

Национальный научно-практический центр
коррекционной педагогики (ННПЦ КП)

Раннее развитие ребенка

*(Советы и рекомендации для родителей ребенка второго года
жизни)*

Составители: А. К. Ерсарина,
О.Б.Карелина, Б.С.Халыкова



Методические рекомендации разработаны для родителей и включают данные нормативного развития ребенка второго года жизни, комплекс упражнений для стимуляции познавательного и речевого развития детей.

Рекомендации могут быть использованы в работе специалистов различных профилей (дефектологов, психологов, логопедов, детских невропатологов и психиатров), работающих с детьми раннего возраста, а также студентами педагогических ВУЗов.

Издается при поддержке Благотворительного фонда «ДАРА»

Раннее развитие ребенка. Выпуск 2. (Советы и рекомендации для родителей ребенка второго года жизни). Алматы - 2014. - 24 с.



Содержание

Содержание	3
Предисловие	4
Второй год жизни.....	5
<i>Как развивается ребенок в этот период</i>	<i>5</i>
<i>Как развивать познавательную деятельность ребенка.....</i>	<i>7</i>
1 год - 1 год 3 мес	9
1 г.3 мес. - 1 г.6 мес.....	10
1 г.6 мес. - 1 г.9 мес.....	11
1 г.9 мес. - 2 года.....	12
<i>Как развивать речь ребенка</i>	<i>13</i>
<i>Как помочь благоприятному социальному развитию ребенка.</i>	<i>16</i>
<i>Как научить ребенка пользоваться туалетом.</i>	<i>19</i>
<i>Что делать, если ребенок капризничает</i>	<i>20</i>
Использованная литература	22
Приложение	23



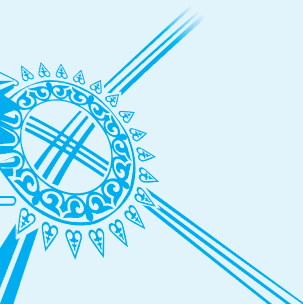
Предисловие

В вашей семье есть маленький ребенок и вам бы хотелось, чтобы он вырос физически и умственно здоровым, чтобы смог реализовать все свои возможности. Проблема воспитания и полноценного психического развития ребенка может показаться вам чересчур сложной. Возможно, у вас возникали вопросы: как развивается мой ребенок, не отстает ли он в развитии, что необходимо сделать, чтобы он хорошо развивался, как воспитывать ребенка, если он упрямый, капризный или непослушный и т.д.? Ответы на эти и другие вопросы родители могут найти в предлагаемом пособии, содержащие рекомендации и практические советы психолого-педагогического характера.

Для удобства пользования пособие разделено на три части (3 брошюры). Первая брошюра - рекомендации по воспитанию и развитию ребенка первого года жизни (от 0 до 1г.), вторая - рекомендации по воспитанию и развитию ребенка второго года жизни (от 1 до 2-х лет) и третья - рекомендации по развитию и воспитанию ребенка третьего года жизни (от 2 до 3-х лет).

Следует отметить, что составители пособия не могли и не ставили целью охватить весь круг проблем, возникающих у родителей при воспитании ребенка. И не только потому, что такое пособие было бы слишком объемным и отбивало желание его прочитать.

Просто мы полагаем, что любящие своего ребенка папа и мама, следуя родительской интуиции, сами могут во многом помочь своему ребенку, если у него возникли какие-то проблемы. «Не бойтесь доверять собственному здравому смыслу. Главное, что нужно ребенку, - ваша любовь и забота. Вам, наверное, покажется удивительным, что при изучении методов воспитания детей ученые пришли к выводу, что хорошие, любящие родители интуитивно выбирают самые правильные решения. Более того, уверенность в своих силах - залог успеха. Будьте естественны и не бойтесь ошибок» (Бенджамин Спок).



Второй год жизни

Как развивается ребенок в этот период

В этом возрастном периоде ребенок, научившись ходить, начинает активно осваивать окружающее вокруг него пространство, самостоятельно вступает в контакт с разнообразными предметами, осуществляет с ними различные действия. Именно предметная деятельность является ведущей для детей данного возраста. Это значит, что она оказывает особое влияние на умственное, развитие.

Так, например, восприятие ребенка обогащается не только представлениями о форме предметов, их объективных свойствах, но и значительно развивается пространственная ориентировка, умение видеть предмет в разных положениях, соотношениях; формируется воображение, способность предвидеть изменения, планировать результаты практического действия. Представления постепенно становятся точными знаниями, которые в дальнейшем периодах развития будут уточняться.

Развитие предметной деятельности происходит лишь совместно со взрослым, ведь ребенок не знает назначение и способы действий с предметами. Взрослый создает образец действия, обеспечивает успешность его выполнения, эмоционально поддерживает ребенка. Он начинает действие, а ребенок продолжает и заканчивает.

Взрослый представляется ребенку «великим умельцем», образцом для подражания. Ребенок замечает, наблюдает и копирует действия взрослого: «читает» книгу (перелистывает страницы), «разговаривает» по телефону, вытирает тряпкой стол, подметает пол, стирает, стучит молотком и т.д. Повторяя вслед за взрослым, ребенок воспроизводит различные процессуально-игровые действия: катает машинку, загружает и разгружает ее, строит для нее гараж, кормит, укладывает спать и баюкает куклу. Эти игровые действия или, по-другому процессуальная игра, очень важны для интеллектуального и социального развития ребенка. В ходе этих действий ребенок знакомится с социальными отношениями людей, усваивает социальные нормы поведения.

