящие своего ребенка папа и мама, следуя родительской интуиции, сами могут во-мно-гом помочь своему ребенку, если у него возникли какие-то проблемы. «Не бойтесь доверять собственному здравому смыслу. Главное, что нужно ребенку, - ваша любовь и забота. Вам, наверное, покажется удивительным, что при изучении методов воспитания детей ученые пришли к выводу, что хорошие, любящие родители интуитивно выбирают самые правильные решения. Более того, уверенность в своих силах - залог успеха. Будьте естественны и не бойтесь ошибок.» (Бенджамин Спок).



Первый год жизни

Что необходимо ребенку для хорошего развития.

У здорового ребенка есть все возможности для полноценного развития. Однако для них и особенно для детей группы риска, т.е. тем, кому с большей вероятностью грозит отставание в развитии, очень важно раннее развивающее обучение. Всем известно, что развивающийся мозг маленького ребенка, в отличие от взрослого, способен к очень эффективному и быстрому развитию, а также к хорошей компенсации имеющихся отклонений в развитии, но при условии оказания ребенку обучающей помощи.

Раннее обучение направлено на достижение двух основных целей:

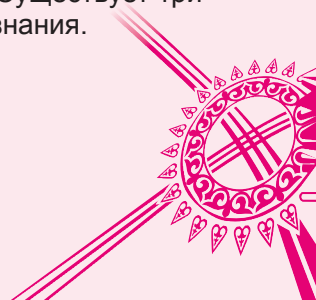
- создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка.
- создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности как активность, любознательность, доверие к окружающему миру, доброжелательное отношение к людям.

Самое главное, что необходимо для достижения этих целей, это надежная привязанность между матерью и ребенком, их взаимное понимание и постоянное общение. Учеными доказано, что материнское отношение - внимание, одобрение, ласка, - словом, все то, что принято называть материнской любовью, является самым важным условием нормального психического развития ребенка. Младенец, все потребности которого удовлетворяются, которого любят и ласкают, с которым играют и разговаривают, чувствует доверие к окружающим, которое позже распространяется и на других. Если же ребенок не получает должного ухода, не встречает любовной заботы, то в нем вырабатывается недоверие - боязливость и подозрительность по отношению к миру вообще, а к людям в частности, и недоверие это он несет с собой в следующие периоды своего развития.

Упрощенно говоря, под интеллектом понимаются знания, умение ими овладевать и использовать при решении задач. Существует три способа, посредством которых ребенок приобретает знания.

Это:

- общение с мамой
- наблюдение
- исследование



Для того, чтобы реализовать эти способы нужно чтобы было:

- с кем и на какие темы общаться
- что наблюдать
- что исследовать

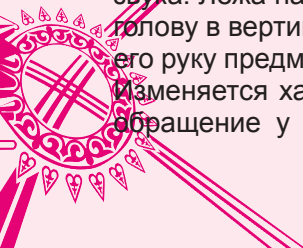
Если эти условия не выполняются, например ребенок все время лежит один в полутемной и тихой комнате, а на прогулку его выводят в закрытой коляске, то о каких знаниях можно говорить? Общение и взаимодействие ребенка с мамой, предоставление ему возможностей для ребенка активно наблюдать, изучать, исследовать окружающий мир зависит от личных особенностей как ребенка, так и мамы, а также что очень существенно, от маминых убеждений и взглядов по этому поводу. Эти взгляды определяются культурной средой, национальными традициями и традициями семьи, в которой выросла мама. Несомненно опыт, полученный от родителей, собственных действий и из прочитанной литературы, во-многом, помогает вам в воспитании ребенка. Надеемся, что изложенные ниже рекомендации и советы окажутся полезными для вас.

ВОЗРАСТ 0 - 3 МЕСЯЦА

Как развивается ребенок в этот период

Первый месяц. К концу первого месяца у ребенка появляется зрительное и слуховое сосредоточение; он на минуту-другую останавливает взгляд на предмете или лице взрослого и замирает, прислушиваясь к раздававшемуся звуку или речи говорящего. Лежа на животе, младенец на несколько секунд приподнимает голову. Он захватывает предмет, касающейся его ладошки. Самое главное - младенец начинает общаться с матерью; на ее ласковое обращение - он замирает, смотрит на рот говорящей, вытягивает губы вперед, иногда может улыбнуться. Ребенок подает сигналы маме в виде гримас и криков боли, удовольствия и неудовольствия, голода, мимики на кислое, соленое, горькое и сладкое. Плачет, когда мокрое белье. Мама видит здоров он или болен, удовлетворен или в чем-то нуждается.

Второй месяц. Ребенок хорошо фиксирует и прослеживает движущийся предмет или лицо взрослого в горизонтальной плоскости. На звуки замирает, затем поворачивает голову, пытаясь найти источник звука. Лежа на животе, приподнимает и удерживает некоторое время голову в вертикальном положении. Ребенок удерживает вложенный в его руку предмет всей ладошкой, ритмически сжимая и разжимая его. Изменяется характер общения со взрослым; на его эмоциональное обращение у ребенка появляется реакция радостного оживления.



Младенец широко открывает глаза, улыбается, глубоко вздыхает, смеется, гулит. В этот период ребенок явно предпочитает находиться в вертикальном положении на руках взрослого, так как в этом положении максимально удовлетворяется его потребность видеть и слышать, что происходит вокруг.

Третий месяц. Младенец длительно смотрит и прослеживает взором движущийся предмет во всех направлениях: в горизонтальном, вертикальном, круговом; прекращает прослеживание при остановке предмета. Поворачивает голову и глаза к источнику звука. В положении лежа подолгу рассматривает расположенные над ним игрушки, сначала случайно наталкивается на игрушки, а потом пытается тянуть к ним руки. Ребенок начинает рассматривать свои ручки, тянуть их в рот. Лежа на животе, поднимает головку, грудку и опирается на предплечья. В вертикальном положении хорошо удерживает голову. Общение со взрослым становится интенсивным и разнообразным. Ребенок активен в общении, он требует к себе внимания, плачет, если с ним прекращают общение, смотрит туда, где скрылась мама и успокаивается при звуках ее голоса. В ответ на ласковое обращение взрослого у него появляется комплекс оживления: глубокие вздохи, улыбка, радостные вскрики, гуление, вскидывание ручек, ножек. Крики становятся интонационно-выразительными, выражающими различные эмоциональные состояния ребенка (радость, недовольство, протест, удивление). Младенец активно, подолгу и многообразно гулит.

Как развивать у ребенка стремление к эмоционально положительному общению.

1. Во время ухода за ребенком, при кормлении, купании, смене пеленок нужно помнить, что ребенок от рождения одарен способностью «понимать» выражение лица и тон голоса взрослого, причем взрослый его чрезвычайно интересуется. Ваш малыш может использовать для общения с вами различные средства: взгляды, мимику, улыбку и звуки. Важно замечать, понимать и отвечать на эти коммуникативные сигналы ребенка.

Общаясь с ребенком, постарайтесь на время забыть о всех своих трудностях и неприятностях. Родителю необходимо успокоиться и расслабиться, чтобы не передавать свои стрессы ребенку.

