

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПЕДАГОГИКИ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ  
РАБОТЫ ПО ОРИЕНТИРОВКЕ В  
ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Методические рекомендации

Алматы 2015

УДК 376  
ББК 74,3  
П 79

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 6 от 1 октября 2015 года).

Рекомендовано Департаментом дошкольного и среднего образования, информационных технологий Министерства образования и науки Республики Казахстан.

**Рецензенты:**

**Завалишина О.В.** – к.п.н., доцент кафедры специального образования КазНПУ им. Абая

**Сабазова С.С.** – заведующая КГУ «Коррекционный ясли-сад № 13 для детей с нарушениями зрения» г. Алматы

**Автор-составитель: Вишневская Т.А.**, младший научный сотрудник ННПЦ КП

П 79 Проектирование технологий работы по ориентировке в пространстве детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: методические рекомендации / автор-сост. Т.А. Вишневская. – Алматы: ННПЦ КП, 2015.- 55 с.

ISBN 978-601-7131-39-5

Методические рекомендации содержат материал по проектированию технологий коррекционной работы по пространственной ориентировке дошкольников с нарушениями зрения.

Методические рекомендации адресованы специалистам различных организаций образования, оказывающих коррекционную помощь детям с нарушениями зрения дошкольного возраста.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-39-5

© ННПЦ КП, 2015  
© Вишневская Т.А., 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Особенности коррекционной работы по пространственной ориентировке с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.....	5
2 Диагностические методики для выявления уровня развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения.....	8
2.1 Пространственно-различительная деятельность сохранных анализаторов.....	9
2.2 Ориентировка с помощью слуха.....	10
2.3 Ориентировка с помощью осязания.....	10
2.4 Ориентировка с помощью обоняния.....	11
2.5 Ориентировка в схеме тела.....	11
2.6 Ориентировка относительно себя.....	12
2.7 Ориентировка относительно предмета.....	12
2.8 Ориентировка на микроплоскости.....	13
2.9 Ориентировка в окружающем пространстве.....	13
2.10 Ориентировка с помощью схем и планов пространства (слабовидящие дети).....	14
3 Примерное перспективное планирование специальной коррекционной учебной деятельности по ориентировке в пространстве.....	22
1 год обучения.....	22
2 год обучения.....	31
3 год обучения.....	41
4 год обучения.....	49
Заключение.....	54
Список использованной литературы.....	55

## **ВВЕДЕНИЕ**

В методических рекомендациях представлен системный подход к коррекции недостатков пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста и пути его реализации.

Методические рекомендации включают в себя 3 раздела, содержащие методические и организационные аспекты диагностического и коррекционно-развивающего направлений коррекционной работы по развитию у детей умений и навыков пространственной ориентировки.

В первом разделе описаны особенности коррекционной работы по пространственной ориентировке с детьми, имеющими зрительную патологию.

Во втором разделе раскрыто содержание диагностической работы по ориентировке в пространстве с позиции дифференцированного подхода к обучению незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста. Включены индивидуальные карты обследования уровня развития пространственной ориентировки незрячих и слабовидящих детей.

Третий раздел содержит примерное перспективное планирование специальной коррекционной учебной деятельности по ориентировке в пространстве с детьми разных возрастных групп. Педагоги могут адаптировать содержание планирования применительно к конкретным условиям.

Приложение содержит стимульный материал для обследования уровня развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.

## **1 ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Структура зрительной патологии и степень ее выраженности определяют специфику процесса формирования познавательной деятельности, пространственных представлений, навыков пространственной ориентировки у незрячих, слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием. Данный фактор определяет необходимость дифференциации обучения ориентировке в пространстве дошкольников с нарушениями зрения в зависимости от состояния их зрения, от возможности получать визуальную информацию об окружающем пространстве и наполняющих его предметах, наличия и тяжести вторичных отклонений в развитии. В связи с этим, при организации коррекционной работы по пространственной ориентировке необходимо учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей, связанные с диагнозом зрительного заболевания и степенью нарушения зрения.

С учетом особенностей восприятия и освоения пространства детьми с нарушениями зрения различных подкатегорий определяются основные задачи обучения пространственной ориентировке [1-4].

Незрячие дети:

- формирование интереса к освоению пространства;
- обучение технике выполнения элементарных движений (в статичном положении и в процессе передвижения);
- формирование навыков использования остаточного зрения в пространственной ориентировке;
- обучение детей выделять характерные признаки предметов, по которым они могут быть узнаны в любой ситуации;
- формирование навыков получения информации о пространстве и расположенных в нем объектах через сохранные анализаторы;
- обучение использованию полученной полисенсорной информации о пространстве и расположенных в нем объектах в практической ориентировке.

Слабовидящие дети:

- развитие зрительного различения предметов (по цвету, форме, величине) и их расположения в пространстве относительно ребенка и друг друга;

- формирование навыков получения информации о пространстве и расположенных в нем объектах с использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов;

- обучение использованию полученной полисенсорной информации о пространстве и расположенных в нем объектах в практической ориентировке.

Дети с амблиопией и косоглазием:

- обучение зрительному различению пространственных признаков предметов (формы, величины, пространственного расположения);

- развитие зрительного восприятия глубины пространства, удаленности воспринимаемых объектов, расстояния между ними.

Первоочередной задачей является проведение диагностической работы по выявлению уровня развития пространственной ориентировки каждого ребенка.

Важнейшими условиями овладения навыками пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения являются:

- готовность сохранных сенсорных систем к отражению свойств и признаков предметного мира;

- умение ориентироваться на собственном теле и в микропространстве;

- сформированность представлений об окружающем пространстве и предметах, его заполняющих;

- преодоление страха пространства, формирование интереса к познавательной деятельности;

- состояние общей моторики, сформированность правильной позы и походки [3].

Изучение этих условий позволяет выявить индивидуальные особенности овладения пространственной ориентировкой, определить дифференцированное содержание, формы и методы коррекционной работы по развитию ориентировки в пространстве с конкретным ребенком; выделить детей в подгруппы для организации дифференцированного подхода в процессе коррекционной работы.

С детьми, которые в силу ряда причин не могут участвовать в подгрупповой учебной деятельности, проводятся индивидуальные коррекционная работа по индивидуальным коррекционно-развивающим программам.

Обучение дошкольников ориентировке в пространстве включает несколько этапов [2].

Задача *первого этапа* – формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела. Задача *второго этапа* – формирование у детей представления о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве. Задача *третьего этапа* – обучение детей ориентировке между предметами, расположенными в окружающем пространстве, умению определять свое местоположение среди предметов и пространственное расположение одного предмета по отношению к другому. Задача *четвертого этапа* – обучение детей моделированию предметно-пространственных отношений. Задача *пятого этапа* – обучение ориентировке в пространстве с помощью схем и планов.

Любое практическое действие ребенка, связанное с освоением им пространственных признаков объектов и их расположением в пространстве, должно сопровождаться четким словесным описанием.

Методы и приемы обучения должны соответствовать специфике познавательных процессов дошкольников с различной степенью тяжести зрительной патологии (незрячих, слабовидящих, детей с функциональными нарушениями зрения) с учетом особенностей познания ими окружающего мира.

## **2 ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

В процессе диагностической работы используются различные методы, взаимно дополняющие друг друга:

- наблюдения в различных видах деятельности (во время игр, на прогулке, в режимных моментах, в организованной учебной деятельности) - позволяют получить информацию об умении ориентироваться в знакомом пространстве, применяемых ребенком приемах ориентировки, состоянии общей моторики, нарушении позы и походки ребенка; наличии навязчивых движений, страха пространства;

- беседа с ребенком (например, для выявления уровня представлений об окружающем пространстве) и родителями (для выявления навыков ориентировки в домашних условиях);

- экспериментальные методы, во время которых тифлопедагог создает условия, необходимые для проявления изучаемых параметров пространственной ориентировки.

Результаты диагностической работы отражаются в индивидуальной карте обследования уровня развития пространственной ориентировки ребенка.

При подборе заданий в процессе диагностической работы необходимо придерживаться следующих требований:

- характер, содержание и форма представления стимульного материала должны соответствовать возрастным и зрительным (осязательным) возможностям детей, офтальмо-гигиеническим требованиям;

- материал должен быть представлен в интересной и доступной форме;

- материал должен быть включен в привычные для ребенка виды деятельности;

- время предъявления стимульного материала должно быть увеличено в зависимости от особенностей зрительной патологии.

Длительность каждого этапа обследования не должна превышать допустимой непрерывной зрительной нагрузки (для каждого ребенка индивидуально, в зависимости от диагноза зрительного заболевания). В



процессе обследования необходимо проводить зрительную гимнастику для предупреждения зрительного утомления.

Далее приведены примерные методики для выявления уровня развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения, которые могут применяться в процессе диагностической работы.

## **2.1 Пространственно-различительная деятельность сохранных анализаторов**

### **2.1.1 Ориентировка с помощью остаточного и нарушенного зрения**

#### **2.1.1.1 Владение сенсорными эталонами (цвет, форма, величина)**

Оборудование: набор плоскостных геометрических фигур различного цвета, формы, величины, изготовленные из фанеры, пластмассы, или толстого картона, толщиной 2-5 мм (2 год обучения - круг, квадрат, треугольник; 3 год обучения - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; 4-5 годы обучения - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Задания:

- Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь.
- Найди и покажи круг, квадрат и т.д.
- Выложи круги в ряд так, чтобы сначала были большие круги, за ними – круги поменьше, затем самые маленькие.
- Какого цвета эти фигуры?

#### **2. 1.1.2 Узнавание предметов пространства**

Оборудование: предметы, заполняющие знакомое ребенку пространство

Задание:

- Внимательно осмотри комнату. Назови предметы, которые находятся в комнате.

#### **2.1.1.3 Оценка зрительным способом удаленности предметов в реальном пространстве (с 1 года обучения) и в рисунке (с 3 года обучения)**

Оборудование: предметы окружающего пространства, расположенные на разном расстоянии от ребенка (в соответствии со зрительными возможностями); цветные картинки с изображением предметов в перспективе (воздушная перспектива, изменение размеров предметов, расположенных в удалении; пересечение предметов).

Задания:

- Покажи, что в комнате находится ближе к тебе, дальше от тебя.
- Какие предметы на картинке находятся ближе, какие дальше, как ты это определил?

## **2.2 Ориентировка с помощью слуха**

### **2.2.1 Узнавание звуков, наполняющих пространство**

Оборудование: фонотека звуков живой и неживой природы, транспорта

Задание:

- Что ты слышишь? Какие животные и птицы у нас в гостях?

### **2.2.2 Локализация источника звука в пространстве с указанием его направления**

Оборудование: звучащие предметы (колокольчики, погремушки и др).

Задания:

- Покажи рукой, где звенит колокольчик. Запомни, как двигался колокольчик, а когда он замолчит, покажи его движение рукой.

Примечание: Слабовидящие и незрячие дети с остаточным зрением выполняют задание с закрытыми глазами. Предлагаются самые простые перемещения звука: вправо, влево, вверх, вниз.

### **2.2.3 Узнавание на слух действий, совершаемых человеком**

Оборудование: кукла, вода, чашка, чайник, книжка, стул, дверь.

Задание: Угадай, что делает кукла (педагог наливает воду в чашку, закрывает дверь, стучит в дверь, передвигает стул, листает книжку).

Примечание: слабовидящие и незрячие дети с остаточным зрением выполняют задание с закрытыми глазами.

## **2.3 Ориентировка с помощью осязания**

### **2.3.1 Узнавание различных поверхностей**

Оборудование: игрушки, предметы, выполненные из различных материалов (ткань, бумага, дерево, стекло, металл, пластмасса, резина); экран или ширма (для детей с остаточным зрением, слабовидящих)

Задания:

- Узнай игрушку и скажи, из чего она сделана.
- Найди деревянную (пластмассовую и т.д.) игрушку.

### **2.3.2 Различение подошвами ног покрытий**

Оборудование: образцы различных поверхностей пола в помещении

(ковер, линолеум, дерево, кафель), покрытия грунта на участке (травяное, песчаное, асфальт).

Задание: Что находится у тебя под ногами? Как ты догадался?

## **2.4 Ориентировка с помощью обоняния**

### **2.4.1 Узнавание запахов**

Оборудование: набор различных бытовых запахов (фрукты, овощи, чай, кофе, мыло, зубная пасты и др.).

Задание: Угадай, чем пахнет?

### **2.4.2 Локализация запахов в пространстве**

Оборудование: набор различных бытовых запахов.

Задание: Перемещает источник запаха в пространстве: «Покажи рукой, откуда пахнет».

## **2.5 Ориентировка в схеме тела**

### **2.5.1 Узнавание и называние частей тела (себя, куклы, другого человека)**

Оборудование: кукла, картинки с изображением тела человека

Задание: Педагог дотрагивается до части тела ребенка (куклы, другого ребенка), показывает части тела человека на картинке и спрашивает: «Что это?». У незрячего ребенка – направляет его руки к части тела куклы, другого ребенка.