Совместная деятельность со взрослым стимулирует речевое развитие. В своей активной исследовательской деятельности малышу все время нужно что-то от взрослого: достать, подать, показать, поиграть. Это требует от него все новых и более совершенных средств общения, не только различных жестов, движений и звуков, а речи. Именно взрослый, играя с ребенком, проговаривая и комментируя совместные игровые действия, способствует развитию его речи.



Научившись ходить, ребенок начинает отделяться от мамы. Он все дальше и дальше уходит от нее с целью исследования окружающего, хотя и еще очень привязан к ней, нуждается в ее эмоциональной поддержке и внимании. Поэтому он предпочитает играть рядом, недалеко от мамы, периодически обращаясь к ней за помощью, поддержкой и одобрением. Ребенок наслаждается своей способностью действовать самостоятельно и стремится все делать сам. Если взрослые предоставляют ребенку делать то, на что он способен, а не ограничивают его или торопят, то у ребенка формируются такие важные личностные качества как самостоятельность и уверенность в себе.

Разумеется, активная деятельность ребенка по изучению окружающего часто может угрожать его безопасности, а также безопасности, точнее, сохранности окружающих предметов. Первые, достаточно строгие, запреты и ограничения мамы, а еще такое «насилие» над ребенком как приучение к горшку, вызывают у него справедливый, как ему кажется, протест. Он становится упрямым, непослушным, может проявлять агрессивность по отношению к взрослым. Появление таких особенностей поведения закономерно и не должно пугать родителей. Эти особенности отражают важный этап в личностном развитии ребенка: умение действовать самостоятельно, активно заявлять о своих намерениях, отстаивать их и сопротивляться, если кто-то препятствует их выполнению, умение защитить себя и то, что принадлежит ему (дети в этом возрасте воспринимают друг друга не как партнеров по игре, а как соперников: не дают друг другу игрушки, дерутся). Согласитесь, что вышеперечисленные качества, закладываемые именно в этом возрасте, очень важны для взрослого человека, для успешности его социальной и профессиональной деятельности. Поэтому, предоставление свободы ребенку, в разумных пределах, и проявление терпимости к его поведению со стороны родителей, представляется очень важным для его развития.

В 1 год - 1 год 6 месяцев - ребенок ходит самостоятельно; не при саживаясь, меняет положение: приседает, наклоняется, поворачивается, пятится. Может перешагивать препятствия приставным шагом, спускаться и подниматься по лестнице, держась за опору.

Малыш строит башню из кубиков, легко снимает и нанизывает кольца пирамиды, вкладывает три разных предмета друг в друга, правильно выбирает одну из трех коробок, куда был спрятан предмет, разбирает и складывает односоставную матрешку.

Ребенок понимает слова и фразы, если они относятся к конкретной ситуации. Он может по словесной просьбе показать части



лица и тела, окружающие бытовые предметы, игрушки, одежду, обувь. Выполняет просьбы типа: «Дай ...», «Принеси...», «Отнеси ...» и т.д.

Его словарный запас состоит из названий лиц, предметов (15-20 слов), названий действий (2-3 слова: «бух», «Дай», «Ди» (иди), «Пать» (спать)).

Ребенок пользуется навыками опрятности: просится в туалет или садится на горшок самостоятельно. Но вполне допустимо, если он может сходить и под себя, особенно, если длительное время пользовался памперсами. Самостоятельно ест ложкой и пьет из чашки.

В 1 год 6 месяцев - 2 года - ребенок хорошо, длительно ходит, бегает, перешагивает через препятствия чередующим шагом. Он может самостоятельно подниматься по лестнице и спускаться с поддержкой одной рукой. Залезает на стул и слезает приставным шагом.

Ребенок строит башню, поезд, мост из кубиков, составляет 2-3 составную матрешку, собирает 4-х составную пирамидку с учетом величины колец, соотносит предметы по цвету, форме, величине (раскладывает предметы: красные к фасным, белые к белым и т.д.; шарики к шарикам, кубики к кубикам и т.д.; большие к большим, маленькие к маленьким).

Малыш хорошо понимает названия предметов, действий, показывает предметы на картинках и действия на сюжетных картинках. Сам может произнести 40-50 слов: названия лиц, предметов, действий («дай, иди, неси, пить, спать»); наречия («где, там, хорошо, надо и др»).

Ребенок пользуется навыками опрятности (не ходит под себя). Может сам или с помощью взрослого раздеться: снять с себя шапку, ботинки, штаны.

Как развивать познавательную деятельность ребенка.

В поисках нового и новых ощущений ребенка интересуют разнообразные предметы - это хорошо знакомые личные вещи, предметы быта и другие объекты ближайшего окружения. Особое значение для стимуляции познавательной активности имеют специальные предметы - дидактические игрушки.

Ребенку любопытны предметы (кубы и цилиндры-вкладыши), вставляющиеся один в другой, ему нравятся игрушки, из которых можно строить (кубики), увлекательны прямые и обратные действия с предметами (открывают и закрывают коробку, собирают и раскладывают шарики, нанизывают и снимают кольца с пирамидки).



Живой интерес малыша к действиям с предметами, должен находить у родителей понимание развивающей функции дидактических игрушек. Дидактические игрушки незаменимы в развитии чувственных представлений, т.к. они дают обобщающую информацию не только относительно формы, величины и формы предметов и т.п., но и четкие элементарные представления о связях и отношениях вещей, их взаимодействии с окружающим. Кроме того, дидактические игрушки имеют замечательную особенность поддерживать устойчивый ориентировочный интерес ребенка и дают полную возможность самостоятельных действий с ними, что в результате позволяет ребенку делать для себя маленькие открытия.