Смотрите ребенку в глаза и улыбайтесь ему. При этом рассказывайте ему о том, какой он умный и красивый. Слова не имеют значения, но интонация должна быть ласковой и выразительной.

2. Общаясь с веселой и ласковой мамой (или бабушкой или няней), ребенок все больше и больше привязывается к ней. Для него



становится важным знать, что она находится рядом с ним, даже если он ее не видит. Напевая песенку - вы можете таким образом сообщить ребенку о себе даже будучи в соседней комнате и занимаясь какими-то своими делами. В возрасте одного - двух месяцев ребенок уже различает, когда говорит его мама, и когда говорят другие члены его семьи. Узнавать вас по пению он научится в этом же возрасте.

3. Если ребенок испугался и плачет, нужно как можно быстрее взять его на руки, прижать к себе, покачать, так чтобы он почувствовал себя под вашей защитой.

4. К третьему месяцу ребенок не только сосет, но и время от времени прерывает сосание для «разговора» с мамой. Он смотрит ей в глаза, улыбается, может издавать звуки. Обязательно используйте это время для общения, разговаривайте с ребенком. Если вы кормите ребенка из бутылочки, все равно во время кормления держите его на руках. Тепло от тела взрослого и удобная поза способствуют ощущению комфорта у ребенка и увеличивают удовольствие от еды.

Как развивать активность у ребенка.

Если все желания ребенка исполняются без каких-либо усилий с его стороны, он может вырасти избалованным и пассивным человеком. Играя с маленьким ребенком в увлекательную для него игру и затем неожиданно ее прекращая, Вы будете способствовать развитию его активности. Он станет стараться продолжить игру, побудит вас играть дальше.

1. У ребенка есть врожденное стремление и способность подражать мимике взрослого. Наклонитесь к ребенку и сделайте смешную гримасу, например, высуньте язык. Затем, улыбаясь, смотрите на ребенка, побуждая его сделать то же самое. Даже если ребенок не будет подражать Вашим гримасам, он с огромным интересом станет их наблюдать. Затем неожиданно отодвиньтесь немножко в сторону, так чтобы ваше лицо ушло из поля зрения ребенка. Если ребенок начнет Вас искать, продолжайте игру дальше. Повторяйте эту игру много раз. Ребенку она не надоест.

2. Возьмите яркую игрушку, которая при сдавливании или нажимании издает звук и поведите ею по животу и груди ребенка к его личику, Пусть игрушка при этом пищит и щекочет ребенка. Потом резко уберите игрушку и спрячьте ее себе за спину. Если ребенок проявит заинтересованность, возобновите игру.

3. Поиграйте с ребенком в «Козу рогатую».



Идет коза рогатая За малыми ребятами, Забодает, забодает, забодает. Прекратив игру, наблюдайте за поведением ребенка. Если он проявит желание возобновить игру, сделайте это.

Как развивать познавательную деятельность ребенка

Привычка наблюдать, что происходит вокруг, чрезвычайно важна для развития ребенка. Именно таким путем он приобретает свои знания об окружающем мире. Нужно с самого раннего детства сделать так, чтобы окружающее было интересным для ребенка, привлекало бы его взор.

1. Самый простой способ стимулировать у ребенка слежение глазами за движущимся объектом состоит в следующем. В полутемной комнате зажгите ручной фонарик, лучше закрыв лампочку полупрозрачной цветной бумагой. Поместите этот фонарик (лампочку) перед лицом ребенка на расстоянии 25 см от него, и затем ведите его медленно сначала вправо и влево, а затем вверх и вниз.

2. Подвесьте мобиль над кроватью ребенка и укрепите на нем разные яркие предметы, привлекающие внимание ребенка. Варианты мобиля - кольцо с дырочками, детский обруч или вешалка для одежды к которым привязываются игрушки. Другое простое решение состоит в том, чтобы прикрепить к спинке кровати два шеста, натянуть между ними веревочку, и на ней уже подвесить мобиль. Основной смысл состоит в том, что висящий на длинном шнуре мобиль (вешалка) может качаться во всех направлениях, поворачиваться вокруг собственной оси, и, главное, эти движения могут продолжаться достаточно долго после однократного толчка. Поскольку, привязываемые к мобилю предметы будут находиться вне досягаемости ребенка, то это могут быть, например, елочные игрушки (понятно, не стеклянные, которые могут разбиться), склеенные из цветной бумаги кубики или другие фигурки, шарики из фольги или просто цветные ленты. Важно, чтобы эти предметы не надоедали ребенку. Хорошо каждые два-три дня сменять хотя бы один предмет, (см. Рис.1, Приложение 2).

3. Если Ваш ребенок не обращает внимание на висящие над ним игрушки, сделайте из картона и цветной бумаги оранжевый круг диаметром 12см, в центр которого, для облегчения зрительного сосредоточения приклейте яркое «пятно» - синий кружок диаметром 5см.

Затем попробуйте нарисовать и повесить изображение человеческого лица. Сделайте это лицо достаточно большим, около 10 см в диаметре. В случае успеха его у Вашего ребенка, Вы сможете потом нарисовать несколько лиц с разным выражением (смеющееся, удивленное, спокойное) и их менять (см. Рис.2, Приложение 2).



Картинки (черно-белые) для совершенствования зрительных ориентировочных реакций).

4. Внимание ребенка легче всего привлечь движущимися предметами. Простейший способ приводить в движение мобиль с игрушками или воздушный шарик состоит в том, чтобы соединить их ниткой или шнурком с ручкой(или ножкой) ребенка. Бодрствующий ребенок очень редко лежит неподвижно, он обычно двигает руками и ногами.

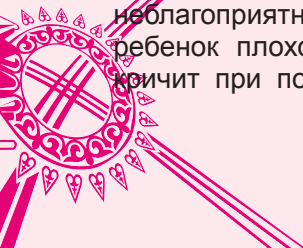
Очевидно, ребенок вначале не заметит существования какой-то связи между своими движениями и движением мобиля (вешалки) с игрушками или шарика. Однако, не исключено, что когда-то он обратит на это внимание, и это может оказаться началом формирования у него произвольных движений. Можно на этом же шнурке, рядом с шариком, укрепить колокольчик или бубенчик. Это будет еще более интересно для ребенка.

5. Воспроизведите звук погремушки или колокольчика, но так чтобы ребенок не видел источник звука и стремитесь вызвать у него слуховое сосредоточение. Затем покажите ребенку игрушку, издавшую звук. Позже усложните задание: звучащий предмет сразу ребенку не показывайте, побуждайте его к активному поиску источника звука.

6. На 2-3 месяце берите ребенка на руки вертикально, поддерживая его за спинку. Поднесите его к полке, расположенной на уровне глаз, где стоит одна яркая игрушка. Ребенок должен хорошо видеть игрушку, чтобы у него была возможность проявить самостоятельность в зрительном поиске. Затем другой взрослый может взять игрушку и акцентировать внимание малыша на ней: встряхнуть, извлечь звук, назвать ее. Можно приближать или удалять к ребенку предмет, называть его, интонационно выделяя голосом, чуть замедляя свою речь, чтоб вызвать у малыша активный исследовательский интерес к предмету.

