

Национальный научно-практический центр
коррекционной педагогики (ННПЦ КП)

Раннее развитие ребенка

(Советы и рекомендации для родителей ребенка третьего года жизни)

Составители: А. К. Ерсарина,
О.Б.Карелина, Б.С.Халыкова



Методические рекомендации разработаны для родителей и включают данные нормативного развития ребенка третьего года жизни, комплекс упражнений для стимуляции познавательного и речевого развития детей этой возрастной категории.

Рекомендации могут быть использованы в работе специалистов различных профилей (дефектологов, психологов, логопедов, детских невропатологов и психиатров), работающих с детьми раннего возраста, а также студентами педагогических ВУЗов.

Издается при поддержке Благотворительного фонда «ДАРА»

Раннее развитие ребенка. Выпуск 2. (Советы и рекомендации для родителей ребенка третьего года жизни). Алматы - 2014. - 24 с.



Содержание

Содержание	3
Предисловие	4
Третий год жизни	5
<i>Как развивается ребенок в этот период</i>	<i>5</i>
<i>Как развивать познавательную деятельность ребенка.....</i>	<i>8</i>
<i>Как научить ребенка играть</i>	<i>12</i>
<i>Как развивать речь ребенка</i>	<i>13</i>
<i>Как помочь благоприятному социальному развитию ребенка.....</i>	<i>18</i>
Использованная литература	20
Приложение	21



Предисловие

В вашей семье есть маленький ребенок и вам бы хотелось, чтобы он вырос физически и умственно здоровым, чтобы смог реализовать все свои возможности. Проблема воспитания и полноценного психического развития ребенка может показаться вам чересчур сложной. Возможно у вас возникали вопросы: как развивается мой ребенок, не отстает ли он в развитии, что необходимо сделать, чтобы он хорошо развивался, как воспитывать ребенка, если он упрямый, капризный или непослушный и т.д.? Ответы на эти и другие вопросы родители могут найти в предлагаемом пособии, содержащие рекомендации и практические советы психолого-педагогического характера.

Для удобства пользования пособие разделено на три части (3 брошюры). Первая брошюра - рекомендации по воспитанию и развитию ребенка первого года жизни (от 0 до 1г.), вторая - рекомендации по воспитанию и развитию ребенка второго года жизни (от 1 до 2-х лет) и третья - рекомендации по развитию и воспитанию ребенка третьего года жизни (от 2 до 3-х лет).

Следует отметить, что составители пособия не могли и не ставили целью охватить весь круг проблем, возникающих у родителей при воспитании ребенка. И не только потому, что такое пособие было бы слишком объемным и отбивало желание его прочитать. Просто мы полагаем, что любящие своего ребенка папа и мама, следуя родительской интуиции, сами могут во многом помочь своему ребенку, если у него возникли какие-то проблемы. «Не бойтесь доверять собственному здравому смыслу».

Главное, что нужно ребенку, - ваша любовь и забота. Вам, наверное, покажется удивительным, что при изучении методов воспитания детей ученые пришли к выводу, что хорошие, любящие родители интуитивно выбирают самые правильные решения. Более того, уверенность в своих силах - залог успеха. Будьте естественны и не бойтесь ошибок» (Бенджамин Спок).



Третий год жизни

Развитие ребенка и все его поведение на 3-м году жизни определяется тем:

- что приобрел ребенок за предыдущие 2 года;
- какие впечатления он будет получать от окружающей жизни;
- какие условия будут созданы для его самостоятельной деятельности;
- какие воздействия будут оказывать на него окружающие его взрослые, чему и как они будут его обучать.

Как развивается ребенок в этот период?

На протяжении 3-го года жизни ребенка продолжается развитие общих движений (ходьба, бег, лазание, бросание). Это развитие идет главным образом в направлении улучшения их качества - все большей согласованности и умения управлять своими движениями в соответствии с окружающими условиями. Шаги при ходьбе становятся более равномерными, постепенно исчезают лишние движения, которые ребенок при ходьбе делал раньше. Движения ребенка становятся более координированными. Он может легко пройти по ограниченной поверхности, например, по узкой доске; изменить темп ходьбы, убыстрить или замедлить движения, сразу остановиться.

На 3-м году совершенствуются и движения рук. Ребенок овладевает некоторыми тонкими движениями кисти рук и пальцев: он начинает владеть карандашом, застегивать пуговицу, пускать волчок и т.д.

Вследствие этого ребенок становится не только более подвижным и ловким, но и более самостоятельным при еде, одевании, игре.

На 3-м году жизни ребенка продолжается интенсивное ознакомление с окружающим миром. Возросшая активность малыша проявляется в умении и желании выполнять что-то своими руками: рисовать, строить, лепить и т.д. В это время дети проявляют повышенный интерес к разного рода постройкам из кубиков, брусочков. Они проводят много времени за строительством башен, мостов, крепостей, выкладыванием мозаики.