Для занятий с детьми второго года жизни можно рекомендовать 5 видов игрушек.

1. Игрушки для нанизывания на стержень: кольца, втулки, шары, кубы, полусферы, имеющие сквозные отверстия.

Упражнения с данным видом игрушек способствуют развитию моторики пальцев, координацию рук, особенно при осуществлении противоположных действий - нанизывание и снятие предметов. Выполнение заданий осуществляется в 2-х плоскостях: горизонтальной (нанизывание и снятие с мягкого шнура) и вертикальные (нанизывание и снятие со стержня), (см. Рис.1)

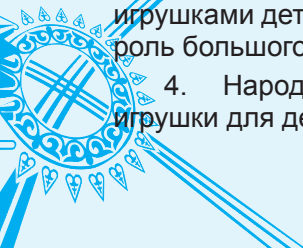
2. Объемные геометрические фигуры: шары, кубы, призмы и др.

Данные предметы предназначены для целенаправленного манипулирования, группировки и соотнесения по цвету, величине или форме. Выполнение заданий - вкладывание и выкладывание предметов предполагает вариативность. Так, например, вкладывание и выкладывание предметов в коробки разной формы и величины, проталкивание в отверстия определенной формы и размера, соединение и разъединение, накладывание и прикладывание, вкатывание и т.п. (см. Рис.1)

3. Геометрические игрушки-вкладыши, (вкладываются меньшие в большие разноцветные кубы, вкладыши, конусы, полусферы) (см. Рис.2).

Действия с этим видом игрушек дает возможность развить у ребенка пространственную ориентировку, познакомить его с физическими свойствами полых предметов. В ходе действий с полыми игрушками дети также тренируют кончики пальцев, дифференцируют роль большого, указательного и среднего пальцев.

4. Народные сборно-разборные дидактические игрушки. Все игрушки для детей второго года жизни - одноцветные, нерасписные.



Выполнение действий с ними способствуют развитию пространственной ориентировки, умению собирать предмет из 2-х одинаковых или однотипных частей, (см. Рис.3)

Общим правилом предъявления ребенку задач такого типа является следующее: детям до 1 года 8 мес. даются одноместные игрушки, а старше 1 года 8 мес. - двуместные. Однако при легком выполнении заданий детьми предполагается последовательное усложнение.

5. Небольшие сюжетные игрушки: куколки, машинки, елочки, овощи, фрукты, а также предметы, подобранные по определенным признакам: коробки, катушки, шишки, желуди и т. п.

Указав перечень рекомендуемых игрушек, давайте перейдем непосредственно к игровым действиям с ними и рассмотрим некоторые из них.

1 год - 1 год 3 мес

В данный период детей учат выполнять взаимосвязанные прямые и обратные действия с предметами:

- раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекладывать шарики в коробку, ведерко, скатывать их по желобку;
- раскладывать и собирать цветные колпачки;
- нанизывать на стержень до 5 одинаковых колец;
- вкладывать в полые предметы;
- собирать игрушки из 2-х частей.

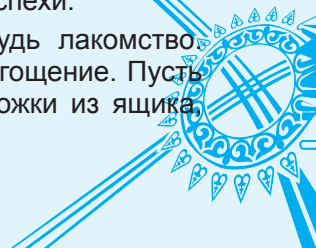
Необходимо привлекать внимание детей к предметам, сделанным из различных материалов (дерево, металл, бумага, ткань), издающим различное звучание; тихое и громкое (сопровождать звуки речевыми звукоподражаниями: бам-бам, тук-тук, дзинь-дзинь).

Научите вынимать из коробки предметы по одному.

Держите коробку так, чтобы ребенок доставал предметы по одному, а не вытряхнул их все сразу.

Возьмите большую чашку, наполненную разноцветными кубиками. Покажите ребенку, как вынимать кубики. Отдайте ему чашку и скажите «Дай мне кубики». Если это необходимо, помогите ребенку направляя его руку. В дальнейшем руководите действиями только словесно. Хвалите ребенка за его попытки и успехи.

Покажите на дно чашки (коробки) какое-нибудь лакомство. Когда ребенок вынет предметы, он сможет достать угощение. Пусть ребенок помогает вам доставать из сумки белье, ложки из ящика,



стола, принесенные продукты. Положите на дно сумки какое-нибудь угощение для ребенка.

Научите ребенка «строить башню» из кубиков. Начинайте с более крупных кубиков (5-8 кв. см.). Медленно покажите ребенку, как поставить кубик один на другой. При этом говорите: «Сначала этот, потом-этот, потом-этот. Затем дайте кубики ребенку и попросите его «построить башню, похожую на вашу». Хвалите ребенка за успехи. Если требуется ваша помощь, направляйте руку ребенка и постепенно уменьшайте свою помощь по мере приобретения навыка.

Научите нанизывать колечки на стержень.

Одной рукой держите пустой стержень и опустите на него кольцо. Держите рукой стержень. Предлагая ребенку колечко, скажите «Соберем пирамидку из колечек». При необходимости помогите ребенку правильно взять кольцо и опустить его на стержень. Нанизывание колечек можно производить поочередно, постепенно стремясь предоставлять ребенку самостоятельность. Хвалите его за удачные действия. Собрав пирамидку, дайте ребенку разобрать ее.

Научите накрывать меньший предмет большим и наоборот.