Как подготавливать ребенка к овладению речи.

Если ваш ребенок на искусственном вскармливании, то следует менять положение ребенка на руках, так как при кормлении в одной и той же позе у ребенка всегда оказываются прижатыми к груди матери одна рука и глаз, что приводит к недостаточному их функционированию. Эта привычная схема кормления может привести к задержанному развитию ведущего по речи полушария головного мозга, что будет неблагоприятно отражаться на формировании его речи. Если ваш ребенок плохо захватывает соску или сосок, поперхивается или кричит при попытке присосаться к груди и если у него при этом



отсутствует крик или наблюдается носовой оттенок голоса, вам следует обязательно посоветоваться с детским невропатологом.

Для развития общения и будущего развития речи ребенка плохо, если мама его необщительна и не отвечает на попытки ребенка установить контакт. Но плохо также, когда она слишком активна и не только задает вопросы ребенку, но сама же и отвечает на них.

Попытайтесь соблюдать меру и предоставить ребенку максимальные возможности самому активно участвовать в общении.

1. Пользуйтесь любой возможностью, чтобы пообщаться с ребенком. Установив контакт взглядов и обменявшись улыбками, попытайтесь начать «разговор». Произнесите гласный «а» или «э», делая это подчеркнуто преувеличенным образом и смотря при этом ребенку в глаза. Затем помолчите и жестами пригласите ребенка ответить вам. Если он произнесет какой-то звук, постарайтесь поточнее повторить его и опять ждите, приглашая ребенка продолжить «разговор».

2. Если вы услышите, что ребенок гулит, лежа один в кроватке, подойдите к нему, наклонитесь, улыбнитесь и, установив контакт взглядов, начните ему подражать. Когда ребенок замечает, что его гуление привлекает внимание взрослого, он начинает еще больше гулить.

3. Подражая звукам, произносимым ребенком, старайтесь поместить свое лицо так, чтобы ребенок хорошо видел движения вашего рта и ваших губ. Это должно способствовать образованию у ребенка ассоциаций между тем, как звучит и как выглядит произносимый вами гласный. Эти ассоциации помогут ему в дальнейшем подражать тому, что вы произносите, и таким образом учиться говорить.

4. Существенным мотивом развития речи является знание, что с помощью звуков можно попросить о помощи, и эта помощь будет тебе оказана. Такое знание формируется у ребенка, если, когда он кричит, мама сразу же к нему подходит и устраняет причину, вызвавшую крик. Ни в коем случае не заставляйте ребенка долго кричать. Этим вы ухудшите его отношение к вам и можете задержать его речевое развитие.

5. Развитие речевого общения предполагает наличие у ребенка стремления и умения слушать человеческий голос. Интерес к человеческому голосу является у ребенка врожденным. Для поддержания и развития этого интереса говорите с ребенком выразительным голосом с подчеркнутой интонацией. Меняйте высоту голоса, говорите то тоненьким (высоким), то низким голосом.



Следует помнить, что все компоненты комплекса оживления в 2,5-3 месяца неотделимы друг от друга: ребенок не может издавать звуки без общей двигательной активности, как и не может двигать руками и ногами, оставаясь молчаливым, Поэтому можно рекомендовать в процессе проведения такой «речевой гимнастики» оставлять ребенка распеленатым, что многие мамы и так интуитивно чувствуют.

Как развивать у ребенка движения пальцев рук.

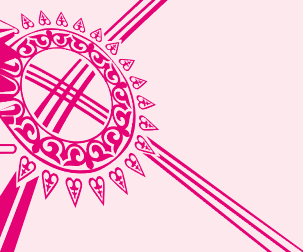
Огромная часть знаний приобретается ребенком в результате исследовательских действий с предметами. В возрасте около трех месяцев ребенок начинает усиленно рассматривать свои руки, держа их рядом около средней линии, и двигая пальцами. Стимуляция этой формы поведения важна для повышения роли рук (действий собственными руками) в процессе дальнейшего развития ребенка. Развитие моторики и тактильной чувствительности пальцев рук благотворно влияет на развитие подвижности артикуляционных органов и формирование произносительной стороны речи.

1. Поднесите ручки ребенка к своему рту, подуйте на них, поцелуйте их, потрите их друг о друга, и подвигайте их вверх и вниз, навстречу одна другой (побейте их слегка друг о друга) и в стороны.

2. Завяжите на пальцах ребенка яркие ленточки, наденьте на пальчики смешную рожицу, поднесите ручки к глазам ребенка, чтобы он обратил на них внимание.

3. Привяжите колокольчик на запястье руки ребенка. Подвигайте этой рукой, чтобы колокольчик зазвенел, и ребенок начал искать его глазами. Затем возьмите вторую руку ребенка и потрогайте ее пальчиками колокольчик на другой руке.

4. Приготовьте твердые, мягкие, пружинящие, резиновые поролоновые шарики и валики, обшитые тканью различной текстуры (ситцем, шелком, бархатом, вельветом, мехом и т.д.). Вложите один шарик или валик в середину ладони ребенка так, чтобы их можно было обхватить четырьмя сложенными пальцами (большой палец отводится). Сначала придерживайте предмет в ладони ребенка, побуждая его к более сильному схватыванию и удерживанию руками. Повторите вкладывание предметов несколько раз, чтобы ребенок мог ощутить их свойство (гладкость, шероховатость, твердость, мягкость, легкость, тяжести т.п.). (см. Рис.3, Приложение 2).



ВОЗРАСТ 4 - 6 МЕСЯЦЕВ

Как развивается ребенок в этот период.

4 месяц. В этом возрасте ребенок уже узнает мать, выделяет ее из окружающих, радуется ее появлению, кричит при уходе. Ребенок требует к себе внимания, проявляет инициативу в общении в виде улыбок, вокализаций, протестует против прекращения контакта.

Основная деятельность ребенка внимательное пристальное изучение происходящего вокруг. Поэтому он явно предпочитает вертикальное положение на руках у взрослого. Младенец рассматривает и ощупывает свои руки, тянет их в рот. Также тянется к висящей над ним игрушкой, пытается захватить ее. Удерживает вложенную в руку предмет и тянет его в рот. Сразу поворачивает голову и глаза к раздавшемуся звуку. Активно и разнообразно гулит. Подражает сам себе в гулении («разговаривает сам с собой»). Лежа на животе, приподнимает грудку, опираясь на согнутые предплечья. Поворачивается со спины на бок.

месяц. Ребенок может не сразу вступить в контакт с незнакомым человеком. Сначала внимательно изучает его и после этого может улыбнуться или наоборот испугаться и отказаться от общения.

Ребенок фиксирует взглядом и прослеживает предметы, находясь в любом положении. Тянется и захватывает игрушку двумя руками, позже всей ладонью и тянет игрушку в рот. Уверенно поворачивается со спины на бок. Ровно и устойчиво стоит при поддержке под мышки.

месяц. Ребенок тянется к матери, привлекает ее к общению. Не сразу и избирательно вступает в контакт с незнакомыми людьми.