### **2.5.2 Показ частей тела**

Оборудование: кукла, картинки с изображением тела человека

Задание: Покажи, где у тебя (у куклы, у другого ребенка, у человека на картинке) голова, ноги и т.д.

### **2.5.3 Определение пространственного расположения частей тела**

Оборудование: кукла, картинки с изображением тела человека (для слабовидящих), флажок, кубик.

Задания: Где у тебя находится живот (голова, ноги, спина)? Возьми кубик в правую руку, а флажок в левую. В какой руке у тебя кубик? Топни правой (левой) ногой. Где у куклы живот (голова, ноги, спина), правая (левая) рука? Где у человека на картинке правая (левая) рука? В какой руке у человека на картинке флажок?

2-4 годы обучения: Ставит перед обследуемым ребенком спиной к

нему другого ребенка: «Где у Саши живот (голова, ноги, спина), правая (левая) рука?»).

4 год обучения: Поворачивает другого ребенка лицом к обследуемому: «Где теперь у Саши правая (левая) рука?»).

## **2.6 Ориентировка относительно себя**

### **2.6.1 Дифференцирование пространственных направлений (вверху-внизу, спереди-сзади, справа-слева)**

Оборудование: флажок

Задание:

1 год обучения: Покажи флажком вперед (назад, вверх, вниз).

2-4 годы обучения: Покажи флажком вперед (назад, вверх, вниз, направо, налево).

### **2.6.2 Определение пространственного расположения предметов относительно себя**

Оборудование: яркие игрушки (для детей с абсолютной слепотой – звучащие игрушки).

Задание:

а) Педагог размещает игрушки в ближайшем пространстве вокруг ребенка (вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева). Спрашивает: «Где сидит кукла? На какой полке стоит машинка? Куда бросили мяч? Какая игрушка справа от тебя? «Где звенит колокольчик? и т.д.».

б) Поставь игрушку справа (слева, спереди, сзади) от себя. Брось мяч вверх (вниз).

## **2.7 Ориентировка относительно предмета**

### **2.7.1 Определение расположения предметов в пространстве по отношению друг к другу**

Оборудование: для незрячих детей - игрушки, расставленные на столе в определенном пространственном положении относительно друг друга; для слабовидящих детей - набор картинок с различным взаимным расположением предметов в пространстве.

Задание: Что находится в ... (на, под, над, перед, за, между, посередине, справа, слева; на верхней, средней, нижней полке)? Расскажи, какие игрушки где находятся. Где стоит машинка? Где сидит кукла? и т.д.

### **2.7.2 Выполнение практических действий с предметами в соответствии со словесной инструкции**

Оборудование: яркие игрушки

Задание: Поставь машинку на стол, мячик - под стол, куклу – справа от машинки и т.д.

## **2.8 Ориентировка на микроплоскости**

### **2.8.1 Определение направлений микроплоскости**

Оборудование: микроплоскость (поверхность стола, листа бумаги, фланелеграфа).

Задание: Найди и покажи середину (центр) листа, стороны (правую, левую, верхнюю, нижнюю), середину каждой стороны, углы (правый нижний, верхний левый и т.д.). Какой это угол? Какая это сторона?

### **2.8.2 Размещение предметов в названных направлениях микроплоскости. Словесное обозначение пространственного размещения предметов на микроплоскости.**

Оборудование: микроплоскость (стол, поверхность листа бумаги), мелкие игрушки, игрушечная посуда.

Задание: Поставь кубик в середине листа, машинку – с левой стороны, матрешку – в верхнем правом углу и т.д. Где стоит матрешка (машинка и т.д.)? Какая игрушка нарисована в правом верхнем углу, в центре листа?

Расставь на столе посуду для обеда. Расскажи, где стоит тарелка, где лежит ложка и т.д.

## **2.9 Ориентировка в окружающем пространстве**

### **2.9.1 Представления об окружающем пространстве (знакомом)**

#### **2.9.1.1 Знание расположения групповых помещений (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет)**

Оборудование: групповые помещения.

Задание: Расскажи, где находится игровая комната (спальня, туалет, раздевалка).

#### **2.9.1.2 Предметная наполняемость пространства (знание предметов, заполняющих пространство)**

Оборудование: предметы окружающего пространства.

Задание: Расскажи, какие предметы находятся в спальне (игровой комнате, раздевалке).

#### **2.9.1.3 Пространственная соотнесенность предметов (указание места пространственного положения предметов)**

Оборудование: предметы окружающего пространства.

Задание: Расскажи, где находится твоя кровать (шкаф для одежды,

шкаф для полотенца, стол). Найди в раздевалке свой шкафчик, в спальне – свою кровать, в игровой комнате – любимую игрушку и т.д.

## **2.9.2 Умение ориентироваться в знакомом пространстве**

### **2.9.2.1 По словесному указанию**

Задание: Пройди вперед до стола, поверни направо, дойди до двери, поверни налево, подойди к столу.

### **2.9.2.2 На основе образов памяти**

Задание: Расскажи, как пройти от входа в детский сад к своей группе (из своей группы к кабинету врача). Опиши свою комнату дома (правильность рассказа подтверждается родителем, а также выясняется умение ориентироваться в домашних условиях).

**2.9.3 Приемы, которые использует ребенок при ориентировке в пространстве, фиксируются в ходе наблюдений** (скольжение руки по стене, осознание ногами, использование слуха и обоняния, использование рельефных меток, использование светотени и др.).

**2.9.4 Ведущий анализатор при ориентировке: зрительный, слуховой, тактильно-двигательный** (фиксируется в ходе наблюдений).

## **2.10 Ориентировка с помощью схем и планов пространства (слабовидящие дети)**

### **2.10.1 Соотнесение предметов с их условными обозначениями (с 3 года обучения)**

Оборудование: реальные предметы окружающего пространства (мебель, игрушки), их условные (схематичные) изображения.

Задание: Найди предмет, который здесь нарисован. Подбери к каждому предмету (игрушке) его изображение.

### **2.10.2 Ориентировка по схемам и планам пространства (с 3 года обучения)**

3 г.о. Оборудование: план стола (вид сверху), игрушки, стол.

Задание: разложи игрушки на столе по плану.

Оборудование: план шкафа с полками (вид спереди), шкаф с полками, игрушки.

Задание: Рассмотр план, расскажи, какие игрушки стоят на верхней (средней, нижней) полке. Расставь игрушки на полках шкафа так, как они нарисованы на плане.

4 г.о. Оборудование: макет кукольной комнаты с мебелью, схема и план кукольной комнаты.

Задание: Рассмотрите схему кукольной комнаты. Найдите на схеме изображение окон, двери. Рассмотрите план комнаты, расскажите, какая мебель нарисована на плане, где она находится. Расставьте в кукольной комнате мебель по плану.

### **2.10.3 Составление схем и планов пространства (с 3 года обучения)**

Оборудование: макет кукольной комнаты с мебелью, лист бумаги, повторяющий форму комнаты, фломастер, геометрические фигуры, изготовленные из картона.

Задание: Рассмотрите макет кукольной комнаты. Нарисуйте на схеме места расположения окон, двери. Составьте из геометрических фигур план размещения мебели в комнате.

Проявление интереса к пространственной ориентировке фиксируется в ходе наблюдений.

Состояние общей моторики, позы и походки ребенка фиксируется в ходе наблюдений.

Анализ результатов выполнения заданий проводится по следующим критериям:

- а) результат выполнения:
  - 1) выполнил без ошибок,
  - 2) выполнил с ошибками,
  - 3) не выполнил,
- б) характер выполнения:
  - 4) по образцу,
  - 5) с помощью,
  - 6) по словесной инструкции,
  - 7) самостоятельно,
- в) вид и степень оказываемой помощи:
  - 8) стимулирующая,
  - 9) организующая,
  - 10) направляющая,
  - 11) обучающая.

По результатам диагностического обследования определяется уровень развития пространственной ориентировки ребенка:

- воспроизводит действия по пространственной ориентировке по образцу тифлопедагога или после совместного их выполнения тифлопедагогом и ребенком;

- владеет определенным запасом знаний по пространственной ори-

ентировке; понимает то, что делает; выполняет действия с помощью словесной регуляции тифлопедагога;

- применяет действия и навыки пространственной ориентировки самостоятельно и в незнакомых ситуациях.

*Таблица 1 - Карта обследования уровня развития пространственной ориентировки незрячих детей*

Параметры обследования	Результат выполнения	Характер выполнения
Пространственно-различительная деятельность сохранных анализаторов		
<p>Ориентировка с помощью остаточного зрения</p> <p>1) Владение сенсорными эталонами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цвет</li> <li>- форма</li> <li>- величина</li> </ul> <p>2) Узнавание предметов пространства</p> <p>3) Оценка зрительным способом удаленности предметов в реальном пространстве</p>		
<p>Ориентировка с помощью слуха</p> <p>1) Узнавание звуков, наполняющих пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки неживой природы</li> <li>- звуки живой природы</li> <li>- звуки транспорта</li> </ul> <p>2) Локализация источника звука в пространстве с указанием его направления</p> <p>3) Узнавание на слух действий, совершаемых человеком</p>		
<p>Ориентировка с помощью осязания</p> <p>1) Узнавание различных поверхностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дерево</li> <li>- ткань</li> <li>- бумага</li> <li>- металл</li> <li>- стекло</li> <li>- пластмасса</li> <li>- резина</li> </ul> <p>2) Различение подошвами ног покрытий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ковер</li> <li>- кафель</li> <li>- линолеум</li> <li>- деревянный пол</li> <li>- травяное покрытие</li> <li>- песчаное покрытие</li> <li>- асфальт</li> </ul>		



Ориентировка с помощью обоняния: - узнавание запахов - локализация запахов в пространстве		
Ориентировка в схеме тела		
Узнавание и называние частей тела: - своего - куклы - другого человека		
Показ частей тела: - своего - куклы - другого человека		
Ориентировка относительно себя		
Дифференцирование пространственных направлений: вверху-внизу спереди-сзади справа-слева (с 2 г.о.)		
Определение пространственного расположения предметов относительно себя		
Ориентировка относительно предмета		
Определение расположения предметов в пространстве по отношению друг к другу		
Выполнение практических действий с предметами в соответствии со словесной инструкцией		
Ориентировка на микроплатности		
Определение направлений микроплатности: - верхняя и нижняя стороны (с 1 г.о.) - правая и левая стороны (с 2 г. о.) - середина (с 1 г.о.) - правый-левый, верхний-нижний угол (с 3 г. о.)		
Размещение предметов в названных направлениях микроплатности		
Словесное обозначение пространственного размещения предметов на микроплатности		
Ориентировка в окружающем пространстве		
Представления об окружающем пространстве (знакомом): - знание расположения групповых помещений (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет) - предметная наполняемость пространства - пространственная соотнесенность предметов		

Умение ориентироваться в знакомом пространстве: - совместно с взрослым - по словесному указанию - на основе образов памяти		
Какие приемы использует ребенок при ориентировке в пространстве? (скольжение руки по стене, осязание ногами, использование слуха и обоняния, использование рельефных меток, использование светотени и др.)		
Ведущий анализатор при ориентировке (зрительный, слуховой, тактильно-двигательный)		
Проявление интереса к пространственной ориентировке		
Проявляет ли ребенок интерес к новому пространству, в какой форме (задает вопросы, самостоятельно обследует, проявляет заинтересованность к отдельным предметам)?		
Проявляет ли интерес к предлагаемым вопросам, заданиям?		
Наличие страха пространства		
Состояние общей моторики, походки ребенка		
Состояние координации движений: - дифференцированность или недифференцированность движений; - координация (согласованность) движений рук и ног		
Скорость движения (умеренная, чрезмерная, замедленная)		
Нарушение способов передвижения 1) состояние походки: (нормальная, «гусиный шаг», походка «страуса») 2) длина шага (нормальный, семенящий) 3) положение стопы при ходьбе (параллельно, с разворотом носков наружу, вовнутрь)		
Ритмичность или аритмичность движения		
Наличие навязчивых движений (надавливание пальцем на веки, ритмичные покачивания туловищем, потряхивание руками, подскоки на пружинящих ногах и др.)		

Уровень развития пространственной ориентировки: \_\_\_\_\_

Таблица 2 - Карта обследования уровня развития пространственной ориентировки слабовидящих детей

Параметры обследования	Результат выполнения	Характер выполнения
Ориентировка в схеме своего тела		
Узнавание и называние частей тела: - своего - куклы - другого человека		
Показ частей тела: - своего - куклы - другого человека		
Определение пространственного расположения частей тела: - своего - куклы - другого человека		
Ориентировка относительно себя		
Дифференцирование пространственных направлений: вверху-внизу спереди-сзади справа-слева (с 2 г. о.)		
Определение пространственного расположения предметов относительно себя		
Ориентировка относительно предмета		
Определение расположения предметов в пространстве по отношению друг к другу		
Выполнение практических действий с предметами в соответствии со словесной инструкцией		
Ориентировка на микроплоскости		
Определение направлений микроплоскости: - верхняя и нижняя стороны (с 1 г.о.) - правая и левая стороны (с 2 г. о.) - середина (с 1г.о.) - правый-левый, верхний-нижний угол (с 3 г.о.)		