Предложите ребенку набор кубов-вкладышей полый стороной вниз. Снимайте верхний куб и, удивляясь, обнаруживайте нижний меньший. Помогите ребенку снимать кубы, выполняя широкий захват. Предложите ребенку только 2 куба (большого и меньшего размера). Покажите ему, как накрывать меньший куб, скажите «Давай спрячем куб». Обязательно хвалите ребенка за успех и попытки.

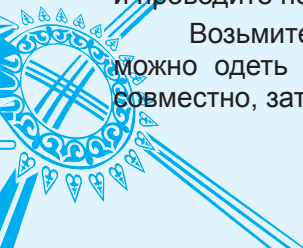
1 г.3 мес. - 1 г.6 мес.

Продолжать учить действовать с одноименными дидактическими игрушками (матрешками, бочатами и пр.), выполнять прямые и обратные действия. Собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конической основе, состоящего из 2-3 колец разного размера, затем собирать пирамидку на прямой основе из 2 колец, резко различных по размеру.

Научите ребенка нанизывать плоские предметы круглой формы.

Используйте кольца и круги, берите фигуры и обследуйте их вместе с ребенком: их можно покатать, находите отверстие у кольца и проводите по гладкой и ровной поверхности круга рукой.

Возьмите игрушку «лебедь». Продемонстрируйте, что колечко можно одеть на шею лебедя, а круг - нет. Выполните действия совместно, затем поочередно.



Расположите круги и кольца на коврике. Колечко нанизывайте на шею лебедя, а круги кладите на стол (в коробку и т.п.).

Научите отделять шары от кубиков.

Используйте коробку, в которой смешаны одноцветные шары и кубики. Берите поочередно кубики и шары и исследуйте их форму: находите углы и грани на кубиках и прокатывайте шарики в руках. Называйте предметы «Это шарик. А это кубик».

Воспользуйтесь лотком для скатывания шаров. Еще раз рассмотрите шарик и скатите его по лотку: «Шарик катится». Повторно исследуйте кубик и поставьте его на скат лотка: «Не катится». Предложите ребенку отобрать только шарики.

Предложите в дальнейшем шары разного размера, цвета и изготовленные из различного материала.

Сокращайте свою помощь по мере усвоения ребенком свойств геометрических предметов. Пусть ребенок прокатит по лотку круглую конфету и съест ее. Это его награда!

1 г.6 мес. - 1 г.9 мес.

В данный возрастной период следует формировать умение собирать двухместные дидактические игрушки. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно называть их: большой, маленький, понимать слово «поменьше». С небольшой помощью взрослого уметь собирать пирамидку из 2-3 колец на конической основе, затем на прямой.

Научите действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из 2-х одинаковых частей, выбирать однородные предметы по величине.

Предложите ребенку 2 бочонка (большой и маленький), один из которых разборный. Разберите его и снова соберите, если все еще требуется помощь, то помогите выполнить открывание бочонка: выполните поворот и подтягивание его верхней части.

Рассмотрите два бочонка, приложите их друг к другу, поставьте один на другой. Сравнивая их, называйте «Это большой бочонок», «Это маленький бочонок». Затем спросите «Какой бочонок маленький?» и попросите показать его.

Повторите действие открывания бочонка и упражняйтесь во вкладывании маленького бочонка в большой. «Где маленький бочонок?» - поинтересуйтесь у ребенка. Послушайте, как он стучит внутри большого бочонка, когда вы его встряхиваете «Тук-тук-тук! Там внутри стучит».



Позвольте ребенку «прятать» в разборные игрушки любые предметы по его желанию.

Убедившись, что понятия «большой», «маленький» усвоены, можете упражняться в выделении предмета «побольше» и «поменьше» на цепочках однородных предметов: маленький, побольше, самый большой, большой, поменьше, маленький.

Научите собирать матрешку, состоящую из двух матрешек.

Возьмите две одинаковые игрушки, и пусть ребенок копирует ваши движения по мере того как вы будете собирать матрешку.

По мере того как ребенок собирает матрешку, давайте ему устные указания: «Возьми маленькую матрешечку. Молодец! Вставь эту маленькую в ту, что побольше». Постепенно добавляйте по одной матрешке.

1 г.9 мес. - 2 года

Продолжать учить детей собирать двуместные дидактические игрушки, находить соответствующие детали - вкладыши при выборе из 2-х деталей, подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной).

Понимать слова «поменьше», «побольше», соответствующие промежуточной величине предметов. Самостоятельно собирать пирамидку из 2-3 крупных колец контрастных размеров. Выполнять заданий с ориентировкой на 2 свойства одновременно - цвет и величину/форму и цвет.

Научите подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство.

Поиграйте в игру с машинами, которые нужно расставить по своим гаражам. Игровая задача заключается в необходимости провезти машинки в соответствующие отверстия, предварительно соотнеся их по величине. Будьте искренни и эмоциональны. Проследите за тем, чтобы ребенок возил машинки левой и правой рукой.

Объясняйте, почему проезжает или не проезжает большая или маленькая машина в тот или иной гараж.

Аналогичные действия проведите с машинками одной величины и разного цвета. Вместо гаражей используйте полоски цветной бумаги, соответствующие цвету машин.

Научите подбирать подобные предметы, картинки.

Начните с 4-х предметов хорошо знакомых ребенку (2 кубика, 2 мячика и т.п.). Возьмите один кубик и попросите ребенка: «Найди



другой кубик». Повторите с мячами. Постепенно увеличивайте число и разнообразие предметов для подбора. Повторите то же самое с картинками вместо предметов. Для разнообразия используйте 2 целлофановых пакета одинаковыми предметами. Вы вытаскиваете предмет из своего пакета и просите ребенка найти такой же предмет в его пакете.