В этом же возрасте усиливается интерес малышей к разговорам со взрослыми по поводу предметов, действий с ними. Также усиливается интерес детей к книгам, ребенок начинает видеть, что книжка - это не только соединенные вместе листы бумаги, но множество знакомых и не-знакомых предметов в ярком изображении.



Интерес ма-лыша поворачивается к содержанию рисунков, к сопровождающему их тексту, который читает взрослый.

Разнообразная предметная деятельность, активный ин-терес к изучению окружающего и постоянное обращение к взрослому - главному источнику знаний об окружающем, способствуют развитию речи.

Интерес к окружающим предметам побуждает его об-ращаться к взрослым с вопросами: Что это? Зачем? Когда? Куда? и т.п.

Возрастает понимание ребенком речи. Малыш понимает не только то, что совершилось в его присутствии сию-минутно, но и то, что должно произойти. Словарный запас к концу 3-х лет по сравнению с предыдущим годом увели-чивается в 3-4 раза. Ребенок знает названия многих пред-метов: игрушки, одежда, посуда и т.д., т.е. в основном всех предметов, находящихся в его окружении. Ребенок узнает знакомые предметы в разнообразной жизненной обстановке, узнает независимо от цвета, формы, величины. Рассматривая игрушки, картинки, иллюстрации, он безошибочно называет знакомые объекты. У детей 3-го года жизни формируется способность объединять предметы, ориентируясь на функциональный признак («Чашка - это посуда, из чашки пьют»). Малыш способен слушать и воспринимать несложные рассказы без показа и выполнять простые словесные поручения-просьбы.

Дети 3-го года жизни овладевают умением понимать несложный рассказ взрослого о событиях, не имевших место в их личном опыте. Они легко запоминают и повто-ряют за взрослым не только отдельные слова, но и целые фразы, рифмовки, стишки.

К концу третьего года ребенок усваивает, в основном, грамматический строй родного языка. Ребенок 3-го года употребляет в речи все падежные формы существительных, формы глаголов, различает единственное и множественное число, настоящее и прошедшее время глаголов.

Также совершенствуется восприятие ребенком речи ок-ружающих, многие дети улавливают неправильное произ-несение слов сверстниками. Они начинают различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком (кошка-мошка, крыша-крыса). Осваивая новое слово, ребе-нок уже стремится к точному его воспроизведению. Дети все чаще пользуются словами, состоящими из 3-х и более слогов, хотя при этом еще не всегда могут сохранить структуру слова, правильно произнести в нем все звуки соответствующей последовательности (например, «велоси-пед» произносят «апипед», «весипед»).



К концу 3-го года жизни ребенок в основном правильно произносит все звуки, кроме шипящих (ш, ж, ч,щ) и сонорных звуков (л,р).

Однако, в целом, речь большинства детей этого возраста все еще характеризуется общей мягченностью, недостаточно отчетливым произнесением слов. Это объясняется недостаточным развитием речевого аппарата. Если ребенок помногу и быстро говорит, то его несовершенный речевой аппарат, может не выдержать и сорваться, что приводит к запинкам в речи и даже заиканию. Поэтому важно соблюдать речевой режим для ребенка: не допускать чрезмерных речевых нагрузок; успокаивать ребенка, если он возбужден и торопливо говорит.

Темпы овладения детьми речью неодинаковы и зависят от многих факторов. Если ребенок в 2-2,5 года не заговорил, следует показать его логопеду.

Появление речи активно стимулирует развитие игровой деятельности. Третий год жизни отмечается особым интересом детей ко всему, что делает взрослый. Ребенок, уже достаточно твердо стоящий на ногах, знающий предназначение многих окружающих его предметов, усвоивший простейшие навыки обращения с ними, стремится во всем подражать родителям. Любое их действие привлекает внимание малыша. Оставшись наедине, он начинает воспроизводить увиденное в своих играх.

К трем годам появляется сюжетная игра, в которой ребенок посредством речи сам разворачивает сюжет, проговаривает свои действия, вводит персонажи, высказывается от их имени, использует предметы и действия «понарошку». Игра - это создание воображаемых ситуаций, перенос свойств одних предметов на другие, действие в придуманных обстоятельствах. Играя, малыш чувствует себя способным делать все, как взрослый. Он заменяет отсутствующие атрибуты жизни взрослых имеющимися у него игрушками: скачет на папочке, как на лошади, ездит на стуле, как на автомобиле.

Используя одни предметы вместо других, он все более и более действует в воображаемом плане и постепенно переходит к обозначению недостающего предмета словом.

Сюжетные игры ребенка очень важны для его психического развития. Ребенок, подражая взрослым и отражая взрослый мир в играх, усваивает способы социальных взаимоотношений, социальные нормы поведения и различные роли, что поможет ему в будущем успешно общаться с другими взрослыми, со сверстниками.

Игра является средством познания окружающего мира. Это деятельность, прежде всего доставляющая ребенку удовольствие, развивает воображение - основу творческо-го мышления. В игре лучше всего происходит интеллекту-альное развитие ребенка: развивается образное мышление, концентрируется внимание, тренируется память, отра-батывается умение управлять своим поведением. Игра де-тей не возникает стихийно, она складывается под руко-водством взрослого и в совместной деятельности с ним.