Размещение предметов в названных направлениях микропростотности		
Словесное обозначение пространственного размещения предметов на микроплоскости		
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов		
<p>Ориентировка с помощью нарушенного зрения:</p> <p>1) узнавание предметов пространства</p> <p>2) выделение зрительно воспринимаемых признаков объектов пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форма</li> <li>- цвет</li> <li>- величина</li> </ul> <p>3) Оценка удаленности предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в реальном пространстве (с 1 г.о.);</li> <li>- в рисунке (с 3 г.о.)</li> </ul>		
<p>Ориентировка с помощью слуха</p> <p>1) Узнавание звуков, наполняющих пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки неживой природы</li> <li>- звуки живой природы</li> <li>- звуки транспорта</li> </ul> <p>2) Локализация источника звука в пространстве с указанием его направления</p> <p>3) Узнавание на слух действий, совершаемых человеком</p>		
<p>Ориентировка с помощью осязания</p> <p>1) Узнавание различных поверхностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дерево</li> <li>- ткань</li> <li>- бумага</li> <li>- металл</li> <li>- стекло</li> <li>- пластмасса</li> <li>- резина</li> </ul> <p>2) Различение подошвами ног покрытий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ковер</li> <li>- кафель</li> <li>- линолеум</li> <li>- деревянный пол</li> <li>- травяное покрытие</li> <li>- песчаное покрытие</li> <li>- асфальт</li> </ul>		
<p>Ориентировка с помощью обоняния:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание запахов;</li> <li>- локализация запахов в пространстве</li> </ul>		
Ориентировка с помощью схем и планов пространства (с 3 года обучения)		

Соотнесение предметов с их условными обозначениями		
Ориентировка по схемам и планам пространства		
Составление схем и планов пространства		
Ориентировка в окружающем пространстве		
Ориентировка в окружающем пространстве (знакомом): - по словесному указанию - на основе образов памяти		
Координация движений		
- дифференцированность или недифференцированность движений; - координация движений рук и ног		

Уровень развития пространственной ориентировки: \_\_\_\_\_

---

### 3 Примерное перспективное планирование специальной коррекционной учебной деятельности по ориентировке в пространстве (1 -4 год обучения)

*1 год обучения*

Таблица 3 - Примерное распределение часов на изучение тем

Разделы	Кол-во часов		Номер специальной коррекционной учебной деятельности
1. Ориентировка в схеме тела: 1) ориентировка в схеме собственного тела 2) ориентировка в схеме тела куклы 3) ориентировка в схеме тела другого человека 4) ориентировка в одежде	3 2 2 3	10	1-3 4-5 6-7 8-10
2. Ориентировка относительно себя: 1) пространственные направления, пространственное положение предметов относительно себя 2) удаленность двух предметов от себя	6 3	9	11-16 26, 27, 43
2. Ориентировка в пространственных признаках предметов: 1) пространственные признаки предметов (форма, величина) 2) пространственные отношения между частями одного предмета	2 2	4	29, 40 21, 42
3. Ориентировка в процессе передвижения: 1) передвижение в заданном направлении 2) подъем и спуск по лестнице 3) передвижение в ограниченном пространстве и обходя предметы	2 2 2	6	22, 23 54, 55 24, 25
4. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: 1) ориентировка с помощью зрения 2) ориентировка с помощью слуха 3) ориентировка с помощью осязания	3 4 3	10	28, 30, 41 31, 32, 52, 53 33, 34, 51
5. Ориентировка в замкнутом и открытом пространстве: 1) помещения группы 2) музыкальный зал 3) участок для прогулки	13 2 2	17	17, 18, 35, 36, 38, 39, 44-50 56, 57 58, 59
6. Ориентировка на микроплоскости	6		19, 20, 37, 60-62
7. Моделирование предметно-пространственных отношений	6		63-68
Всего часов			68

Таблица 4 - Программное содержание

месяц	№	Тема	Программное содержание
сентябрь	1	Я и мое тело	Формировать представление детей о строении своего тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги). Учить находить, используя зрение и осязание, и показывать на себе названные части тела, правильно называть части своего тела.
	2	Вот я какой	Развивать умение находить и показывать на себе заданные части тела, правильно называть части своего тела. Формировать представления о пространственном расположении частей тела (вверху, внизу, впереди, сзади). Учить обозначать в речи расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами.
	3	Вот и вышел человечек	Учить определять и называть части своего тела, находящиеся на верхней и нижней, передней и задней сторонах тела. Учить отвечать на вопросы о пространственном расположении частей своего тела. Учить выкладывать на фланелеграфе изображение человека из частей (по образцу и инструкции тифлопедагога).
	4	Моя любимая кукла	Учить соотносить части своего тела и части тела куклы; находить, используя зрение и осязание, и показывать названные части тела куклы, правильно называть части тела куклы. Формировать представления о пространственном расположении частей тела куклы (вверху, внизу, впереди, сзади). Учить употреблять пространственную терминологию.
октябрь	5	Составим куклу из частей	Закреплять умение находить зрительно-осозательным способом части тела куклы, правильно называть их. Учить обозначать расположение частей тела куклы соответствующими пространственными терминами: вверху, внизу, впереди, сзади. Учить выкладывать на фланелеграфе изображение куклы из частей.
	6	Части тела другого человека	Учить различать и правильно называть части тела стоящего впереди другого ребенка, соотносить их со своим телом; определять их пространственное расположение. Развивать умение употреблять пространственную терминологию (вверху-внизу, впереди-сзади).
	7	Части тела другого человека	Развивать умение детей находить с помощью зрения и осязания части тела на себе самом и друг на друге, правильно называть части тела, определять и называть их пространственное расположение (вверху-внизу, впереди-сзади). Учить составлять на фланелеграфе изображение человека из частей.
	8	Моя одежда	Учить детей различать с помощью зрения и осязания и правильно называть предметы своей одежды. Учить находить на своей одежде и правильно называть различные детали (рукава, воротник, карманы, застежка, пуговицы); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами: вверху, внизу, впереди, сзади.

октябрь	9	Раз кар-машек, два кар-машек	Закреплять умение ориентироваться в одежде: находить, используя зрение и осязание, различные детали на своей одежде и в одежде другого ребенка, правильно называть детали одежды. Учить обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (вверху, внизу, спереди, сзади). Учить составлять на фланелеграфе изображения предметов одежды из деталей.
	10	Одежду куклы на прогулку	Закреплять умение различать и называть части тела куклы, определять и называть их пространственное расположение. Развивать умение находить на одежде куклы и называть различные детали; обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами. Учить дополнять предметы одежды недостающими деталями (на фланелеграфе).
	11	Вверху-внизу, впереди и сзади	Учить детей дифференцировать парно противоположные направления пространства (вверху-внизу, впереди-сзади), показывать их с помощью флажка. Формировать правильный жест, указывающий направление.
	12	Где живут игрушки?	Продолжать учить детей показывать и называть направления пространства с точкой отсчета от себя: вверх – вниз, вперед – назад. Учить находить игрушки в ближайшем пространстве вокруг себя (вверху-внизу, спереди-сзади) по инструкциям и в совместных действиях с взрослым, обозначать в речи расположение игрушек относительно себя.
ноябрь	13	Игрушки вокруг нас	Продолжать учить детей дифференцировать парно противоположные направления пространства по отношению к себе (вверху-внизу, спереди-сзади), обозначать их соответствующими пространственными терминами. Учить выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в ближайшем от себя пространстве, по образцу и в соответствии со словесными инструкциями педагога.
	14	Поиграем с игрушками	Учить определять с помощью зрения и осязания пространственное расположение игрушек относительно себя; размещать их в ближайшем пространстве вокруг себя по образцу и по словесным инструкциям педагога (вверху, внизу, спереди, сзади).
	15	Поиграем с мячом	Развивать умение детей различать пространственные направления с точкой отсчета «от себя»: вверх — вниз, вперед — назад. Продолжать учить понимать и выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в ближайшем от себя пространстве, в соответствии со словесными инструкциями тифлопедагога. Учить определять с помощью зрения и слуха направление движения мяча; обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами.
	16	Игрушки у нас в гостях	Учить детей обследовать игрушки зрительно-осязательным способом, находить и размещать их в ближайшем пространстве вокруг себя по образцу и инструкции взрослого, обозначать направления соответствующими пространственными терминами (вверху-внизу, впереди-сзади).
	17	Где живут игрушки?	Учить ориентироваться в групповой комнате, находить игровой уголок, узнавать и называть игрушки. Формировать представление о размещении игрушек в игровом уголке. Учить находить и размещать игрушки в игровом уголке по образцу и словесным инструкциям педагога.



ноябрь	18	Уг о л о к игрушек	Развивать умение узнавать с помощью зрения и осязания игрушки, называть их. Уточнять представление детей о расположении игрушек в игровом уголке. Учить понимать пространственные предлоги (на, в, из), находить и размещать игрушки в игровом уголке по образцу и словесным инструкциям педагога, применять пространственные термины по образцу взрослого.
	19	Р а с - с т а в и м игрушки на столе	Обучать элементарным навыкам ориентировки на микроплоскости стола. Учить находить и показывать середину, края стола. Упражнять в размещении предметов на поверхности стола в соответствии с образцом и по инструкции педагога. Учить словесно обозначать пространственное расположение игрушки на столе по образцу педагога.
	20	Накроём стол для кукол	Обучать элементарным навыкам ориентировки на микроплоскости стола во время еды. Учить понимать значение некоторых предлогов и наречий, характеризующих расположение объектов в пространстве (на, рядом, около, посередине), применять их по образцу педагога. Упражнять в размещении предметов на поверхности стола в соответствии с образцом и по инструкции педагога.
декабрь	21	М о и игрушки	Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек. Учить выделять части игрушек (куклы или животных, стоящих на задних лапах), определять пространственные отношения между частями одной игрушки (вверху, внизу, спереди, сзади), использовать в речи соответствующие пространственные термины.
	22	Покатаем игрушки	Учить передвигаться в названном направлении (вперед, назад) и одновременно производить передвижение игрушки (игрушки-каталки, машинки), обозначать в речи направление своего движения («Я иду вперед», «Я иду назад»). Отрабатывать с детьми технику ходьбы: правильную постановку стоп, положение тела, координацию движений рук и ног при ходьбе.
	23	Иди, куда скажу	Учить передвигаться в названном направлении (вперед, назад), обозначать в речи направления своего движения. Формировать навыки ходьбы: правильную постановку стоп, положение тела, координацию движений рук и ног при ходьбе.
	24	По до- рожке мы идем	Учить детей передвигаться в ограниченном пространстве. Отрабатывать технику ходьбы: правильную постановку стоп, положение тела, координацию движений рук и ног при ходьбе.
	25	По до- рожке мы идем	Учить детей передвигаться по размеченным дорожкам и обходя предметы. Отрабатывать технику ходьбы: правильную постановку стоп, положение тела, координацию движений рук и ног при ходьбе.
	26	Далеко и близко	Учить понимать смысловое значение слов «далеко — близко, дальше — ближе» и использовать их в речи. Учить зрительно-осязательным способом определять расстояние (близко-далеко) от себя до двух разно удаленных предметов, размещенных в ближайшем пространстве (на столе).