Общение со взрослыми происходит через совместную деятельность с предметами. Ребенок проявляет активный интерес к окружающим предметам, особенно его внимание привлекают новые, незнакомые предметы. Тянется и хорошо захватывает предмет одной рукой, противопоставляя большой палец остальным. Тянет игрушку в рот или трясет ею. Ищет спрятанную игрушку.

У ребенка может появиться короткий лепет («ба-ба», «тэта»). Он уже начинает самостоятельно сидеть, пытается ползать, хорошо поворачивается со спины на живот. У малыша уже появляются первые социальные умения: он ест с ложки, снимая пищу губами, пьет из



чашки, которую держит мама. При питье из бутылочки поддерживает ее руками.

Как развивать познавательную деятельность ребенка

В этом периоде у ребенка по отношению к внешнему миру появляется исследовательское поведение. Оно проявляется в том, что увидев новый предмет, малыш пытается его схватить, ощупывает, трясет, бьет им по столу или кровати, тянет его в рот. Поощрение этого поведения крайне важно для поддержания и развития такой черты характера как любопытство. Как известно именно любопытство является движущей силой приобретения знаний, т. е. дальнейшего интеллектуального развития ребенка.

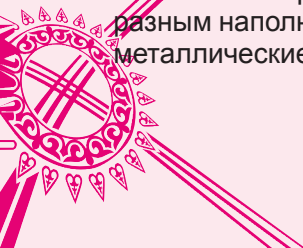
Следует помнить, что ребенок продолжает испытывать удовольствие от того, что мама держит его на руках, прижимает к себе, качает. Особенно бурные положительные эмоции вызывают у малыша, если его поднимают в воздух, кружатся с ним, качают на руках и коленях, сопровождая эти действия различными восклицаниями, стихотворной речью или песенкой. Кроме того, все эти действия осуществляют стимуляцию его вестибулярного аппарата.

1. Погремите яркой погремушкой или по пицците резиновой игрушкой сбоку от лица ребенка. Когда он повернется к игрушке и попытается ее схватить, дайте ее ему в руки и не мешайте потом тянуть ее в рот. Используйте для захватывания и ощупывания самые разнообразные предметы и игрушки - твердые, мягкие, гладкие, шершавые, легкие и тяжелые.

2. Если ребенок еще не тянется к игрушке, на которую он смотрит, вы можете легонько пошлепать его игрушкой по рукам, подняв его ручки так, чтобы он видел и руки и игрушку. Вложите затем игрушку ему в руки.

3. Если ребенок еще не тянет игрушку в рот, вложите ему в ручку чистую погремушку или кольцо, помогите ему приблизить ручку с игрушкой ко рту. Хорошо, чтобы поверхность кольца и погремушки была неровной, с выпуклостями и впадинами. Это стимулирует исследование игрушки ртом.

4. Натяните шнурок поперек кровати ребенка и подвешивайте к нему поочередно разные предметы, сильно отличающиеся между собой как по виду, так и на ощупь. Ими могут быть различные небольшие игрушки, бигуди, шарик, кольцо из пластика, мешочки с разным наполнением (горохом, фасолью, рисом и т.д.), деревянные и металлические ложки, деревянные кубики, новые зубные щетки, и т.д.



Прикрепите их к шнурку так крепко, чтобы ребенок не мог их отце-пить или проглотить. Давайте возможность Вашему ребенку рассматривать и хватать эти предметы, (см.Рис.4, Приложение 2).

5. Соберите несколько игрушек, которые ребенку удобно держать и не опасно брать в рот. Хорошо, чтобы они были разных цветов, отличались бы на ощупь и, еще лучше, чтобы они также звучали при сдавливании, ударах по ним или при встряхивании. Периодически меняйте игрушки. (см.Рис.5, Приложение 2).

6. Используйте такие предметы и игрушки, манипуляции с которыми приводят к определенному результату: при сжатии резиновой игрушки, извлекается звук, поворачивая кольцо, обнаружить изменение цвета, подтягивая за один конец игрушку-подвеску, изменить положение другого.

7. Не мешайте Вашему ребенку разочек-другой поисследовать руками пищу, которую Вы ему предлагаете. Пусть он засунет пальцы в тарелку с кашей или в чашку с соком. Конечно, он напачкает, но, вполне вероятно, что привлекательность этой пищи для него возрастет.

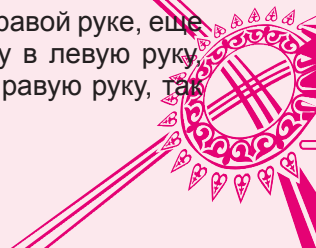
Овладение ребенком способностью согласовано действовать обеими руками очень важна для развития ребенка. Тренировка этой способности осуществляется под контролем зрения.

8. Начинайте учить ребенка хлопать в ладоши. Сначала возьмите его ручки в свои и хлопайте ими друг о друга. При этом пойте песенку «Ладушки, ладушки». При словах «Полетели, полетели, на головку сели» положите ручки ребенка ему на голову. Продолжайте эту игру много раз. Стремитесь к тому, чтобы ребенок сам клал свои ручки себе на голову.

9. Привлекайте внимание ребенка к его рукам тем, что возьмите их в свои руки, подуйте на них, поцелуйте, а потом двигайте их по вашему лицу. При этом делайте так, чтобы разные руки ребенка выполняли разные действия. Например, держите правую руку ребенка на своих губах (и шевелите ими при этом), в то время как другой рукой похлопывайте себя по щеке. Потом поменяйте руки.

10. Предлагайте ребенку игрушки (мячики, куклы, кубики) разной величины и разной тяжести. На примере большой или тяжелой игрушки продемонстрируйте ребенку, что используя две руки можно удержать предмет, который не удержать одной рукой.

11. Предложите ребенку, держащему игрушку в правой руке, еще одну игрушку. Если он не переложит первую игрушку в левую руку, помогите ему это сделать и дайте новую игрушку в правую руку, так



чтобы он теперь держал в каждой руке по игрушке. Побейте теперь игрушкой в правой руке по игрушке в левой руке.

Как развивать общение с ребенком и способствовать его речевому развитию

Смыслом общения в этом возрастном периоде продолжает оставаться взаимная радость от созерцания друг друга, обмена улыбками, физического контакта. Существенное отличие от младшего возраста (от 0 до 3 месяцев) - заключается в том, что теперь ребенок сам часто выступает с инициативой контакта и огорчается и обижается, если эта инициатива не находит поддержки. Соответственно, мать должна быть внимательной и не проходить мимо призывов ребенка к общению. Другая задача, стоящая перед матерью, состоит в том, чтобы использовать процесс общения для обучения ребенка некоторым знаниям и навыкам, которые нужны для овладения речью и для того, чтобы смыслом общения стал бы также обмен информацией.

1. Увлекательным для ребенка способом общения является передразнивание мимики взрослого. Способность к подражанию мимике есть у ребенка с первых минут жизни. Высуньте язык и покажите его ребенку, пошевелите им, а потом несколько секунд выжидающе смотрите на ребенка, приглашая его сделать тоже самое. Если ребенок тоже высунет язык, выразите свой восторг и веселье по этому поводу. Потом вы можете наморщить нос, поднять высоко брови или сделать еще какую-либо смешную гримасу. Если страшная гримаса сопровождается смехом, она также воспринимается ребенком как смешная.