Научите ребенка подбирать предмет к картинке, на которой изображен такой же предмет.

Предложите ребенку картинки, изображающие игрушки, похожие на те, которые есть у вашего ребенка. Дайте ему куклу и попросите найти картинку с куклой. Повторите с другими знакомыми предметами. Поднимите картинку и скажите: «Это мишка. Найди мне другого мишку».

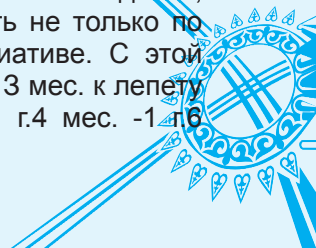
Научите различать предметы различной формы.

Сделайте «поверхность с отверстиями» круглой, треугольной и квадратной формы из коробки из-под обуви. Выпилите из фанеры или вырежьте из толстого картона несколько фигур соответственно отверстиям. Покажите ребенку, что от него требуется, сбросив в отверстие одну-две фигурки. Затем дайте ребенку другую фигурку и, если необходимо, покажите ему куда вставлять фигурку. Помогите ребенку, направляя его руку к отверстию и сокращая свою помощь по мере приобретения им этого навыка. Постоянно хвалите ребенка за успехи.

Как развивать речь ребенка

На втором году жизни поведение ребенка начинает регулироваться словом. Это очень ответственный период в развитии ребенка. В первом полугодии второго года жизни важнейшей задачей является развитие понимания речи взрослого. Детей учат понимать слова, обозначающие людей, предметы обиходно-бытового характера, элементарные действия, а также простейшие фразы. Малыш должен знать свое имя, имена близких людей, нескольких известных ему животных, бытовые процессы (умываться, пить, есть, спать/одеваться, гулять), игровые действия (покатать, снять, положить, закрыть и т.п.), а также слова, обозначающие признаки предметов (большой мяч, фасный флажок).

В формировании активной речи большую роль играет развитие способности подражать звукосочетаниям и словам. Однако, воспринимаемые слова дети должны воспроизводить не только по подражанию взрослым, но и по собственной инициативе. С этой целью следует побуждать детей в возрасте от 1 г.-1 г. 3 мес. к лепёту и произнесению отдельных облегченных слов; от 1 г.4 мес. -1 г.6



мес. учить называть предметы облегченными словами и словами, произнесенными правильно (би-би - машина). Следует также поддерживать желание:

- воспроизводить некоторые интонации удивления и радости, огорчения и неудовольствия;
- переходить от общения с помощью жестов и мимики к использованию доступных речевых средств;
- прислушиваться к речи взрослых и отвечать на простейшие поручения.

Здесь следует отметить, что постепенная замена облегченных слов правильными словами происходит только в том случае, когда взрослые активно способствуют их появлению.

С 1 г. 6 мес. основной задачей является развитие у детей активной речи. В этот период следует учить ребенка произносить те слова, которые он понимает:

- названия предметов, действий с ними, их качества;
- слова, выражающие желания (дай, хочу, пропусти и т.п.);
- слова, обозначающие окружающих людей (девочка, мальчик, бабушка, тетя и т.п.);
- слова, обозначающие бытовые процессы;
- слова, обозначающие трудовые действия (мыть, гладить и т.д.).

На данном этапе речевого развития необходимо создавать ситуации, способствующие умению беседовать, воспитанию потребностей в речевом общении.

В дальнейшем дети запоминают и повторяют слова из детских песен, прибауток, коротеньких стихов. С этой целью взрослые должны употреблять в своей речи наиболее часто встречающиеся местоимения (я, мы, ты, мне), наречия (там, здесь, туда), прилагательные (холодный, мокрый, большой, маленький).

Хорошим средством речевого развития малышей являются поговорки, прибаутки, коротенькие стишки, песенки, потешки, использовать их может взрослый в любом подходящем случае, особенно в самостоятельной деятельности, играх, режимных моментах, бытовых ситуациях.

Научите показывать одну из частей тела.

Возьмите куклу и спросите ребенка: «Где у куклы носик?». Если нужно направляйте руку ребенка и похвалите его, когда он коснется искомой части тела. Покажите ребенку его собственный нос



и скажите: «Это Колин нос». «Где Колин нос?». Помогайте ребенку, направляя его руку, и по мере обучения постепенно уменьшайте свою помощь. С помощью зеркала покажите ребенку, где нос, дайте ему потрогать его, а потом дайте ему потрогать ваш нос. Затем приступите к ознакомлению другой части тела и т.д. Упоминайте части тела в повседневной жизни.

Научите показывать себя, когда спрашивают по имени.

Используйте зеркало в человеческий рост. Играйте с ребенком перед зеркалом, давая ему возможность смотреть на себя. Спросите «Где (имя ребенка?) и покажите на его отражение «Вот он!» Побуждайте ребенка показывать на свое отражение в ответ на вопрос «Где...» Возьмите фотографии ребенка и семьи и попросите, чтобы он показал себя и других членов семьи. Спросите: «Где (имя ребенка?)». Возьмите руку ребенка и покажите на него. Похвалите ребенка, говоря при этом: «Правильно, это (имя ребенка)». Постепенно уменьшайте помощь, чтобы ребенок, показывал на себя самостоятельно. Используйте одно имя, наиболее знакомое ребенку.

Научите имитировать звуки животных.