декабрь	27	Далеко и близко	Продолжать учить определять и называть расстояние (близко-далеко, дальше-ближе) от себя до двух разно удаленных предметов, размещенных в ближайшем пространстве (на столе). Учить размещать 2 предмета в ближайшем пространстве (дальше-ближе по отношению к себе) по образцу и словесной инструкции педагога.
	28	Разноцветные игрушки	Учить ориентироваться в пространстве с помощью зрения. Учить определять цвет игрушек; находить игрушки заданного цвета; передвигаться в направлении цветовых ориентиров, сохраняя направление движения.
январь	29	Пространственные признаки предметов	Учить обследовать зрительно-осозательным способом игрушки, выделять их пространственные признаки (форму) по направляющим инструкциям педагога. Учить передвигаться в направлении зрительных ориентиров заданной формы.
	30	Игрушки разной формы	Учить ориентироваться в пространстве с помощью зрения. Учить зрительно определять объемную форму (шар, кубик) игрушек по направляющим инструкциям тифлопедагога; находить игрушки заданной формы; передвигаться в пространстве в направлении зрительных ориентиров разной формы, сохраняя направление движения.
	31	Как ая игрушка звучит?	Учить узнавать по звуковой характеристике различные игрушки. Учить локализовать неподвижный источник звука в окружающем пространстве (со зрительным контролем и без него), показывать направление источника звука.
	32	Где звучат игрушки?	Продолжать учить узнавать по звуковой характеристике различные игрушки, показывать местоположение неподвижного источника звука (звучащий мяч, колокольчик, погремушка, барабан). Учить словесно обозначать расположение источника звука соответствующими пространственными терминами (вверху, внизу, спереди, сзади). Учить передвигаться в направлении неподвижного источника звука.
	33	Такие разные игрушки	Учить способам зрительно-осозательного обследования игрушек. Обратить внимание детей на разную поверхность игрушек. Учить узнавать с помощью осязания противоположные осязательные свойства поверхности игрушек (гладкий-колючий). Учить узнавать игрушку по заданному осязательному признаку из 2-х однородных предметов (мяч гладкий, мяч колючий).
	34	Такие разные игрушки	Продолжать учить специальным обследующим движениям (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание) для выделения осязательных признаков и свойств предметов. Формировать умение различать противоположные осязательные свойства поверхности (мягкий-твердый). Учить узнавать игрушку по заданному осязательному признаку из 2-х однородных предметов.
35	Шкаф с игрушками	Учить определять с помощью зрения и осязания верхнюю и нижнюю полки в шкафу; расположение игрушек на полках шкафа (верхней, нижней), обозначать это расположение соответствующими пространственными терминами. Учить понимать и выполнять практические действия, связанные с ориентировкой, по образцу и словесной инструкции тифлопедагога.	

январь	36	Книжный уголок	Учить ориентироваться в групповой комнате, находить книжный уголок. Учить выделять с помощью нарушенного (остаточного) зрения признаки книг (цвет, размер). Формировать представление о размещении книг в книжном уголке (на столе, на полке). Учить находить и размещать книги в уголке по образцу и словесным инструкциям тифлопедагога, словесно обозначать место расположения книги соответствующими пространственными терминами по образцу взрослого (на верхней, нижней полке, на столе). Воспитывать интерес и бережное отношение к книге.
	37	Н а ш и друзья - книги	Обучать элементарным навыкам ориентировки в книге при рассмотрении иллюстраций. Развивать умение выделять с помощью зрения признаки книг (цвет, размер). Учить правильно брать книгу, перелистывать страницы, находить рисунок, определять и называть его местоположение на странице (вверху, внизу, посередине). Развивать тонкую моторику.
февраль	38	Групповая комната	Продолжать учить ориентироваться в групповой комнате. Учить находить окна и двери в групповой комнате, правильно открывать и закрывать двери (в совместных действиях с тифлопедагогом). Учить узнавать и называть предметы, заполняющие пространство групповой комнаты, выделять зрительные признаки этих предметов, находить с помощью зрения и осязания свой стол, свое место за столом, свой стульчик. Учить использовать зрительные и осязательные ориентиры в пространственной ориентировке (сигнальные пятна на ручках дверей, метки на стульчике и столе).
	39	Покажем к у л е группу	Продолжать учить ориентироваться в групповой комнате. Учить узнавать и называть предметы, находящиеся в комнате, находить названный предмет, показывать рукой направление его расположения, словесно обозначать место расположения предмета соответствующими пространственными терминами (вверху, внизу, спереди, сзади). Упражнять в передвижении в направлении названных предметов пространства, сохраняя направление движения.
	40	П р о - ст р а н - ственные признаки предметов	Учить обследовать зрительно-осозательным способом игрушки и предметы ближайшего окружения, выделять их пространственные признаки (величину) по направляющим инструкциям педагога. Учить передвигаться в направлении зрительных ориентиров заданной величины.
	41	Большие и маленькие предметы	Учить ориентироваться в пространстве с помощью зрения. Учить зрительно определять размер (большой-маленький) игрушек и предметов ближайшего окружения; находить предметы заданного размера среди окружающих предметов; передвигаться в пространстве в направлении зрительных ориентиров разного размера, сохраняя направление движения.
	42	П р е д - меты в н а ш е й группе	Учить способам зрительно-осозательного обследования предметов окружающего пространства. Учить определять части этих предметов, определять пространственные отношения между частями одного предмета (вверху, внизу), использовать в речи соответствующие пространственные термины

февраль	43	Далеко и близко	Закреплять смысловое значение слов «близко-далеко», «дальше-ближе». Учить определять и называть расстояние от себя до двух разно удаленных реальных предметов окружающего пространства.
	44	Наша раздевалка	Знакомить детей с помещением для переодевания (раздевалкой) и его назначением. Учить находить окна и двери в раздевалке, правильно открывать и закрывать двери (в совместных действиях с тифлопедагогом). Учить узнавать и называть предметы, находящиеся в раздевалке, находить с помощью зрения и осязания свой шкафчик для одежды по метке.
март	45	Шкаф для одежды	Продолжать учить находить с помощью зрения и осязания свой шкафчик для одежды по метке. Учить ориентироваться в шкафчике для одежды, находить верхнюю, среднюю и нижнюю полку. Учить узнавать и называть предметы одежды и обуви, находить и размещать их в шкафу по образцу и словесным инструкциям тифлопедагога, словесно обозначать место их расположения соответствующими пространственными терминами (на верхней, средней, нижней полке) по образцу взрослого.
	46	Наша спальня	Учить находить окна и двери, узнавать и называть предметы, находящиеся в спальне. Учить находить с помощью зрения и осязания свою кровать. Учить использовать зрительные и осязательные ориентиры в пространственной ориентировке (сигнальные пятна на ручках дверей, метки на кровати).
	47	Пожем медведя в спальной	Продолжать учить ориентироваться в спальне, узнавать и называть предметы, находящиеся в ней, показывать рукой направление расположения названного предмета, словесно обозначать место его расположения соответствующими пространственными терминами (спереди, сзади, вверху, внизу). Развивать умение находить с помощью зрения и осязания свою кровать, передвигаться в ее направлении. Учить использовать зрительные и осязательные ориентиры в пространственной ориентировке.
	48	Туалетная комната	Учить детей находить дверь в туалетную комнату, правильно открывать и закрывать ее (в совместных действиях с тифлопедагогом). Учить узнавать и называть предметы, находящиеся в туалетной комнате, показывать рукой направление расположения названного предмета, упражнять в передвижении в направлении названного предмета. Учить находить с помощью зрения и осязания свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями. Учить использовать зрительные и осязательные ориентиры в пространственной ориентировке (сигнальные пятна на ручках дверей, метки на шкафчике).
	49	Туалетная комната	Продолжать учить детей узнавать и называть предметы, находящиеся в туалетной комнате, уточнять представления об их пространственном расположении. Учить находить с помощью зрения и осязания предметы, связанные с выполнением гигиенических процедур (мыло, полотенце). Учить понимать пространственные предлоги (в, на, из), размещать предметы гигиены по образцу и словесным инструкциям тифлопедагога, применять пространственные термины по образцу взрослого.

март	50	Путешествием по группе	Закреплять представления детей о групповых помещениях (спальня, раздевалка, игровая комната, туалетная комната), их пространственным расположении, назначении. Учить самостоятельно находить окна и двери в помещениях; правильно открывать и закрывать двери (в совместных действиях с тифлопедагогом). Уточнять представления детей о предметах, заполняющих пространство групповых помещений, закреплять умение находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, для полотенца. Упражнять в передвижении в групповых помещениях с использованием зрительных и осязательных ориентиров.
	51	Пол в нашей группе	Обратить внимание детей на изменения покрытия пола в помещениях группы. Учить дифференцировать с помощью осязания подошвами ног противоположные осязательные характеристики поверхности (твердый-мягкий), различать некоторые покрытия пола в помещениях (ковер в игровом уголке, линолеум в групповом помещении).
	52	Угадай, что я делаю?	Учить узнавать предметы по звукам, сопровождающим действие с ними (стук закрываемой двери, передвижение стула, наливание воды в чашку), показывать и называть местоположение неподвижного источника звука (вверху, внизу, спереди, сзади).
апрель	53	Кто сегодня к нам пришел?	Учить различать по голосам окружающих людей (голоса детей, воспитателей, няни), локализовать направление по голосу, показывать местоположение неподвижного источника звука. Учить передвигаться в направлении неподвижного источника звука.
	54	Мы по лестнице идем	Учить передвигаться вдоль постоянного ориентира (перила лестницы); подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила, обозначать в речи направления своего движения: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз». Отрабатывать технику ходьбы: правильную постановку стоп, положение тела, координацию движений рук и ног при ходьбе.
	55	Мы по лестнице идем	Продолжать учить подниматься и спускаться по лестнице: держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую на следующую, смотреть под ноги; обозначать в речи направление своего движения.
	56	Музыкальный зал	Развивать умение узнавать предметы знакомого пространства (музыкального зала) с помощью зрения, учить выделять зрительные признаки этих предметов (цвет, величина), показывать рукой направление расположения названного предмета. Упражнять в свободном передвижении в помещении с использованием зрительных ориентиров.
	57	Музыкальный зал	Развивать умение узнавать предметы в музыкальном зале с помощью зрения. Учить дифференцировать с помощью осязания подошвами ног твердое и мягкое покрытие пола в музыкальном зале (ковер, линолеум). Учить локализовать неподвижный источник звука в окружающем пространстве (со зрительным контролем и без него), показывать направление источника звука. Упражнять в передвижении в помещении с использованием зрительных, осязательных, слуховых ориентиров.

апрель	58	П о - к а ж е м к у к л е участок для про- гулки	Учить ориентироваться на участке для прогулки, узнавать и называть предметы, находящиеся на нем, выделять зрительные признаки этих предметов, показывать рукой направление расположения названного предмета. Упражнять в передвижении в направлении названных предметов пространства, сохраняя направление движения. Учить использовать зрительные ориентиры в пространственной ориентировке. Формировать навыки безопасного передвижения в пространстве.
	59	Н а ш участок для про- гулки	Развивать умение узнавать и называть предметы, заполняющие пространство участка для прогулки, показывать рукой направление расположения названного предмета. Упражнять в свободном передвижении по участку с использованием ориентиров. Учить различать звуки окружающего пространства (пение птиц, звуки транспорта, скрип качелей и др.), показывать рукой направление источника звука.
	60	Нарису- ем узор на пла- точке	Обучать элементарным навыкам ориентировки на микроплоскости листа во время рисования; учить находить и показывать середину, верхнюю и нижнюю стороны листа. Учить анализировать пространственное расположение прямых линий (вертикальных, горизонтальных) в рисунке; воспроизводить их по образцу (сверху вниз, вдоль верхней и нижней стороны) и инструкции тифлопедагога.
май	61	С о - ставим узор	Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью зрения и осязания, находить и показывать середину, стороны (верхнюю, нижнюю) фланелеграфа. Учить анализировать и воспроизводить пространственное расположение (линейное) цепочки геометрических фигур по образцу (вдоль верхней и нижней стороны); словесно обозначать его по образцу педагога.
	62	Краси- вый ко- вер	Продолжать обучать элементарным навыкам ориентировки на поверхности фланелеграфа с помощью зрения и осязания, учить находить и показывать середину, стороны (верхнюю, нижнюю) фланелеграфа. Учить анализировать и воспроизводить пространственное расположение (линейное) цепочки геометрических фигур по образцу (сверху вниз, снизу вверх); словесно обозначать его по образцу педагога.
	63	Р а с - ставим игруш- ки	Развивать способы зрительно-осязательного обследования игрушек и их пространственных отношений. Закреплять понимание детьми значения пространственных предлогов и наречий (около, рядом). Учить моделировать простейшие пространственные отношения из двух игрушек по обследованному образцу.
	64	Поигра- ем с ку- биками	Закреплять понимание детьми значения пространственных предлогов и наречий (на, сверху, внизу). Учить моделировать простейшие пространственные отношения из двух кубиков (один сверху, другой внизу) по образцу и инструкции педагога.
	65	Постро- им баш- ню из кубиков	Закреплять понимание детьми значения пространственных предлогов и наречий (на, сверху, внизу, посередине). Учить моделировать простейшие пространственные отношения из трех кубиков (один на другой) по образцу и инструкции педагога. Учить отвечать на вопросы о пространственном расположении кубиков (по образцу педагога).

май	66	В гости к нам пришли игрушки	Закреплять понимание детьми значения пространственных терминов (на, рядом, около). Учить определять с помощью зрения и осязания пространственные отношения между тремя игрушками, моделировать их по образцу и инструкции педагога. Учить отвечать на вопросы о пространственном расположении игрушек (по образцу педагога).
	67	В гости к нам пришли игрушки	Закреплять понимание детьми значения пространственных терминов (рядом, на, перед, за). Продолжать учить определять с помощью зрения и осязания пространственные отношения между тремя игрушками, моделировать их по образцу и инструкции тифлопедагога. Учить отвечать на вопросы о пространственном расположении игрушек (по образцу педагога).
	68	Р а с - ставим игрушки	Учить детей определять с помощью зрения и осязания простейшие пространственные отношения между реальными предметами и игрушками, моделировать их по образцу и инструкции педагога. Закреплять понимание детьми значения пространственных терминов (на, под). Учить отвечать на вопросы о пространственном расположении игрушек и реальных предметов с применением пространственных терминов.