2. Постарайтесь привлечь других членов семьи к общению с ребенком. Положите малыша на пол на ковер, и пусть старшие дети пытаются вызвать у него улыбку, показывая ему всякие фокусы игрушки. Хорошо, когда у каждого члена семьи есть своя любимая игра с ребенком.

3. Начинайте приучать ребенка к тому, что ваши обращения к нему (слова, жесты, мимика) имеют смысл, направленный на то, чтобы вызвать определенное поведение с его стороны. Обращайтесь к ребенку, когда вы его кормите («Открой ротик»), одеваете («Давай ручку»), даете ему игрушку и т.д.

Приучайтесь говорить очень внятно, простыми фразами, с выразительной интонацией. Этим вы способствуете развитию речи ребенка.

4. Зовите ребенка по имени, когда вы к нему подходите. Если в ответ он на вас посмотрит, улыбнитесь ему и погладьте. Часто



употребляйте имя ребенка во время игры и когда вы что-то с ним делаете.

5. Как только услышите, что ребенок гулит и лепечет (произносит отдельные гласные, слоги, сочетания типа «угу», «ыги», «ба-ба и т.д.), наклонитесь так, чтобы он хорошо видел ваше лицо и, особенно, ваши губы. Улыбнитесь ему и начинайте повторять за ним то, что он только что произнес, (старайтесь повторить именно то, что он сказал. Сделайте это похожим на разговор. Произнесите гласный или слог, выжидающе смотрите на ребенка, давая ему понять, что вы ждете, чтобы он тоже что-то сказал. Повторяя звуки вашего ребенка, добавьте что-нибудь свое, сделайте паузу и подождите, чтобы ребенок ответил вам. Используйте разнообразие интонаций и соответствующих выражений лица. Это может быть и радость, и удивление, вопрос и нежность. Страшное лицо с заведомо смешной интонацией может быть очень привлекательным для ребенка.

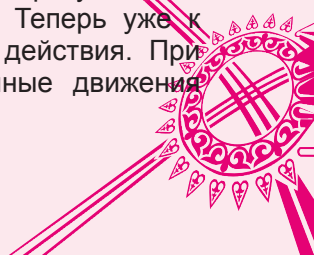
6. Привлекайте остальных членов Вашей семьи к тому, чтобы они тоже играли с ребенком, повторяя произносимые им звуки. Один и тот же звук, например, гласный «а», произнесенный разными людьми, звучит по-разному. Играя со многими взрослыми в игру с повторением, ребенок сможет объединить в один класс все эти по-разному звучащие «а». Это поможет ему потом понимать речь разных людей, а не только его мамы.

ВОЗРАСТ 7 - 9 МЕСЯЦЕВ

Как развивается ребенок в этот период

Характерными чертами ребенка в этом возрасте являются чрезвычайное любопытство и активность. Ребенок не только хватается и исследует все, что попадает ему на глаза, он осматривается кругом и ищет нового. Малыш ведет себя так, как если бы его главной задачей было бы знакомство с окружающими предметами, сбор информации об их свойствах. При этом взрослый, заинтересованный в интеллектуальном развитии ребенка, помогает ему получить эту информацию.

Ребенок применяет по отношению к предметам целый набор исследовательских действий. Вначале, все действия применяются к каждому предмету. Затем постепенно выясняется, какие именно действия данным предметом приводят к интересным результатам: Эти действия закрепляются, заданным предметом. Теперь уже к разным предметам начинают применяться разные действия. При исследовании предметов используются согласованные движения обеих рук.



Малыш хорошо различает своих и чужих; он по-разному относится к близким, различает их голоса. Его мимика выразительна. разнообразна и отражает различные эмоциональные состояния: радость, удивление, робость, стеснение, испуг, йедовольство, протест и т.д. В этом возрасте ребенок и взрослый уже используют звуки и жесты для того, чтобы управлять поведением друг друга. Ребенок выражает звуками свои эмоции и показывает звуками и движениями, что ему хочется (Например, чтобы его взяли на руки, дали ему игрушку, на которую он смотрит, опустили бы его на под и т.д.).

Наконец, в этом же возрасте у ребенка появляется лепет, он начинает повторять бабаба..., мамاما..., и некоторые другие последовательности простых слогов. Подражая словам и фразам взрослого ребенок научается создавать разные интонации в этом лепете, т.е. лепет начинает звучать как непонятная фраза на родном языке.

Ребенок начинает бояться чужих людей. Он отворачивается и плачет, когда чужой человек подходит к нему и заговаривает о нем. Ребенок начинает тяжело переживать расставание с мамой. Он может долго и громко плакать, когда мама уходит.

В 7 месяцев ребенок хорошо захватывает игрушку одной рукой, перекладывает ее из одной руки в другую, трясет, размахивает, стучит об пол. Может попеременно манипулировать с двумя игрушками, тянуться к третьей.

Ребенок самостоятельно сидит, ползает на животе, поворачивается с живота на спину, стоит при поддержке.

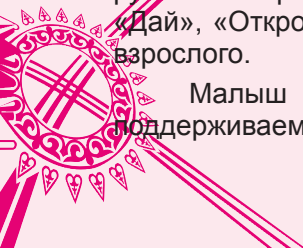
В 8 месяцев ребенок может держать одновременно две игрушки и манипулировать 2-3 игрушками. Осуществляет различные действия с предметами: отталкивает, кидает, стучит предметом по другому.

Малыш уже становится на четвереньки и ползает (хотя это не обязательно). Ухватившись за опору, становится на колени. Сам держит в руке хлеб, печенье и ест.

В 9 месяцев. Ребенок выполняет действия, направленные на какой-то результат: кидает вниз предмет, чтобы посмотреть как он падает, вынимает из коробки игрушки, катает шарики. Мелкие предметы берет пальцами.

Ребенок откликается на свое имя, показывает взглядом или рукой на вопрос «Где?» («Где мама?»). Реагирует на слово «Нельзя», «Дай», «Открой ротик». Повторяет действия, которые вызвали смех взрослого.

Малыш встает, ухватившись за опору, переступает, поддерживаемый за руку. Когда пьет из чашки, то поддерживает ее



руками. Приучается к навыкам опрятности- спокойно относится к процессу высаживания.

Как развивать познавательную деятельность ребенка.

1. Дайте ребенку в руки маленький предмет, который легко держать и который звучит, если его трясут. Это может быть погремушка, колечко с бубенчиками или колокольчиками или маленькая пластмассовая бутылочка, в которую насыпано немного риса или гороха. Если ребенок не начинает трясти предметом, потрясите его рукой. Сделайте это несколько раз,-пока он не начнет трясти сам. Тоже самое проделайте с предметом, которым можно стучать, например деревянной ложкой.