Выберите игрушку-животное, скажите ребенку как оно называется и «как оно говорит» (например, собачка говорит «гав-гав»). Пусть ребенок повторит этот звук. Затем научите имитировать другое животное и т.д.

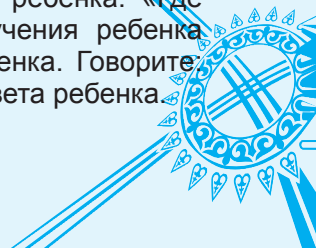
Научите ребенка выполнять ваши инструкции типа: «Дай мне», «Принеси», «Положи», «Сядь» и т.п.

Научите показывать знакомые предметы, когда их называют.

Просите ребенка принести вам знакомые предметы, находящиеся в пределах его комнаты: одеяло, плюшевого мишку, мячик. Гуляя с ребенком, разговаривайте с ним о том, что его окружает. А потом пусть он пойдет и покажет вам дерево, камешки, цветы и т.д. Старайтесь называть предметы, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, используя простые предложения. После того как вы назвали предмет и показали его ребенку, назовите его еще раз и пусть ребенок, подражая вам, покажет его.

Научите ребенка показывать на картинке названный предмет.

Покажите картинку ребенку и попросите: «Покажи мне мяч». Если необходимо, направляйте руку ребенка, чтобы он показал названный вами предмет. Затем снова спросите у ребенка: «Где мячик?». Начните с одной картинке, по мере обучения ребенка добавляйте дополнительные картинке. Хвалите ребенка. Говорите: «Правильно, это мяч» после каждого правильного ответа ребенка.



Старайтесь почаще называть по именам всех членов семьи. Побуждайте ребенка различать членов семьи: «Дай мяч Пете», «Дай ложку бабушке».

Просите ребенка назвать игрушку, о которой он хочет поиграть, прежде чем дать ее ему. Поиграйте в игру «Поиски игрушки». Пусть ребенок ищет названную вами игрушку и назовет ее, когда найдет. Например «Я вижу мяч».

Когда ребенок показывает, что не прочь перекусить, протяните ему еду и назовите ее. Прежде чем дать ее ребенку, подождите, пока он сам не назовет ее, хотя бы приблизительно. Когда ребенок говорит одно слово, например, «мяч», скомбинируйте его с другим словом и скажите ребенку: «большой мяч», «мяч на стуле». Побуждайте ребенка употреблять 2 слова. Когда ребенок произносит два слова, он может иметь в виду больше, сумел сказать: «мяч стул» может означать «мяч на стуле» или «положи мяч на стул».

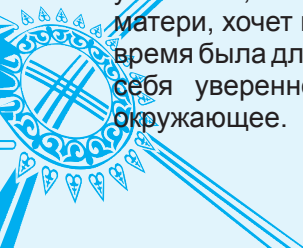
Когда ребенок произносит два слова, попытайтесь угадать, что именно ребенок хочет сказать, и постройте фразу, но не заставляйте ребенка ее повторять. Например, если ребенок говорит «молоко чашка» и показывает на свою чашку, скажите: «Ты хочешь, чтобы я налила молоко в чашку?» или «Правильно, молоко в чашке» в зависимости от ситуации. По ходу дела называйте ребенку то, что он делает. Начните с фраз из 2-3 слов «Петя ест», «Петя ест суп». Потом спросите: «Что ты делаешь?». Если нужно, повторите «Петя ест» или «Петя ест суп».

Превратите занятие в игру расчесывайте волосы, закрывайте дверь, мойте руки и спрашивайте: «Что я делаю?», «А что ты делаешь?»

Начните рассматривать картинки на которых изображено простое действие. Спрашивайте: «Что он делает?» или «Что тут происходит?» Употребляя простые фразы из двух слов, называйте ребенку все события, действия и происшествия в течение дня и побуждайте его Вам подражать, т.е. тоже называть события дня.

Как помочь благоприятному социальному развитию ребенка.

Для ребенка в этом возрасте существует лишь одна главная фигура привязанности, обычно мама. Малыш выбирает маму в качестве проводника для понимания нового. Он разделяет ее установки, эмоции, переживания. Он повторяет каждое движение матери, хочет все то же самое, что есть у нее, требует, чтобы она все время была для него. Это необходимо ему для того, чтобы чувствовать себя уверенно, безопасно и спокойно продолжать исследовать окружающее. Поэтому для психического развития ребенка очень



важно родительское присутствие, их последовательная любовь, внимание к его чувствам и потребностям, эмоциональная поддержка его действий.

Разумеется, это не означает, чтобы мама все 24 часа в сутки должна быть рядом с ребенком, неизменно удовлетворяя все его потребности. Вы сами исходя из своих возможностей составите режим для себя и своего ребенка, а также для лица, которое ухаживает за ребенком (бабушки, няни). Важно не сколько времени вы проводите с ребенком, а как?

Если вы решили уделить время ребенку, то будьте с ним последовательно «здесь и сейчас». Старайтесь замечать и понимать сигналы ребенка и знать когда ему необходима ваша поддержка и помощь, а когда его можно просто выслушать.

Уважайте своего ребенка - это значит позвольте ему быть отдельным и независимым от вас. Не ограничивайте ребенка в самостоятельном изучении окружающего, не навязывайте собственных способов действий, позвольте ему самому выбирать, что делать и что чувствовать по поводу своей деятельности. Конечная цель родителей, воспитать независимого и компетентного взрослого, а это возможно лишь позволяя ребенку самостоятельно экспериментировать, практиковаться, испытывать радость и гордость и чувство всемогущества от своих действий.