В этот период происходит развитие личности ребенка, формируется представление о себе. По мере успешного овладения различными действиями ребенок становится все более самостоятельным. Он уже стремится действовать без помощи взрослого, показать некоторую независимость от него («я сам»). Ребенок начинает высказывать свои соб-ственные желания («Я хочу»), которые могут и не совпадать с желаниями взрослых. И когда вы действуете вопреки желаниям ребенка, то совершенно закономерно следует ожидать от своего малыша таких проявлений, как упрям-ство, негативизм, капризы. Когда ребенок заявляет «Я хочу» и настаивает на своем желании, он прежде всего проявляет себя как отдельную личность, которая имеет свое мнение и устремления. В этот период очень важно не подавить это стремление к независимости, самостоятельности и свободному выражению своих желаний, так как это развивает у ребенка уверенность и уважение к себе. Если ребенок любит и уважает себя, то он также будет относиться к другим.

Разумеется, предоставление свободы и самостоятель-ности ребенку, выполнение его желаний должно иметь свои пределы, иначе родители рискуют получить разбалованного и упрямого маленького эгоиста, требующего от всех членов семьи подчинения своим прихотям. Поэтому, в этот период, также очень важно привить ребенку определенные нормы и правила поведения, научить сдерживать и управлять своими желаниями, подчиняться требованиям взрослого. Без этих социальных умений ребенку будет очень трудно адаптироваться к любому коллективу, в детском саду или в школе, установить равноправные отношения со свер-стниками. Конечно, это нелегкая воспитательная задача, не случайно возраст трех лет психологами и просто роди-телями считается очень трудным.

Как развивать познавательную деятельность ребенка.

В умственном развитии ребенка игры-занятия с дидак-тическими игрушками по-прежнему занимают важное место. Дети уже имеют навыки игры с этими игрушками и любят с ними заниматься. Пирамидки, башенки, матрешки и т.п. собираются в более сложных вариантах. При этом обращается внимание на выполнение мелких

и точных действий, например, не только приложить одну часть к другой, но и совместить рисунок на матрешках и других расписных игрушках.

Ребенок анализирует свойства предметов, находит закономерности в них, сравнивает их между собой. Эти умения позволяют детям 3-го года жизни решать более сложные задачи на подбор, группировку, соотнесение предметов с ориентировкой на 2 свойства одновременно (цвет и форму). Они выполняют эти задания сравнительно легко, меньше прибегают к практическим сопоставлениям, меньше опираются на наглядность, решая уже часть действий в умственном плане.

Так же, как и на 2-м году жизни, используется 5 видов дидактических игрушек: для нанизывания (различные пирамидки); объемные геометрические фигуры для вкладывания и выкладывания (шары, кубы, конусы, цилиндры); сборно-разборные трехместные матрешки, яйца, бочата и др. (см. приложение).

Если ребенок 2-х лет собирает пирамидку из 4-5 последовательно уменьшающихся колец с помощью взрослого, то на 3-м году его обучают выполнению этого задания самостоятельно. С этой целью вначале предлагают собрать одноцветные пирамидки из 4-5 колец, а затем собрать 2 такие же пирамидки красного и синего или желтого и синего цветов, т.е. с ориентировкой одновременно на величину и цвет колец.

От 2,5 до 3-х лет дети уже умеют собирать пирамидки путем чередования деталей по цвету, форме или величине, т.е. действуют в определенной системе вначале по показу, а затем по словесной инструкции.

Игры с объемными геометрическими фигурами (шарами, кубами и др.) усложняются за счет выполнения действий, требующих более тонкой зрительной дифференцировки. Дети в возрасте 2-2,5 лет уже вкладывают в занимательную коробку предметы одинаковые по форме, в трех величинных соотношениях: большой, поменьше, маленький.

Различные виды занятий с дидактическими игрушками способствуют разностороннему развитию ребенку 3-го года жизни: воспитывают умственно, физически и эстетически, повышают работоспособность, формируют желание и умение учиться.

Научите показывать по просьбе большой и маленький предмет.

1. Соберите коллекцию больших и маленьких вариантов предметов одного типа (большой и маленький конверты, карандаши, камни, ботинки, куртки, тарелки, машинки, стулья, печенье и т.д.).

2. Положите перед ребенком большой и маленький карандаши. Попросите его провести по бумаге линию большим карандашом. В случае успеха похвалите ребенка. Повторите с другими предметами.

3. Попросите ребенка найти в доме большие и маленькие предметы.

4. Пусть родители или педагог в течение недели показывают и называют ребенку большие и маленькие предметы. После этого начинайте просить ребенка показывать большие и маленькие предметы.

5. Параллельно проводите занятия моторикой: делайте большие и маленькие шаги, большие и маленькие прыжки, садитесь на большой и маленький стульчик.

Научите различать предметы различной формы.