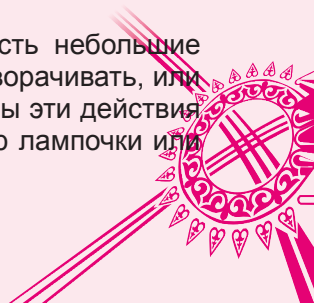
2. Дайте ребенку пару предметов, где один предмет надо трясти, чтобы получить звуки, а другой надо для этого сжимать (резиновая игрушка). Позже можно добавить предмет, которым надо стучать. Покажите для каждого предмета, что с ним нужно сделать, предложите ребенку сделать то же самое. Помогите ребенку усвоить схему действий, соответствующую предмету. Потом дайте по несколько предметов из того и другого класса и посмотрите, как ребенок будет с ними обращаться.

3. Не мешайте Вашему ребенку ронять игрушки на пол и смотреть, как они падают. Когда ребенок сидит на своем высоком детском стуле, дайте ему в руки мячик. Уронив его, ребенок с интересом увидит, как мячик прыгает. Дайте ему также какой-то предмет, который сильно грохнет, ударившись об пол. (крышка кастрюли), а потом предмет не издающий звука(пеленка).

4. Когда ребенок уже научился держать по одному предмету в каждой руке, дайте ему в руки ложки, маленькие крышки от кастрюлек, деревянные игрушки и др., и подвигайте его руками так, чтобы постучать этими предметами друг о друга. Заранее подберите предметы таким образом, чтобы звук от удара получался достаточно громким и приятным. Тогда ребенок быстрее усвоит это действие и будет чаще его пробовать для разных предметов.

5. Давайте ребенку различные предметы со сложной поверхностью, с дырками, выступами, насечками. Покажите ребенку, как вы их ощупываете. Можете также взять ручку ребенка и поводить ею по этим предметам.

6. Дайте ребенку такие игрушки, у которых есть небольшие подвижные части, такие как ручки, которые нужно поворачивать, или кнопки, которые можно нажимать. Существенно, чтобы эти действия вызвали эффект, например, приводили к зажиганию лампочки или



появлению звука. Покажите ребенку, что надо сделать, дальше он будет настойчиво упражняться самостоятельно.

7. Когда вы собрались кормить ребенка, положите на столе перед ним три салфетки. Покажите ребенку печенье и затем спрячьте его под одну из салфеток. Предложите ребенку найти печенье. Когда он его найдет, дайте ему съесть печенье.

8. Используйте аналогичную ситуацию, пряча игрушку. Пусть будет две лежащие на кровати пеленки или две подушки, под одну из которых вы спрячете игрушку. Пусть ребенок видит, куда именно вы прячете. Предложите ребенку найти игрушку. Если он еще не сможет этого сделать, спрячьте игрушку только частично. Пусть часть игрушки будет видна ребенку. Потом переходите к тому, чтобы прятать по-настоящему.

9. Соберите побольше крышечек из пластмассы для молочных бутылок или банок для майонеза. Сложите их всех в миску, а порам рассыпьте их по столу на глазах у ребенка. Начните их собирать и пригласите ребенка делать то же.

10. Возьмите миску и насыпьте туда фасоль или горох. Положите внутрь миски мягкую игрушку и слегка закопайте ее в фасоль или горох. Предложите ребенку достать эту игрушку. При этом он наверняка рассыпет горох или фасоль по столу. Помогите ему собрать их со стола и положить в миску.

11. Во время еды предложите Вашему ребенку самому брать пальчиками маленькие кусочки еды из маленькой чашки, которые он сможет потом положить себе в рот.

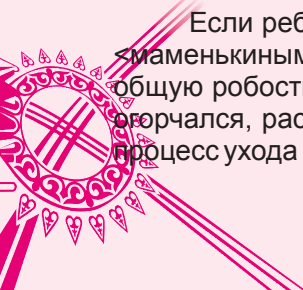
Ими могут быть маленькие кусочки сыра, фруктов, вареных (тушеных) овощей, или печенья. Управляя ручкой ребенка, покажите ему, как достать такой кусочек и положить его в рот. Хвалите ребенка, когда он начнет это делать сам.

Как помочь социальному развитию ребенка

В социальном поведении ребенка этого возраста появляются два негативных эффекта. Ребенок начинает тяжело переживать расставание с мамой и боится чужих людей.

Когда-то эти формы поведения были биологически целесообразными. Теперь это уже не так.

Если ребенок все время находится с мамой, он может вырасти «маменькиным сыночком». Боязнь чужих людей может перерасти в общую робость и трусливость. Лучше сделать так, чтобы ребенок не огорчился, расставаясь с мамой. Этого можно добиться, сделав сам процесс ухода интересным и показывая, что уйдя, мама возвращается.



Важно также, чтобы привязанность ребенка распространялась не только на маму, но и на остальных членов семьи.

Боязнь чужих людей исчезнет, если ребенок будет видеть, что чужие люди - друзья и что общаться с ними интересно.

1. Сделайте прощание с уходящим человеком игрой.

Просите каждого, кто уходит, прощаться с вами и с ребенком, махая рукой «пока-пока». Вы в ответ тоже машите своей рукой и рукой ребенка.

Потом попросите кого-то из членов семьи махать вам рукой вместе с ребенком, когда вы уходите. Махая в ответ ребенку, улыбайтесь и говорите «пока-пока» веселым и радостным голосом.

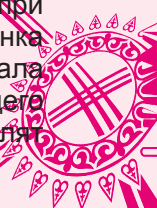
2. Играя с мамой в прятки, ребенок приучается к тому, что мама исчезает, а потом появляется. Начать обучение этой игре можно с того, чтобы «прятался» ребенок.

Положите чистое полотенце или пеленку на лицо ребенка. Скажите «А где же Миша?», «Нет Миши, куда же Миша ушел?». Потом резко сдерните полотенце и воскликните радостным голосом «Так вот ты где. Я тебя вижу». Пусть ребенок видит ваше улыбающееся лицо. Играйте в эту игру перед тем (или после того), как меняете ребенку штанишки или умываете ему лицо. Если ребенок сам будет убирать полотенце со своего лица, помогите ему в этом, но когда он откроет свое лицо, сделайте удивленный вид и скажите, «Откуда же ты взялся?» Вначале ребенок будет очень спокойно ожидать того, как вы закроете ему лицо. Потом он начнет сам открывать и закрывать лицо и приглашать вас играть.

3. Изменяйте игру таким образом, что закрывайте собственное лицо. Скажите «Где же мама?» и затем быстро сдерните пеленку, пока ребенок еще смотрит на вас. Скажите радостным голосом «А вот и мама!» Хорошо, если Вы сядете поближе к ребенку, так, чтобы он мог сам сдергивать пеленку с вашей головы.

4. Постепенно переходите от закрывания лица к настоящим пряткам. Прячьтесь за дверь, за спинку кровати, убегайте в другую комнату. Главное, чтобы вы вскоре появлялись и радостно приветствовали ребенка.