## 2 год обучения

Таблица 5 - Примерное распределение часов на изучение тем

Разделы	Кол-во часов		Номер специальной коррекционной учебной деятельности
1. Ориентировка в схеме тела: 1) ориентировка в схеме собственного тела 2) ориентировка в схеме тела куклы 3) ориентировка в схеме тела другого человека 4) ориентировка в одежде	4 2 1 3	10	1-4 5-6 7 8-10
2. Ориентировка относительно себя: 1) пространственные направления, пространственное положение предметов относительно себя 2) удаленность двух предметов от себя	5 4	9	11-15 39-42
2. Ориентировка в пространственных признаках предметов: 1) стороны предметов, пространственные отношения между частями одного предмета	5	5	17-21
3. Ориентировка в процессе передвижения: 1) передвижение в заданном направлении 2) подъем и спуск по лестнице 3) передвижение в ограниченном пространстве и обходя предметы	2 1 2	5	28, 29 36 37, 38

4. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: 1) ориентировка с помощью зрения 2) ориентировка с помощью слуха 3) ориентировка с помощью осязания 4) ориентировка с помощью обоняния	3 3 2 2	10	30-32 43, 44, 53, 27, 33, 45,46
5. Ориентировка в замкнутом и открытом пространстве: 1) помещения группы 2) помещения детского сада 3) участок для прогулки	5 4 4	13	16, 22-25, 47-50 51, 52, 54, 55
6. Ориентировка на микроплоскости	7		26,34,35, 56-59
7. Моделирование предметно-пространственных отношений	4		60-63
8. Ориентировка по картинке-плану	5		64-68
Всего часов			68

Таблица 6 - Программное содержание

№	Тема	Программное содержание
<b>сентябрь</b>		
1	Мое тело	Уточнять представления детей о строении своего тела, о верхней и нижней, передней и задней сторонах тела. Развивать навыки практической ориентировки на себе, умение называть части своего тела и лица, отвечать на вопросы об их пространственном расположении.
2	Парные органы тела	Развивать представления о собственном теле ребенка. Учить определять и называть парные органы тела и лица. Формировать пространственные понятия «правое и левое», учить различать правую и левую руку.
3	Правые и левые части тела	Формировать представления о правой и левой сторонах тела. Учить соотносить правую и левую руку с соответствующими правыми и левыми частями своего тела, обозначать расположение парных частей своего тела соответствующими пространственными терминами с помощью подсказывающих вопросов и инструкций педагога, по данному им словесному образцу.
4	Левое и правое	Продолжать учить различать правую и левую руку, соотносить правую и левую руку с соответствующими правыми и левыми частями своего тела, обозначать расположение парных частей своего тела соответствующими пространственными терминами (правая, левая).
<b>октябрь</b>		



5	Части тела куклы	Развивать умение находить зрительно-осозательным способом части тела и лица куклы, правильно называть их, отвечать на вопросы об их пространственном расположении (вверху, внизу, спереди, сзади).
6	Части тела куклы	Продолжать учить соотносить части своего тела с частями тела куклы, называть их, отвечать на вопросы об их пространственном расположении. Формировать представление о парных частях тела куклы.
7	Части тела другого человека	Закреплять представления детей о частях своего тела; продолжать учить соотносить их с частями тела стоящего впереди ребенка, отвечать на вопросы об их пространственном расположении. Формировать представление о парных частях тела другого человека.
8	Моя одежда	Продолжать учить детей различать с помощью зрения и осязания и правильно называть предметы своей одежды и ее детали (рукава, воротник, карманы, застежка, пуговицы), обозначать их соответствующими пространственными терминами (с помощью вопросов и по словесному образцу педагога): воротник — «вверху»; застежка — «спереди», «сзади»; пуговицы — «верхняя», «нижняя».
9	Раз кармашек, два кармашек	Формировать представления детей о правой и левой сторонах своей одежды. Учить соотносить правую и левую руку с соответствующими правыми и левыми деталями своей одежды, обозначать их соответствующими пространственными терминами (с помощью вопросов и по словесному образцу педагога).
10	Детали моей одежды	Развивать умение детей ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды, обозначая его соответствующими пространственными терминами («вверху», «внизу», «спереди», «сзади», «правый», «левый»).
11	Направления пространства	Учить детей дифференцировать парно противоположные направления пространства с точкой отсчета от себя (вверху-внизу, спереди-сзади, справа-слева) путем упрочения связей типа «вперед, где лицо», «справа, где правая рука» и т.д.; показывать с помощью флажка направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.
12	Где живут игрушки?	Продолжать учить различать парно противоположные направления пространства с точкой отсчета от себя (вверху-внизу, спереди-сзади, справа-слева), определять с помощью зрения и осязания пространственное расположение игрушек относительно себя, обозначать его в речи с помощью пространственных терминов.
<b>ноябрь</b>		
13	Игрушки у нас в гостях	Развивать умение детей определять парно противоположные направления пространства «от себя» (вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева). Учить определять с помощью зрения и осязания пространственное расположение игрушек относительно себя, обозначать направления соответствующими пространственными терминами; размещать игрушки в заданных направлениях ближайшего пространства.

14	Поиграем с игрушками	Упражнять детей в определении пространственного расположения игрушек относительно себя с помощью зрения и осязания. Учить понимать пространственные предлоги и наречия (в, за, перед, над); выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве относительно себя, в соответствии с инструкциями педагога.
15	Грузовик привез игрушки	Учить определять с помощью зрения и слуха направления движущихся предметов (вперед, назад, направо, налево); обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами. Учить выполнять практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве относительно себя, в соответствии со словесными инструкциями тифлопедагога.
16	Уголок игрушек	Уточнять представление детей о расположении игрушек в игровом уголке. Развивать умение понимать и употреблять в речи пространственные предлоги и наречия (на, в, из, под, около), находить и размещать игрушки в игровом уголке по образцу и инструкции тифлопедагога.
17	Мои игрушки	Закреплять способы зрительно-осязательного обследования игрушек. Развивать умение соотносить части игрушек-животных, стоящих на задних лапах, с собственным телом, определять пространственные отношения между частями одной игрушки (вверху, внизу, спереди, сзади), использовать в речи соответствующие пространственные термины.
18	Кукла Маша	Развивать способы зрительно-осязательного обследования игрушек. Учить соотносить стороны (части тела) куклы, стоящей спиной к ребенку, с собственным телом, определять стороны куклы (переднюю, заднюю, правую, левую). Упражнять в применении пространственных терминов.
19	Поиграем с зайчиком	Развивать способы зрительно-осязательного обследования игрушек. Учить соотносить стороны (части тела) игрушек-животных (зайчика), стоящих на задних лапах и спиной к ребенку, с собственным телом, определять левую и правую стороны игрушек. Упражнять в применении пространственных терминов (правая, левая).
20	Поиграем с медвежонком	Продолжать учить соотносить стороны (части тела) игрушек-животных (медвежонка), стоящих на задних лапах и спиной к ребенку, с собственным телом, определять левую и правую стороны игрушек. Упражнять в применении пространственных терминов (правая, левая).
<b>декабрь</b>		
21	Шкаф для игрушек	Учить определять с помощью зрения и осязания части шкафа, верхнюю и нижнюю полки в шкафу. Упражнять в применении пространственных терминов (верхняя, нижняя).

22	Покажем кукле раздевалку	Закреплять умение детей находить, открывать и закрывать двери в раздевалке. Продолжать учить находить с помощью зрения и осязания свой шкафчик для одежды по метке. Развивать умение находить и размещать предметы одежды и обуви в шкафу по образцу и словесным инструкциям тифлопедагога, словесно обозначать место их расположения соответствующими пространственными терминами (на верхней, средней, нижней полке).
23	Покажем кукле спальню	Закреплять умение детей находить, открывать и закрывать двери в спальне, находить с помощью зрения и осязания свою кровать. Продолжать учить использовать зрительные и осязательные ориентиры в пространственной ориентировке (сигнальные пятна на ручках дверей, метки на кровати). Упражнять в передвижении в направлении заданного ориентира.
24	Покажем кукле туалетную комнату	Закреплять умение детей находить, открывать и закрывать двери в туалетной комнате, находить с помощью зрения и осязания свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями. Развивать умение использовать зрительные и осязательные ориентиры в пространственной ориентировке. Продолжать учить понимать и применять пространственные термины (в, на, из, около), находить и размещать предметы гигиены по образцу и инструкциям тифлопедагога. Упражнять в передвижении в направлении заданного ориентира.
25	Путешествуем по группе	Закреплять представления детей о групповых помещениях (спальня, раздевалка, игровая комната, туалетная комната), их назначении. Развивать умение детей самостоятельно находить двери в помещениях, открывать и закрывать их. Учить определять и называть местоположение предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, для полотенца. Упражнять в передвижении в групповых помещениях с использованием зрительных и осязательных ориентиров.
26	Покажем кукле книгу	Продолжать учить ориентироваться на поверхности листа книги при рассматривании иллюстраций. Закреплять умение перелистывать страницы, находить рисунок, определять и называть его местоположение на странице (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Развивать тонкую моторику.
27	Что мы чувствуем ногами?	Учить различать с помощью осязания подошвами ног некоторые напольные покрытия в помещениях (ковер в игровом уголке, линолеум в групповом помещении, кафельный пол в туалете), соотносить конкретные признаки с некоторыми помещениями. Учить использовать осязательные ориентиры (характер напольного покрытия) в пространственной ориентировке.
28	Иди, куда скажу	Развивать умение детей определять направления «от себя». Учить передвигаться в направлении зрительных ориентиров, сохранять направление движения, обозначать в речи направление своего движения (вперед, назад, направо, налево). Развивать навыки ходьбы: правильную постановку стоп, положение тела, координацию движений рук и ног при ходьбе.

<b>январь</b>		
29	Иди, куда скажу	Продолжать учить передвигаться в названном направлении (вперед, назад, направо, налево) по ориентирам и без них, сохраняя направление своего движения. Развивать умение одновременно с собственным передвижением производить передвижение игрушки, обозначать в речи направления своего движения и движения игрушки.
30	Разноцветные предметы	Учить использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью зрения. Развивать умение передвигаться в пространстве с использованием предметов разного цвета в качестве ориентиров, в направлении световых ориентиров.
31	Предметы разной формы и величины	Развивать способность детей различать с помощью зрения пространственные признаки (форму, величину) игрушек и предметов окружающего пространства. Развивать умение передвигаться в пространстве с использованием предметов разной формы и величины в качестве ориентиров.
32	Предметы вокруг нас	Развивать умение узнавать предметы знакомого пространства с помощью зрения, выделять зрительно воспринимаемые признаки предметов (цвет, форма, величина). Упражнять в ориентировке в пространстве с использованием предметов разного цвета, формы и величины в качестве ориентиров.
33	Разные предметы	Продолжать учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов окружающего пространства. Учить различать с помощью осязания противоположные осязательные свойства поверхности предметов (гладкий-шершавый, мягкий-твердый), различать на ощупь материалы (пластмасса, резина, стекло, дерево), определять поверхность предметов, выполненных из разных материалов. Развивать умение выбирать предмет с заданным осязательным признаком из 2-х-3-х однородных предметов.
34	Игрушки на столе	Учить определять и называть середину, направления микроплоскости стола (правую, левую, верхнюю, нижнюю стороны). Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов на микроплоскости стола. Упражнять в размещении предметов на поверхности стола в по инструкции педагога.
35	Р а с с т а в и м игрушки	Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги (верхняя, нижняя, правая, левая), учить употреблять их в речи. Учить определять с помощью зрения и осязания стороны листа, размещать игрушки на листе посередине, справа, слева, вверху и внизу.
36	Поможем медвежонку идти по лестнице	Закреплять правила передвижения по лестнице. Развивать умение самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице, обозначать в речи направление своего движения. Отрабатывать технику ходьбы: правильную постановку стоп, положение тела, координацию движений рук и ног при ходьбе.
<b>февраль</b>		

37	По дорожке мы идем	Продолжать учить детей передвигаться по размеченным дорожкам. Отрабатывать технику ходьбы: правильную постановку стоп, положение тела, координацию движений рук и ног при ходьбе.
38	По дорожке мы идем	Учить детей передвигаться с преодолением препятствий. Отрабатывать технику ходьбы: правильную постановку стоп, положение тела, координацию движений рук и ног при ходьбе.
39	Далеко и близко	Закреплять понимание детьми смыслового значения слов «далеко — близко, дальше — ближе», учить использовать их в речи. Учить зрительно-осозательным способом определять расстояние (близко-далеко) от себя до двух разно удаленных предметов, размещенных в ближайшем пространстве (на столе). Учить размещать 2 предмета в ближайшем пространстве (дальше-ближе по отношению к себе) по образцу и словесной инструкции педагога.
40	Далеко и близко	Упражнять детей в определении зрительно-осозательным способом расстояния (ближе-дальше) от себя до 2-х предметов, расположенных в малом пространстве, с последующим уменьшением расстояния между ними. Упражнять в размещении 2-х предметов в малом пространстве (ближе-дальше) по словесной инструкции.
41	Далеко и близко	Учить детей определять расстояние до 2-х реальных предметов, расположенных в большом пространстве на разном расстоянии от себя. Упражнять в употреблении в речи слов «далеко-близко», «дальше-ближе».
42	Далеко и близко	Упражнять детей в определении зрительно-осозательным способом расстояния до 2-х игрушек, реальных предметов, других детей, расположенных в большом и малом пространствах на разном расстоянии от себя, в употреблении в речи слов «далеко» — «близко».
43	Угадай игрушку	Продолжать учить узнавать по звуковой характеристике различные игрушки (звучащий мяч, колокольчик, барабан, бубен, погремушка и др.). Развивать умение локализовать неподвижный источник звука в окружающем пространстве (со зрительным контролем и без него), показывать и называть направление источника звука, передвигаться в его направлении. Учить локализовать перемещающийся источник звука, показывать и называть его направление.
44	Угадай, что я делаю?	Продолжать учить узнавать предметы по звукам, сопровождающим действие с ними (открытие и закрытие двери, передвижение стула, наливание воды в чашку, размешивание воды ложечкой, перелистывание книги, разрезание бумаги), показывать и называть местоположение источника звука (вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева).
<b>март</b>		
45	Запахи фруктов	Обратить внимание детей на то, что фрукты имеют разные запахи. Знакомить детей с запахами фруктов (апельсин, яблоко, лимон). Учить узнавать по запаху некоторые фрукты, показывать направление источника запаха.