Сделайте «поверхность с отверстиями» круглой, треугольной и квадратной формы из коробки из-под обуви. Выпилите из фанеры или вырежьте из толстого картона несколько фигур соответственно отверстиям. Покажите ребенку, что от него требуется, сбросив в отверстие одну-две фигурки. Затем дайте ребенку другую фигурку и, если необходимо, покажите ему куда вставлять фигурку. Помогите ребенку, направляя его руку к отверстию и сокращая свою помощь по мере приобретения им этого навыка. Постоянно хвалите ребенка за успехи.

Положите формы рядом с соответствующими отверстиями и пусть ребенок вставит их в нужное место. Хвалите ребенка после каждого правильного ответа. Обведите отверстия разными цветами, чтобы ребенку нужно было сбросить красный круг в красное отверстие или синий треугольник в синее отверстие или оранжевый квадрат в оранжевое отверстие. Когда ребенок научится справляться с таким заданием, уберите подсказку - цвет.

Научите собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета.

Поставьте перед малышом пирамидку, собранную по убывающей величине колец. Предложите разобрать ее. Сначала научите снимать крышечку, затем кольца. По мере того, как ребенок собирает пирамидку, давайте ему устные указания: «Возьми самое большое колечко и надень его на палочку». Из оставшихся колец вновь найти самое большое и надеть на стержень. Таким образом собрать всю пирамидку (от самого большого до самого маленького колечка).

Научите собирать матрешку, состоящую из 4-х матрешек.



Сначала возьмите 2 матрешки и добавьте другие, когда ребенок поймет, что от него требуется. Возьмите две идентичные игрушки и пусть ребенок копирует ваши движения по мере того, как вы будете собирать матрешку.

По мере того, как ребенок собирает матрешку, давайте ему устные указания: Возьми самую маленькую матрешечку. Молодец! Теперь найди самую маленькую матрешечку из оставшихся и вставь маленькую в ту, что побольше».

Если вы пользуетесь матрешкой, состоящей из 5 матрешек, дайте ребенку сначала только первые две матрешки. Пусть он сам выберет матрешку, следующую по размеру. Ему это будет легче это сделать, поскольку придется выбирать из меньшего числа предметов. Когда он выберет нужную матрешку, предложите ребенку еще одну.

Необязательно пользоваться матрешкой: можно брать и другие игрушки, устроенные по такому же принципу (яйца, бочонки).

Научите подбирать геометрическую фигуру к ее изображению на картинке.

Начните с того, что покажите ребенку, что следует делать. Покажите мяч и картинку, на которой изображен мяч. Попросите ребенка сделать то же самое.

Возьмите круги, квадраты и треугольники. Пусть ребенок подбирает формы. Начните с того, что дайте ребенку подобрать синие квадраты к нарисованным синим квадратам, чтобы цвет служил дополнительной подсказкой. После того, как ребенок научится подбирать формы к раскрашенным рисункам этих форм, переходите к нераскрашенным очертаниям этих форм.

Научите ребенка рисовать линии.

Пользуйтесь мелом, толстыми карандашами, цветными карандашами, маркерами и фломастерами. Прикрепите бумагу к стене. Пусть ребенок наблюдает за тем, как вы проводите вертикальную линию сверху до самого низа. Попросите ребенка сделать то же самое.

Если нужно, помогите ему. Сделайте картонный трафарет, чтобы с его помощью направить вниз линию ребенка. Таким же образом научите ребенка рисовать горизонтальную линию, круг, квадрат, треугольник.

Научите подбирать предметы по цвету.

Начните с двух цветов красного и белого; подберите несколько кубиков: красного и белого цветов. Раскладывайте кубики в две кучки.



красные в одну, белые - в другую, при этом проговаривая: «Красные - сюда, белые - вот сюда».

Предложите ребенку самому разложить кубики по цвету. Если нужно, направляйте его руку и помогите правильно разложить кубики в кучки.

Затем научите его по вашей просьбе показывать кубик того или иного цвета. Используйте другие предметы ок-ружающего быта.

Когда ребенок научится различать цвета по названию, попросите его сначала повторять за вами, а затем самому называть цвета.

Когда ребенок усвоит два цвета, добавьте еще один си-ний, а затем по одному: желтый, зеленый, черный.

Как научить ребенка играть?

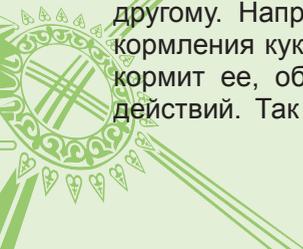
Прежде всего нужно заинтересовать малыша игрой. Для начала вы можете сами разыграть перед ним какую-нибудь несложную ситуацию, можно также перевести в иг-ровой план любое стихотворение малыша, в котором есть сюжет или разыграть сказку. Помните, что ваша игра должна увлечь ребенка, вы должны быть увлечены сами.

Ведь малыш подражает не только действиям взрослого, но и заражается вашим эмоциональным состоянием, а игра - это прежде всего удовольствие. Итак, ваша задача - увлечь малыша игрой и дать ему образцы игровых дей-ствий, из которых впоследствии разовьется самостоятель-ная игра.