5. Просите всех ваших знакомых, проходящих в дом, или встречающих вас с ребенком на улице, подходить к ребенку, строить ему смешные гримасы и издавать смешные звуки. Вначале при приучении ребенка к контакту с чужими- людьми держите ребенка на руках. Испугавшись незнакомого человека, ребенок сначала прижмется к вам и будет сбоку поглядывать на гримасничающего незнакомца. Однако очень быстро интерес и удовольствие пересилья



страх, и ребенок начнет смеяться и почти наверняка, подражать гримасам.

Если ваши знакомые разного возраста разнообразны по внешнему виду, у ребенка выработается убеждение, что все люди веселы, доброжелательны и любят строить гримасы.

6. Ребенку приятно постоянно видеть знакомое человеческое лицо. Возможно это его успокаивает и вселяет чувство защищенности. Простой способ обеспечить ребенку такую возможность состоит в том, чтобы дать ему небьющееся (металлическое) зеркало.

Вы можете укрепить такое зеркало на стене около пола, там, где ребенок часто играет. Поместите ребенка с игрушкой около зеркала и привлечете его внимание к отражению.

Можете расположиться рядом с ребенком так, чтобы он видел в зеркале и себя и вас. Рассмешите ребенка, сострив смешные гримасы.

Как способствовать речевому развитию ребенка

1. Играя с ребенком, повторяйте то, что он произносит и вызывая его на повторение того, что произносите вы. Используйте только те слоги, которые ребенок уже может произносить. Если ребенок говорит «ба», повторите сначала¹ «ба», а потом скажите «ма» и выжидательно посмотрите на ребенка. Если он скажет то же, что и вы, похвалите его, по улыбайтесь ему и еще «поговорите».

2. Когда вы играете с игрушками вместе с вашим ребенком, сопровождайте Ваши действия звуками. Сопровождайте удары по мячику произносимыми в такт ударам «да-да-да.», говорите «би-би», катая игрушечную машинку и т.д.

3. Используйте игрушечных зверей для демонстрации звуков, которые они издают. Пусть игрушечная собачка «нападает» на ребенка и щекочет ему животик. Говорите при этом «ав-ав-ав». Покажите, как говорит курочка, уточка, гусь, кошка, коза, корова.

Давайте игрушку в руки ребенку и спрашивайте, как она говорит.

4. Показывайте ребенку указательным пальцем на мячик и говорите «вот мячик». Сделав так несколько раз, спросите ребенка «где мячик?», сопровождая эти слова движениями головы и глаз, показывающими, что вы что-то ищете. Сделайте то же самое по отношению к игрушечному зверю, с которым любит играть ваш ребенок.

5. Давая ребенку в руки игрушку, говорите «на» («на кису», «на мячик», «на мишку»), а беря игрушку у него из рук, говорите «дай».



6. Обращаясь к домашним с просьбой взять ребенка, дать ему что-то 1л т.д., называйте их «папа, баба, деда» и т.д., согласно их родственным отношениям к ребенку.

Говорите ребенку: «Вон там папа», «иди к папе», «дай папе» и т.д. Для того, чтобы проверить, что ребенок уже понимает эти слова, спрашивайте его время от времени «где папа?». Если он смотрит на того, кто ему назван, хвалите ребенка, поцелуйте его, улыбайтесь ему.

ВОЗРАСТ 10-12 МЕСЯЦЕВ

Как развивается ребенок в этот период.

В этом возрасте у ребенка расширяются возможности знакомиться с окружающим миром - он уже хорошо ползает и начинает ходить. При этом ему приходится оценивать расстояние между предметами и выбирать оптимальную последовательность действий- куда и как передвинуть руку, куда шагнуть.

Ребенок начинает применять к разным игрушкам разные, специфические именно для них действия. В 10 месяцев ребенок выполняет различные действия, направленные на результат: кидает, открывает, вынимает, вкладывает. В 11-12 месяцев он начинает выполнять действия, подражая взрослому. Именно от взрослого ребенок обучается различным способам действий с предметами. Совместная предметная деятельность ребенка и взрослого- главное условие дальнейшего интеллектуального развития ребенка.

Ребенок уже довольно хорошо понимает, что ему говорит взрослый, правда если тот сопровождает свою речь мимикой, жестами, интонацией. В 10 месяцев он может выполнять 4-5 действий по словесной просьбе, в 11 месяцев 5-7, в 12 месяцев 10-12. Он показывает части лица, окружающие предметы и людей.

Ребенок также неплохо сообщает о своих желаниях, используя для этого жесты, мимику, звуки и лепетные слова - от 1-2 в 10 мес. до 3-4 в 12 мес. Характерной особенностью лепета в этом возрасте является то, что он становится по интонации ,и ритмике похожим на речь окружающих. Используются сочетания из разных слогов, которые ребенок воспроизводит, имитируя взрослых.

Избирательно относится к окружающим. Подражает жестам взрослых («До свидания», «Нету», «Ку-ку» и др.), начинает



пользоваться указательным жестом. Играет в эмоциональные игры со взрослым: «Ладушки», «Прятки» и др.).

Как развивать познавательную деятельность ребенка

Мама обучает ребенка новым действиям, используя два подхода: она показывает, что и как нужно делать, совершая эти действия сама; если у ребенка что-то не удастся, она берет его ручки в свои и помогает ему совершить требуемые действия.

1. Покажите ребенку, как складывать по одному разные предметы в коробку, потом потрясите ее. Дайте ребенку послушать, затем высыпьте предметы из коробки и предложите ребенку собрать их в нее.

2. Начинайте показывать ребенку разные действия: катать мячик, машинку. Покажите как можно катать мячик друг другу. Пусть вас не смущает, что у ребенка не сразу получается ловить мячик при игре.

Катание машинки вперед-назад сопровождайте какими-то звуками, типа «дрр», «вжж» или «би-би», которые ребенок сможет дальше употреблять для обозначения машины.

Если ребенок не станет сразу же подражать вашим действиям по катанию мяча и машины, поместите его руки на игрушки и покатайте их руками. Катайте затем мяч и машину по очереди, или используйте в игре два мяча или две машины, одну игрушку будете катать вы, другую - ребенок.

3. После того как Вы научите катать машину руками, привяжите к ней веревку и покажите ребенку, как ее можно катать за веревку. Привяжите веревку к разным игрушкам (грузовику, тележке, паровозу и т.д.), и оставьте их на полу. Пусть ребенок таскает игрушки за собой, когда он ползает или ходит по комнате, (см. Рис.6, Приложение 2).

4. Покажите, как можно складывать в машину различные мелкие предметы (кубики, крышечки от молочных бутылок, катушки) и потом везти в какое-то место, где их можно высыпать.

5. Купите ребенку пирамидку и покажите ему как надевать на стержень кольца.

6. Дайте ребенку поиграть со стаканчиками из пластмассы, которые вкладывают друг в друга. Покажите ему как это делается и предложите ему так поиграть.

7. Ребенок учится также разным способам доставать нужный ему предмет. Положите перед ребенком шнурок, другой конец которого привязан к игрушке, находящейся на таком расстоянии, что ребенку ее не схватить. Потяните конец шнурка, показывая ребенку,



что игрушка при этом двигается. Предложите ребенку потянуть за шнурок. Таким же образом покажите как достать (подтянуть к себе предмет при помощи палочки)

8. Начинайте учить ребенка складывать игрушки в ящик. Каждый раз перед тем, как ребенок ложится спать, скажите ему «Помоги мне собрать игрушки». Показывайте ему пальцем в игрушку, говорите «Возьми». Потом говорите «Отнеси в ящик» и показывайте на ящик.