46	Запахи овощей	Знакомить детей с запахами овощей (огурец, помидор, лук). Учить узнавать по запаху некоторые овощи. Учить локализовать запах в замкнутом пространстве, показывать направление источника запаха.
47	Идем в музыкальный зал	Учить находить дорогу к музыкальному залу, запоминать и рассказывать, как пройти к нему. Продолжать учить дифференцировать с помощью осязания подошвами ног противоположные осязательные характеристики поверхности (твердый-мягкий), узнавать звуки окружающего пространства. Упражнять в применении пространственных терминов.
48	Покажем медвежонку дорогу в физкультурный зал	Учить находить дорогу к физкультурному залу, запоминать и рассказывать, как пройти к нему. Продолжать учить дифференцировать с помощью осязания подошвами ног твердое и мягкое покрытие пола в помещениях (ковер, линолеум), передвигаться в помещениях с использованием зрительных, осязательных ориентиров. Упражнять в применении пространственных терминов.
49	Где мы лечим глазки?	Учить находить дорогу к кабинету медсестры-ортоптистки, запоминать и рассказывать, как пройти к нему. Продолжать учить передвигаться в помещениях с использованием зрительных, осязательных ориентиров. Упражнять в применении пространственных терминов.
50	Дорога к кабинету тифлопедагога	Учить находить дорогу к кабинету тифлопедагога, запоминать и рассказывать, как пройти к нему. Продолжать учить передвигаться в помещениях с использованием зрительных, осязательных ориентиров. Упражнять в применении пространственных терминов.
51	Дорога к участку для прогулки	Учить находить дорогу к участку для прогулки, запоминать и рассказывать, как пройти к нему. Продолжать учить передвигаться с использованием зрительных, осязательных, слуховых ориентиров. Упражнять в применении пространственных терминов.
52	Наш участок для прогулки	Развивать умение ориентироваться на участке для прогулки, узнавать и называть предметы, находящиеся на нем, выделять зрительные признаки этих предметов, определять и называть пространственное расположение оборудования. Упражнять в передвижении в направлении названных предметов пространства.
<b>апрель</b>		
53	Звуки улицы	Учить различать звуки окружающего (открытого) пространства (голоса людей, животных, шум проезжающих машин, крики птиц). Развивать умение локализовать направление по звуку, голосу, ориентироваться в процессе передвижения на звуковые сигналы.
54	Покажем кукле участок для прогулки	Развивать умение узнавать и называть предметы, заполняющие пространство участка для прогулки, определять и называть направление расположения названного предмета. Упражнять в свободном передвижении по участку с использованием зрительных, слуховых, осязательных ориентиров. Закреплять умение определять направление своего передвижения.

55	Мы гуляем на участке	Развивать представления детей о предметах, находящихся на участке, умение выделять зрительно воспринимаемые признаки предметов. Обратить внимание детей на изменения покрытия под ногами на участке для прогулки (земля, трава). Продолжать учить дифференцировать с помощью осязания подошвами ног противоположные осязательные характеристики поверхности (твердый-мягкий), узнавать звуки окружающего пространства. Упражнять в свободном передвижении по участку с использованием зрительных, осязательных, слуховых ориентиров.
56	Нарисуем узор на платочке	Учить ориентироваться на микропоскости листа во время рисования; находить и показывать середину, верхнюю и нижнюю, правую и левую стороны листа. Учить анализировать пространственное расположение прямых линий (вертикальных, горизонтальных) в рисунке; воспроизводить их по образцу и инструкции педагога (сверху вниз, снизу-вверх, слева направо, справа налево). Развивать зрительно-моторные координации и прослеживающую функцию глаз.
57	Нарисуем узор на платочке	Продолжать учить детей ориентироваться на микропоскости листа во время рисования, определять и называть его середину и стороны. Учить рисовать элементы узора по трафарету в заданных направлениях микропоскости листа, словесно обозначать их местоположение.
58	Составим узор	Продолжать учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью зрения и осязания, находить и показывать середину, стороны (верхнюю, нижнюю, правую, левую). Учить анализировать и воспроизводить пространственное расположение (линейное) цепочки геометрических фигур (вдоль верхней и нижней, правой и левой стороны); словесно обозначать его с использованием пространственных терминов.
59	Красивый ковер	Развивать умение находить с помощью зрения и осязания середину и стороны фланелеграфа (правую, левую, верхнюю и нижнюю). Учить размещать элементы узора в заданных направлениях микропоскости фланелеграфа, определять и словесно обозначать их местоположение.
60	Игрушки у нас в гостях	Развивать способы зрительно-осязательного обследования игрушек и их пространственных отношений. Закреплять умение моделировать пространственные отношения из двух игрушек (одна внизу, другая сверху) по образцу и инструкции педагога, отражать в речи пространственные отношения игрушек.
<b>май</b>		
61	Р а с т а в и м игрушки	Развивать способы зрительно-осязательного обследования игрушек и их пространственных отношений. Учить моделировать пространственные отношения из двух игрушек (одна слева, другая справа) по образцу и инструкции педагога, отражать в речи пространственные отношения игрушек.

62	Игрушки у нас в гостях	Развивать способы зрительно-осязательного обследования игрушек и их пространственных отношений. Закреплять умение моделировать пространственные отношения из трех игрушек по образцу и инструкции педагога, отражать в речи пространственные отношения игрушек (на, рядом, около, под, справа, слева).
63	П о с т р о и м башню для матрешки	Закреплять умение моделировать пространственные отношения из нескольких игрушек по образцу и инструкции педагога, отражать в речи пространственные отношения игрушек (на, рядом, под, справа, слева, сверху, внизу).
64	Найдем игрушки по картинке	Развивать способы зрительно-осязательного обследования игрушек, умение выделять основные признаки (цвет, форму, величину, детали). Учить внимательно рассматривать картинки-планы (изображения 3-5 игрушек, расположенных в линейном порядке на столе, в шкафу), зрительно соотносить игрушки с изображениями на картинке-плане.
65	Р а с с т а в и м игрушки, как на картинке	Продолжать учить зрительно соотносить игрушки с изображениями на картинке-плане. Учить размещать игрушки и в реальном пространстве (на столе), ориентируясь по картинке-плану (изображение 2-х игрушек, расположенных на столе). Закреплять понимание детьми значения пространственных терминов (перед, за, справа, слева). Учить отвечать на вопросы о пространственном расположении игрушек по отношению друг к другу.
66	Р а с с т а в и м игрушки, как на картинке	Продолжать учить зрительно соотносить игрушки с изображениями на картинке-плане. Учить размещать игрушки и в реальном пространстве (на столе), ориентируясь по картинке-плану (линейное изображение 3-х игрушек, расположенных на столе), отражать в речи пространственные отношения игрушек (перед, за, посередине, справа, слева).
67	Р а с с т а в и м игрушки, как на картинке	Продолжать учить зрительно соотносить игрушки с изображениями на картинке-плане. Учить размещать игрушки и в реальном пространстве, ориентируясь по картинке-плану (изображение 5 игрушек, расположенных в пространстве), отражать в речи пространственные отношения игрушек (на, под, перед, за, посередине, справа, слева).
68	Р а с с т а в и м игрушки в шкафу	Развивать умение зрительно соотносить игрушки с изображениями на картинке-плане. Учить размещать игрушки в реальном пространстве (в шкафу с одной полкой), ориентируясь по картинке-плану (изображение 3-5 игрушек, расположенных в шкафу на полке), отражать в речи пространственные отношения игрушек (на, перед, за, посередине, справа, слева).



### 3 год обучения

Таблица 7 - Примерное распределение часов на изучение тем

Разделы	Кол-во часов		Номер специальной коррекционной учебной деятельности
1. Ориентировка в схеме тела: 1) ориентировка в схеме собственного тела 2) ориентировка в схеме тела другого человека 3) ориентировка в одежде	3 3 3	9	1-3 4-6 7-9
2. Ориентировка относительно себя: 1) пространственные направления, пространственное положение предметов относительно себя 2) направление движущихся предметов относительно себя 3) удаленность предметов от себя	4 1 4	9	10-13 14 22-25
2. Ориентировка в пространственных признаках предметов: 1) стороны предметов, пространственные отношения между частями одного предмета	5	5	15-19
3. Ориентировка в процессе передвижения: 1) передвижение в заданном направлении по ориентирам и без них	3	3	26-28
4. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: 1) ориентировка с помощью зрения 2) ориентировка с помощью слуха 3) ориентировка с помощью осязания 4) ориентировка с помощью обоняния 5) ориентировка на основе полисенсорного восприятия	3 2 3 3 1	12	29-31 34, 51, 32, 33, 50 35,36,39 41
5. Ориентировка в замкнутом и открытом пространстве: 1) помещения группы 2) помещения детского сада 3) участок для прогулки	2 3 2	7	20-21, 37,38,40 48, 49
6. Ориентировка на микроплатности	6		42-47
7. Моделирование замкнутого пространства и предметно-пространственных отношений	5		52-56
8. Ориентировка по схемам пространства: 1) схематичное изображение предметов 2) схемы и планы пространства	4 8	12	57-60 61-68
Всего часов			68

Таблица 8 - Программное содержание

№	Тема	Программное содержание
<b>сентябрь</b>		
1	П а р н ы е о р г а н ы т е л а	Закреплять умение определять и называть парные органы тела и лица, обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (правая, левая).
2	Мое лицо	Учить определять и называть расположение частей своего лица (над, под, между, выше, ниже). Учить составлять изображение лица из частей на фланелеграфе.
3	Части моего тела	Уточнять представления детей о частях своего тела. Учить анализировать взаимное расположение частей своего тела, обозначать его соответствующими пространственными терминами (над, под, между, выше, ниже, справа, слева, впереди, сзади).
4	С т о р о н ы т е л а д р у г о ч е л о в е к а	Формировать представление о способе определения сторон тела стоящего впереди ребенка. Учить сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего впереди ребенка.
<b>октябрь</b>		
5	Части тела д р у г о г о ч е л о в е к а	Формировать представление о способе определения пространственного расположения частей тела другого ребенка. Учить соотносить части своего тела с частями тела стоящего впереди ребенка, отвечать на вопросы об их пространственном расположении. Уточнять представление о парных частях тела другого человека.
6	Части тела д р у г о г о ч е л о в е к а	Продолжать учить различать с помощью зрения и осязания части тела другого ребенка, называть их. Продолжать учить соотносить части своего тела с частями тела стоящего впереди ребенка, отвечать на вопросы об их пространственном расположении. Учить составлять изображение тела человека из частей на фланелеграфе.
7	П равое и л е в о е	Развивать представления детей о правой и левой сторонах своей одежды. Продолжать учить соотносить правую и левую руку с соответствующими правыми и левыми деталями своей одежды, обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами.
8	Моя одежда	Развивать умение находить зрительно-осязательным способом детали своей одежды, правильно называть их, определять их пространственное расположение, обозначать его с помощью пространственных терминов (впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, выше, ниже).
9	Моя одежда	Развивать умение определять пространственное расположение деталей своей одежды, обозначать его соответствующими пространственными терминами.