Малыши на 3-м году жизни умеют воспроизводить неко-торые игровые действия: кормят кукол, укладывают спать. Однако если такие действия воспроизводятся слишком долго и не сменяются другими игровыми действиями, не-обходимо внести в них разнообразие.

Спросите малыша, что любит есть его кукла, поговорите с ней от лица ребенка, ответьте за нее. Пусть у каждой куклы будет свое имя, свои привычки, чтобы ребенок учился обращаться с ней не как с неодушевленным предметом, а как с существом, наделенным собственным внутрен-

Для того, чтобы игра ребенка раннего возраста была полноценной, нужно строить не отдельные игровые действия, а их последовательность. С самого начала следует закладывать в игру элементы планирования, схемы переходов от одного действия к другому. Например, взрослый, разыгрывая перед ребенком сцену кормления куклы, предварительно готовит для нее еду, а затем уже кормит ее, объясняя попутно смысл и последовательность своих действий. Так на глазах малыша связываются два действия, одно



из которых обслуживает другое. Точно так же вместо бесцельного складывания кубиков можно вместе построить из них кроватку, чтобы уложить куклу спать, или привезти в машине кубики, чтобы построить дом и поселить в нем петушка.

В ходе таких совместных игр ребенок учится выполнять одно действие ради другого, удерживать цель игры. При этом нужно словесно обозначать окончание одного действия и начало другого, например: «Мы с тобой уже одели куклу, а теперь пойдём с ней гулять». Можно поинтересоваться у малыша, что он хочет делать дальше. Это поможет ему действовать более целенаправленно. В дальнейшем он сам сможет обозначать цель и результат своего действия. Старайтесь стимулировать речь малыша, разговаривая с куклой или другим персонажем, обращайтесь к ребенку с вопросами.

Также постепенно следует вводить в игру ролевые позиции.

Это означает, что ребенок, выполняя какие-то действия, воображает себя мамой, папой, шофером, врачом, а кукла играет роль дочки или сына.

Играя с ребенком, незаметно сокращайте свою активность, уступая ему первенство в игре. Спустя некоторое время малыш уже не будет нуждаться в вашем постоянном участии. И все же ваше присутствие, внимание, поддержка и похвала его успехов еще долго будут ему необходимы, потому что ребенок не всегда в состоянии сам оценить достигнутое.

Как развивать речь ребенка?

Научите ребенка играть в игрушки.

1. Соберите все игрушки вашего малыша, пусть он назовет их, рассмотрите, какие у вас игрушки.

2. Поиграйте в «Магазин игрушек». Взрослый в роли продавца, ребенок - покупатель.

3. Игра «Узнай новую игрушку». Возьмите несколько игрушек, предложите ребенку закрыть глаза, в это время подкладываете новую игрушку. Ребенок должен назвать какая появилась новая игрушка.

4. Игра «Какой игрушки нет». Ребенок закрывает глаза, взрослый убирает одну игрушку и предлагает ребенку посмотреть и сказать, какой игрушки нет. Образец ответа: «Нет мишки, нет куклы».

Научите ребенка комбинировать существительное, прилагательное и притяжательное местоимение с другим существительным, строя фразу из двух слов (мяч, стул, мой мяч, маленький стул).



1. Когда ребенок говорит одно слово, например, «мяч», скомбинируйте его с другим словом и скажите ребенку: «большой мяч», «мой мяч», «мяч на стуле». Побуждайте ребенка употреблять два слова.

2. Если ребенок умеет говорить «еще», «больше нет» (все) и свое имя, попытайтесь уговорить ребенка комбинировать эти слова с другими, как указано выше.

3. Когда ребенок произносит два слова, он может иметь в виду больше, чем сумел сказать, сами постройте фразу, но не заставляйте ребенка ее повторять. Например, если ребенок говорит «молоко чашка» и показывает на свою чашку, скажите «Ты хочешь, чтобы я налила молока в чашку?» или «Правильно, молоко в чашке» в зависимости от ситуации.

4. Разговаривая с ребенком, старайтесь пользоваться простыми предложениями, употребляйте те слова, которые ребенок понимает.

Научите ребенка строить фразу из двух слов, комбинируя существительное и глагол (папа идет).

1. По ходу называйте ребенку то, что он делает. Начните с фраз из 2-3 слов «Петя ест» или «Петя ест суп». Потом спросите: «Что ты делаешь?» Если нужно, повторите «Петя ест» «Ест суп» или «Петя ест суп».

2. Превратите занятие в игру, расчесывайте волосы, закрывайте дверь, мойте руки и спрашивайте «Что я делаю», «А что ты делаешь?»

3. Начните рассматривать картинки, на которых изображено простое действие. Спрашивайте: «Что он делает?» или «Что тут происходит?»

4. Употребляя простые фразы из двух слов, называйте ребенку все события, действия и происшествия в течение дня и побуждайте его вам подражать, т.е. тоже называть события дня.

Научите ребенка отвечать на вопрос «Что ... делает?», когда вопрос касается простых действий, знакомых ребенку.