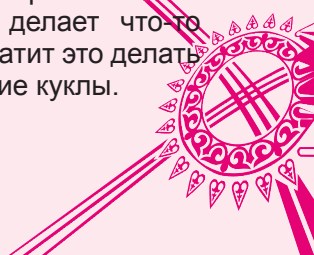
Как помочь благоприятному социальному развитию ребенка

Дальнейшее успешное развитие ребенка как члена общества (семьи) также как и обеспечение его личной безопасности требует, чтобы ребенок усвоил определенные правила поведения и, прежде всего, приучился быстро и безоговорочно подчиняться запретам, выражаемым словами «нет» и «нельзя». При этом существенно, чтобы запреты, исходящие от матери, не вызывали у ребенка отрицательных эмоций по отношению к ней, не уменьшали бы любви ребенка к маме. Это означает, что уча ребенка подчиняться запретам, надо постараться обойтись без наказаний и угроз. Он должен узнать, какие вещи (игрушки) принадлежат ему и он может сам ими распоряжаться, а какие вещи принадлежат другим людям, и он их или вообще не должен трогать или должен каждый раз просить на это разрешения.

Очень важно рано приучить ребенка хорошо относиться к другим людям, уметь делиться с ними своими вещами (игрушками) и жалеть и утешать их, если они попали в беду. Доброжелательное отношение к другим людям откроет ребенку путь в компанию сверстников, к участию в коллективных играх.

1. Твердо и решительно говорите «нельзя», когда ребенок делает что-то непозволительное или когда он может оказаться в опасности. Качайте при этом головой и выражайте свое отношение мимикой и жестами. Если ребенок не слушается, физически остановите его или вообще заберите его из этой обстановки. Избегайте употреблять «нельзя» слишком часто. Говорите «нельзя» только когда это безусловно необходимо и избегайте опасных ситуаций по возможности убрав бьющиеся или опасные вещи подальше от ребенка. Будьте настойчивы, если Вы уже сказали «нельзя».

2. Используйте куклу-петрушку (надевающуюся на руку) для обучения ребенка прекращать действия, когда ему говорят «нельзя» или «перестань». Разыграйте сцену, когда кукла делает что-то плохое, и Вы говорите ей «нельзя». Пусть кукла прекратит это делать немедленно. Обратите внимание ребенка на поведение куклы.



3. Если ребенок обращается с игрушкой так, что ее портит (например, бьет машинкой об пол), скажите «Не надо, перестань», возьмите у него из рук игрушку и покажите, как надо с ней обращаться (например, начните катать машинку). Сделайте эту игру привлекательной и приятной для ребенка.

4. Путешествуя с ребенком по квартире, показывайте ему разные вещи и говорите «Это папины туфли», «Это мамины духи», «Это папин приемник» и т.д.

5. В этом возрасте ребенок протягивает игрушку взрослому, чтобы ее показать, но еще не намерен ее отдать. Это первый шаг к тому, чтобы делиться собственностью с другими. Моделируйте сами такое поведение, протягивая игрушку для показа ребенку. Просите ребенка «Покажи мне куклу», «Покажи папе книгу» и т.д. Пусть ребенок держит игрушку в своих руках, когда вы говорите о ней, например, показываете, где у куклы носик, где глазки, где ручки и т.д. Пусть ребенок держит книжку в своих руках, когда вы показываете ему в этой книжке картинки. Ребенок таким образом усвоит, что можно делиться предметами, не теряя их при этом.

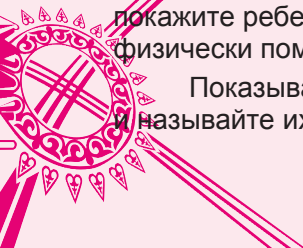
Как учить ребенка понимать речь и говорить

1. Когда Вы вытираете ребенка после купания, сопровождайте это называнием частей тела. «Вот ножка, вытяни ножку, хорошая ножка», «Где ручка, вот ручка...», «А вот животик», «А это спинка». Поглаживайте, щекочите, целуйте. При одевании ребенка просите его Вам помогать: «Вытяни ножку», «Протяни ручку», «Подними головку» и т.д.

2. Держа ребенка на руках, спросите у него «А где у Миши носик?». Возьмите в свою руку его пальчик, потрогайте им его нос и скажите «Вот носик». Потом спросите «А где у мамы носик?» и потрогайте его пальцем свой нос, говоря «Вот мамин носик». Прodelайте то же самое в отношении рта, глаз, лба. Повторяйте это много раз, до тех пор, пока ребенок не начнет самостоятельно показывать пальцем свой и ваш нос, рот и т.д. Когда ребенок уже выучит эту игру, проведите ее перед зеркалом.

3. Играя с ребенком, просите его выполнить простые уже известные ему действия: например, возьми, положи, дай, покажи, брось, иди сюда, покатай, одень. Если ребенок не реагирует на слова, сопровождайте слова поясняющим жестом. Если и это не помогает, покажите ребенку, какое действие вы хотите, чтобы он выполнял или физически помогите ребенку его осуществить.

Показывайте пальцем на называемые вами игрушки и предметы и называйте их. Указывая на собаку или кошку, изображайте, как они



говорят» («Это киса, она говорит мяу»). Просите ребенка показать пальчиком тот или иной объект. Хвалите его, если он это делает.

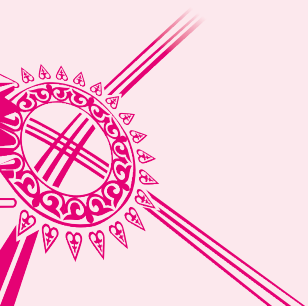
4. Играйте с ребенком в «разговор» путем повторения друг за другом одного и того же слога или слова. Произносите слова, делайте это с вопросительной интонацией, приглашающей ребенка «на разговор». Постарайтесь научить ребенка произношению следующих слов (или слогов) с разными согласными: м - мама (ма) б - баба, бай-бай, бах, п - папа, н - няня, д - дай, дядя, деда, т - тетя, к- ки (кошка), г - га-га, л - ляля, к - ку (кукла)

5. Постарайтесь придумать ситуации, которые позволили бы ребенку начать понимать произносимое (повторяемое) им слово, связывать его с определенным объектом или событием.



Использованная литература

1. Фьюэлл Р.Р., Вэдэзи П.Ф.»Обучение через игру». Руководство для педагогов и родителей. - СПб: Институт раннего вмешательства.
2. Павлова Л.Н. Знакомим детей с окружающим миром. -М., 1987.



Приложение



Рис. Игрушки для развития двигательной активности.



Рис. Картинки (черно-белые) для совершенствования зрительных ориентировочных реакций



Рис. Предметы
вкладыши для
развития
хватательных
движений



Рис. Игрушки для развития
двигательной активности.

Рис. Геометрические погремушки