10	Направления пространства	Закреплять умение показывать и называть направления пространства «от себя» (вверху-внизу, спереди-сзади, справа-слева), определять пространственное положение предметов относительно себя.
11	Справа-слева, впереди и сзади	Развивать умение определять и обозначать в речи пространственное положение предметов, других детей с точкой отсчета «от себя».
12	Справа-слева, впереди и сзади	Развивать умение определять пространственное положение предметов окружающего пространства относительно себя, обозначать его соответствующими пространственными терминами. Учить определять свое положение среди окружающих предметов.
<b>ноябрь</b>		
13	Где живут игрушки?	Продолжать учить детей находить и размещать предметы в названных направлениях окружающего пространства, обозначать в речи расположение предметов «от себя» соответствующими пространственными терминами.
14	Грузовик приез игрушки	Развивать умение определять с помощью зрения и слуха направление движения предметов (вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз); обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами.
15	Кукла у нас в гостях	Упражнять в способе определения пространственного расположения сторон и частей тела куклы. Продолжать учить соотносить стороны (части тела) куклы, стоящей спиной к ребенку, с собственным телом, определять стороны куклы (переднюю, заднюю, правую, левую). Упражнять в применении пространственных терминов.
16	Поиграем с игрушками-животными	Упражнять в способе определения пространственного расположения сторон и частей тела игрушек-животных. Продолжать учить соотносить стороны (части тела) игрушек-животных (медвежонка, зайчика и др.), стоящих на задних лапах и спиной к ребенку, с собственным телом, определять левую и правую стороны игрушек. Упражнять в применении пространственных терминов.
17	Поиграем с игрушками-животными	Упражнять в способе определения сторон тела игрушек-животных, стоящих на задних лапах и спиной к ребенку, в применении пространственных терминов.
18	Стороны предметов	Учить с помощью зрения и осязания определять стороны предметов, наполняющих пространство (передняя-задняя, верхняя-нижняя, правая-левая). Упражнять в применении пространственных терминов.
19	Стороны предметов	Продолжать учить определять с помощью зрения и осязания стороны окружающих предметов (передняя – задняя, верхняя – нижняя, правая – левая). Определять пространственные отношения между частями одного предмета.
20	Наша группа	Развивать представления детей о наполняемости групповой комнаты объектами, их пространственном расположении. Развивать умение находить предметы в групповой комнате, используя зрительные и осязательные ориентиры. Упражнять в передвижении в групповой комнате с использованием ориентиров.

<b>декабрь</b>		
21	Путешествуем по группе	Закреплять представления детей о расположении групповых помещений (спальня, раздевалка, игровая комната, туалетная комната), о пространственном расположении объектов, находящихся в помещениях. Закреплять умение детей находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, для полотенца, узнавать метку, по которой их можно найти.
22	Далеко и близко	Развивать умение зрительно-осозательным способом определять расстояние (близко-далеко) от себя до двух разно удаленных предметов, размещенных в ближайшем пространстве (на столе). Упражнять в размещении 2-х предметов в ближайшем пространстве (далее-ближе по отношению к себе).
23	Далеко и близко	Развивать умение определять расстояние до 2-х реальных предметов, расположенных в большом пространстве на разном расстоянии от себя. Упражнять в употреблении в речи слов «далеко-близко», «далее-ближе».
24	Высоко и низко	Учить понимать смысловое значение слов «высоко-низко», «выше-ниже», использовать их в речи. Учить определять расстояние (выше-ниже) от себя до двух разно удаленных предметов.
25	Далеко и близко, высоко и низко	Упражнять детей в определении расстояния до 2-х игрушек, реальных предметов, других детей, расположенных в большом и малом пространстве на разном расстоянии от себя (далеко-близко, высоко-низко), в употреблении в речи слов «далее-ближе», «выше-ниже».
26	Иди, куда скажу	Продолжать учить передвигаться в заданном направлении (вперед, назад, направо, налево) по ориентирам и без них, сохранять направление своего движения. Учить обозначать направление своего движения соответствующими пространственными терминами.
27	Иди, куда скажу	Продолжать учить передвигаться в заданном направлении (вперед, назад, направо, налево) по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление своего движения (по прямой, с поворотами). Учить обозначать направление своего движения соответствующими пространственными терминами.
28	Найдем игрушки	Продолжать учить передвигаться в заданных направлениях, сохранять и изменять направление своего движения по инструкции педагога. Учить обозначать в речи заданные направления соответствующими пространственными терминами.
<b>январь</b>		
29	Разноцветные предметы	Развивать умение определять цвет объектов, наполняющих пространство; передвигаться в пространстве с использованием предметов разного цвета в качестве ориентиров, в направлении световых ориентиров. Учить передвигаться за движущимся цветным ориентиром.
30	Предметы разной формы и величины	Развивать способность детей находить в окружающем пространстве предметы заданной формы и величины, умение передвигаться в пространстве с использованием предметов разной формы и величины в качестве ориентиров.

31	Предметы вокруг нас	Учить выделять зрительно воспринимаемые признаки объектов окружающего пространства (цвет, форму, величину), представленные в различных вариантах. Развивать умение использовать зрительные ориентиры разного цвета, формы и величины в качестве ориентиров.
32	Разные предметы	Закреплять способы зрительно-осознательного обследования предметов. Развивать умение различать осязательные свойства поверхности предметов (гладкий-шершавый-колочий, мягкий-твердый), различать на ощупь материалы (пластмасса, резина, стекло, дерево, металл, бумага), определять поверхность предметов, выполненных из разных материалов. Развивать умение выбирать предмет с заданным осязательным признаком из 3-х-4-х однородных предметов.
33	Что мы чувствуем ногами?	Развивать умение определять характер покрытия пола в помещении с помощью осязания подошвами ног (ковер, линолеум, кафельный пол), соотносить конкретные признаки с некоторыми помещениями. Учить использовать осязательные ориентиры (характер напольного покрытия) в пространственной ориентировке.
34	Что делает медвежонок?	Продолжать учить узнавать предметы по звукам, сопровождающим действие с ними (открывание и закрывание двери, стук в дверь, передвижение стула, наливание воды в чашку, размешивание воды ложечкой, перелистывание книги; разрезание, разрывание, сминание бумаги), определять и называть направление источника звука.
35	Запах фруктов и овощей	Учить узнавать по запаху некоторые фрукты и овощи, локализовать запах в замкнутом пространстве, показывать и называть направление источника запаха.
36	Бытовые запахи	Учить определять с помощью обоняния некоторые запахи, встречающиеся в быту (мыло, зубная паста, чай, кофе). Учить соотносить запахи с их источником, локализовать направление запаха в пространстве.
<b>февраль</b>		
37	Покажем кукле дорогу к кабинету врача	Продолжать учить ориентироваться в помещениях детского сада. Учить детей находить дорогу к кабинету врача, рассказывать, как пройти к нему. Упражнять в применении пространственных терминов.
38	Идем на кухню	Продолжать учить ориентироваться в помещениях детского сада. Учить детей находить дорогу к кухне, рассказывать, как пройти к ней. Упражнять в применении пространственных терминов.
39	Где так вкусно нам готовят?	Обратить внимание детей на специфику запахов в помещении кухни. Познакомить с некоторыми запахами продуктов питания (свежий хлеб, гречневая каша, вареное мясо). Учить использовать обонятельную информацию в пространственной ориентировке.
40	Идем в кабинет заведующей	Формировать представление о расположении кабинета заведующей в пространстве детского сада. Учить детей находить дорогу от группы до кабинета заведующей, рассказывать, как пройти к нему. Упражнять в применении пространственных терминов.

41	В и д и м , слышим, ощущаем	Развивать умение находить и использовать в пространственной ориентировке различные ориентиры (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные). Учить соотносить полисенсорную информацию о пространстве с конкретными объектами (звуки, запахи, характер покрытия пола, стен).
42	Игрушки у нас в го- стях	Учить определять с помощью зрения и осязания и называть направления микроплоскости листа бумаги (стороны, середину, углы). Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек на микроплоскости листа бумаги. Упражнять в размещении игрушек на поверхности микроплоскости в соответствии с инструкцией.
43	Красивый узор	Развивать умение определять с помощью зрения и осязания и называть направления микроплоскости листа бумаги (стороны, середину, углы). Учить рисовать элементы узора в заданных направлениях микроплоскости листа, словесно обозначать их местоположение.
44	Составим узор	Учить ориентироваться на микроплоскости фланелеграфа, находить с помощью зрения и осязания середину, стороны (верхнюю, нижнюю, правую, левую). Учить размещать плоскостные геометрические фигуры в заданных направлениях микроплоскости (слева-направо, справа-налево, сверху-вниз, снизу-вверх, в середине), словесно обозначать их местоположение на микроплоскости.
<b>март</b>		
45	Красивый ковер	Развивать умение определять с помощью зрения и осязания и называть направления микроплоскости фланелеграфа (стороны, середину, углы). Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение элементов узора на микроплоскости фланелеграфа. Учить размещать элементы узора на поверхности микроплоскости и изменять их положение по образцу, словесной инструкции.
46	Узор на магнитной доске	Закреплять пространственные понятия: правая-левая верхняя-нижняя стороны, угол, середина микроплоскости. Развивать умение размещать предметы в названных направлениях поверхности магнитной доски. Учить анализировать и словесно обозначать пространственное положение предметов на плоскости магнитной доски.
47	Узор на магнитной доске	Закреплять пространственные понятия: правая-левая верхняя-нижняя стороны, угол, середина микроплоскости, пространственные термины (под, над, между, перед, за). Развивать умение размещать предметы в названных направлениях поверхности магнитной доски. Учить анализировать и словесно обозначать взаимное положение предметов на плоскости магнитной доски.
48	Дорога к участку для про- гулки	Формировать представление о пространственном расположении участка для прогулки на территории детского сада. Учить находить дорогу к участку для прогулки от своей группы, от входа из детского сада, рассказывать, как пройти к нему. Упражнять в применении пространственных терминов.

49	Наш участок для прогулки	Развивать представления детей о наполняемости участка для прогулки объектами, их пространственном расположении. Развивать умение находить объекты на участке, используя зрительные, осязательные, слуховые ориентиры. Упражнять в передвижении по участку с использованием ориентиров. Упражнять в применении пространственных терминов.
50	Что мы чувствуем ногами?	Учить определять характер покрытия грунта на участке с помощью осязания подошвами ног (асфальт, трава, песок). Учить использовать осязательные ориентиры (характер покрытия грунта) в пространственной ориентировке.
51	Звуки вокруг нас	Учить различать звуки окружающего пространства (живой и неживой природы), определять местоположение неподвижного источника звука. Учить локализовать направление перемещающегося источника звука. Упражнять в передвижении в направлении неподвижного и перемещающегося источника звука (со зрительным контролем и без него).
52	Шкаф с игрушками	Учить моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами, в нем расположенными, по образцу, обозначать в речи пространственное расположение предметов.
<b>апрель</b>		
53	Шкаф с игрушками	Учить моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами, в нем расположенными, по образцу, по картинке, по словесной инструкции педагога, обозначать в речи пространственное расположение предметов.
54	Кукла с новой мебелью	Учить моделировать замкнутое пространство и простейшие пространственные отношения из игрушек (кукольная мебель) по образцу. Упражнять в словесном обозначении пространственного расположения предметов кукольной мебели.
55	Кукла переехала на новую квартиру	Учить моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами, в нем расположенными по образцу и словесной инструкции педагога; обозначать пространственные отношения соответствующими пространственными терминами.
56	Поможем кукле раставить мебель	Развивать умение моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами, в нем расположенными по образцу, по картинке, по словесной инструкции педагога; обозначать пространственные отношения соответствующими пространственными терминами.
57	Схематичные изображения игрушек	Познакомить детей с условными (схематичными) изображениями игрушек. Учить соотносить игрушку с ее схематичным изображением.
58	Схематичные изображения игрушек	Формировать представление о простейшем схематичном изображении игрушек. Продолжать учить соотносить игрушки с их условными обозначениями.