1. Называйте ребенку действия, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. В течение всего дня называйте ребенку действия и объясняйте, что вы делаете: едите, говорите, печете, подметаете, причесываетесь, и что делает ребенок: катается, бежит, прыгает, спит.

2. Начните спрашивать ребенка: «Что я делаю?», «Что ты делаешь?» Если ребенок не отвечает, скажите ему, как называется то, что он делает. Не ожидайте от ребенка, что он сразу будет правильно



употреблять окончания. Он должен лишь правильно назвать основу глагола.

3. Рассматривайте с ребенком картинки в книжках и просите его сказать вам, кто что делает.

Научите ребенка отвечать на вопрос «Где?» ..

1. Выберите несколько емкостей - коробку, чашку, блюдо и маленький предмет. Скажите ребенку, чтобы он наблюдал затем, что вы делаете, а сами опускайте этот предмет в различные емкости и спрашивайте: «Где ...?» Пусть ребенок вам отвечает.

1. Когда члены семьи уходят из дома или выходят из комнаты, говорите ребенку, куда они пошли, а потом спрашивайте: «Где ...?» Пусть ребенок ответит.

1. Разложите по комнате несколько предметов так, чтобы ребенок мог их видеть. Спросите ребенка «Где ...?» Пусть он сначала ответит вам, а потом отдайте ему этот предмет.

Научите ребенка показывать на картинку, на которой изображен знакомый предмет, когда описывают, для чего этот предмет используется.

1. Назовите предмет и пусть ребенок скажет, для чего этот предмет служит (что им делают).

2. Поиграйте в такую игру: показывайте, что вы чистите зубы, моете руки, подметааете пол, и пусть ребенок угадает, что вы делаете.

3. Выложите на стол несколько предметов: мяч, ложку, чашку, мыло и т.д. Попросите ребенка показать, чем мы едим, с чем играем, чем моем руки и т.д. Когда ребенок сможет безошибочно показывать предметы, начинайте показывать на предмет и спрашивать, что мы делаем с помощью этого предмета. Хвалите ребенка, когда он будет правильно ассоциировать предмет с его применением.

4. Вырежьте картинки знакомых предметов - мяча, чашки, шапки и т.д. и наклейте на бумагу. Называйте функциональное назначение предмета и пусть ребенок покажет вам соответствующую картинку.

Хвалите ребенка за все правильные ответы и помогайте исправлять ошибки.

Научите ребенка называть свой пол, когда его об этом спрашивают.

1. Обеспечьте ребенка игрушками и одеждой соответственно его полу.

2. Скажите ребенку, что он - мальчик, как папа, или девочка, как мама. Потом спросите у ребенка, кто он - мальчик или девочка.



3. Периодически говорите ребенку что-нибудь типа: «Ты славный мальчуган, который умеет быстро бегать» или «В этом плане ты очень миленькая девочка».

4. За обедом предоставляется хорошая возможность спросить у других членов семьи об их поле, чтобы создать ребенку образец ответа.

5. Задавая вопрос: «Ты мальчик или девочка?», обязательно переставляйте слова. В противном случае ребенок просто может повторять последнее слово.

Научите ребенка выполнять серии связанных между собой команд.

1. Превратите в игру выполнение простых команд. Начните с одной команды, затем добавляйте другую. Если ребенок не выполняет команды, сделайте то, что вы от него требуете, вместе с ним и помогите ему выполнить команду. По ходу дела хвалите ребенка.

2. Пусть ребенок повторит команду, которую вы ему даете, прежде чем начнет ее выполнять. Это может помочь ему ее запомнить.

3. Чтобы потренировать способность ребенка запоминать вещи по порядку, сначала подсказывайте ему порядок выполнения команд (указаний): «Сначала выпей молоко, потом вытри рот». Позже опускайте «сначала» и «потом», просто давайте указания.

4. Другие возможные действия:

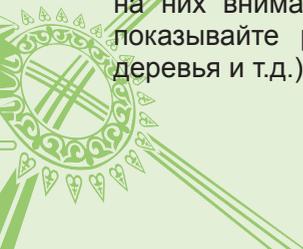
- положить мяч на пол и пнуть его ногой;
- выпить молоко и поставить чашку на буфет;
- подойти к окну и сказать, что он видит за окном.

Научите ребенка употреблять множественное число существительных (книга - книги).

1. Покажите ребенку кубик. Спросите, что он видит. Покажите ему еще один кубик и спросите, что он видит (кубики). Скажите: «Правильно, это кубики. Вот кубик - покажите ребенку один кубик, - а вот - кубики - покажите 2 кубика».

2. Покажите один палец и скажите «Я вижу один палец», затем покажите 3 пальца и скажите: «Я вижу пальцы». Прodelывая это, пользуйтесь большим набором предметов.

3. Когда вы видите 2 и более одинаковых предмета, обращайтесь на них внимание ребенка, например, когда вы едете в машине, показывайте ребенку и говорите: «это машины (дома, коровы, деревья и т.д.).»



4. Слегка выделяйте окончания множественного числа существительных.