Уважая то, с чем обращается к вам ваш ребенок, вы узнаете его потребности и тем самым снижаете его тревожность. Если вы отзывчивы к его сигналам, то ребенок лучше будет управляемым и учиться управлять своим поведением у вас.

Важно знать, что ребенок имеет право испытывать и выражать различные чувства, в том числе недовольство, обиду, злость и гнев. Очень важно, чтобы ребенок не таил, не прятал эти эмоции, а выражая их, учился постепенно с помощью взрослого управлять ими. Поэтому не реагируйте сразу на тот или иной проступок ребенка. Всегда спрашивайте: «Почему?» («Почему так поступил?», «Почему огорчен?») Постарайтесь понять почему так поступил и чем недоволен ребенок, выразить это понимание ему и перевести негативные эмоции на позитивные: «Ты огорчен и злишься, потому что не можешь сложить домик из кубиков? Я понимаю тебя. Давай попробуем сложить вместе» или «Ты злишься и раскидываешь игрушки, потому что тебе не дают поиграть с этой вазой? Я понимаю, я бы тоже злилась, но с этой вазой играть нельзя она может разбиться... Посмотри сюда, что у меня есть... Можешь по-играть?».



Дальнейшее успешное развитие ребенка как члена общества (семьи) также как и обеспечение его личной безопасности требует, чтобы ребенок усвоил определенные правила поведения и, прежде всего, приучился быстро и безоговорочно подчиняться запретам, выражаемым словами «нет» и «нельзя». При этом существенно, чтобы запреты, исходящие от матери, не вызывали у ребенка отрицательных эмоций по отношению к ней, не уменьшали бы любви ребенка к маме. Это означает, что уча ребенка подчиняться запретам, надо постараться обойтись без наказаний и угроз.

Дисциплина без гнева наиболее эффективна. Выражайте свои замечания и недовольство спокойным тоном. Сильные эмоции (злость, гнев, ярость) часто пугают ребенка или слишком сильно злят его. В таком состоянии дети не могут слушать и учиться. Эффективная дисциплина - это, главным образом, указания и четкое разграничение: - что хорошо, что плохо.

Малышу жизненно необходимы ваши указания, правила и запреты. Ребенок, которому не дали четких правил и ограничений поведения, чувствует тревогу, растерянность и даже раздражение и злость. Это происходит потому, что он не знает как ему вести себя в той или иной ситуации, понимать, опасна она для него или безопасна, что можно делать и получить за это внимание и поддержку взрослого, а что делать не следует, так как это вызывает его недовольство.

Ребенок должен узнать, какие вещи (игрушки) принадлежат ему и он может сам ими распоряжаться, а какие вещи принадлежат другим людям, и он их или вообще не должен трогать или должен каждый раз просить на это разрешения.

Очень важно рано приучить ребенка хорошо относиться к другим людям, уметь делиться с ними своими вещами (игрушками) и жалеть и утешать их, если они попали в беду. Доброжелательное отношение к другим людям откроет ребенку путь в компанию сверстников, к участию в коллективных играх.

Твердо и решительно говорите «нельзя», когда ребенок делает что-то непозволительное или когда он может оказаться в опасности. Качайте при этом головой и выражайте свое отношение мимикой и жестами. Если ребенок не слушается, физически остановите его или вообще заберите его из этой обстановки. Избегайте употреблять «нельзя» слишком часто. Говорите «нельзя» только когда это безусловно необходимо и избегайте опасных ситуаций по возможности убрав бьющиеся или опасные вещи подальше от ребенка. Будьте настойчивы, если вы уже сказали «нельзя».



Предоставляя ребенку возможность действовать независимо от вас, следует помнить, что отделение требует бдительности и руководства с вашей стороны. Дети могут быть сверхконфликтны, слишком беспокойными в ходе своей исследовательской деятельности. Они упрямы: не хотят менять что-то или останавливаться. Требуют то одного, то другого, испытывая вас, как вы будете реагировать. Вам же необходимо устанавливать ограничения для ребенка и свою модель поведения.

Вы устанавливаете определенный режим для ребенка (подъем, кормление, прогулка, игры, сон и т.п.) и учите правилам поведения. Дети начинают учиться правилам поведения, наблюдая их. Они копируют поведение родителей. Если родители сами выполняют то, чего они хотят от ребенка, например, убирают игрушки, то ребенок скорее всего, охотно последует за ним. Самый эффективный способ обучения правилам - когда вы, требуя от ребенка что-то сделать, сами это делаете.

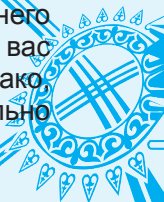
Выберите лишь несколько правил и помогите ребенку медленно научиться им.

Помните, что ребенок усвоит правила поведения, если вы неизменно и постоянно будете требовать от него их выполнения. Если что-то происходит неизменно каждый день, этому легче научиться. Постоянство создает постоянный способ или модель поведения. Режим создает модели поведения. Эти модели поведения сохраняются у ребенка как «образ памяти» и переходят в дальнейшем в самодисциплину и самоконтроль.

Для детей первые модели взаимодействия становятся моделью всех взаимодействий вообще. Дети ожидают, что все другие взаимоотношения будут похожими на их первый опыт. Поэтому важно, как взрослые общаются между собой и с ребенком, как выражают свои эмоции, как ведут себя по отношению к друг другу. Накапливая эти модели поведения в памяти, ребенок будет их использовать в дальнейшем.

Как научить ребенка пользоваться туалетом.