59	Схематичные изображения предметов	Познакомить детей с условными (схематичными) изображениями реальных предметов мебели (стол, скамейка – вид сбоку). Учить соотносить реальные предметы с их схематичным изображением.
60	Схематичные изображения предметов	Развивать представления о простейшем схематичном изображении реальных предметов мебели (стол, скамейка – вид сбоку и сверху, шкаф – вид прямо). Учить соотносить реальные предметы с их схематичным изображением.
<b>май</b>		
61	Схема и план стола	Учить соотносить реальный предмет (стол) с его условным обозначением (схемой - вид сбоку). Познакомить с отличием схемы и плана. Учить соотносить расположение игрушек в реальном пространстве (на столе) с планом стола.
62	Схема и план стола	Продолжать учить соотносить реальный предмет (стол) с его условным обозначением (схемой - вид сбоку). Учить размещать игрушки на столе по плану.
63	Схема и план стола	Учить соотносить реальный предмет (стол) с его условным обозначением (схемой - вид сверху). Учить соотносить расположение игрушек в реальном пространстве (на столе) с планом стола.
64	Схема и план стола	Продолжать учить соотносить реальный предмет (стол) с его условным обозначением (схемой - вид сверху). Учить размещать игрушки на столе по плану.
65	Расставим игрушки на столе	Продолжать учить соотносить реальный предмет (стол) с его условным обозначением (вид сбоку и сверху). Учить размещать игрушки в реальном пространстве (на поверхности стола) по отметке, указанной на схеме.
66	Схема и план шкафа с полками	Учить соотносить реальный предмет (шкаф с полками) с его условным обозначением (схемой - вид прямо). Учить находить с помощью зрения и осязания игрушки в реальном пространстве (в шкафу с полками), ориентируясь по плану.
67	Схема и план шкафа с полками	Продолжать учить соотносить реальный предмет (шкаф с полками) с его условным обозначением (схемой - вид прямо). Учить находить и размещать игрушки в шкафу по плану.
68	Расставим игрушки в шкафу	Продолжать учить соотносить реальный предмет (шкаф с полками) с его условным обозначением (схема - вид прямо). Учить размещать игрушки в реальном пространстве (в шкафу с полками) по отметке, указанной на схеме.



## 4 год обучения

Таблица 9 - Примерное распределение часов на изучение тем

азделы	Кол-во часов		Номер специальной коррекционной учебной деятельности
1. Ориентировка в схеме тела	2		1-2
2. Ориентировка относительно себя и относительно предмета	7		3-9
3. Ориентировка в процессе передвижения	2		15-16
4. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	4		10-12, 32
5. Ориентировка в замкнутом и открытом пространстве	3		29, 33, 34
6. Ориентировка на микроплоскости	2		13-14
7. Моделирование замкнутого пространства и пространственных отношений	4		18, 19, 23, 24,
8. Ориентировка по схемам и планам пространства: 1) схема и план замкнутого пространства 2) схема пути передвижения	7 3	10	17, 20-22, 25-27 28, 30, 31
Всего часов			34

Таблица 10 - Программное содержание

№	Тема	Программное содержание
<b>сентябрь</b>		
1	Мое тело	Закреплять умение детей ориентироваться «на себе», обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела и лица.
2	Части тела другого человека	Развивать умение соотносить парно-противоположные стороны собственного тела и тела стоящего впереди ребенка, словесно обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами.
<b>октябрь</b>		
3	Что где находится?	Развивать умение различать и называть направления пространства «от себя» (вверху-внизу, спереди-сзади, справа-слева), определять положение объектов малого и большого пространства относительно себя. Формировать представление детей об относительности пространственных отношений (в ситуации смены положения самого ребенка). Учить определять пространственное положение предметов, находящихся на значительном расстоянии от детей (в соответствии со зрительными возможностями).

4	Что где находится?	Развивать представление детей об относительности пространственных отношений. Учить определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов. Закреплять пространственную терминологию.
5	Далеко и близко, высоко и низко	Упражнять детей в определении расстояния до 2-3-х объектов, расположенных в большом и малом пространствах на разном расстоянии от себя, в употреблении в речи слов «далее-ближе», «выше-ниже».
6	Стороны предметов	Развивать умение детей определять зрительно-осозательным способом стороны (части) предметов, употреблять пространственные термины (правая, левая, верхняя, нижняя, передняя, задняя).
<b>ноябрь</b>		
7	Стороны тела игрушек	Развивать умение соотносить стороны (части тела) куклы, игрушек-животных, стоящих на задних лапах и спиной к ребенку, с собственным телом, определять левую и правую стороны игрушек. Упражнять в применении пространственных терминов.
8	Справа-слева	Развивать умение определять стороны куклы, игрушек-животных, стоящих на задних лапах и спиной к ребенку. Учить определять взаимное расположение игрушек, упражнять в применении пространственных терминов.
9	Что где находится?	Развивать умение определять и сравнивать расположение предметов в большом и малом пространстве по отношению друг к другу. Учить определять разницу в пространственном расположении игрушек. Упражнять в применении пространственных терминов (в, на, за, перед, под, над, справа, слева, между). Развивать зрительную память и зрительное внимание детей.
10	Звуки вокруг нас	Развивать умение узнавать и локализовать звуки окружающего пространства, оценивать удаленность звучащего предмета (удаляется или приближается); передвигаться в направлении неподвижного и перемещающегося (по прямой, по кругу, с поворотами) источника звука.
<b>декабрь</b>		
11	Мир вокруг нас	Продолжать учить детей выделять зрительные, слуховые, осязательные ориентиры в окружающем пространстве, опираться на них при передвижении.
12	Предметы вокруг нас	Продолжать учить детей получать информацию об окружающем их пространстве с активным привлечением осязания, определять осязательным способом свойства поверхности различных предметов. Учить использовать осязательные ориентиры в пространственной ориентировке (характер поверхности предметов, покрытия пола, фактура стен).

13	Ориентировка на фланелеграфе	Развивать навыки ориентировки на поверхности фланелеграфа. Учить выделять с помощью зрения и осязания направления микроплоскости (стороны, середину, углы), словесно обозначать расположение предметов в микропространстве по отношению друг к другу. Учить размещать предметы в названных направлениях микроплоскости (сверху вниз и снизу-вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу, в середине (центре) и т. д.), менять местоположение предметов по инструкции.
14	Ориентировка на поверхности листа бумаги	Развивать навыки ориентировки на поверхности листа бумаги. Развивать умение выделять с помощью зрения и осязания направления микроплоскости (стороны, середину, углы), словесно обозначать расположение предметов в микропространстве по отношению друг к другу. Учить рисовать геометрические фигуры в названных направлениях микроплоскости. Развивать тонкую моторику, зрительно-моторные координации.
<b>январь</b>		
15	Иди, куда скажу	Развивать умение передвигаться в заданном направлении, сохранять направление движения, менять его по инструкции педагога; обозначать направление своего движения соответствующими пространственными терминами.
16	Что и куда движется?	Развивать умение определять и называть направление в процессе собственного передвижения, передвижения других объектов. Учить передвигаться в различных направлениях в заданном темпе (быстро, медленно), проследживать движущиеся предметы, определять направление и скоростные качества движения (быстро-медленно).
17	Составляем план стола	Развивать умение соотносить реальный предмет (стол) с его схемой - вид сверху; соотносить расположение игрушек на столе с планом стола. Учить детей составлять простейший план пространства (размещения игрушек на поверхности стола (вид сверху)).
18	Поможем кукле расставить мебель	Учить моделировать замкнутое пространство (кукольная комната) и пространственные отношения между предметами с помощью кукольной мебели и предметов-заместителей (деталей строительного конструктора). Учить соотносить по форме предметы кукольной мебели и детали строительного конструктора, обозначать в речи их пространственное расположение.
<b>февраль</b>		
19	Кукла переехала на новую квартиру	Продолжать учить моделировать замкнутое пространство (кукольная комната) и пространственные отношения между предметами с помощью кукольной мебели и предметов-заместителей (деталей строительного конструктора). Развивать умение соотносить по форме предметы кукольной мебели и детали строительного конструктора, обозначать в речи их пространственное расположение.

20	Схема и план кукольной комнаты	Учить соотносить схему с реальным пространством. Формировать у детей умение соотносить расположение реальных предметов в пространстве с планом.
21	Схема и план кукольной комнаты	Учить соотносить схему с реальным пространством и реальное пространство со схемой. Формировать умение соотносить расположение реальных предметов в пространстве с планом, размещать и находить предметы в реальном пространстве (в кукольной комнате), ориентируясь по плану.
22	Составляем план кукольной комнаты	Учить детей составлять простейшую схему и план кукольной комнаты. Учить передавать реальное пространство помещения на схеме (окно, дверь) и пространственное расположение предметов на плане (предметы мебели), обозначать в речи расположение предметов соответствующими пространственными терминами.
<b>март</b>		
23	Моделирование кабинета тифлопедагога	Учить моделировать замкнутое пространство (кабинет тифлопедагога) и пространственные отношения между предметами с помощью игрушечной мебели и предметов-заместителей (деталей строительного конструктора). Учить соотносить по форме предметы игрушечной мебели и детали строительного конструктора, обозначать в речи их пространственное расположение.
24	Моделирование кабинета тифлопедагога	Учить моделировать замкнутое пространство (кабинет тифлопедагога) и пространственные отношения между предметами с помощью предметов-заместителей (деталей строительного конструктора). Учить соотносить по форме предметы мебели и детали строительного конструктора, обозначать в речи их пространственное расположение.
25	Схема и план кабинета тифлопедагога	Учить соотносить схему с реальным пространством (кабинетом тифлопедагога). Формировать у детей умение соотносить расположение реальных предметов в пространстве с планом.
26	Схема и план кабинета тифлопедагога	Учить соотносить схему с реальным пространством (кабинетом тифлопедагога) и реальное пространство со схемой. Развивать умение соотносить расположение реальных предметов в пространстве с планом, находить предметы в реальном пространстве (кабинете тифлопедагога), ориентируясь по плану.
<b>апрель</b>		
27	Составляем план кабинета	Учить детей составлять простейшую схему и план кабинета тифлопедагога. Учить передавать реальное пространство помещения на схеме (окно, дверь) и пространственное расположение предметов на плане (предметы мебели), обозначать в речи расположение предметов соответствующими пространственными терминами.

28	Схема пути из группы до кабинета тифлопедагога	Учить детей составлять простейшую схему пути из группы в кабинет тифлопедагога. Учить передвигаться в пространстве, ориентироваться по схеме пути, обозначать в речи направления, обозначенные на схеме пути.
29	Путешествуем по детскому саду	Развивать умение детей самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам ортопедки, врача, тифлопедагога, заведующей. Учить словесно описывать путь до определенного помещения.
30	Схема пути из группы до музыкального зала	Учить детей составлять простейшую схему пути из группы до музыкального зала. Учить передвигаться в пространстве, ориентироваться по схеме пути, обозначать в речи направления, обозначенные на схеме пути.
<b>май</b>		
31	Схема пути из группы до кабинета врача	Учить детей составлять простейшую схему пути из группы в кабинет врача. Учить передвигаться в пространстве, ориентироваться по схеме пути, обозначать в речи направления, обозначенные на схеме пути.
32	Мы гуляем на участке	Развивать умение опознавать и обозначать в речи информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью различных анализаторов — зрения, слуха, обоняния, осязания, двигательнo-тактильной чувствительности. Развивать навыки передвижения в пространстве с использованием различных ориентиров. Учить словесно описывать путь к участку для прогулки от своей группы.
33	Территория детского сада	Учить детей самостоятельно ориентироваться на территории детского сада, находить дорогу до участков других групп. Учить словесно описывать путь. Развивать умение ориентироваться с помощью всей сенсорной сферы.
34	Территория детского сада	Учить детей самостоятельно ориентироваться на территории детского сада, находить дорогу до спортивной площадки, до ворот детского сада. Учить словесно описывать путь. Развивать умение ориентироваться с помощью всей сенсорной сферы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В методических рекомендациях представлен комплексный и системный подход к коррекции недостатков пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения, основанный на дифференцированном определении содержания, форм и методов работы в зависимости от структуры зрительного дефекта и степени его выраженности.

Содержание диагностической работы по ориентировке в пространстве представлено с позиции дифференцированного подхода к обучению незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста. Диагностические методики модифицированы и адаптированы в соответствии с особенностями восприятия и освоения пространства детьми с разной степенью зрительной патологии. Описаны методы, применяемые в процессе диагностической работы; требования к характеру и содержанию стимульного материала, используемого в процессе диагностической работы; критерии анализа результатов выполнения заданий и уровни развития пространственной ориентировки ребенка.

Перспективное планирование коррекционной работы ориентировано на особенности развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения и специфику коррекционного обучения. Специалисты могут адаптировать содержание планирования применительно к конкретным условиям: с учетом состава подгрупп детей, состояния зрительных функций, зрительных возможностей, индивидуальных особенностей детей, исходного уровня развития пространственной ориентировки.

Представленная модель проектирования коррекционной работы в соответствии со степенью и глубиной зрительных нарушений поможет осуществить дифференциацию обучения и оптимально реализовать возможности формирования навыков пространственной ориентировки у различных категорий детей, имеющих зрительную патологию.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Подколзина Е.Н. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. — 2008. — № 4.
- 2 Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
- 3 Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: методическое пособие. - СПб: «Образование», 1995.
- 4 Подколзина Е. Н. Методика формирования умений ориентирования в пространстве у младших школьников с нарушением зрения //В кн.: Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга, 1998.

Вишневская Т.А.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ ПО ОРИЕНТИРОВКЕ В  
ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Методические рекомендации

Редактор *Т. Вишневская.*  
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*  
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

---

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,5.

---

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,  
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.