5. Возьмите наборы предметов, например, по 2-4 кубика, шарика, чашки, вилки и т.д. Смешайте их и просите ребенка дать вам шарик, шарики и т.д.

Научите ребенка употреблять некоторые глаголы в прошедшем времени (пошел, сделал, был).

1. Три указанных выше глагола очень часто употребляются в речи. Обращайте внимание ребенка, когда вы употребляете эти глаголы в прошедшем времени в своей речи.

2. Создавайте такие ситуации, чтобы ребенок наблюдал, как кто-нибудь уходит. Потом скажите ребенку: «Она пошла в школу», «Папа пошел на работу». Потом спросите: «А куда пошел папа?» Пусть ребенок ответит, употребив глагол в прошедшем времени. Если он этого не делает, пусть повторит фразу за вами. Аналогично учите ребенка употреблять «был» и «сделал».

3. Пусть члены семьи сядут в круг и по очереди отвечают на вопросы «Кто сделал?», «Кто был?», «Кто пошел?» говоря «Я сделал домашнее задание» и т.д. Когда тот, кто задает вопросы, спросит: «Кто сделал домашнее задание?», пусть ребенок будет последним и ответит.

Научите ребенка чаще употреблять местоимения «я», «мне», «мой», чем свое имя.

1. Задавайте ребенку вопросы «Чья эта игрушка?», «Чья кровать?», «Чье платье?» и т.д., «Кто хочет пряник?»

2. Употребляйте в своей речи притяжательное местоимение «мой»: «Это моя шляпа, мои ключи» и т.д.

3. По очереди давайте друг другу предметы со словами «дай мне».

4. Поиграйте в игру, используйте местоимение «ты»: «Ты подойди к двери», «а ты дай это мне» и т.д. Когда вы проделываете это в первый раз, можно показать на человека и сказать «ты». А потом пусть ребенок отдает вам команды, употребляя местоимения.

5. Прислушивайтесь к речи вашего ребенка и хвалите его, когда он употребляет местоимения.

6. Когда вы разговариваете с ребенком, дайте ему образец построения фразы, выделяйте местоимения, чтобы обратить на них внимание ребенка.

Научите ребенка употреблять притяжательные местоимения (мамин, папин).



1. Выберите в доме предметы, относительно которых ребенок твердо знает, кому они принадлежат. Спросите у ребенка: «Чей это (ботинок)?» Ответьте за него: «Папин (ботинок)». Выделите окончание прилагательного. Затем пусть ребенок повторит. Постепенно начинайте требовать, чтобы ребенок отвечал сам, без вашей подсказки.

2. Возьмите рисунки животных с предметами или персонажей, которых ребенок знает. Покажите на предмет и спросите: «Чья это (шляпа)?» пусть ребенок ответит, употребив притяжательное прилагательное: «Мышкина».

3. Показывайте ребенку различные части тела и пусть он их называет: «Васин нос», «мамины волосы» и т.д.

4. Поиграйте в такую игру с несколькими детьми: дайте каждому несколько предметов. Покажите на какой-нибудь предмет и спросите: «Чей (мяч)?» Пусть другой ребенок ответит: «(Катин) мяч».

Как помочь благоприятному социальному развитию ребенка.

Хотя для ребенка в этом возрасте еще самой главной фигурой привязанности остается мама, он становится все более контактен с другими людьми. Для него очень важны не только но и уважение к нему; признание его права быть самостоятельным, независимым в своих действиях и желаниях.

Ребенок, занимаясь разнообразной деятельностью, гордится своими успехами и очень чувствителен к похвале или нареканиям в свой адрес. Очень важно эмоционально поддерживать вашего малыша, высказывать восхищение им. Если родители хвалят своего ребенка, а не только попрекают, позволяют ему делать, в разумных пределах, то, что ему хочется, то у него развивается самоуважение и высокая самооценка. Такой ребенок, уверенный в себе и в родительской любви, спокойно выдержит критику, упреки и даже наказание, если заслужил. Он прежде всего задумается чем вызвано родительское недовольство, а не отреагирует непослушанием и капризом.

Выражайте свое недовольство ребенку, когда это необходимо, но делайте это мягко, как бы между прочим, не фиксируйтесь только на плохих проступках, какими бы ужасными они вам не казались.

Лучше, если вместо упрека за его плохое поведение или непослушание, выразить ему свое огорчение: как жаль, что малыш ошибся и поступил неправильно, ведь он и сам теперь расстроен из-за этого. Если ребенок почувствует ваше расположение к нему, ему легче будет исправить свое поведение, а не упрямиться. Более того,



он испытывая недовольство, обиду или злость, будет также, как и вы корректно выражать эти негативные чувства.

Очень важно сразу приучать ребенка к социальным нормам поведения и конструктивным способам взаимодействия. Это значит, что ребенок должен выполнять определенные режимные моменты (убирать игрушки или идти спать), требования и просьбы взрослых (но их не должно быть слишком много). Он также должен уметь соотносить свои желания и интересы с желаниями и интересами других и считаться с ними, доброжелательно просить об услуге и также оказывать ее, уметь поделиться с кем-то или отказать и не дать себя в обиду.