Малыш должен понять и научиться опорожнять мочевой пузырь и кишечник в горшок. Однако для родителей это достаточно сложная проблема. Часто кажется, что ребенок все понимая, как будто специально делает все наперекор. Его высаживают на горшке, а там ничего не происходит. Но стоит его одеть, как на тебе пожалуйста, у него уже полные штаны. Конечно, подобное поведение может привести вас в отчаяние, и весьма трудно удержаться от упреков, которые, однако, лишь портят ваши добрые отношения с ним. Ребенок еще сознательно



не готов к тому, чтобы пользоваться туалетом, не понимает почему вы себя так ведете, постоянно высаживая его на горшок и выговаривая ему. Он сопротивляется и создается конфликтная ситуация.

Сажать малыша на горшок задолго до того, как это ему необходимо - это ошибка. Не стоит преувеличивать проблему и лучше не тревожиться насчет того, вовремя он просится в туалет или нет.

Следует помнить, что ребенка невозможно научить пользоваться туалетом, пока ему не исполнится 13-14 месяцев. Произвольно сдерживать себя и управлять своими желаниями он сможет к 17-18 месяцам.

Не надо слишком долго держать ребенка на горшке. Кроме того превратите это в игру. Усадите сначала туда куклу и порадитесь ее успехам. Неплохо было бы если бы кто-то из старших детей продемонстрировал с каким удовольствием он сидит на горшке. Если все проходит благополучно, надо обязательно порадоваться за ребенка, похвалить его. Если нет, ласково потрепите малыша за щечку и заметьте, что он порадует вас в следующий раз.

Если ваши отношения с ребенком будут по-прежнему добрыми, рано или поздно он поймет, что мы от него добиваемся. Наше желание станет его желанием, и он будет доволен, что сделал так, как хотелось и нам и ему самому одновременно.

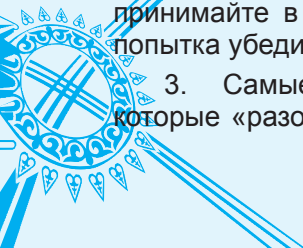
Что делать, если ребенок капризничает

Даже самые послушные и спокойные дети иногда капризничают. Капризы - это бурные проявления гнета и злости, когда ребенок кричит, плачет, топает ногами, катается по полу, швыряет вещи, пинается, кусается, царапается и даже пытается сделать больно самому себе. Подобные сцены происходят с разной интенсивностью и продолжительностью.

Капризы тормозят развитие ребенка.

Что же нужно сделать, когда ребенок капризничает.

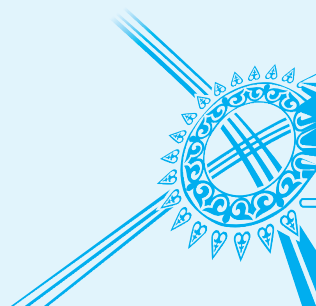
1. Как только ребенок начинает капризничать, откройте ему свои объятия, уверьте в своей любви и постарайтесь отвлечь его от каприза, который так взбудоражил его. Однако не вознаграждайте малыша ничем.
2. Если вам не удалось это сделать, оставьте ребенка в покое, не обращайтесь на него внимания. Дайте ему отвести душу, но не принимайте в этом участия. Его гнев - это в какой-то мере лишь попытка убедить вас и весь мир, что у него «жесточкая» мать.
3. Самые эффективные способы лечения капризов - те, которые «разоружают» ребенка, вынуждают понять, что вы никогда



не отнесетесь всерьез к его причудам. Оставайтесь спокойными и равнодушными к его поведению, что бы он ни делал. Не придавайте значения чувству неловкости и растерянности, которое обычно возникает яри этом, потому что ваши связи с ребенком гораздо важнее отношений с близкими. Если ребенок капризничает в многолюдном магазине или в каком-нибудь другом месте, где вы не хотели бы ударить в грязь лицом, вынесите его оттуда на руках, и пусть он поплачет на воле сколько ему угодно.

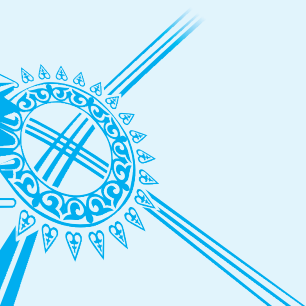
Помните, гораздо легче осилить первый или шестой по счету каприз, нежели сотый или двухсотый. Действуйте разумно с самого начала, и тогда вам не придется долго страдать.

Когда буря утихнет, поговорите с ребенком ласково. Расскажите ему, как вас огорчило, что он бушевал из-за сущего пустяка. Выразите уверенность, что в дальнейшем он будет вести себя лучше, но сообщите ему также: все дети иногда поступают таким образом - поскольку каприз может повториться. Уверьте ребенка, что вы все равно любите его и убеждены: он никогда больше не станет вести себя плохо, даже если что-то будет не так, как ему хочется.



Использованная литература

1. Руководство по раннему обучению. - Портредж, США. - Санкт-Петербург, Институт раннего вмешательства, 1992г.
2. Павлова Л.Н. Знакомим детей с окружающим миром. -М., 1987.
3. Аллан Фромм. Азбука для родителей. - Л., 1991г.
4. Перри М.Баттерфилд, Сью Долезал, Райтчел М.Нокс. Любовь - это составное целое. - США, Денвер, 1995 г.



Приложение



Рис. 1 Варианты нанизывания колец на разные виды основ



Рис. 2 Игрушки для формирования предметной деятельности





Рис. 3 Набор полых конусов и образец дидактического задания



Рис. 3 Набор полых конусов и образец дидактического задания