Самый эффективный способ обучения правилам - когда вы требуя от ребенка что-то сделать, сами это делаете. Ребенок усвоит правила поведения, если вы неизменно и постоянно будете требовать от него их выполнения. Если что-то происходит неизменно каждый день, этому легче научиться. Постоянство создает постоянный способ или модель поведения. Режим создает модели поведения. Эти модели поведения сохраняются у ребенка как «образ памяти» и переходят, позже, в самодисциплину и самоконтроль.

Для детей первые модели взаимодействия становятся моделью всех взаимодействий вообще. Дети ожидают, что все другие взаимоотношения будут похожими на их первый опыт. Поэтому важно, как взрослые общаются между собой и с ребенком, как выражают свои эмоции, как ведут себя по отношению к друг другу. Накапливая эти модели поведения в памяти, ребенок будет использовать их в дальнейшем.

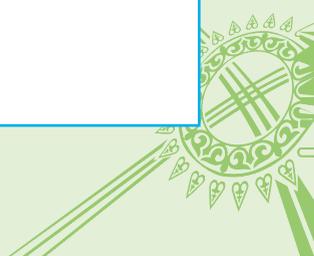


Использованная литература

1. Руководство по раннему обучению. - Портредж, США. - Санкт-Петербург, Институт раннего вмешательства, 1992г.
2. Павлова Л.Н. Знакомим детей с окружающим миром. -М., 1987.
3. Аллан Фромм. Азбука для родителей. - Л., 1991г.
4. Перри М.Баттерфилд, Сью Долезал, Райтчел М.Нокс. Любовь - это составное целое. - США, Денвер, 1995 г.
5. Галигузова Л.М., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М., Просвещение, 1992г.



Приложение



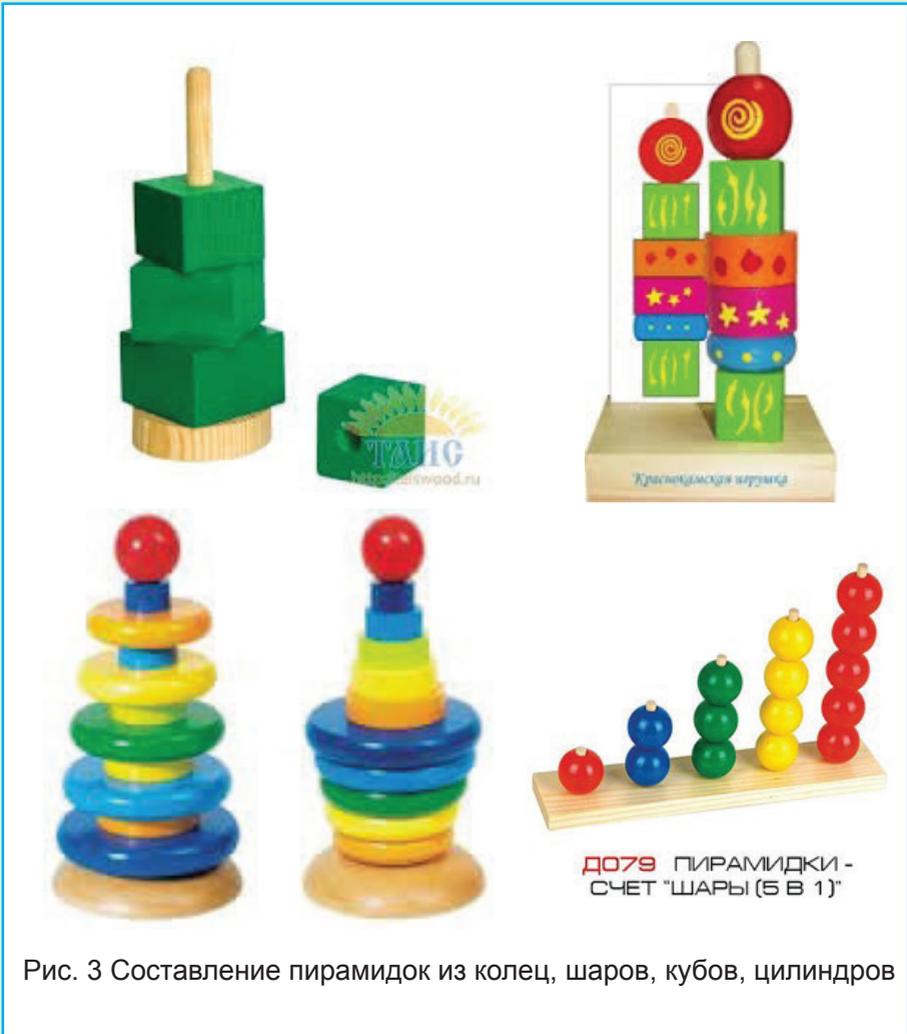


Рис. 3 Составление пирамидок из колец, шаров, кубов, цилиндров





Рис. 4 Составление пирамидок из разных геометрических тел



